

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА  
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА  
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ  
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



*Учимся разумному финансовому поведению*

ЕЛЕНА ВИГДОРЧИК  
ИГОРЬ ЛИПСИЦ  
ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

---

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ  
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

УДК 373.016:336  
ББК 74.266.5  
В41

*Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования»*

Руководитель: **В. С. Автономов**,  
член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Руководитель авторского коллектива: **И. В. Липсиц**,  
доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Научный консультант: **Л. С. Гребнев**,  
доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Издательство «ВИТА-ПРЕСС» — победитель конкурса на разработку УМК  
в рамках Проекта

Авторы: **Елена Вигдорчик**,  
кандидат экономических наук

**Игорь Липсиц**,  
доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

**Юлия Корлюгова**,  
магистр экономики, гимназия «Московская экономическая школа»

### **Вигдорчик, Е. А.**

В41 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000

В пособии подробно раскрываются все темы учебного курса и содержится большой дополнительный понятийный и фактографический материал, который может быть усвоен учащимися 12–14 лет. Пособие обеспечивает учителю возможность эффективно организовать образовательный процесс.

УДК 373.016:336  
ББК 74.266.5

ISBN 0000000

© Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В.,  
Корлюгова Ю. Н., 2015  
© Художественное оформление.  
ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2015  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..... 4

### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

Занятие 1	Деньги.....	13
Занятия 2–3	Доходы семьи .....	17
Занятие 4	Расходы семьи .....	23
Занятие 5	Семейный бюджет .....	28

### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Занятие 6	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться...	34
Занятия 7–8	Ролевая игра «Семейный бюджет» .....	37

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Занятия 9–10	Налоги .....	38
Занятие 11	Социальные пособия .....	45
Занятие 12	Проект «Государство – это мы!».....	46

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Занятие 13	Банковские услуги .....	49
Занятие 14	Собственный бизнес .....	54
Занятие 15	Валюта в современном мире .....	56

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников .....	59
---	----

---

## ● Введение

---

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, эссе, исследования, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимная оценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Методы преподавания**

При изучении курса предполагается использование традиционных и активных и интерактивных методов обучения с преобладанием последних.

#### ***Мозаика***

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

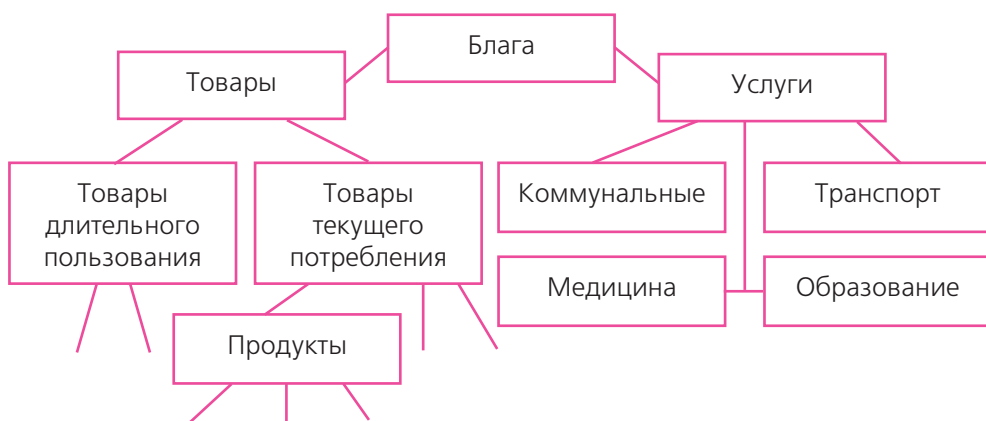
#### ***Один — два — вместе***

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее они объединяются по двое и на основе

индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге составляется группа из двух или трёх пар и вырабатывается общий ответ. По этой методике может разрабатываться эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг или по принятию решений, например, при выборе варианта семейного отдыха можно построить *дерево решений*. Дерево решений обычно строится вершиной вниз. Например:



### **Мозговой штурм и сетка принятия решений**

В групповых проектах, например при организации праздника в классе, эффективно начинать работу с *мозгового штурма*. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирова-



ние идей, может играть учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

В процессе выбора из нескольких альтернатив использовать *сетку принятия решений*. В этом случае необходимо чётко определить критерии, по которым будет оценена каждая альтернатива. Чаще всего не бывает полных совпадений по всем критериям. Например, для праздника возможен следующий набор критериев:

1. В программе должны быть профессионально подготовленные конкурсы.
2. В меню не должно быть продуктов, вызывающих аллергию.
3. Бюджет не должен превышать 25 тыс. р.
4. Дорога не должна занимать более получаса.

СЕТКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Критерий Вариант	1	2	3	4	Итого
Вариант 1	+	+			2
Вариант 2		+	+	+	3
Вариант 3	+			+	2
Вариант 4	+	+	+		3

Очевидно, что более детально следует рассмотреть только второй и четвёртый варианты. В результате обсуждения может быть принято решение самостоятельно разработать конкурсы или увеличить бюджет мероприятия. Следует обратить внимание детей, что второе решение может быть принято только совместно с родителями.

### **Исследование и мини-исследование**

Поскольку целью курса является вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность служит, вероятно, самым

эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5–7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого текста. Подобные работы доступны для учащихся 5 класса. Более полное исследование предполагает наличие разных источников информации (статистических данных, опросов, интервью), оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией, доклада.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- у каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т.п.);
- право ответа на вопрос покупается;
- стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов;
- цена может меняться с шагом 5 баллов;
- окончательная цена определяется в результате торгов;
- при верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

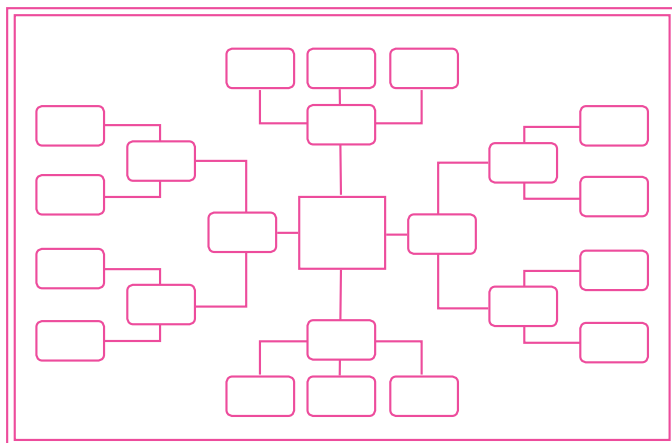
Роль аукциониста может выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

**Диаграмма связей** (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, *mindmap*)

*Mindmap* (ментальные карты, или карты памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному — карты ума, карты разума, карты памяти, интеллект-карты, майнд-мэпы. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося дерева. Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. (<http://www.bestfree.ru/soft/graph/mindmap.php>)

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: деньги, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д.

Диаграммы могут строиться вручную, иллюстрироваться собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).



(<http://www.mobileread.com/forums/showthread.php?s=a16a7ed307852efe284cbe1774467453&t=80469&page=5>)

Как видно из приведённых примеров, диаграмма связей может быть строгой и формализованной, как эта диаграмма, и творческой и неформальной, как диаграмма на с. 63, выполненная самими школьниками.

### **Эссе**

Эта форма работы более доступна для семиклассников, но учиться писать эссе надо начинать раньше. Учащиеся должны быть знакомы с правилами написания эссе и критериями оценивания:

- Чёткая формулировка вопроса, который рассматривается в эссе. При этом можно обсудить понятия «толстых» и «тонких» вопросов. Первые начинаются со слов «кто», «что», «когда», и ответить на них можно словами «да» и «нет». «Тонкими» являются вопросы «почему», «зачем», «до какой степени» и т. п.

- Определение ключевых понятий, необходимых для ответа на вопрос. Хороший повод обсудить, что такое ключевые понятия. Можно провести «разминку» — называть темы и получать термины, которые связаны с темой. При этом особенно следует подчеркнуть, что в эссе, которое является небольшим по объёму текстом, не может быть больше десятка ключевых слов. Понятия должны быть определены и проиллюстрированы соответствующими примерами.

- Деление эссе на смысловые части. Лучше их выделить в виде абзацев. Каждый абзац должен содержать некоторое утверждение (тезис) и его доказательство (аргумент). Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой.

- Определение причин и последствий рассматриваемых в эссе ситуаций и действий или их сравнение, нахождение общих и особенных черт.

- Сведение в заключение промежуточных выводов в ответ на поставленный вопрос. Представление собственной оценки рассматриваемой ситуации.

### ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Курс «Финансовая грамотность» может изучаться в пятом, шестом или седьмом классах, а значит, уровни знаний и навыков детей различны. Даже в одной параллели существуют разные программы. Поэтому учитель имеет возможность самостоятельно отобрать материал для урока и дифференцировать задания с учётом уровня подготовки учащихся в области математики, истории, информатики, а также особенностей класса в целом и индивидуальных особенностей детей. Сложные задания отмечены (\*).

Ключевой вопрос для каждого урока должен быть написан на доске или представлен в презентации в начале занятия. В конце занятия учащиеся должны сформулировать ответ и отметить трудности, которые возникли при изучении темы.

# РАЗДЕЛ 1

## ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

---

### ● Занятие 1. Деньги

---

**Цель занятия:** объяснить выгоды обмена и причины появления денег; рассмотреть различные формы денег и области их использования.

**Ключевой вопрос:** «Почему появились деньги?»

**Жизненные ситуации:**

1. Покупка товаров в магазине, оплата покупки наличными, получение сдачи.
2. Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах.
3. Разные цены на один и тот же товар в одном магазине в разные периоды.
4. Сувенирные «деньги».

**Основные понятия:**

Деньги. Бартер. Товарные деньги и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты. Фальшивые деньги. Банки. Гознак. Центральный банк.

**Компетенции:**

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- Описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- Перечислять виды денег;
- Приводить примеры товарных денег;
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег;
- Составлять задачи с денежными расчётами;
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк;
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

**ЗАДАНИЯ****Вопросы**

1. Каковы свойства товара, способного играть роль денег?
2. Чем бартер отличается от торговли?
3. Что такое товарные деньги?
4. Почему золото стало деньгами?
5. Почему некоторые деньги называют символическими?
6. Как отличить фальшивые деньги от настоящих?

**Задачи**

**1.** Двух щенков и попугая можно обменять на четырёх котят, одного котёнка на 50 рыбок, а одного щенка — на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

**2.** Один топор можно обменять на два лука, а один лук — на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

**Тест**

Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. Береги хлеб для еды,	A. а глядит рублём.
2. Гроша не стоит,	B. да разума мало.
3. Денег много,	C. а имей сто друзей.
4. Не имей сто рублей,	D. куда хочешь, туда и день.
5. Три деньги в день —	E. а деньги для беды.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Исследование**

**«Как могут портиться деньги, или Календарь инфляции»**

Выберите пять товаров из разных товарных групп и проследите, как меняется их цена. Для наблюдения выберите определённый магазин и фиксируйте цену каждую неделю.

Дата								
Товар								

**Моделирующее упражнение «Аукцион»**

- Учитель объясняет правила проведения аукциона. Назначают аукциониста, вручают ему молоток. Ученикам раздают «деньги». Это могут быть фасолыны, тыквенные семечки, карточки из игры и т.п. Количество «денег» не должно быть одинаковым, у каждого игрока может быть от



5 до 15 денежных единиц. На аукцион выставляется какой-нибудь предмет: плитка шоколада, пачка печенья, журнал.

- *Раунд 1.* Стартовая цена 5 денежных единиц. Максимальная цена, за которую будет продан товар, может оказаться выше 15, так как предприимчивые игроки могут взять деньги в долг или объединить капиталы.

- *Раунд 2.* Участникам раздают дополнительные деньги также произвольным образом. На аукцион выставляют второй экземпляр такого же товара. Естественно, конечная цена оказывается выше.

- *Раунд 3.* Количество денег не меняется, но на аукцион поочередно выставляют три аналогичных товара.

- Обсуждение вопроса «От чего зависит цена товара?».

### Творческое задание

#### Постер «Бартер»

1. Найдите в литературных произведениях или придумайте ситуацию, иллюстрирующую бартерную сделку.
2. Определите проблемы, которые возникли в данной ситуации.
3. Нарисуйте или подберите картинки для постера.
4. Сделайте постер на листе формата А3.

### ОТВЕТЫ

#### Задачи

1. 80 рыбок.
2. 40 пучков.

#### Тест

1	2	3	4	5
E	A	B	C	D



● Занятия 2–3. Доходы семьи

**Цель занятий:** рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.

**Ключевой вопрос:** «От чего зависит заработная плата?»

**Жизненные ситуации:**

1. Знакомство с работой родителей.
2. Участие с родителями в проектах.
3. Посещение с родителями банка.
4. Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам.
5. Устройство на работу.
6. Обучение родителей на курсах повышения квалификации, тренингах и т.п.
7. Сдача квартиры в аренду или аренда квартиры.
8. Рождение брата или сестры.

**Основные понятия:**

Источники денежных средств семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Акции. Дивиденды. Облигации. Вклады. Проценты по вкладам. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи;
- Описывать виды заработной платы;
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних;
- Объяснять, как связаны профессии и образование;
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии;
- Объяснять причины различий в заработной плате;
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.

## ЗАДАНИЯ

**Мозговой штурм «Откуда берутся доходы и что оказывает влияние на их размер?»****Вопросы**

1. Какие виды доходов вы знаете из истории и какие существуют сегодня?
2. Как связаны понятия «собственность» и «доходы»?
3. Существуют ли доходы, не зависящие от собственности?
4. Чем различаются правила работы для людей в возрасте 14 и 18 лет?
5. Как можно распорядиться вещью, которой вы не пользуетесь?
6. Кто такой работодатель? Какие у него права и обязанности?
7. От чего зависит зарплата?

**Тесты**

1. Соотнесите виды доходов с экономическими ролями. Ответы впишите в таблицу.

1. Собственник квартиры	A. Дивиденд
2. Предприниматель	B. Процент
3. Вкладчик	C. Арендная плата
4. Акционер	D. Заработная плата
5. Наёмный работник	E. Прибыль

1	2	3	4	5

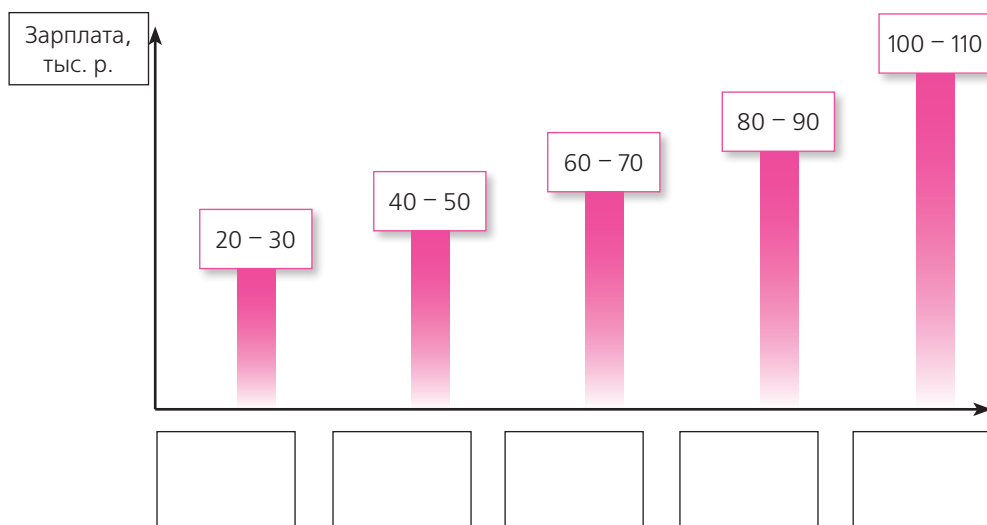
2. Соотнесите виды работ и виды заработной платы. Ответы впишите в таблицу.

1. За количество сделанных деталей	A. чиновник получает оклад
2. За особые успехи в работе	B. рабочий получает сдельную зарплату
3. За количество проданных товаров	C. писатель получает гонорар
4. За написанную книгу	D. работник получает премию
5. За управление	E. продавец получает комиссионные

1	2	3	4	5

**Исследование  
«Профессии и зарплаты»**

1. Найдите информацию о профессиях, заработная плата которых находится в интервалах, приведённых на диаграмме.
2. Найдите информацию о средней заработной плате по России.
3. Результаты впишите в прямоугольники под диаграммой.
4. Укажите источники информации (газеты, журналы, интернет-сайты, интервью с родственниками и знакомыми).
5. Объясните причины различий в заработной плате.



Источники информации: \_\_\_\_\_

**Эссе «Профессии XXI в.»**

Вопрос «Почему появляются новые профессии?».

Составьте на уроке совместно с учителем план эссе.

*Домашнее задание:*

1. Изучите и обсудите с родителями информацию, относящуюся к теме, в материалах для учащихся и на следующих сайтах:

- «Мир профессий» — Портал «Профориентир» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
- Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

2. Решите, какие экономические понятия необходимы для ответа на вопрос «Почему появляются новые профессии?», и дайте им определения.

3. Определите причины и последствия изменений на рынке труда.

4. Подготовьте текст черновика, иллюстративный материал.

*На занятии:*

Следуя плану, изложите своё мнение по данной проблеме, подтверждая его примерами и соблюдая логику перехода от одной части эссе к другой.

Не забудьте сделать вывод!

### К ЗАНЯТИЮ 3

**Ключевой вопрос:** «Какие существуют источники доходов кроме заработной платы?»

### Вопросы

1. Что можно сдать в аренду?
2. По каким причинам люди не могут работать?
3. Что делать, если человек не может работать и не имеет собственности, приносящей доход?
4. При каких условиях человек может взять деньги в долг?
5. Чем отличаются условия займа у родственников и друзей от банковского кредита?

### Задачи

1. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 13%?

2. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

**3.** Бабушка и дедушка получают пенсии по 15 тыс. р., папа получает зарплату 60 тыс. р., мама получает зарплату 80 тыс. р. Кроме этого семья сдаёт дачу за 40 тыс. р. в месяц в течение трёх летних месяцев. Рассчитайте долю каждого вида дохода (в долях или процентах) в годовом доходе семьи. Ответ представьте в виде круговой диаграммы.

### Аналитическая работа

Год	Размер дивидендов на одну акцию, р.
2012	5,99
2011	8,97
2010	3,85
2009	3,85

В таблице представлены размеры дивидендов ОАО «Газпром» за 4 года. Цены акций в конце каждого года были примерно такими: 2009 г. — 180 р., 2010 г. — 180 р., 2011 г. — 175 р., 2012 г. — 150 р.

- На основе представленных данных постройте две диаграммы.
- Рассчитайте доходность акций. Доходность — это отношение величины дивиденда к цене акции, выраженное в процентах.
- Все данные (дивиденды, цены, доходность) представьте в виде таблицы.
- Постройте диаграмму доходности.
- В каком году было выгоднее покупать акции?
- На какую сумму надо было купить в этом году акций, чтобы заработать 1 тыс. р?

Источник: <http://www.gazprom.ru/investors/stock/dividends/>

### Исследования:

#### «Арендная плата»

1. Найдите информацию об арендной плате за квартиры, комнаты и гаражи в вашем городе.
2. Соотнесите размеры арендной платы с размерами и местом сдаваемых объектов.

3. Результаты представьте в виде таблицы, схемы или карты.
4. Какие проблемы встают перед человеком, сдающим в аренду своё имущество?

### «Социальные пособия»

1. Найдите информацию о социальных пособиях в России.
2. Найдите информацию о прожиточном минимуме разных категорий людей: детей, взрослых, пенсионеров.
3. Сравните полученные данные.
4. Результаты представьте в виде диаграммы связей.
5. В каких случаях на пособие можно жить, а в каких оно является только подспорьем?

### Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»

1. Составьте список всех видов доходов.
2. Объясните, от чего зависит размер каждого вида дохода.
3. Нарисуйте эскиз диаграммы.
4. Постройте цветную диаграмму связей на листе формата А3.

## ОТВЕТЫ

### Тесты

1.

1	2	3	4	5
С	Е	В	А	Д

2.

1	2	3	4	5
С	Д	Е	С	А

### Задачи

1. На 255 тыс. р.
2. Увеличился на 4%.
3. Пенсия –  $1/6$  (16,7%), зарплата –  $7/9$  (78%), арендная плата –  $1/18$  (5,6%).

● Занятие 4. Расходы семьи

**Цель урока:** рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.

**Ключевой вопрос:** «Как управлять расходами?»

**Жизненные ситуации:**

1. Выбор покупки.
2. Обсуждение в семье планов на отдых.
3. Снятие показаний счётчиков водоснабжения и электроэнергии, ввод данных в компьютер.
4. Сравнение цен на товары в разных магазинах.
5. Поиск и покупка товаров в Интернете.
6. Оплата услуг курьеров.
7. Воздействие рекламы.
8. Участие в промоакции.
9. Получение бонусов, наклеек и т. п.
10. Ремонт квартиры.
11. Переезд на другую квартиру или в другой город.
12. Подготовка брата или сестры к поступлению в университет.
13. Покупка билетов на самолёт, стоимость которых существенно зависит от срока, сезона, дня недели.

**Основные понятия:**

Потребности. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Предметы роскоши. Услуги. Коммунальные услуги.

**Компетенции:**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки;
- Описывать направления расходов семьи;
- Классифицировать виды благ;

- Рассчитывать размер потребительской корзины на условных примерах;
- Сравнить и оценивать виды рекламы;
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке;
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

## ЗАДАНИЯ

### Вопросы

1. Чем товары отличаются от услуг?
2. От чего зависит цена товара?
3. Что влияет на человека, когда он принимает решение о покупке?
4. Для чего предназначена реклама?
5. На какие группы можно разделить расходы семьи?
6. Чем собственное жильё отличается от муниципального?
7. Кто такой судебный пристав?

### Тест

Зачеркните лишнее слово в каждой строчке и добавьте обобщающее слово.

1. Миксер, телевизор, посуда, холодильник. Остальные слова — это \_\_\_\_\_

2. Квартира, дача, машина, участок земли. Остальные слова — это \_\_\_\_\_

3. Теплоснабжение, водоснабжение, страхование, уборка подъезда. Остальные слова — это \_\_\_\_\_

### Задачи

1. Часть доходов семьи идёт на покупку товаров, четверть оставшейся суммы расходуется на оплату услуг. Оставшаяся часть идёт на сбе-



режения, которые составляют  $\frac{1}{4}$  часть дохода. Какая часть дохода идёт на покупку товаров?

2. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

3. Филателист Иванов тратил пятую часть своего дохода на марки. Теперь его доход вырос на 60%, марки подорожали в среднем на 20%, а количество покупаемых марок осталось прежним. Какова теперь доля дохода, расходуемая на марки?

4. Гражданин *N* покупает только молоко, пряники и книги. Каждый месяц он выпивает 30 л молока, съедает 30 кг пряников и прочитывает 15 книг.

	1-й год		2-й год	
	Цена, р.	Стоимость покупок за год, р.	Цена, р.	Стоимость покупок за год, р.
Пряники	150		160	
Книги	300		280	
Молоко	30		40	
Итого	—		—	

- Заполните таблицу.
- Как изменилась стоимость потребительской корзины гражданина *N*?

### Исследования

1. *Рекламная кампания.* Наблюдайте и описывайте рекламные кампании и промоакции, с которыми вы встретитесь в течение недели. Проведите сравнительный анализ: определите общие и особенные черты. Результаты представьте в виде таблицы.

2. *Рекламный слоган* — это девиз, лаконичная, легкозапоминающаяся фраза, привлекающая внимание к товару, услуге или фирме.

«Само слово, однако, весьма древнее, происходит из гаэльского языка (*sluagh-ghairm*), где означало «боевой клич». В современном значении впервые употреблено в 1880 г. «Википедия».

Отберите и впишите в таблицу по пять примеров удачных и неудачных, на ваш взгляд, слоганов (не забудьте указать фирму). Объясните, почему вы отнесли слоган к той или иной группе.

Удачные	Неудачные

### 3. Услуги ЖКХ.

В таблице представлены некоторые данные единого платёжного документа одной из московских квартир.

1. Выясните, что такое ЖКХ.
2. Выясните, что такое единый платёжный документ (ЕПД) и как его получают ваши родители.
3. Сравните тарифы, представленные в таблице, с тарифами вашего региона. Если они отличаются, впишите ваши данные вместо многоточия.
4. Внесите в графу «Количество» собственные данные.
5. Рассчитайте плату за каждый вид коммунальных услуг и внесите полученные данные в графу «Начислено».
6. Рассчитайте сумму платежей без страхования (строка «Итого») и со страхованием (строка «Всего»).
7. Обсудите с родителями и одноклассниками, что надо сделать, чтобы не переплачивать за коммунальные услуги.

Вид платежа	Количество	Тариф	Начислено
Холодное водоснабжение		28,40 р./ куб. метр .....	
Горячее водоснабжение		125,69 р./ куб. метр .....	
Отопление		1570,14 р./гигакалория .....	
Содержание и ремонт жилплощади		15,52 р./ кв. метр .....	
Запирающее устройство		64,00 р. .....	
Газ		44,82 р. на 1 человека .....	
Антенна		135,00 р. .....	
ИТОГО			
Страхование		1,21 р./ кв. метр .....	
ВСЕГО			

**ОТВЕТЫ**

**Тест**

1. Миксер, телевизор, **посуда**, холодильник. Остальные слова — это бытовая техника.

2. Квартира, дача, **машина**, участок земли. Остальные слова — это недвижимость.

3. Теплоснабжение, водоснабжение, **страхование**, уборка подъезда. Остальные слова — это коммунальные услуги.

**Задачи**

1.  $\frac{2}{3}$  дохода.
2. Уменьшился на 20%.
3. 0,15 дохода.
- 4.

	1-й год		2-й год	
	Цена, р.	Стоимость покупок за год, р.	Цена, р.	Стоимость покупок за год, р.
Пряники	150	54 000	160	57 600
Книги	300	54 000	280	50 400
Молоко	30	10 800	40	14 400
Итого	—	118 800	—	122 400

Расходы увеличились примерно на 3%.

● Занятие 5. Семейный бюджет

**Цель урока:** рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства.

**Ключевой вопрос:** «Почему надо планировать семейный бюджет?»

**Жизненные ситуации:**

1. Участие в обсуждении семейного бюджета.
2. Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.
3. Поход с родителями в банк для того, чтобы снять или положить деньги.
4. Обсуждение суммы карманных денег, планирование собственного бюджета.

**Основные понятия:**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

**Компетенции:**

- Составлять семейный бюджет на условных примерах;
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения;
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения;
- Описывать формы сбережений;
- Описывать последствия превышения расходов над доходами;
- Сравнивать потребительский и банковский кредит;
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги.

**ЗАДАНИЯ**

**Вопросы**

1. Как составить бюджет?
2. Как должны соотноситься доходы и расходы семейного бюджета?
3. Что можно сделать, если доходы меньше расходов?
4. Почему за кредит берут проценты?
5. Как можно экономить?
6. Почему люди делают сбережения?

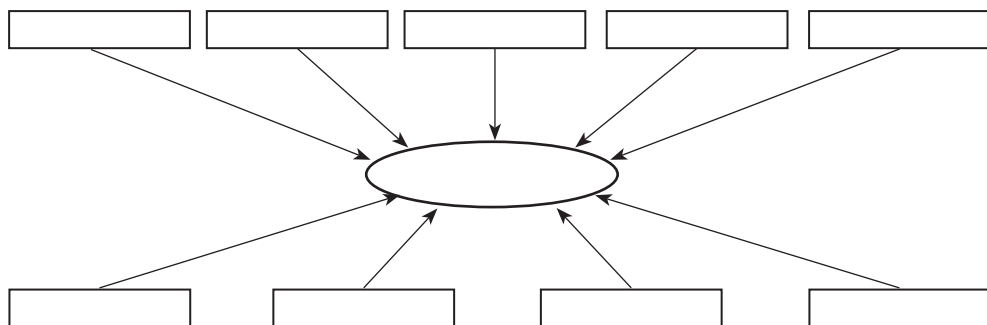
**Задания**

1. Определите последствия перечисленных ниже ситуаций, предложите действия, которые следует предпринять в этих случаях, и объясните свой выбор:

- Если доходы больше расходов...
- Если доходы меньше расходов...
- Если доходы равны расходам... .

2. Заполните схему. Впишите в овал и прямоугольники следующие понятия:

*товары текущего потребления, пенсия, премия, зарплата, услуги, стипендия, товары длительного пользования, пособия, бюджет, сбережения.*

**Кейс****СЕМЬЯ**

Папа (работает): зарплата 100 тыс. р., написал книгу и получил гонорар 200 тыс. р.

Мама (работает): зарплата 60 тыс. р., получила премию 40 тыс. р.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 5 тыс. р.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 40 тыс. р.

Дочь (школьница).

---

У семьи есть вклад в банке — 800 тыс. р. и 20 облигаций по 10 тыс. р.

---

На текущие покупки тратили 60 тыс. р. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение — 20 тыс. р. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 400 тыс. р.

---

Ставка подоходного налога составляет 13%, процент по вкладам — 10%, процент по облигациям 5% выплачивается 2 раза в год.

---

**Задания**

1. Заполните таблицу «Доходы».
2. Заполните таблицу «Расходы».

3. Рассчитайте доли каждого вида доходов и расходов и отметьте их разными цветами на приведённых ниже круговых диаграммах.

4. Составьте годовой бюджет семьи.

5. Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.

6. Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

ДОХОДЫ

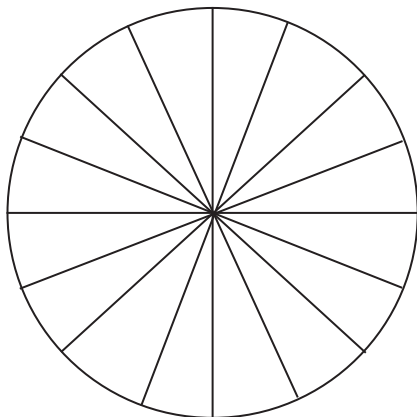
Виды доходов	Сумма в месяц	Сумма в год	Налоги

РАСХОДЫ

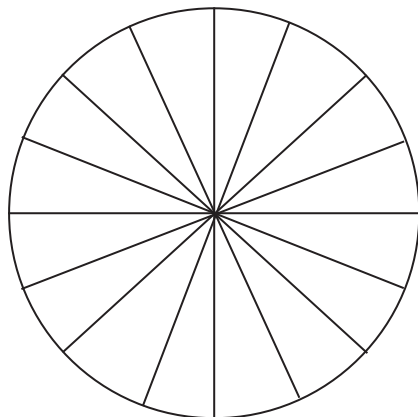
Виды расходов	Сумма в месяц	Сумма в год



Доля видов доходов  
в общем доходе



Доля видов расходов  
в сумме расходов



### ГODOVOЙ БЮДЖЕТ СЕМЬИ

Доходы	Расходы
	Налоги
Сбережения	

### Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Составьте на занятии совместно с учителем план эссе.

*Домашнее задание:*

- Обсудите с родителями тему эссе.
- Определите ключевые (самые важные) экономические понятия, необходимые для ответа на вопрос, и дайте им определения.
- Перечислите виды доходов и направления расходов семьи.
- Объясните причины изменения доходов и расходов.
- Подготовьте текст черновика, иллюстративный материал.

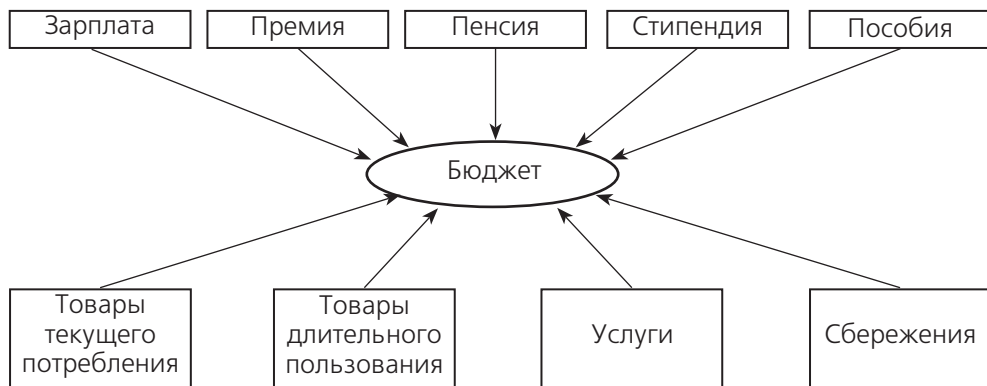
*На занятии:*

Следуя плану, изложите своё мнение по данной проблеме, подтверждая его примерами и соблюдая логику перехода от одной части эссе к другой.

Не забудьте сделать вывод!



**ОТВЕТЫ**



## РАЗДЕЛ 2

### РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

- Занятие 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

**Цель занятия:** рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия.

**Ключевой вопрос:** «Как справиться с неожиданными расходами?»

**Жизненные ситуации:**

1. Рождение брата или сестры.
2. Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за границей.
3. Затопление квартиры соседями с верхнего этажа.

4. Затопление вами квартиры соседей с нижнего этажа.
5. Обсуждение необходимости добровольного страхования жилья или автомобиля.
6. Оформление родителями накопительного страхования жизни с целью оплаты учёбы в университете.

**Основные понятия:**

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Компетенции:**

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.);
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи;
- Различать обязательное и добровольное страхование;
- Объяснять, почему существует обязательное страхование;
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку;
- Сравнить различные виды страхования.

**ЗАДАНИЯ**

**Вопросы**

1. Почему люди откладывают деньги «на чёрный день»?
2. От каких ситуаций может быть застрахован человек?
3. Что нам даёт страхование имущества?
4. Почему бизнес занимается страхованием?
5. Что российские граждане должны обязательно страховать? Почему?
6. Почему при поездке за границу вы не получите визу без медицинского страхового полиса?
7. Что такое форс-мажор?

**Тест**

Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. На бога надейся,	А. соломки бы подстелил.
2. Храни себя от бед,	В. до добра не доведут.
3. Пока гром не грянет,	С. а сам не плошай.
4. Авось да небось	Д. пока их ещё нет.
5. Знал бы где упасть,	Е. мужик не перекрестится.

1	2	3	4	5

**Исследования:****«Таинственные аббревиатуры»**

Что такое аббревиатура?

**ОСАГО и КАСКО**

1. Выясните, что означают ОСАГО и КАСКО.
2. Найдите информацию о ценах ОСАГО и КАСКО. Для расчёта ОСАГО используйте калькулятор в Интернете (<http://www.ingos.ru/ru/private/auto/osago/calc/>).
3. Объясните, что даёт ОСАГО и что даёт КАСКО.
4. Сделайте презентацию.

**ОМС и ДМС**

1. Выясните, что означают аббревиатуры ОМС и ДМС.
2. Кто платит ОМС, а кто ДМС?
3. Найдите информацию о ценах ДМС.
4. Объясните, что даёт ОМС и что даёт ДМС.
5. Сделайте презентацию.

**ОТВЕТЫ****Тест**

1	2	3	4	5
С	Д	Е	В	А

- 
- Занятия 7–8. Ролевая игра «Семейный бюджет»
- 

**Цель занятия:** используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы.

**Ключевой вопрос:** «Как планировать семейный бюджет?»

**Жизненные ситуации:**

1. Распределение обязанностей в команде.
2. Координация совместных действий.
3. Планирование времени.
4. Принятие совместных решений.
5. Сравнение решений в аналогичных ситуациях.
6. Оценка собственных и чужих действий и решений.

**Основные понятия:**

Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

**Компетенции:**

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

Описание игры, раздаточный материал и критерии оценивания представлены в контрольных измерительных материалах.

РАЗДЕЛ

3

## СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Тема изучается в форме группового проекта. Количество команд от двух до четырёх. В течение трёх уроков и дома учащиеся проводят исследования по теме «Семья и государство: как они взаимодействуют», которые являются основой для совместного проекта команды.

Каждая команда представляет собой некое государство, название которого надо придумать, не затратив при этом много времени. На основе изучения информации о налогах и пособиях в России и других странах команды должны создать свой проект.

Члены команды делятся на четыре группы. Одна группа разрабатывает проект прямых налогов, вторая – косвенных, третья – социальных пособий и четвёртая представляет собой редакционную коллегия, которая сводит собранные материалы в единую презентацию. Команду возглавляет капитан, который распределяет задания и отбирает материал для включения в презентацию. Редакционная коллегия выбирает дизайн презентации и после каждого урока собирает задания, выполненные членами команды, выбирает лучшие, редактирует и собирает в единую презентацию.

Презентация включает информацию о системе налогов и пособий в России и за рубежом и проект этой системы для игрового государства. Проект может повторить российскую систему, может содержать некоторые корректировки и может кардинально отличаться. В любом случае оценивается не сам вариант, а логика объяснений, почему этот вариант выбран.

В зависимости от возраста, уровня подготовки и числа учащихся учитель может выбрать только часть заданий.

---

## ● Занятия 9 – 10. Налоги

---

**Цель занятий:** объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

**Ключевой вопрос:** «Почему государство собирает налоги?»

### **Жизненные ситуации:**

- Обсуждение с родителями прямых налогов, которые они выплачивают.
- Участие в процедуре выплаты транспортного налога.
- Рождение младших братьев или сестёр, покупка родителями недвижимости, платное обучение старших братьев или сестёр и получение семьёй налогового вычета.
- Покупка товаров или услуг.
- Оформление возврата налога при поездке за границу (tax free).

### **Основные понятия:**

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

### **Компетенции:**

- Объяснять, почему государство собирает налоги;
- Приводить примеры налогов;

- Описывать, как и когда платятся налоги;
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги;
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан;
- Приводить примеры уплаты налогов в семье.

## ЗАДАНИЯ

### Вопросы:

1. Почему государство собирает налоги?
2. Какие виды налогов платит ваша семья?
3. Какие виды доходов не облагаются налогами?
4. От чего зависит величина транспортного налога?
5. Когда люди платят НДС?
6. На какие товары и почему вводятся акцизы?

### Тест

Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. В казне холодно –	А. другой раздавай.
2. Одной рукой собирай –	В. а с тощею казною страна пойдет с сумою.
3. Сильна казна – сильна страна,	С. там и жнец босой.
4. Казна воюет,	Д. в народе голодно.
5. Где налог косой,	Е. а сума горюет.

1	2	3	4	5

### Задачи

1. Годовой доход семьи складывается из зарплат родителей и пенсии бабушки и равен 1 млн 140 тыс. р. Пенсия составляет 15 тыс. р. в месяц. Какую сумму подоходного налога российская семья заплатит государству?



### Мини-исследования:

1. Кто такие физические лица, юридические лица и налогоплательщики?

Найдите информацию в «Википедии» и сделайте эскиз слайда для общей презентации

2. Что такое ИНН?

Расшифруйте аббревиатуру, узнайте, для чего предназначен ИНН, как он устроен и где его можно получить. Результат представьте в виде эскиза слайда, который войдёт в общую презентацию команды. Информацию вы можете получить на сайтах Mesto doma tvoego – <http://www.mesto-doma-tvoego.ru/f66/t342.html> и Freelane.ru – [http://www.freelane.ru/inn\\_fiz.html](http://www.freelane.ru/inn_fiz.html). Покажите полученную информацию родителям. Возможно, им будет интересно проверить свой ИНН.

3. Какие транспортные средства облагаются налогами?

Выясните, кто и за какие виды транспортных средств должен платить налог. Информацию вы можете найти на сайте «Деловая жизнь» по адресу: <http://bs-life.ru/finansy/nalogy/transportniy-nalog2013.html>. Найдите картинки для различных видов транспорта и сделайте эскиз слайда для общей презентации.

4. Транспортный налог на автомобили

Ставка транспортного налога меняется в зависимости от мощности автомобиля. Мощность измеряется в лошадиных силах (л/с). Чем больше мощность, тем больше сумма денег, которую владелец платит за каждую лошадиную силу.

Мощность двигателя, л/с	Ставка налога, рублей за 1 л/с	Марка автомобиля	Сумма налога
– до 100	2,5		
– от 100 до 150	3,5		
– от 150 до 200	5,0		
– от 200 до 250	7,5		
– от 250 до 410	15		
– свыше 410	300		

Перед вами формула для расчёта транспортного налога:

*Сумма налога = Налоговая ставка × Мощность двигателя × Количество месяцев владения / 12.*

- Рассчитайте, какой налог должен заплатить владелец автомобиля Lada Priora с мощностью двигателя 98 л/с, который был куплен 1 июля.
- Найдите и внесите в таблицу примеры марок автомобилей с разной мощностью двигателя.
- Рассчитайте налог для каждой из марок при условии, что она находилась во владении весь год.
- Подберите картинки с марками автомобилей и результаты представьте в виде эскиза слайда для общей презентации.

#### 5. Что такое НДС?

Расшифруйте аббревиатуру. Выясните, какие существуют ставки НДС. Информацию вы можете найти на сайте «Налоги России» – <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>. С помощью налогового калькулятора – <http://www.ndscalculator.ru/> – рассчитайте сумму налога, которую ваша семья платит за ежедневные покупки. Для этого с помощью родителей определите примерный стандартный набор товаров. Результаты представьте в виде эскиза слайда для общей презентации.

## Исследование

### 1. Подоходный налог (7 класс)

В таблицах представлена информация о подоходных налогах различных государств. Изучите её и ответьте на вопросы.

СТАВКИ ПОДОХОДНОГО НАЛОГА В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА

Страна	%	Страна	%
Австралия	17–47	Молдова	7 и 18
Австрия	21–50	Мексика	0–28
Аргентина	9–35	Нидерланды	0–52
Беларусь	9–15	Новая Зеландия	0–39
Бельгия	25–50	Норвегия	28–51,3

Страна	%	Страна	%
Болгария	10	Пакистан	0–25
Бразилия	15–27,5	Польша	18–32
Великобритания	0–50	Португалия	0–42
Венгрия	18 и 36	Россия	13 и 35
Вьетнам	0–40	Румыния	16
Германия	14–45 (0, если годовой доход ниже 7834 евро (2009 г.))	Сербия	10–20
Греция	0–40	Сингапур	3,5–20
Дания	38–59	Словакия	19
Египет	10–20	Словения	16–41
Замбия	0–35	США	0–35
Израиль	10–47	Таиланд	5–37
Индия	10–30	Тайвань	6–40
Индонезия	5–35	Турция	15–35
Ирландия	20–41	Узбекистан	10–16–22
Испания	24–43	Украина	15–17
Италия	23–43 (0, если годовой доход ниже 8000 евро (2008 г.))	Филиппины	5–32
Канада	15–29	Финляндия	8,5–31,5
Кипр	20–30	Франция	0–41 <sup>[3]</sup>
Китай	5–45	Черногория	15
Латвия	26	Чехия	15
Литва	15 и 24	Швеция	0–56

Страна	%	Страна	%
Люксембург	0–38	Эстония	21 (0, если годовой доход ниже 1728 евро (2011 г.))
Мальта	15–35	ЮАР	24–43
Марокко	0–41,5	Япония	5–40

## СТРАНЫ, В КОТОРЫХ НЕТ ПОДОХОДНОГО НАЛОГА

Андорра	Монако
Багамы	Оман
Бахрейн	Катар
Бермуды	Сомали
Бурунди	ОАЭ
Британские Виргинские Острова	Уругвай
Каймановы острова	Вануату
Кувейт	

1. Почему в некоторых странах существует несколько налоговых ставок?
2. В какой стране самая высокая ставка, а в какой самая низкая?
3. Для кого государство вводит нулевые налоговые ставки?
4. Какие доходы в России облагаются налогом по ставке 35%?

Дополнительную информацию можно найти по адресам:

- <http://maxpark.com/community/4580/content/1708190>
- [http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi\\_v\\_raznih\\_stranah\\_mira](http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira)
- <http://bs-life.ru/makroekonomika/podohodniy2013.html>
- [http://www.mspbank.ru/ru/support\\_program/analytical\\_materials/?pid=2150](http://www.mspbank.ru/ru/support_program/analytical_materials/?pid=2150)

Результаты исследования представьте в виде эскизов двух-трёх слайдов, которые войдут в общую презентацию.

● Занятие 11. Социальные пособия

**Цель занятия:** рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты.

**Ключевой вопрос:** «Как влияют пособия на жизнь общества?»

**Жизненные ситуации:**

- Получение пенсии дедушкой или бабушкой.
- Получение стипендии братом или сестрой.
- Оплата больничного листа одного из родителей.

**Основные понятия:**

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Компетенции:**

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты;
- Приводить примеры социальных выплат;
- Находить информацию о социальных выплатах.

**ЗАДАНИЯ**

**Вопросы:**

1. Почему государство поддерживает некоторые категории людей?
2. Откуда государство берёт деньги на выплату пособий?
3. От чего зависит размер пенсии?
4. Должны ли все студенты получать одинаковые стипендии?
5. Что может произойти, если людям не оплачивать больничные листы?
6. Что может произойти, если людям полностью платить зарплату во время болезни?

**Мини-исследование****Кто получает пособия в России?**

Найдите информацию о том, какие категории российских граждан получают пособия. Выясните корректные названия этих пособий и их размеры, если это одинаковая для всех сумма денег. Результаты представьте в виде эскизов двух-трёх слайдов для общей презентации.

**Диаграмма связей «Пособия»**

Семья — причины выплаты пособий — виды пособий — их размеры — последствия выплат для семьи и государства.

**Эссе «Почему государство платит пособия?» (7 класс)**

- 
- Занятие 12. Проект «Государство — это мы!»
- 

**Цель занятия:** используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.

**Ключевой вопрос:** «Как принять решение о налогах и пособиях?»

**Компетенции:**

- Составлять план, распределять обязанности;
- Представлять информацию в виде презентации;
- Представлять результаты исследования перед аудиторией;
- Слушать выступления и задавать вопросы.

Описание проекта и критерии оценивания представлены в контрольных измерительных материалах.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Имущественные налоги

В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов: федеральные, региональные и местные.

К имущественным относится транспортный налог, он региональный, а земельный налог и налог на имущество физических лиц — это местные налоги.

Если вы владеете кусочком земли, дачным домиком, квартирой, автомобилем, трактором или самолётом, то обязаны платить земельный налог, налог на имущество и транспортный налог.

Объектами обложения являются жилые дома, квартиры, дачи, гаражи и другие строения, помещения и сооружения.

### Какой транспорт облагается налогом

Транспортным налогом облагается транспортное средство как физических так и юридических лиц, если оно на них зарегистрировано. При этом не важно, используете ли вы свой транспорт лично либо им пользуется по доверенности ваш друг или родственник. Главное — чтобы он был зарегистрирован. Налоговый кодекс РФ определяет перечень средств передвижения, облагаемых транспортным налогом. К ним относятся зарегистрированные в установленном порядке:

- автотранспортные средства (автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу);
- воздушные транспортные средства (самолёты, вертолёты);
- водный транспорт (теплоходы, яхты, парусные суда, катера, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемые) суда и пр.);
- снегоходы, мотосани.

Есть и исключения из этого перечня — транспортные средства, не являющиеся объектом налогообложения. К ним относятся:

- легковые автомобили, специально оборудованные для использования инвалидами;
- вёсельные и моторные лодки с двигателем мощностью не выше 5 лошадиных сил;
- промысловые морские и речные суда;

– транспортные средства, находящиеся в розыске, если факт их угона подтверждён документом, выданным органами внутренних дел.

<http://www.samsebeyurist.ru/nalogovoe-pravo/308-kakoi-transport-oblagaetsia-nalogom.html>

### **Изменение подоходного налога и ставки НДФЛ в 2014 г.**

*Основная ставка* – 13%.

*Ставка НДФЛ 35%* применяется для:

- доходов от стоимости выигрышей и призов в части, которая превышает установленные размеры;
- доходов, полученных от процентов по банковским вкладам в части, которая превышает установленные размеры;
- суммы экономии на процентах при получении налогоплательщиком заёмных (кредитных) средств в части, которая превышает установленные размеры.

*Ставка НДФЛ 30%* применяется для доходов, полученных физическими лицами, которые не являются налоговыми резидентами РФ, за исключением доходов, полученных в виде дивидендов от долевого участия в деятельности российских организаций.

*Ставка НДФЛ 15%* применяется к доходам, полученным физическими лицами, которые не являются налоговыми резидентами РФ, в виде дивидендов от долевого участия в деятельности российских организаций.

*Ставка НДФЛ 9%* применяется для:

- доходов от долевого участия в деятельности организаций, которые были получены в виде дивидендов физическими лицами, имеющими статус налоговых резидентов РФ;
- доходов в виде процентов по облигациям с ипотечным покрытием, эмитированным до 1 января 2007 г., а также по доходам учредителей доверительного управления ипотечным покрытием, полученным на основании приобретения ипотечных сертификатов участия, выданных управляющим ипотечным покрытием до 1 января 2007 г.

Источник: Подоходный налог 2014 г. в России: изменения и ставки НДФЛ сайт [bs-life.ru](http://bs-life.ru)



РАЗДЕЛ

4

## ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ

- 
- Занятие 13. Банковские услуги
- 

**Цель занятия:** рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи.

**Ключевой вопрос:** «Почему люди пользуются услугами банков?»

**Жизненные ситуации:**

- Поход с родителями в банк для того, чтобы снять или положить деньги.
- Оформление собственной пластиковой карты, привязанной к карте родителей.
- Обсуждение с родителями преимуществ хранения денег в банках.
- Покупка товаров в кредит.

**Основные понятия:**

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

**Компетенции:**

- Приводить примеры банковских услуг;
- Описывать условия вкладов и кредитов;
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу;
- Объяснять, почему и как страхуются вклады;
- Находить информацию о вкладах и кредитах;
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита;
- Объяснять условия кредита, приводить примеры;
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам;
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**ЗАДАНИЯ****Вопросы:**

1. Чем занимаются банки?
2. Как банки получают прибыль?
3. Почему люди хранят деньги в банках?
4. На каких условиях банк выдаёт кредиты?
5. Что произойдёт с вкладом, если банк разорится?

**Тесты:**

1. Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. Заплатить долг скорее,	A. а спать не даёт.
2. Не хитро взять,	B. платежом красен.
3. Долг не реветь,	C. на три полтины росту.
4. На рубль долгу,	D. так будет веселее.
5. Долг	E. хитро отдать.

1	2	3	4	5

2. Подберите к условию верный ответ:

Если положить в банк,	то через год на счёте:
1. 68 000 под 11%	A. 74 580
2. 72 000 под 8%	B. 72 800
3. 65 000 под 12%	C. 74 800
4. 66 000 под 13%	D. 77 760

1	2	3	4

3. Подберите к условию верный ответ:

Если взять кредит в банке на год,	то через год проценты составят:
35 000 под 12%	4400
40 000 под 11%	4200
38 000 под 13%	5040
36 000 под 14%	4940

1	2	3	4

**Задачи**

**1.** Вкладчик решил положить деньги в два банка. В банк «Южный» он положил 400 тыс. р., и через год его вклад составил 420 тыс. р. В банк «Северный» он положил 700 тыс. р., и через год его вклад составил 728 тыс. р. В какой банк следовало бы положить все деньги?

**2.** Можно купить телефон, который стоит 10 тыс. р., в кредит в магазине. Первый взнос 1 тыс. р., далее ежемесячный взнос в течение 12 месяцев – 1 тыс. р. Можно взять кредит в банке, заплатить сразу 10 тыс. р., а через год вернуть, выплатив 25% годовых по кредиту. Какой вариант более рациональный?

**3.** Возможны два варианта начисления процентов. Если проценты начисляются на сумму первоначального вклада, то это простой процент. Если проценты начисляются на сумму вклада с начисленными в прошлом году процентами, то это сложный процент. Рассчитайте и впишите в таблицу величину вклада в конце каждого года, если первоначальный вклад составлял 50 тыс. р., а процентная ставка 10%. Ответы округляйте с точностью до рубля.

Схема \ Год	1	2	3	4	5	6
Простой						
Сложный						

**4.** Что выгоднее: положить 100 тыс. р. в банк на два года под 11% годовых по схеме простых процентов или под 10% годовых по схеме сложных процентов? А на три года? А на четыре года? Как изменяется разница между вкладами?

## ОТВЕТЫ

### Тесты

1.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>D</i>	<i>E</i>	<i>A</i>	<i>C</i>	<i>B</i>

2.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>C</i>	<i>D</i>	<i>B</i>	<i>A</i>

3.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>B</i>	<i>A</i>	<i>D</i>	<i>C</i>

### Задачи

1. В банке «Южный» ставка по вкладам 5%, а в «Северном» – 4%.
2. Рациональнее взять кредит в банке.
- 3.

Схема \ Год	Год	1	2	3	4	5	6
	Простой	55 000	60 000	65 000	70 000	75 000	80 000
Сложный	55 000	60 500	66 550	73 205	80 526	88 579	

4. Через два года по схеме простых процентов проценты составят 22 тыс. р., а по схеме сложных процентов – 21 тыс. р. Через 3 года – 33 тыс. р. и 33 100 р. Через 4 года – 44 тыс. р. и 46 410 р. Чем больше период, тем больше разница между вкладами.

---

- Занятие 14. Собственный бизнес

---

**Цель занятия:** дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса.

**Ключевой вопрос:** «Как организовать собственный бизнес?»

**Жизненные ситуации:**

- Знакомство с бизнесом родителей, родственников или знакомых.
- Чтение литературы, просмотр фильмов.

**Основные понятия:**

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

**Компетенции:**

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес;
- Объяснять, что такое бизнес-план;
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

**ЗАДАНИЯ**

**Вопросы:**

1. Кого мы называем предпринимателем?
2. Чем может заниматься фирма?
3. Какие существуют формы бизнеса?
4. Что такое бизнес-инкубатор?

**Мини-исследования**

*1. Бизнес подростков*

Найти примеры бизнеса, которым занимаются подростки, и представить результаты в виде постера или компьютерной презентации.

- Бизнес-идеи для подростков – <http://bizzoomie.com/biznes-idei-dlya-podrostkov-top-10/>
- Бизнес для подростков – <http://www.mir-deneg.com/biznes-dlya-detej-2/chto-vy-uzhe-umeete-delat/>

## 2. Как создать свой бизнес

Узнайте, как создать свой бизнес, на сайте Федеральной налоговой службы / Создай свой бизнес – [http://nalog.ru/create\\_business/](http://nalog.ru/create_business/)

Представьте полученную информацию в виде диаграммы связей.

## 3. Молодые предприниматели (7 класс)

Выясните, чем занимаются молодые предприниматели.

- Сайт Ассоциации молодых предпринимателей России – <http://www.moldelo.ru/>
- Портал молодых предпринимателей России – <http://www.molpred.com/>

## 4. Бизнес-инкубатор (7 класс)

Из «Википедии»: «Бизнес-инкубатор – это организация, занимающаяся поддержкой стартап-проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации».

Выясните, что такое стартап и коммерциализация.

Посмотрите видео на сайте «Бизнес-инкубаторы в России» – <http://бизнес-инкубаторы.рф/>

Сайт журнала Forbes – <http://www.forbes.ru/svoi-biznes/startapy/59358-pyat-luchshih-rossiiskih-biznes-inkubatorov>

---

- Занятие 15. Валюта в современном мире

---

**Цель занятия:** познакомить с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс.

**Ключевой вопрос:** «Для чего нам нужна иностранная валюта?»

**Жизненные ситуации:**

- Обмен валюты в банке.
- Заграничная поездка.

**Основные понятия:**

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Компетенции:**

- Приводить примеры валют разных стран;
- Объяснять, что такое валютный курс;
- Находить информацию о валютных курсах;
- Проводить расчёты с валютными курсами.

## ЗАДАНИЯ

**Вопросы:**

1. Зачем люди обменивают одну валюту на другую?
2. Почему в обменных пунктах всегда указаны две цены?
3. Что такое конвертируемая валюта?
4. Откуда в стране иностранная валюта?

**Тест**

Подберите для каждой страны знак её валюты и определите её название.



1. Россия	A. \$
2. США	B. €
3. Великобритания	C. ¥
4. Япония	D. £
5. Германия	E. ₪

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Задачи

**1.** Если 1 фунт стерлингов стоит 50 р., сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мэри Поппинс, чтобы купить три матрёшки по 400 р.?

**2.** Если курс шведской кроны составлял примерно 0,1 евро, сколько плюшек для Карлсона можно было купить в Стокгольме, если у вас 5 евро, а плюшка стоит 2 кроны?

**3.** Если 10 евро равно 13 долл., а 1 долл. стоит 35 р., сколько рублей надо обменять, чтобы купить путёвку за 800 евро?

**4.** Расставьте в цепочке вычислений пропущенные названия валют, если в декабре 2013 г. 1 долл. стоил 104 иены или 33 р., а курс евро составил 1,36 долл.

$$2244 \underline{\hspace{2cm}} = 50 \underline{\hspace{2cm}} = 68 \underline{\hspace{2cm}} = 7072 \underline{\hspace{2cm}}$$

**5.** В некоторой стране Альфии национальной валютой являются грошики. Если открыть вклад в грошиках, то за год он вырастет на 15%. В соседней стране Бетии национальной валютой являются фунтики. Ставка



по валютному вкладу в Альфии составляет 5%. В начале года 1 грошик стоил 0,5 фунтика, а в конце – 0,4 фунтика. В какой валюте выгоднее открыть вклад?

## ОТВЕТЫ

### Тест

1	2	3	4	5
<i>E</i>	<i>A</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>B</i>
Рубль	Доллар	Фунт стерлингов	Иена	Евро

### Задачи

1. 24 фунта.
2. 25 плюшек.
3. 36 400 р.
4. 2244 р. = 50 евро = 68 долл. = 7072 иены.
5. Вклад в фунтиках выгоднее.

- Список рекомендуемой литературы  
и интернет-источников

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова М.В. Метод кейсов: методич. пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

4. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

Электронная версия доступна по адресу: <http://www.rifams.ru/biblioteka/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

5. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела // Мир денег. Март — апрель, 2002. — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>

7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)

9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учеб. пособие для 7–8 классов общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор ООО «Кейс». — М., 2010.

11. Экономика для 3–5 классов/Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

## ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

### Методика:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы.

Раздел «Игротека» <http://basic.economicus.ru/igroteka/> содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся средней и старшей школы.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru/>

4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mindmap, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959>

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама». Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

### **Актуальная информация, статистика:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)

5. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>

6. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidii.net/>

7. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

8. Сайт «Деловая жизнь» — <http://bs-life.ru/>

9. Сайт «Краткий справочник бухгалтера» /Налоги и ставки — [http://kcbux.ru/Nalogi/06\\_ctawka\\_nds-10.html](http://kcbux.ru/Nalogi/06_ctawka_nds-10.html)

10. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) -<http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>

11. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

12. «Изменения подоходного налога и ставки НДФЛ в 2014 г.» — <http://bs-life.ru/makroekonomika/podohodniy2013.html>

13. «Страны, где не надо платить подоходный налог» – <http://money.ru.msn.com/reviews/calc/261189/4/#title>

14. «Налог на доходы граждан в разных странах мира» – <http://maxpark.com/community/4580/content/1708190>

15. «Налоги в разных странах мира» – [http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi\\_v\\_raznih\\_stranah\\_mira](http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira)

16. Сайт Форекс – <http://www.forex4.info/>

### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>

4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

5. <http://www.ndscalculator.ru/>



Дополнительное образование  
Серия «Учимся разумному финансовому поведению»

Издание для дополнительного образования

**ВИГДОРЧИК Елена Александровна**  
**ЛИПСИЦ Игорь Владимирович**  
**КОРЛЮГОВА Юлия Никитична**

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
Методические рекомендации для учителя  
5–7 классы общеобразовательных организаций  
Редакторы *В. В. Антонов, Т. А. Чамаева, Л. М. Бахарева*  
Художественный редактор *А. М. Драговой*  
Компьютерная вёрстка *Е. В. Чертовских*  
Макет и обложка художника *А. М. Драгового*  
Корректор *Ф. Н. Морозова*

Подписано в печать 22.01.2015. Формат 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC.  
Усл. печ. л. 2,6. Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 85 экз. Заказ

**Издательство «ВИТА-ПРЕСС».** 121087, Москва, ул. Баркляя, д. 6, стр. 5.  
Тел.: 8(499) 709-70-57, 709-70-78. E-mail: info@vita-press.ru www.vita-press.ru