



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМ ПО УПРАВЛЕНИЮ  
ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ И  
ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА**

**ГРУППА 29-М72, ПОДГРУППА 7**



МОСКВА, 2022

# РАЗРАБОТЧИКИ ПРОЕКТА

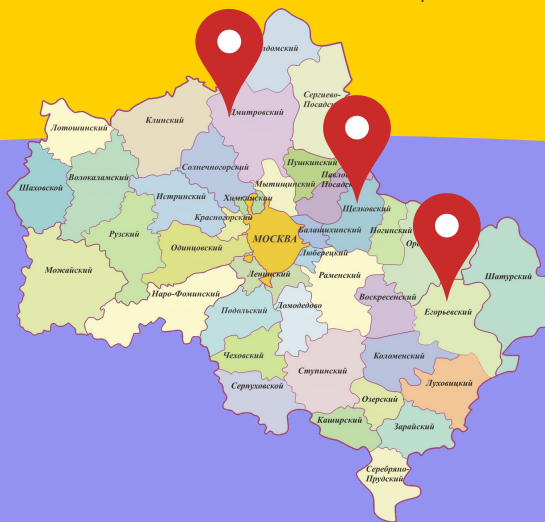
**АРИСТОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, К.Э.Н., УЧИТЕЛЬ ЭКОНОМИКИ МОУ СОШ №3 С УИОП, Г. ФРЯЗИНО**

**ЗИЛЮЧАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ  
ДМИТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9, Г. ДМИТРОВ

**НЕКРАСОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ**, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МОУ  
ДМИТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8, Г. ДМИТРОВ

**СОМОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ ДМИТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9, Г. ДМИТРОВ

**ЮНЬКОВА ВИКТОРИЯ ЭДУАРДОВНА**, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МОУ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С УИОП, Г. ЕГОРЬЕВСК



# СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Основные элементы методического проекта – индивидуальные разработки	Тип разработки	Ф.И.О. слушателя
Кейс-задания по теме «Семейный бюджет» для предмета «Математика» для начальной школы (3–4 класс)	кейс	Зилучая Анастасия Александровна
Кейс-задания по теме «Семейный бюджет» для предмета «Окружающий мир» для начальной школы (2–4 классы)	кейс	Сомова Мария Алексеевна
Кейс-задания по теме «Семейный бюджет» для предмета «Основы финансовой грамотности» для средней школы (5–9 классы)	кейс	Юнькова Виктория Эдуардовна
Кейс-задания по теме «Управление личными финансами и формирование семейного бюджета» для старших классов (10–11 классы)	кейс	Аристова Ольга Валентиновна
Спикер	инфографика презентация верстка	Некрасов Владимир Владимирович

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА



**ЦЕЛЬ: ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГУ ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ВИДЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ПО ТЕМЕ «УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ И ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА»**

## **ЗАДАЧИ:**

- 1) ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАСЧЕТА ЛИЧНОГО И СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА;**
- 2) РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ: МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ;**
- 3) РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗА МЫШЛЕНИЯ;**
- 4) ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ.**



# ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСА



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## Практическая задача

В школьном буфете можно купить:

наименование	цена, руб.
Йогурт	13
Апельсиновый сок	12
Пицца	23
Салат	15
Суп	17
Батончик	21
Бутерброд	11

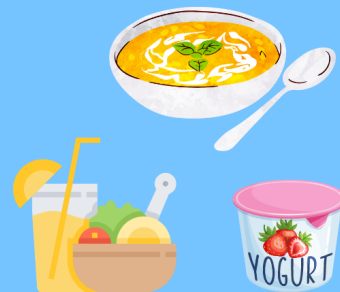
Посчитай стоимость каждого обеда:

- 1) АПЕЛЬСИНОВЫЙ СОК + ПИЦЦА + ЙОГУРТ
- 2) СУП + БУТЕРБРОД
- 3) САЛАТ + АПЕЛЬСИНОВЫЙ СОК + БАТОНЧИК

*Что ты выберешь себе на обед, если мама дала тебе 52 рубля?*

*Посчитай, сколько это будет стоить. Останется ли сдача?*

*(Если да, то укажи, сколько)*



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## Практическая задача



В кафе «Крендель» рядом с домом твой любимый торт стоит 550 рублей, а в кафе «Бублик», до которого нужно ехать на автобусе, – 450 рублей.

*В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 40 рублей?  
В ответе запиши сумму выгоды.*

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## Проблемная ситуация

Телефонный звонок клиенту банка. Звонящий представляется сотрудником службы безопасности банка и сообщает, что с банковского счета клиента пытаются похитить денежные средства. Для предотвращения хищения денежных средств, звонящий предлагает клиенту перевести денежные средства на «специальный счет» в ЦБ РФ.



*Почему это звонит мошенник?*



Благодарим  
за внимание!