

**Министерство образования Республики Башкортостан
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна**



**Методическая разработка урока
на тему
*«Деньги и их роль в экономике»***

В рамках проведения Недели финансовой грамотности для детей и молодежи

подготовили
преподаватели ГАПОУ УКПЭД:
Байдаков Л.М.
Буторина И.В.
Мингазов Р.Н.
Мусиева М.Ю.
Янкина Г.А.

Уфа – 2018

Пояснительная записка

Проведение Недели финансовой грамотности для детей и молодежи стало хорошей традицией. Она проводится уже четвертый год в рамках Проекта повышения финансовой грамотности населения. Каждое подобное мероприятие несет не только образовательную и социальную миссию, но и является вкладом в развитие российской экономики. В том числе благодаря регулярному проведению Недель дети, молодежь и их родители учатся ответственному отношению к финансам.

Проект, разработанный группой преподавателей ГАПОУ Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна представлен уроком по теме «Деньги и их роль в экономике», который проводится среди всего контингента первых курсов колледжа.

Основной целью данного урока является формирование экономического мышления у студентов, и поскольку он проводится в игровой форме, то новая экономическая и финансовая информация принимается обучающимися с легкостью.

План-конспект урока

Дата: 2018 г.

Место проведения: аудитория 37

№ группы: 1 курс специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05

Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 35.02.12

Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Тема урока: Деньги и их роль в экономике

Педагогическая технология: игровая технология

Педагогические цели урока:

1. Обучающая:

- формировать экономическое мышление обучающихся.

2. Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие;
- прививать чувство ответственности за результаты выполненной работы;
- прививать интерес к экономическим познаниям.

2. Развивающие:

- развивать память, речь, внимание;
- умение анализировать собранную информацию;
- принимать решение и аргументировать их;

- практические и творческие умения через активное и самостоятельное выполнение практических заданий.

Материально-техническое оснащение урока и дидактический материал:

Методико-дидактическое: карточки для рефлексии, денежные знаки разных стран.

Материально - техническое: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, электронный диск с презентацией.

Общедидактические методы обучения: творческое воспроизведение с элементами соревновательной игры

Время проведения: 45 мин.

Таблица 1

Технологическая карта урока «Деньги и их роль в экономике»

Этапы урока	Время	Методы обучения	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Средства обучения
Дисциплинарный момент	1 мин	Беседа	Доклад старосты о явке обучающихся на урок.	Приветствие, проверка явки на урок. Отмечает в журнале, выясняет причину отсутствующих (если таковые имеются)	
Мотивация	2 мин.	Рассказ	Активное слушание	Вступительное слово преподавателя, в котором задается «рабочее настроение»	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Организационный момент		Рассказ	Активное слушание	Вводная беседа, сообщение целей и задач	
Соревнование с элементами игры	37 мин.	Соревновательная игра с элементами беседы и самостоятельной работы обучающихся, включая:	Активное участие, ответы на вопросы преподавателя (ведущего)	Выступает регулировщиком игры	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация к уроку, карточки для выполнения заданий
	7 мин.	1 конкурс «Русские пословицы»	Рассказывают пословицы и поговорки, в которых используются понятия «деньги»	Объявляет конкурс, записывает в оценочный лист количество «руббликов»,	
	5 мин.	2 конкурс «Ответы на вопросы»	Отвечают на вопросы преподавателя (ведущего)	полученных отвечающими, подводит микроитоги	
	20 мин.	3 конкурс «Презентация команды»	Представитель команды представляет презентацию по своей	этапов соревнования	

			теме		
	5 мин.	4 конкурс «Решение задачи»	Команды решают данное им задание		
Подведение итогов	3 мин.	Оценка, самооценка.	Сдают «рубрики» полученные в ходе урока. Участие в дискуссии.	Подсчет «рубриков» и оценивание результатов ответов. Обобщение итогов урока.	Оценочный лист, призы, медали
Рефлексия	2 мин.	Сенсорная рефлексия	Показывают карточки зеленого цвета – «было интересно», желтого цвета – «было скучно»	Подсчет карточек разного цвета	Карточки зеленого и желтого цвета

Ход урока

Дисциплинарный момент:

1. проверка явки студентов на урок.
2. проверка формы и готовности к уроку.

I этап: Мотивация

Преподаватель:

Сегодня необычный урок:
Экономика снова в гостях у нас.
В экономическую игру поиграем,
Кто во что горазд, узнаем.
Не доллар, не фунт и не тугрик-
Знакомьтесь, наша валюта – рублик!
Почёт и хвала тому будет,
Кто больше рубликов добудет!

II этап: Организация команд для проведения соревновательной игры

Преподаватель:

Сегодня цель нашего занятия – познакомиться поближе с понятием «деньги» и выяснить, какую роль они играют в экономике страны.

Урок необычный, мы сегодня проведем соревновательную игру между командами.

Ваша задача – использовать собственные знания, выполняя предложенные задания.

Давать надо четкие ответы, быть решительными, принимать активное участие в соревновательной игре.

Ответы оцениваю с помощью «рубλικов». За каждый правильный ответ вы будете получать по 1 рублику. Обучающиеся, получившие три и более «рубλικов» получают оценку «5», за два «рублика» – оценка «4».

И команда получившая большее количество рубликов получит приз. Ну как готовы? Тогда вперед!

Участвуют 2 команды.

1 команда «.....» (названия команды придумывают учащиеся)

Капитан –

2 команда «.....».

Капитан –

III этап: Соревнование с элементами игры

Преподаватель:

Объявляется 1 Конкурс “Русские пословицы”

Задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: “деньги” или другие “денежные знаки”.

В процессе проведения этого конкурса учащиеся имеют неоценимую возможность развивать свою речь.

(За каждую пословицу или поговорку – 1 рублик).

Обучающиеся отвечают:

Эталон ответа:

Не с деньгами жить, а с добрыми людьми.

Деньги – гости: то нет, то горсти.

Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.

Беднее всех бед, когда денег нет.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Тому хорошо живется, у кого денежка ведется.

Слово-серебро, а молчание – золото.

Мал золотник, да дорог.

Копейка рубль бережет.

Долг платежом красен.

Деньги делают деньги.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Копейка рубль бережет.

С копейки начинается миллион.

Время - деньги.

Разменяться на мелкие монеты.

Подбивать бабки.

Отплатить той же монетой.

Пропадать ни за грош.

Принимать за чистую монету.

Посмотрел, как рублем одарил.

Отец накопил, а сын раструсил.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит..

Легче прожить деньги, чем нажить.
Хлебу мера, а деньгам счет..

(Микроитог)

Преподаватель: Внимание! Внимание, друзья!
Второй конкурс объявляю я.
На вопросы смелей отвечайте
И рубрики скорей получайте!

Он в Америке родился,
Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет,
Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют...
Как его все называют? (Доллар)

Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно всё это ...(купить)

Ты сразу все орехи – в рот,
А мудрый папуас,
Чтоб лакомиться целый год,
Отложит про...(запас)

Угадай, как то зовётся,
Что за деньги продаётся.
Это не чудесный дар,
А просто-напросто...(товар)

Отгадайте:
Отвечает 1 команда

Та сумма, что заплатит покупатель,
Та сумма, что устроит продавца;
Как мера для обмена всех товаров,
На рынке называется...(цена)

Отвечает 2 команда

Являясь многого мерилом,
Цена товара в свой черёд,
Как будто пламя над горнилом,
То взлетит, то упадёт.

- Как называется обесценивание национальной валюты, сопровождающееся ростом цен на товары и падением реальной зарплаты? (инфляция)

(микроитог)

Преподаватель:

Объявляется 3 конкурс: презентация команды по теме:

«История монетной системы России» - 1 команда

«Необычные деньги мира» - 2 команда

Жюри в составе гостей нашего урока предоставляется возможность оценить выступление команды.

Оцениваются оригинальность презентации, интересный и познавательный рассказ, умение подать информацию.

Выигравшая команда получает один рублик.

Обучающиеся: выступают со своими презентациями.

(Микроитог)

Преподаватель:

Объявляется 4 конкурс:

Каждой команде дается одинаковое задание. Используя необходимую формулу рассчитать:

а) В стране Клюквия продали 2 000 кг клюквы по цене 180 рублей за 1 кг. Количество денег, обращающихся в стране Клюквия равно 60 000 рублей. Чему равна скорость обращения денег в этой стране?

Решение:

$$MV = PQ$$

$$V = PQ/M = 180 \cdot 2\,000 / 60\,000 = 360\,000 / 60\,000 = 6 \text{ оборотов в год.}$$

б) В стране Атласии продали 300 метров атласной ткани по цене 50 рублей за 1 метр. Скорость обращения денег равна 5 оборотам в год. Рассчитайте количество денег в обращении.

Решение:

$$MV = PQ$$

$$M = PQ/V = 50 \cdot 300 / 5 = 15\,000 / 5 = 3\,000 \text{ рублей.}$$

- Кто придумал уравнение обмена? (Ирвинг Фишер).

Микроитог.

Капитаны команд подсчитывают итоговое количество «рубλικов»

IV. Итог урока. Подсчет рубλικов. Выставление оценок. Выдача призов. Рефлексия.

Преподаватель:

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в нашей группе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Преподаватель: Наш урок подошел к концу, в ходе урока вы актуализировали значимость денег в целом, принимали активное участие в соревновательной игре и активизировали познавательные действия. Настало время подсчитать «рубрики».

(преподаватель проходит и проверяет количество рубриков, обучающиеся помогают сделать запись в учетной ведомости).

Обучающиеся: капитаны команд помогают преподавателю собрать полученные обучающимися в ходе урока «рубрики» и сообщают результат. Обучающиеся, получившие три и более «рубриков» получают оценку «5», за два «рубрика» – оценка «4».

Преподаватель: Объявляет оценки за работу на уроке. **Рефлексия: (2 мин)**

У вас две полоски: зелёная и жёлтая. Если вам понравилась игра: это было актуально, полезно, интересно и вы будете это использовать в своей работе – возьмите полоску зеленого цвета. Ну а если это всё вас совсем не тронуло – покажите желтую полоску. Вот и получилась у нас с вами летняя полянка. Оказывается - мы можем многое!!! Все в наших руках!!!

Заключительный этап.

Преподаватель: Я благодарю вас за совместную деятельность на этом занятии. Мне очень интересно было общаться с вами. Спасибо за урок! Я надеюсь, что полученные на уроке знания и умения позволят вам частично сформировать профессиональные компетенции.

Список литературы:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-399с.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017-336с.
3. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.-199с.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебнометодический комплекс.
4. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10—11 классов. — М., 2014.-496с.
5. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.- 352с.
6. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.-192с.
7. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.-293с.
8. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.-96с.
9. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.-176с.
10. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>

Дополнительные источники:

1. Куликов Л.М. Основы экономической теории: Учебное пособие - М.: Кнорус,

2015. – 248с.

2.Носова С.С. Основы экономики: учебник.- М.: КНОРУС, 2015.- 380 с.

3.Терещенко О.Н. Основы экономики: учеб. для НПО.- М.: Академия, 2015 – 192 с.

4.Чепурин М.Н. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. – ООО «АСА», 2016. – 248с.

Интернет – ресурсы.

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Приложение 1

Ведомость учета активности на уроке обучающихся

Группа: _____

Тема _____

№	Фамилия студента	Рублики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Ведомость учета активности на уроке обучающихся

Команда: СОЛНЫШКО

Капитан: Захлебина Наташа

№	Фамилия обучающегося	Рублики			
		1 конкурс	2 конкурс	3 конкурс	4 конкурс
1.	Захлебина Наташа				
2.	Ивушкина Лена				
3.	Казыханова Фанзиля				
4.	Шаяхметова Настя				
5.	Кутлахметова Настя				
6.	Семенова Лена				
7.	Мурсалимова Динара				
8.	Горбатова Ольга				
	Хасанова Эльвина				
	Галянурова Алия				
	Галимова Илена				
	Всего				

Ведомость учета активности на уроке обучающихся

Команда: ЦВЕТОЧЕК

Капитан: Ахатова Гузель

№	Фамилия обучающегося	Рублики			
		1 конкурс	2 конкурс	3 конкурс	4 конкурс
1.	Ахатова Гузель				
2.	Бакеева Лиля				
3.	Маценко Ксюша				
4.	Кульбаева Гульназ				
5.	Носкова Женя				
6.	Давлетшина Миляуша				
7.	Газизова Юля				
8.	Елизарьева Таня				
	Одинцова Диана				
	Романова Зарина				
	Мухаметгалеева Лиана				
	Всего				