

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза,  
лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»**

# **МОЖЕШЬ ЛИ ТЫ СТАТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ**

**Разработчик: Акулина Любовь  
Андреевна**



**г. Люберцы Московской области, 2020 год**

# КОМАНДА ПРОЕКТА



# РАЗРАБОТЧИК

**Акулина Любовь Андреевна -  
преподаватель специальных дисциплин**



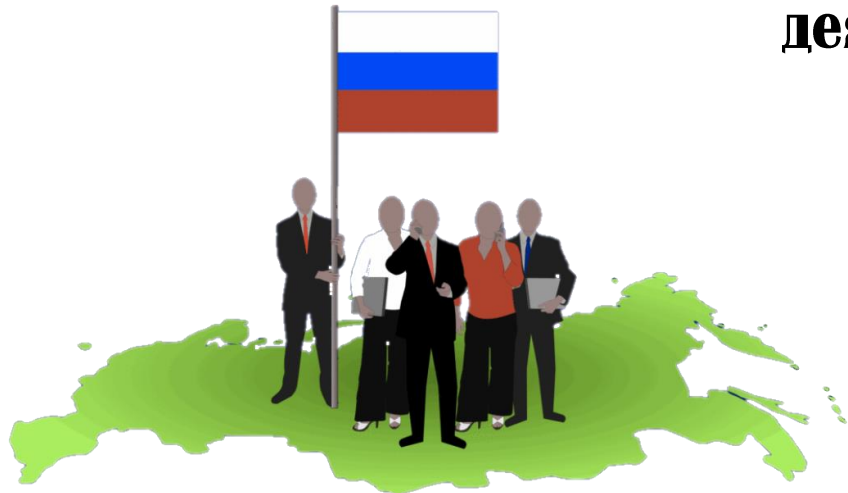
# МОЖЕШЬ ЛИ ТЫ СТАТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ



# ВВЕДЕНИЕ

**Предпринимательская деятельность – по гражданскому законодательству РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке (ст. 2 ГК РФ).**

**Актуальность темы проекта обусловлена развитием предпринимательства в России, которое является одним из основных субъектов экономической деятельности государства.**



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА

**Объект:** ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина».

**Участники проекта:** Акулина Любовь Андреевна – преподаватель специальных дисциплин; обучающиеся – студенты техникума.

**Название предмета:** «Основы финансовой грамотности».

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Вид деятельности обучающихся:** урочная деятельность.

**Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме:** 1/1.

**Тип занятия:** комбинированный урок.

**Оборудование:** компьютер, презентация, бумага формата А-4, ручки, фломастеры, дипломы, маршрутные листы по станциям.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## Цели проекта:

- ✓ **Мотивировать выпускников к созданию своего собственного дела.**
- ✓ **Улучшить условия обучения, саморазвития и самореализации участников игры**
  - ✓ **Расширять лексический запас по финансовой грамотности.**
  - ✓ **Создать положительный образ предпринимателя.**
  - ✓ **Воспитывать уважение к трудовой деятельности.**



# ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<b>Этап</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся</b>
<b>Подготовительный</b>	<b>15 минут</b>	<b>а) формирование команд (2-3 команды по 6 человек готовят название, девиз, соответствующие квест-игре); б) представление своей бизнес команды, выдача маршрутных листов, объяснение правил игры.</b>
<b>Основной</b>	<b>15 минут</b>	<b>Тест: «Способны ли вы быть бизнесменом». Тренинги на сплочение коллектива.</b>
<b>Итоговый</b>	<b>15 минут</b>	<b>Рефлексия</b>

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<b>Этап</b>	<b>Метод</b>
<b>Подготовительный</b>	<b>Метод групповой работы</b>
<b>Основной</b>	<b>Метод групповой работы (деловая игра – квест)</b>
<b>Итоговый</b>	<b>Метод групповой работы</b>

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Знания, получаемые через общение, более основательны, чем в процессе обычной учебной деятельности. Следовательно, что знания в процессе обучения обучающиеся могут и должны получать сами. Если правильно сочетать деятельность и общение, то в процессе получения знаний будет гармонично сочетаться как обучающая, так и воспитывающая функция.

Поэтому перед учителем встает задача – включить в учебную деятельность всех участников, независимо от их способностей.

Эту проблему помогает решить групповой метод обучения. В условиях классно-урочной системы он наиболее легко и органично вписывается в учебный процесс, благоприятно влияет на развитие мышления и интеллекта, речи и коммуникативности (доброжелательности по отношению друг к другу, коммуникабельности, желания помочь другим). Такая форма работы приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами.

Групповой метод обучения решает три основные задачи:

- ✓ конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- ✓ коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами;
- ✓ социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адаптации в сообществе.

Преимущества группового обучения перед традиционным обучением заключаются в следующем:

- 1) Не все учащиеся готовы задать вопрос учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в группах таким детям легче задать вопрос своим сверстникам и получить на него ответ или объяснение.
- 2) Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
- 3) Формируется чувство ответственности, так как работа в группе предполагает работу каждого. Успех группы в целом зависит от работы каждого ее участника, от умения самостоятельно приобретать новые знания и умения, применять их в конкретных задачах.
- 4) Формирует собственную точку зрения, дети учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.
- 5) Начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.
- 6) Учатся общаться, овладевают коммуникативными умениями.
- 7) Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
- 8) Развиваются такие свойства мышления, как систематизация, обобщение, классификация, аналогия, анализ, абстрагирование.

Основной смысл групповой работы заключается в продуцировании коллективного мышления. Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, оппонирования, защиты своей точки зрения, последующей рефлексии. Все это позволяет использовать групповую работу в образовательном процессе.

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА



# МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Каждому участнику и присутствующим на игре предлагается взять на столе кружок и прикрепить на один из 3 плакатов, надпись на котором – соответствующее его настроению:



**Я узнал много нового.**



**Мне было интересно.**

**Мне игра не понравилась**



Таким образом, занятие способствует самоопределению участников в жизни, что повышает их социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития молодого человека.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

