**Политова Т.Н.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Раздел: Доходы и расходы.**  **Финансовое планирование и бюджет семьи**  **Тема: Финансовые решения при планировании бюджета** |
| **Класс** | **10 класс** |
| **Форма занятия** | Практикум с использованием кейс-технологий и с использованием  цифровых ресурсов |
| **Цель урока** | Формирование умений рассчитывать бюджет семьи с учетом доходов и расходов |
| **Планируемые результаты** | Предметные:  А) освоение понятий: финансовое планирование, финансовое решение,  Б) освоение знаний об основах планирования, источниках пополнения семейного бюджета, типах расходов,  Метапредметные:  уметь решать практические финансовые задачи;  научиться подбирать пути достижения финансовых целей  и решения финансовых затруднений;  находить источники информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею.  Личностные:   1. понимание сути финансового планирования, бюджета семьи; 2. понимание важности принятия решений для обеспечения финансового благополучия семьи; 3. понимание механизмов финансового планирования. |
| **Оборудование** | Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт). Ноутбуки с выходом в Интернет. Проектор и экран для просмотра видео. |
| **Расстановка**  **парт и стульев** | Круглый стол |
| **Расх.материал** | ватманы, маркеры |
| **Дидактически й материал** | Фрагменты из романа И.А. Гончарова «Обломов», фрагменты из фильма 1979 «Несколько дней из жизни Обломова» |

# Сценарий занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **№ слайда, использ. средства** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученик** | **Образовательны й эффект** |
| Шаг 1 Определение темы урока . актуализация изученного | Видеофрагмент из фильма «Несколько дней из жизни Обломова» | Организует просмотр и обсуждение видеофрагмента: реакция Обломова на сообщение слуги Захара о необходимости уплаты долгов и решении вопросы об оплате за съем квартиры и о переезде на другую квартиру. | После просмотра фрагмента фильма описывают финансовое положение героя, определяют финансовые трудности героя, формулируют тему урока. | Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация знаний о финансовой благополучии. |
| Шаг 2 Постановка учебной задачи  (5 минут) | Фрагмент из романа И.А. Гончарова «Обломов» -письмо управляющего поместьем | Организует работу в группах по анализу финансового состояния Обломовых, по определению причин финансового неблагополучия. | Анализируют в группах содержание фрагмента литературного произведения с точки зрения типичности/нетипичности финансового положения героя, определяют, что еще нужно узнать, чтобы определить возможные финансовые решения. Формулируют учебную задачу. | Анализ финансового положения в нетипичной ситуации, применение навыков в нестандартной среде |
| Шаг 3  (25 минут) | Фрагменты из романа И.А.Гончарова «Обломов» | Организует работу в группах: анализ доходов Обломова, анализ статей расходов Обломова, особенности финансового поведения Обломова.  Работа с трекером финансового благополучия : <https://моифинансы.рф/landing/wheel_life/> -определение проблемных зон.  Работа с теоретическими материалами раздела «Что такое личный бюджет и зачем его вести?»  (<https://finuch.ru/chapter/8096>) | Изучают фрагменты из романа, теоретические материалы и определяют недостатки финансового планирования личного бюджета героя, формулируют практические советы по соотнесению доходов и расходов, по оптимизации личного бюджета. | Получение знаний об основных понятиях по теме.  Установление связи теории и практики.  Первичное закрепление полученных теоретических знаний.  Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию по теме |
| Шаг 4 Рефлексия  (3 минуты) | Фрагмент фильма «Несколько дней из жизни Обломова» о том, как Штольц помог решить финансовые проблемы. | Организует обсуждение фрагмента фильма, анализ причин, которые не позволили герою восстановить личное финансовое благополучие. | Соотносят варианты оздоровления личного бюджета с ситуацией, представленной в литературном произведении и делают выводы о том, что еще мешало герою принимать правильные финансовые решения и совершенствовать свое финансовое планирование. | Формирование личного критического отношения к непринятию возможных финансовых решений. |
| Шаг 5  Обсуждение домашнего задания | Фрагменты романа о поведении Тарантьева | Организует обсуждение содержания и формы выполнения домашнего задания : проанализировать способы личного обогащения Тарантьева. | Задают уточняющие вопросы. | Определение перспектив работы по теме. |