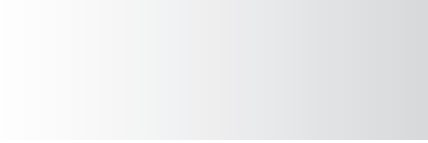


.....	4
.....	7
.....	11
.....	11
.....	13
1.	14
2.	33
3.	
.....	40
4.	
.....	49
.....	55
-	56



4

2-3

»

4

16

«

»

«

»

2-4

«

»

«



Fragmented text and symbols including « », 2-3, 4, 16, and various punctuation marks scattered across the lower half of the page.

Личностные

»:

-

-

-

-

Метапредметные

»:

-

-

-

-

-

-





Мозаика

•

•

()

•

()

•

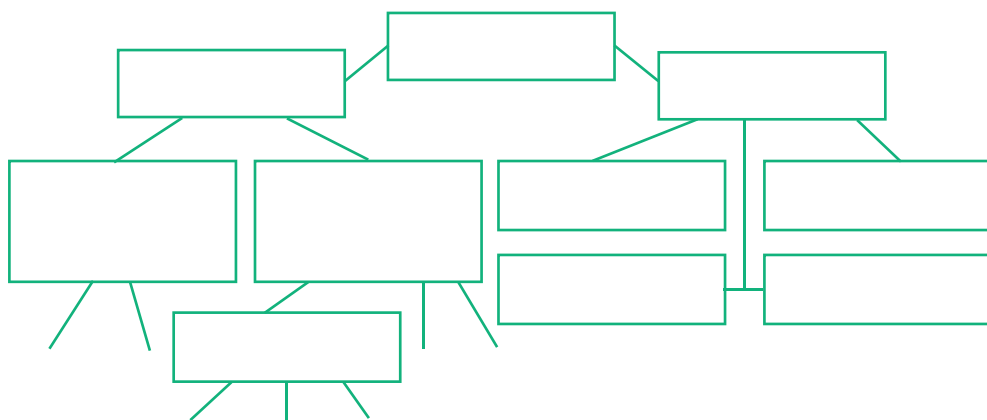
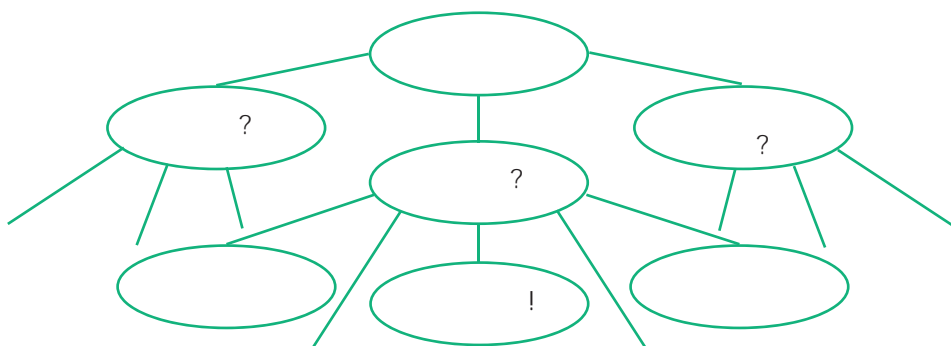
« »

•

«Один — два — вместе»

()

Дерево решений



Мозговой штурм

Мини-исследование

... 2-4 ...

Кейс

...

Аукцион

... 100 (...)

... -5 ... -10

... 5 ...

...

...

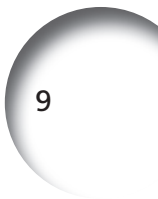
...

Диаграмма связей (

mind-map)

Mind-map (

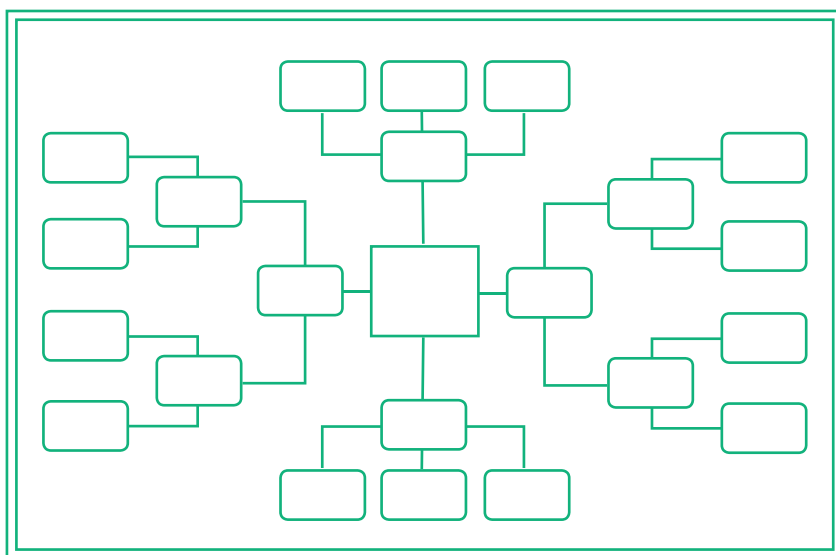
) —



« ».

1.

Kidspiration (i-Pad).



10

(<http://www.mobilerread.com/forums/showthread.php?s=a16a7ed307852efe284cbe1774467453&t=80469&page=5>)

. 59,

¹ <http://www.bestfree.ru/soft/graph/mindmap.php>



Текущая аттестация:

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

Итоговая аттестация:

- ;
- ;

Внеурочная деятельность:

- ;
- ;



«

»

Критерии оценивания:

- A. ;
- B. ;



- C. _____ , _____ , _____ , _____ , _____
- D. _____ : _____ , _____ , _____ , _____
- E. _____
- F. _____ : _____ , _____ , _____ , _____ , _____
- G. _____ : _____ , _____ , _____ , _____ , _____

	A (5 -)	B (5 -)	C (5 -)	D (5 -)	E (5 -)	F (5 -)	G (5 -)	- - -
	v							5
	v		v					5-10
	v	v					v	15
	v	v	v		v	v		20-25
	v		v	v		v		20
	v	v	v		v		v	15-20
	v		v			v	v	20
	v		v			v	v	20
	v	v		v				15
	v	v	v	v	v	v	v	15-35

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

**ТЕМА 1.
ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ**

Занятие 1

Цель занятия:

Ключевой вопрос:

?

2 – 3 класс
Что такое деньги и откуда они взялись (2 часа)
4 класс
Как появились деньги (1 час)

Жизненные ситуации

-
-

Компетенции

-
-
-
-
-
-
-

Содержание

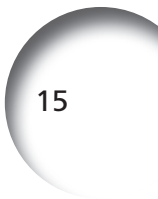
Дополнительная информация

« » — <http://istoriyadeneg.ru/>

Задания

1. ?
2. ?
3. « », ?
4. ? ?

1. ?



A.

-
-
-
-
-
-
-
-

1	2	3	4	5	6	7	8

2.

3.

(), () ()

- . (...)
- . (...)
- . (...)
- 100 . (...)
- . (...)
- . (...)
- . (...)

1.

50 —
?

2. $1000 - 400 = 600$.

3. $1000 - 400 = 600$.

4. $1000 - 400 = 600$.

50-

« $1000 - 400 = 600$ » $3000 - 400 = 2600$.

« $1000 - 400 = 600$ » $- 500 = 500$.

?

4. $1000 - 400 = 600$.

5. $1000 - 400 = 600$.

?

5. $1000 - 400 = 600$.

6. $1000 - 400 = 600$.

7. $1000 - 400 = 600$.

8. $1000 - 400 = 600$.

9. $1000 - 400 = 600$.

10. $1000 - 400 = 600$.

11. $1000 - 400 = 600$.

12. $1000 - 400 = 600$.

13. $1000 - 400 = 600$.

14. $1000 - 400 = 600$.

15. $1000 - 400 = 600$.

16. $1000 - 400 = 600$.

17. $1000 - 400 = 600$.

18. $1000 - 400 = 600$.

19. $1000 - 400 = 600$.

20. $1000 - 400 = 600$.

21. $1000 - 400 = 600$.



Кроссворд

									1						
														3	
					4				2						
					5										
		6													
7															
	8														

1. _____ , _____ , _____
2. _____ , _____ , _____
3. _____ , _____ , _____
4. _____ , _____ , _____
5. _____ , _____ , _____
6. _____ , _____ , _____
7. _____ , _____ , _____
8. _____ , _____ , _____

Ответы

1.								
1	2	3	4	5	6	7	8	
				A				

2. « » — , — .

3.

• . ()

• . ()

• . ()

• , 100 . ()

• . ()

• , . ()

• . ()

1. 80 .

2. 40 .

3. « » « » , « » « » , « -
» « » , 2 « » , 2 « » .

4. 10 .

5. 15 . , 20 . . 30 . .

6. 20 10 . 19 (-

) 5 . 295 .

7. 40 .

8. 29 .

9. 5 .

1. .

2. .

3. .

4. .

5. .

6. .

7. .

8. .



Занятие 2

Цель занятия:

Ключевой вопрос:

?

2 – 3 класс
Рассмотрим деньги поближе (1 час)
. « » . « » .
Какие деньги были раньше в России (2 часа)
« » .
4 класс
История монет (1 час)
. « » . « » .

20

Жизненные ситуации

-
-
-

Компетенции

-
-
-
-
-

Содержание

1. Введение	1
2. Деньги и их функции	10
3. Виды денег	15
4. История денег	20
5. Деньги и экономика	25
6. Деньги и общество	30
7. Деньги и культура	35
8. Деньги и искусство	40
9. Деньги и философия	45
10. Заключение	50

Задания

1. ?
2. ?
3. ?
4. « » « »?
5. ?

- « » :
1. , .
 2. , .
 3. .
 4. , .
 5. , .
 6. .
 7. 3.



1.

1.	A.
2.	
3.	
4.	
5.	

1	2	3	4	5

1.

2.

10

1601

100	35
	4
	1,5
	25
	20 (30–40)

« »	40
+ 5	1 . + 0,5 . ()
	30 .
	60 .
()	37 .
	10 . 25
	70 .

5 : . . . /
-, 1998. . 147-148.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

: <http://pro.lenta.ru/money>.

Ответы

- 1.

1	2	3	4	5
	A			

- 1.

, , , , ,

Занятие 3

Цель занятия:

Ключевой вопрос:

?

2 – 3 класс
Защита от подделок (1 час)
4 класс
Бумажные деньги (1 час)

Жизненные ситуации

-
-
-

Компетенции

-
-
-
-
-

Содержание

1. В каком веке появились первые деньги? XVIII XIX
 2. Какие первые деньги были? —
 3. Из чего были сделаны? —
 4. Какими были? —
 5. Какими были? —
 6. Какими были? —
 7. Какими были? —
 8. Какими были? —
 9. Какими были? —
 10. Какими были? —
 11. Какими были? —
 12. Какими были? —
 13. Какими были? —
 14. Какими были? —
 15. Какими были? (.186).

Задания

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?

1. ?
2. « 4. ».

Занятие 4

Цель занятия: ?

Ключевой вопрос: ?

2 — 3 класс
Современные деньги России и других стран (1 час)



4 класс

Безналичные деньги (1 час)

Жизненные ситуации

-
-
-
-
-

Компетенции

-
-
-
-
-

*

Содержание

()

*

« —
 —
 (, 0,01% , 8%) .
 (, 8%) ,

—
 —
 —
 —
 —
 ()
) , ()
 () .

Задания

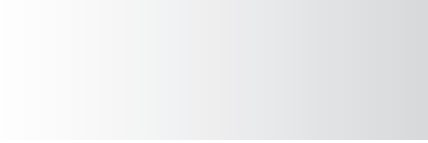
1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. « »?
6. ?
7. ?
8. ?

« »

:

•





-
-
-

3

()

-
-
-
-
-

Занятие 5

Цель занятия:

Ключевой вопрос:

?

2 — 3 класс
Современные деньги России и других стран (1 час)
4 класс
Валюты (1 час)

Жизненные ситуации

-
-
-

Компетенции

-
-
-
-

Содержание

35

— 1 . 1/35 . (3) .

= 0,55

+ 0,45

()

() ()

Задания

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

1	2	3	4	5	6	7

1. 1 _____ 50 ..

400 .?

2. _____ 0,1 _____

5 _____ 2 ?

3. 10 _____ 13 .. 1 _____ 32 ..
800 ?

4. _____ 2013 1 _____ 104 _____ 33 ..

1,36 _____

2244 _____ = 50 _____ = 68 _____ = 7072 _____

5.

- _____ 10 _____ ;
- _____ 10 _____ ;
- _____ 15 _____ ;
- _____ 60 _____ ;
- _____ 100 _____ ;

- $150 \dots ;$
- $4 \dots ;$
- $30 \dots ;$
- $30 \dots ;$
- $42 \dots$

Ответы

1. 24

1	2	3	4	5	6	7

1. 24

2. 25

3. 33 280

4. $2244 \dots = 50 \dots = 68 \dots = 7072 \dots$

5. 36 670

**ТЕМА 2.
ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

Занятие 6

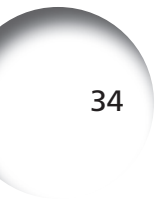
Цель занятия:

Ключевой вопрос: ?

2 — 3 класс
Откуда в семье деньги (2 часа)
4 класс
Откуда в семье берутся деньги (2 часа)

Жизненные ситуации

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



-
- (,)

Компетенции

-
-
-
-
-
-
-

Содержание

—	—
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—

2017 « »

1,

2016–

- IT-

¹
prestig.html : http://www.moeobrazovanie.ru/proff_

-
-
-
-
-
-
-
-
-

() .

)

(

) .

() ,

()
divide —)

Год	Число работников, занятых в сфере культуры, искусства, массового и народного творчества, тыс. человек	Из них занятых в сфере культуры, искусства, массового и народного творчества, тыс. человек
2010	700 000	100
2011	700 000	100
2012	700 000	100
2013	700 000	100
2014	10,236	-7,553
2015	-8,992	» ² .

- « <http://www.economica-upravlenie.ru/content/section/65/145/>
- « <http://nicolbuh.ru/mrot>
- « 2013 <http://www.rg.ru/2013/03/20/zarplata-site.html>
- « http://www.moeobrazovanie.ru/proff_prestig.html
- « 2013 <http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html>
- « 2014 <http://bs-life.ru/rabota/personal/professii2014.html>

ЗАДАНИЯ

1. ?

¹ http://www.consultant.ru/popular/strahov/74_2.html

² <http://doorinworld.ru/stati/699-pensii-invalidam-v-2012-godu>

- 2. ?
- 3. ?
- 4. ?
- 5. ?
- 6. ?

?

1.	A.
2.	.
3.	.
4.	.
5.	.

1	2	3	4	5

« »

?

!!! , 10% — , 20% — , 25% —

1. 20
10%

?



2. N 100 100
 , 5% ,
 ,
 20%. ? -
 -
 , , ,
 , , ,
 , , ,
 « »
 1. , -
 2. ,
 3. 3.



Кроссворд

1. , -
2. , -
3. , -
4. , , -
5. , -
6. , -
7. , -
8. , -

													6			
						3	4									
			2												7	
									5							
	1→															
	8↓															

Ответы

1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 .

Divide – . – , -

1. 26 000 .

2. $\frac{1}{4}$, 25%.

1. . 6. .

2. . 7. .

3. . 8. .

4. .

5. .



**ТЕМА 3.
ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК
ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

Занятие 7

Цель занятия:

Ключевой вопрос: ?

2 – 3 класс
На что тратятся деньги (2 часа)
4 класс
На что семьи тратят деньги (2 часа)

Жизненные ситуации

-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-

Компетенции

-
-
-
-
-
-
-

Содержание

«

».

•
zpp.php

— <http://ozpp.ru/laws/>

Задания

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. , ? .
6. ?
7. ? — , -
8. : -
9. : -
?

1

1. ?
; ;
;
2. 40 , -
:
9 . . ;
.250 30 . ;
.5 « » 1400 . ;
.12 650 .

ТЕМА 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ
 ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

2

1.

2.

3.

43

1.

30

180

1

1

?

2.

— 180,

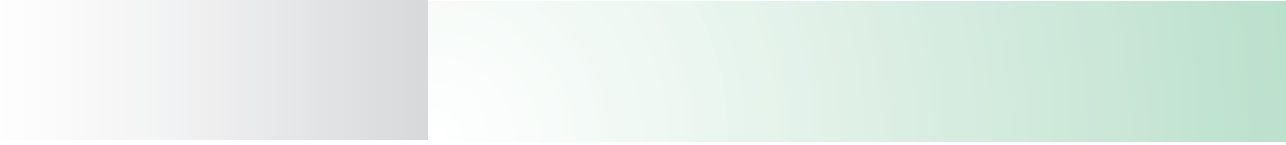
— 300.

240

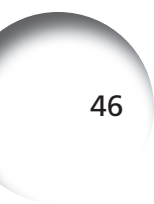
ТЕМА 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ
 ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

									3					
	2													
1											4			
	5													
	6													
7														
	8													

6 ,1 ,1 ,3 : 3



, ?
 ,
 —
 ,
 «
 (sluagh-ghairm),
 «
 1880 ».
 < >
 5
 ().
 ?



- « ?»
1. ?
 2. ? ?
 3. ? ?
 4. ?

5. _____ : _____ ?
6. _____ 3. _____
- _____ - _____
- _____ « _____ »
- _____ - _____ : _____
- _____ (8 _____).
 - _____ (_____ , _____).
 - _____
 - _____
 - _____

Ответы

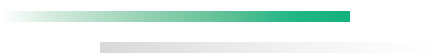
- 1 _____
- 1 ; 2 _____
- 2 _____
1. _____ - _____
2. _____ - _____
3. _____ - _____

1. 420 _____
2. 250 _____ , 2250 _____
3. 250 _____
4. 270 _____



5. 50 . . .
6. 36 . . .

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.



**ТЕМА 4.
ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ,
ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

Занятие 8

Цель занятия:

Ключевой вопрос:

?

2 — 3 класс
Как умно управлять своими деньгами (2 часа)
Как делать сбережения (2 часа)
4 класс
Как правильно планировать семейный бюджет (2 часа)
()

Жизненные ситуации

-
-
-
-

Компетенции

-
-



•

Содержание

—

'

'

'

-

-

-

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

'

-

-

-

-

«

» — <http://7budget.ru/>

Задания

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?

1. -

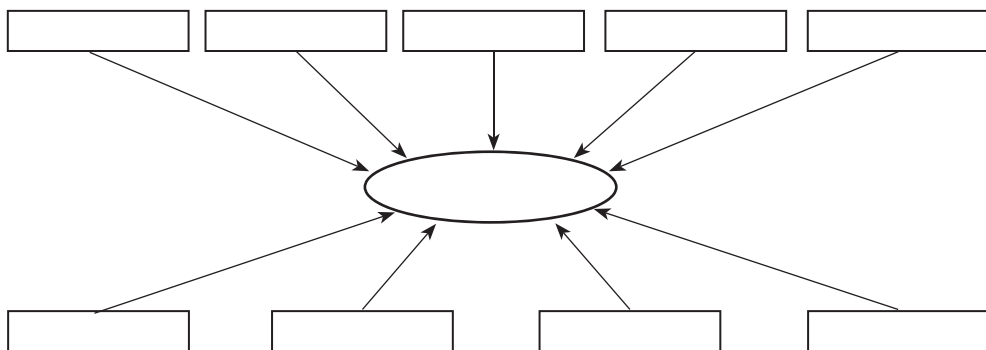
ТЕМА 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

- ...
- ...
- ...

2.

:

.....



« »

1. « »?
- 2.
3. :
4. ? 3.

Кейс

(): 100 .. , -
 200 ..
 (): 60 .. , 40 ..

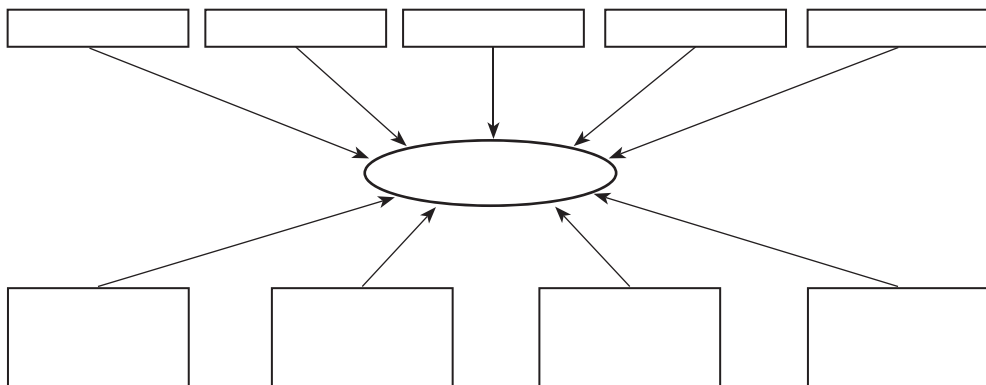


Ответы

2.

:

1. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.



| | | |
|--|-----|------|
| | | |
| | 100 | 1200 |
| | | 200 |
| | 60 | 720 |
| | 12 | 144 |
| | | 5 |
| | 2 | 24 |
| | | 40 |
| | | 80 |
| | | 2413 |

| | | |
|--|----|------|
| | | |
| | 90 | 1080 |
| | 20 | 240 |
| | | 40 |
| | | 30 |
| | | 400 |
| | | 1790 |

| | |
|------|------|
| | |
| 2413 | 1790 |
| 623 | |

-
1. Методические рекомендации по формированию навыков работы с информацией. — М.: МПФ «Маргарт», 2011 — http://mpfmargart.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Методические рекомендации по формированию навыков работы с информацией. — М.: МПФ «Маргарт», 2010. — URL: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru
3. Методические рекомендации по формированию навыков работы с информацией. — М.: МПФ «Маргарт», 2010. — URL: <http://www.rifams.ru/biblioteka/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
4. Методические рекомендации по формированию навыков работы с информацией. — М.: МПФ «Маргарт», 2010. — URL: <http://www.rifams.ru/biblioteka/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
5. Методические рекомендации по формированию навыков работы с информацией. — М.: МПФ «Маргарт», 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Методические рекомендации по формированию навыков работы с информацией. — М.: МПФ «Маргарт», 2010. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Методические рекомендации по формированию навыков работы с информацией. — М.: МПФ «Маргарт», 2010. — URL: http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf

8. ... 7–8 ... / ... « ... » — ... , 2002.

9. ... « ... », 2010.

10. ... 3–5 ... / ... « ... » — ... , 2006.

● ...

Методика

1. ... « ... » — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

« ... » (...)

2. « ... » — <http://basic.economicus.ru>

3. « » — <http://ecschool.hse.ru>
4. « , , » — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. « » — <http://festival.1september.ru/>
6. « - » — <http://www.mind-map.ru>
 (mind-map,).
7. « » — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
8. « » — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
9. « ». — <http://toster.ru/q/23959>
10. « ». — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. — <http://www.gks.ru/>
2. — <http://www.pfrf.ru/>



3. « » — <http://pro.lenta.ru/money>

4. C « » — <http://www.7budget.ru>

5. — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

6. « . » — <http://www.dostatok.ru>

7. « » — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>

8. « » « » — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

9. JobFair.ru —
' « XXI » — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

10. « » — <http://subsidi.net/>

11. « » — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

12. « » () — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>

13. « » () — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>

14. — <http://www.forex4.info/>

