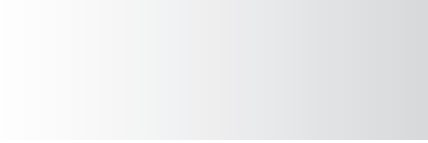






.....	4
.....	7
.....	11
.....	11
.....	13
1. ....	14
2. ....	33
3. ....	
.....	40
4. ....	
.....	49
.....	55
- .....	56



4

2-3

»

4

16

«

»

«

»

2-4

«

»

«



Fragmented text and symbols scattered across the lower half of the page, including various punctuation marks and numbers.

**Личностные**

»:

- 

- 

- 

- 

**Метапредметные**

»:

- 

- 

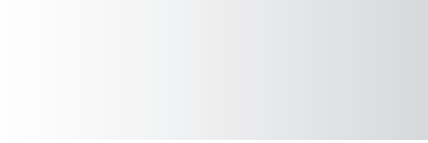
- 

- 

- 

- 





- ;
- ; -
- ; -
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ; -
- ; -
- ;

**Предметные**

- ;
- ;
- ;
- ;
- ; -
- ; -
- ;
- ;





**Мозаика**



( )



( )



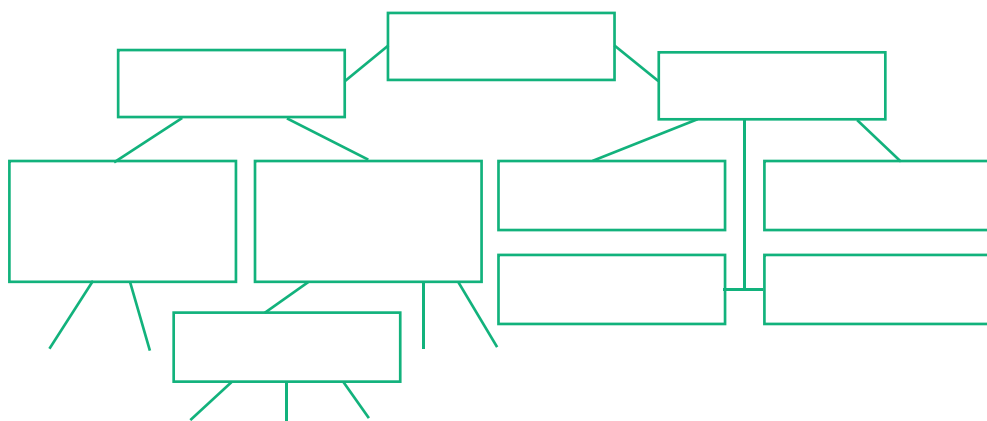
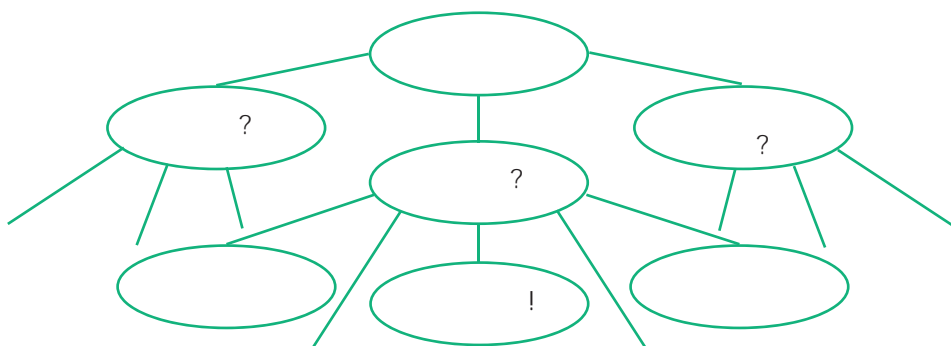
« »



**«Один — два — вместе»**

( )

**Дерево решений**



**Мозговой штурм**

**Мини-исследование**



... 2-4 ...

**Кейс**

...

**Аукцион**

...

• 100 ( ... )

• ... )

• —5 , —10

• 5

•

•

•

...

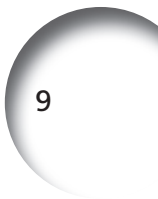
—

...

(

),

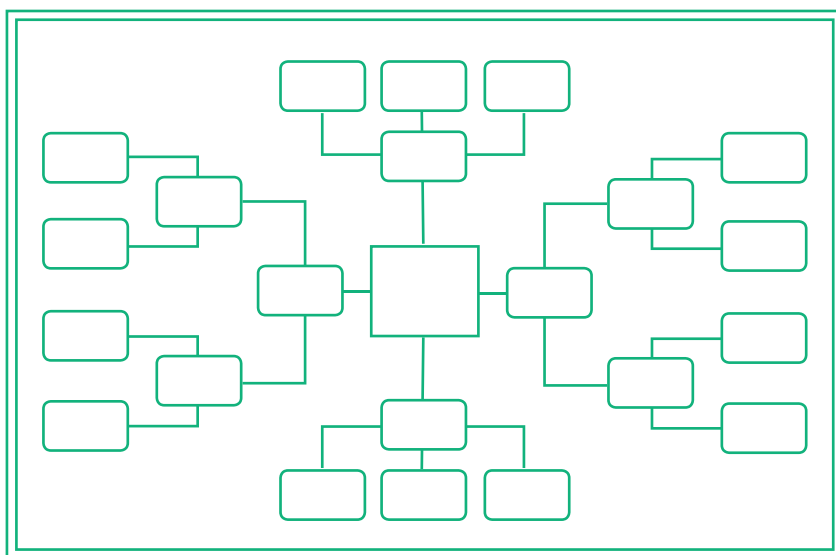
**Диаграмма связей** ( , mind-map)  
 Mind-map ( ) —



« ».

1.

Kidspiration (i-Pad).



10

(<http://www.mobilerread.com/forums/showthread.php?s=a16a7ed307852efe284cbe1774467453&t=80469&page=5>)

. 59,

---

<sup>1</sup> <http://www.bestfree.ru/soft/graph/mindmap.php>

---

---

---

**Текущая аттестация:**

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**Итоговая аттестация:**

- ;
- ;

**Внеурочная деятельность:**

- ;
- ;

---

---

---

« »

**Критерии оценивания:**

- A. ;
- B. ;



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**ТЕМА 1.**

**ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ**

**Занятие 1**

**Цель занятия:**

**Ключевой вопрос:**

?

<b>2 – 3 класс</b>
<b>Что такое деньги и откуда они взялись (2 часа)</b>
<b>4 класс</b>
<b>Как появились деньги (1 час)</b>

**Жизненные ситуации**

- 
- 

**Компетенции**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



A.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

1	2	3	4	5	6	7	8

2.

3.

( ), ( ) ( )

- . (...)
- . (...)
- . (...)
- 100 . (...)
- . (...)
- . (...)
- . (...)

1.

50 -  
?



2.  $1000 - 400 = 600$  .

3.  $1000 - 400 = 600$  .

3.  $1000 - 400 = 600$  .

50-

«  $1000 - 400 = 600$  »  $3000 - 400 = 2600$  .

«  $1000 - 400 = 600$  »  $- 500 = 500$  .

?

4.  $1000 - 400 = 600$  .

5.  $1000 - 400 = 600$  .

?

5.  $1000 - 400 = 600$  .

6.  $1000 - 400 = 600$  .

7.  $1000 - 400 = 600$  .

8.  $1000 - 400 = 600$  .

9.  $1000 - 400 = 600$  .

10.  $1000 - 400 = 600$  .

11.  $1000 - 400 = 600$  .

12.  $1000 - 400 = 600$  .

13.  $1000 - 400 = 600$  .

14.  $1000 - 400 = 600$  .

15.  $1000 - 400 = 600$  .

16.  $1000 - 400 = 600$  .

17.  $1000 - 400 = 600$  .

18.  $1000 - 400 = 600$  .

19.  $1000 - 400 = 600$  .

20.  $1000 - 400 = 600$  .

21.  $1000 - 400 = 600$  .

22.  $1000 - 400 = 600$  .

23.  $1000 - 400 = 600$  .

24.  $1000 - 400 = 600$  .

25.  $1000 - 400 = 600$  .



## Кроссворд

									1						
														3	
					4				2						
					5										
		6													
7															
	8														

1. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

## Ответы

1.								
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
					А			

2. « » — , — .

3.

• . ( )

• . ( )

• . ( )

• , 100 . ( )

• . ( )

• , . ( )

• . ( )

1. 80 .

2. 40 .

3. « » « » , « » « » , « -  
» « » , 2 « » , 2 « » .

4. 10 .

5. 15 . , 20 . . 30 . .

6. 20 10 . 19 ( -

) 5 . 295 .

7. 40 .

8. 29 .

9. 5 .

1. .

2. .

3. .

4. .

5. .

6. .

7. .

8. .



## Занятие 2

Цель занятия:

Ключевой вопрос:

?

<b>2 – 3 класс</b>
<b>Рассмотрим деньги поближе (1 час)</b>
. «      » . «      » .
<b>Какие деньги были раньше в России (2 часа)</b>
«      » .
<b>4 класс</b>
<b>История монет (1 час)</b>
. «      » . «      » .

20

### Жизненные ситуации

- 
- 
- 

### Компетенции

- 
- 
- 
- 
-

## Содержание

1. Введение	1
2. Деньги и их функции	10
3. Виды денег	15
4. История денег	20
5. Деньги и экономика	25
6. Деньги и общество	30
7. Деньги и культура	35
8. Деньги и искусство	40
9. Деньги и философия	45
10. Заключение	50

## Задания

1. ?
2. ?
3. ?
4. « » « »?
5. ?

- « » :
1. , .
  2. , .
  3. .
  4. , .
  5. , .
  6. .
  7. 3.



1.

1.	A.
2.	
3.	
4.	
5.	

1	2	3	4	5

1.

2.

10

1601

100	35
	4
	1,5
	25
	20 (30–40)



## Занятие 3

Цель занятия:

Ключевой вопрос:

?

2 – 3 класс
Защита от подделок (1 час)
4 класс
Бумажные деньги (1 час)

Жизненные ситуации

- 
- 
- 

Компетенции

- 
- 
- 
- 
- 

Содержание



1. В каком веке появились первые деньги? XVIII XIX  
 2. Какие первые деньги были? —  
 3. Из чего были сделаны? —  
 4. Какими были? —  
 5. Какими были? —  
 6. Какими были? —  
 7. Какими были? —  
 8. Какими были? —  
 9. Какими были? —  
 10. Какими были? —  
 11. Какими были? —  
 12. Какими были? —  
 13. Какими были? —  
 14. Какими были? —  
 15. Какими были? (186 ).

### Задания

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?

1. ?
2. « 4. ».

### Занятие 4

Цель занятия: ?

Ключевой вопрос: ?

<b>2 — 3 класс</b>
<b>Современные деньги России и других стран (1 час)</b>



4 класс

Безналичные деньги (1 час)

Жизненные ситуации

- 
- 
- 
- 
- 

Компетенции

- 
- 
- 
- 
- 

\*

Содержание

( )

\*

« ... » —  
 -  
 ( ... , 0,01% ... ).  
 ( ... , 8%),

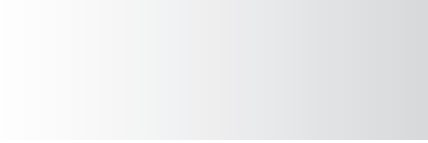
...  
 -  
 -  
 ...  
 ( ... )  
 ... ( ... )  
 ( ... )  
 ... )  
 ( ... )

**Задания**

1. ... ?
2. ... ?
3. ... ?
4. ... ?
5. « ... »? ... ?
6. ... ?
7. ... ?
8. ... ?

« ... »





- 
- 
- 

3

( )

- 
- 
- 
- 
-

## Занятие 5

Цель занятия:

Ключевой вопрос:

?

<b>2 — 3 класс</b>
<b>Современные деньги России и других стран (1 час)</b>
<b>4 класс</b>
<b>Валюты (1 час)</b>

### Жизненные ситуации

- 
- 
- 

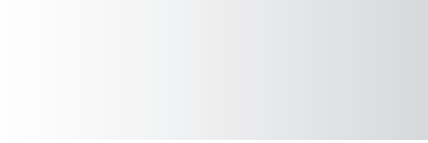
### Компетенции

- 
- 
- 
- 

### Содержание

35

— 1 . 1/35 . ( 3 ) .



= 0,55

+ 0,45

( ( ) )

) ( ) (

**Задания**

- 1. ?
- 2. ?
- 3. ?
- 4. ?

:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7

1. 1 \_\_\_\_\_ 50 ..

400 .?

2. \_\_\_\_\_ 0,1 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ ?

3. 10 \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 32 ..  
800 \_\_\_\_\_ ?

4. \_\_\_\_\_ 2013 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 104 \_\_\_\_\_ 33 ..

1,36 \_\_\_\_\_

2244 \_\_\_\_\_ = 50 \_\_\_\_\_ = 68 \_\_\_\_\_ = 7072 \_\_\_\_\_

5.

- \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ 60 \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_ ;

- $150 \dots$  ;
- $30 \dots$  ;
- $42 \dots$  ;
- $30 \dots$  ;
- $42 \dots$  ;

**Ответы**

1. 24 ; 2. 25 ; 3. 33 280 ; 4. 2244 ; 5. 36 670 ;

1	2	3	4	5	6	7

1. 24
2. 25
3. 33 280
4.  $2244 \dots = 50 \dots = 68 \dots = 7072 \dots$
5. 36 670



**ТЕМА 2.  
ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

**Занятие 6**

**Цель занятия:**

**Ключевой вопрос:** ?

<b>2 — 3 класс</b>
<b>Откуда в семье деньги (2 часа)</b>
<b>4 класс</b>
<b>Откуда в семье берутся деньги (2 часа)</b>

**Жизненные ситуации**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-





- 700 . . .
- « . . . 100  
700 000 ( . . .  
13.10.2008 N 174- )»<sup>1</sup>.
- « . . . 2014 . . .  
10,236 . . . — 7,553  
— 8,992 . . . »<sup>2</sup>.
- « . . . » <http://www.economica-upravlenie.ru/content/section/65/145/>
  - « . . . » <http://nicolbuh.ru/mrot>
  - « . . . 2013 . . . » <http://www.rg.ru/2013/03/20/zarplata-site.html>
  - « . . . » [http://www.moeobrazovanie.ru/proff\\_prestig.html](http://www.moeobrazovanie.ru/proff_prestig.html)
  - « . . . 2013 . . . » <http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html>
  - « . . . 2014 . . . » <http://bs-life.ru/rabota/personal/professii2014.html>

## ЗАДАНИЯ

1. . . . ?

<sup>1</sup> [http://www.consultant.ru/popular/strahov/74\\_2.html](http://www.consultant.ru/popular/strahov/74_2.html)

<sup>2</sup> <http://doorinworld.ru/stati/699-pensii-invalidam-v-2012-godu>

- 2. ?
- 3. ?
- 4. ?
- 5. ?
- 6. ?

?

1.	A.
2.	.
3.	.
4.	.
5.	.

1	2	3	4	5

« »

?

!!! , 10% — , 20% — , 25% —

1. 20 . . . .  
10% . . . .

?



2. N 100 100  
 , 5% ,  
 ,  
 20%. ? -  
 -  
 , , ,  
 , , ,  
 , , ,  
 « »  
 1. , -  
 2. ,  
 3. 3.



**Кроссворд**

1. , -
2. ,
3. , , ,
4. , , , -
5. , ,
6. , , ,
7. , ,
8. , ,

													6			
						3	4									
			2												7	
									5							
	1→															
	8↓															

**Ответы**

1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 .

*Divide* – . – , -

1. 26 000 .

2.  $\frac{1}{4}$  , 25%.

1. . 6. .

2. . 7. .

3. . 8. .

4. .

5. .



**ТЕМА 3.  
ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК  
ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

**Занятие 7**

**Цель занятия:**

**Ключевой вопрос:** ?

<b>2 – 3 класс</b>
<b>На что тратятся деньги (2 часа)</b>
<b>4 класс</b>
<b>На что семьи тратят деньги (2 часа)</b>

**Жизненные ситуации**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



- 
- 
- 
- 
- 
- 

### Компетенции

- 
- 
- 
- 
- 
- 

### Содержание

1. Введение	1
2. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь	2
3. Как этого избежать	3
4. Заключение	4
5. Литература	5
6. Приложение	6
7. Заключение	7
8. Литература	8
9. Приложение	9
10. Заключение	10
11. Литература	11
12. Приложение	12
13. Заключение	13
14. Литература	14
15. Приложение	15
16. Заключение	16
17. Литература	17
18. Приложение	18
19. Заключение	19
20. Литература	20
21. Приложение	21
22. Заключение	22
23. Литература	23
24. Приложение	24
25. Заключение	25
26. Литература	26
27. Приложение	27
28. Заключение	28
29. Литература	29
30. Приложение	30
31. Заключение	31
32. Литература	32
33. Приложение	33
34. Заключение	34
35. Литература	35
36. Приложение	36
37. Заключение	37
38. Литература	38
39. Приложение	39
40. Заключение	40
41. Литература	41
42. Приложение	42
43. Заключение	43
44. Литература	44
45. Приложение	45
46. Заключение	46
47. Литература	47
48. Приложение	48
49. Заключение	49
50. Литература	50
51. Приложение	51
52. Заключение	52
53. Литература	53
54. Приложение	54
55. Заключение	55
56. Литература	56
57. Приложение	57
58. Заключение	58
59. Литература	59
60. Приложение	60
61. Заключение	61
62. Литература	62
63. Приложение	63
64. Заключение	64
65. Литература	65
66. Приложение	66
67. Заключение	67
68. Литература	68
69. Приложение	69
70. Заключение	70
71. Литература	71
72. Приложение	72
73. Заключение	73
74. Литература	74
75. Приложение	75
76. Заключение	76
77. Литература	77
78. Приложение	78
79. Заключение	79
80. Литература	80
81. Приложение	81
82. Заключение	82
83. Литература	83
84. Приложение	84
85. Заключение	85
86. Литература	86
87. Приложение	87
88. Заключение	88
89. Литература	89
90. Приложение	90
91. Заключение	91
92. Литература	92
93. Приложение	93
94. Заключение	94
95. Литература	95
96. Приложение	96
97. Заключение	97
98. Литература	98
99. Приложение	99
100. Заключение	100

•  
zpp.php

— <http://ozpp.ru/laws/>

### Задания

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. , ? .
6. ?
7. ? — , -
8. : -
9. : -  
?

1

1. ?  
; ;  
;
2. 40 , -  
:  
9 . ;  
.250 30 . ;  
.5 « » 1400 . ;  
.12 650 .

2

1.

2.

3.


1.

30

180

1

1

?

2.

— 180,

— 300.

240

3000

?

40

30 .?

**3.**

200

1000

1

(1

= 10 000

)

?

**4.**

25

10% ( )?

**5.**

5

60 . . ?

**6. (\*)**

10 14 999 . .  
19 999 . .

3

2

15 . .

20

4

9 . . ?

### Кроссворд

1.

?

2.

3.

4.

5.

6.

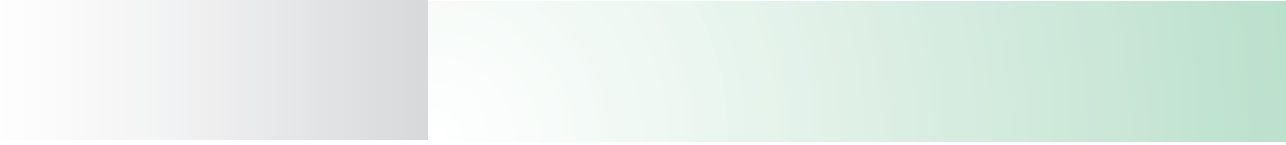
7.

8.

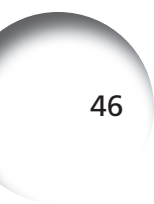
ТЕМА 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ  
 ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

									3					
	2													
1											4			
	5													
	6													
7														
	8													

6 ,1 ,1 ,3 : 3



, ?  
 ,  
 —  
 ,  
 «  
 (sluagh-ghairm),  
 1880  
 « . >  
 5  
 ( )  
 ?

- « ?»
1. ?
  2. ? ? ?
  3. ? ? ?
  4. ?

5. \_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ?
6. \_\_\_\_\_ 3.  
\_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ :  
• \_\_\_\_\_ ( 8 \_\_\_\_\_ ).  
• \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ).  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

**Ответы**

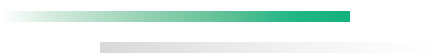
- 1  
1 ; 2 .  
2  
1. \_\_\_\_\_ -  
2. \_\_\_\_\_ -  
3. \_\_\_\_\_ -

1. 420 .  
2. 250 , 2250 .  
3. 250 .  
4. 270 . . .



5. 50 . . .  
6. 36 . . .

1. . . . .
2. . . . .
3. . . . .
4. . . . .
5. . . . .
6. . . . .
7. . . . .
8. . . . .





**ТЕМА 4.  
ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ,  
ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

**Занятие 8**

**Цель занятия:**

**Ключевой вопрос:**

?

<b>2 — 3 класс</b>
<b>Как умно управлять своими деньгами (2 часа)</b>
<b>Как делать сбережения (2 часа)</b>
<b>4 класс</b>
<b>Как правильно планировать семейный бюджет (2 часа)</b>
( )

**Жизненные ситуации**

- 
- 
- 
- 

**Компетенции**

- 
-

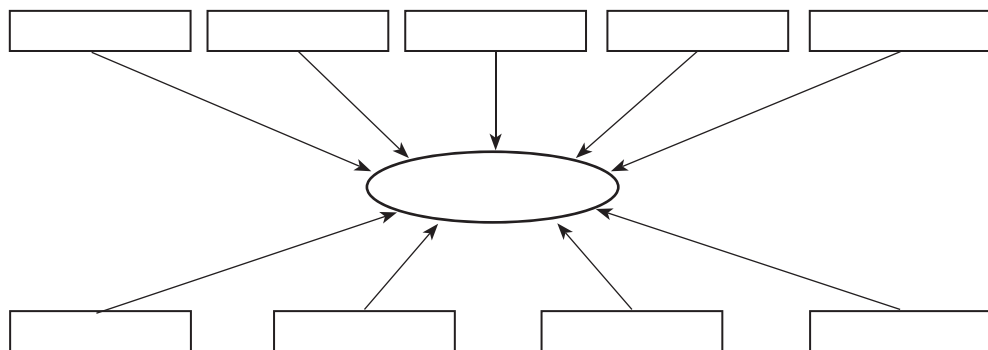


- ...
- ...
- ...

2.

:

.....



« »

1. « »?
- 2.
3. :
4. ? 3.

**Кейс**

( ): 100 .. , -  
 200 ..  
 ( ): 60 .. , 40 ..







	100	1200
		200
	60	720
	12	144
		5
	2	24
		40
		80
		2413

	90	1080
	20	240
		40
		30
		400
		1790

2413	1790
623	

- 
1. Методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования в образовательных учреждениях. – М.: МПФ «Маргута», 2011 – [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования в образовательных учреждениях. – М.: МПФ «Маргута», 2010. – [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования в образовательных учреждениях. – М.: МПФ «Маргута», 2010. – <http://www.rifams.ru/biblioteka/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
4. Методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования в образовательных учреждениях. – М.: МПФ «Маргута», 2010. – <http://www.rifams.ru/biblioteka/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
5. Методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования в образовательных учреждениях. – М.: МПФ «Маргута», 2002 – <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования в образовательных учреждениях. – М.: МПФ «Маргута», 2010. – <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Методические рекомендации по проведению мониторинга качества образования в образовательных учреждениях. – М.: МПФ «Маргута», 2010. – [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)

8. ... 7–8 ... / ... « ... ».— ... , 2002.

9. ... « ... », 2010.

10. ... 3–5 ... / ... , 2006.



### Методика

1. ... « ... » — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

« ... » ( ... )

2. « ... » — <http://basic.economicus.ru>



3. « » — <http://ecschool.hse.ru>
4. « » — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. « » — <http://festival.1september.ru/>
6. « » — <http://www.mind-map.ru>  
 (mind-map, ).
7. « » — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
8. « » — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
9. « ». — <http://toster.ru/q/23959>
10. « ». — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

**Актуальная информация, статистика**

1. — <http://www.gks.ru/>
2. — <http://www.pfrf.ru/>















