

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

10

класс

11

класс



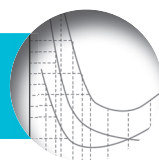
Учимся разумному финансовому поведению

ТВОЙ **A⁺** КТИВ

ЕКАТЕРИНА ЛАВРЕНОВА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА  2014

Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования»

Руководитель: *В. С. Автономов*,
член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Руководитель авторского коллектива: *И. В. Липсиц*,
доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Научный консультант: *Л. С. Гребнев*, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ

Издательство «ВИТА-ПРЕСС» – победитель конкурса на разработку УМК
в рамках Проекта

Автор: *Екатерина Лавренова*, кандидат педагогических наук,
Центр инновационного образования «Гимнасион», Москва

В книге содержатся материалы к модулям 1–6 учебной программы.

Материалы по модулю 7 «Страхование» см. в пособии:

Архипов А.П. Финансовая грамотность: Модуль «Страхование».

Учебная программа. 10–11 классы, СПО, детские дома,
школы-интернаты. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Лавренова, Е. Б.

Л13 Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразова-
т. орг., экономический профиль / Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,
2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному фи-
нансовому поведению»). — ISBN 0000000

В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и системы их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и материально-технических ресурсов.

УДК 0000
ББК 0000

Издание для дополнительного образования

ЛАВРЕНОВА Екатерина Борисовна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Учебная программа.

10–11 классы общеобразовательных организаций. Экономический профиль

Редакторы *Е. А. Вигдорчик, В. В. Антонов, Т. А. Чамаева, Л. М. Бахарева*;

Художественный редактор *А. М. Драговой*; Компьютерная вёрстка *Н. Н. Смирнова*

Макет и обложка художника *А. М. Драгового*

Подписано в печать 08.10.2014. Формат 70×100¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,0. Уч.-изд. л. 2,0.

Издательство «ВИТА-ПРЕСС». 121087, Москва, ул. Баркляя, д. 6, стр. 5. Тел.: 8(499) 709-70-57, 709-70-78.
E-mail: info@vita-press.ru www.vita-press.ru

ISBN 0000000

© Лавренова Е. Б., 2014

© Художественное оформление.

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Все права защищены

- Пояснительная записка

Для учащихся 10–11 классов изучение курса финансовой грамотности имеет большое значение. Это связано в первую очередь с их возрастом. В наше время многие из них оканчивают школу в 18 лет. Именно с этого возраста гражданин РФ приобретает полную дееспособность, которая означает в том числе права на осуществление любых финансовых операций. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми институтами: банками, фондами, рынками, налоговой системой и др. Тем более, что познавательные способности учащихся в возрасте 16–18 лет существенно отличаются от познавательных способностей учеников более раннего возраста. Это позволяет учащимся понимать как простые, так и сложные финансовые явления, изучение которых невозможно в младшем возрасте.

Вместе с тем ученики 10–11 классов уже сталкиваются непосредственно с большим количеством бытовых финансовых задач, приобретая опыт подобного рода деятельности. Но учащиеся, вступая в финансовые отношения, могут (чаще всего так ведут себя и взрослые люди, как показывают исследования) действовать, опираясь не на знания и логическое обоснование принимаемого решения, а на опыт родителей, друзей (который часто не является оптимальным) или поддаваясь рекламным уговорам. Аналогичные ситуации могут наносить финансовый ущерб школьникам, или они просто не будут добиваться поставленных целей при решении своих финансовых задач.

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансы, которые сегодня вбирают в себя все последние достижения научного прогресса, не исключение. В такой ситуации главное не просто научить школьника действовать по алгоритму (что тоже очень важно при решении многих финансовых задач), а сформировать компетенцию ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные альтернативы решения финансовых проблем и принимать оптимальное решение в конкретных жизненных обстоятельствах.

Особое внимание уделяется обучению финансовому планированию как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах. Не менее важным является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами.

Таким образом, курс финансовой грамотности для учащихся 10–11 классов необходим для успешной социализации выпускников и безболезненного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества.

● Цели и планируемые результаты

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ: формирование финансовой грамотности у учащихся 10–11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение умениями эффективно решать свои финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере финансов;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми инструментами.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
 - анализировать практическую задачу в сфере финансов;
 - ставить цели финансовой деятельности;

- планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
- находить альтернативы решения финансовой задачи;
- оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- владение коммуникативными компетенциями:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

● Содержание курса и тематический план

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как рассчитать реальный банковский процент). Метапредметное содержание вклю-

чает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, а целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, т. е. того, что осваивают учащиеся в каждом модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях.

Каждый модуль имеет содержательно законченный вид. Модули изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. Но учитель может планировать изучение их и в другой последовательности или изучение не всех модулей. Всё зависит от времени, которым располагает учитель. В тематическом плане также указано количество часов, необходимое для освоения данного модуля, а также формы занятий, в которых может осуществляться обучение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Форма занятий ¹	Кол. ч
1	2	3	4
Модуль 1. «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»			8
1.1	Что такое банк и чем он может быть полезен	Л/ПС	1
1.2	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	КС	1
1.3	Ставки по вкладам	П	1
1.4	Как выбрать вклад и оформить документы	КС	1

¹ Используется система обозначений типов занятий: Л – лекция; ПС – проблемный семинар; КС – коммуникативный семинар; П – практикум; К – контроль; И – игра.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
1.5	Что такое кредит и как оценить его условия	КС	1
1.6	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	П	1
1.7	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	Л/П	1
1.8	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	К	1
Модуль 2. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов»			4
2.9	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	Л/ПС	1
2.10	Как можно торговать ценными бумагами	КС	1
2.11	Как заработать на фондовом рынке	КС/И	1
2.12	Игра «Зарабатываем на фондовой бирже»	И	1
Модуль 3. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата»			5
3.13	Какие бывают налоги и зачем они нужны	Л/ПС	1
3.14	Как платить налоги	КС/П	1
3.15	Налоговый вычет и как его получить	КС/П	1
3.16	Какова ответственность за неуплату налогов	КС/П	1
3.17	Решение практических задач и тестов	К	1
Модуль 4. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»			4
4.18	Что такое пенсия и кому она положена	Л/ПС	1

Продолжение таблицы

1	2	3	4
4.19	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	КС/П	1
4.20	Как выбрать программу пенсионного накопления	П	1
4.21	Решение практических задач и тестов	К	1
Модуль 5. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»			5
5.22	Как создать стартап	Л/ПС	1
5.23	Как разработать реальный бизнес-план	КС/П	1
5.24	Кто может помочь в создании стартапа	КС	1
5.25	Игра «Создаём свой бизнес», часть I: подготовительный этап	И	1
5.26	Игра «Создаём свой бизнес», часть II: этап игрового моделирования	И	1
Модуль 6. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»			4
6.27	Какие бывают финансовые риски	Л/КС	1
6.28	Что такое финансовое мошенничество и строятся финансовые пирамиды	КС/П	1
6.29	Как управлять инвестиционными рисками	КС/П	1
6.30	Решение практических задач и тестов	К	1
Модуль 7. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»			5

1	2	3	4
7.31	Управление рисками и страхование	Л/П	1
7.32	О правильном страховании	Л/П	1
7.33	Идентификация рисков и выбор страховой защиты	Л/КС	1
7.34	Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование	П	1
7.35	Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае	П	1
36	Итоговая аттестация	К	1
Итого			36

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ИЗУЧЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ

Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни


Базовые понятия и знания:

Банк, коммерческий и центральный банки; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций.

Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций.

Личностные характеристики и установки:

Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых



обязательств; сути кредита и почему он даётся под проценты; основных условий кредитования; различия между дебетовой и кредитной картой; того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски.

Умения:

Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; доходность вкладов; объём выплат по кредиту; читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита.

Компетенции:

Оценки надёжности банка; сравнения условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач; оценки необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбора подходящего варианта; пользования разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения благосостояния; принятия решения о необходимости инвестирования или кредитования.

. Решение практических задач и тестов

Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания:

Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации. Знание механизма функционирования фондового рынка; различных видов ценных бумаг и их отличий друг от друга; субъектов (участников) фондового рынка и сути их деятельности; возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; правил выбора профессионального агента; того, как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX.

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; того, что осуществление каких-либо операций на фондо-

вом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Умения:

Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях).

Компетенции:

Оценки необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбора оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта; критического отношения к рекламным предложениям.

Финансовая игра

Моделирование фондового рынка и поведение его участников. Отработка практических умений (указаны в занятиях 2.14–2.15) и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания:

Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам. Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; общих принципов работы налоговой службы; случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; способа получения ИНН; случаев и способов получения налогового вычета.

Личностные характеристики и установки:

Понимание необходимости уплаты налогов; своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; различий налогов, пошлин и сборов; того, на что идут те или иные налоги в государстве.

Умения:

Получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов.

Компетенции:

Беспроblemно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями.

Решение практических задач и тестов

Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

Модуль 4. Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления*Базовые понятия и знания:*

Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления. Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, от чего зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России.

Умения:

Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии.

Компетенции:

Находить способы увеличить свою будущую пенсию; уметь критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить оптимальный вариант.

Решение практических задач и тестов

Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять*Базовые понятия и знания:*

Бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурист. Знание правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

Личностные характеристики и установки:

Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса.

Умения:

Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции:

Нахождения идеи для собственного дела; создания нестандартных решений для бизнеса; оценки предложения по созданию и ведению бизнеса.

Финансовая игра

Моделирование регистрации фирмы и разработки и презентации бизнес-плана и рекламной кампании. Отработка практических умений (указаны в занятиях 5.27–5.29) и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания:

Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций. Знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; того, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др.

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономи-

ческой ситуации; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Умения:

Защищать свою личную информацию в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Компетенции:

Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотнести риски с доходностью в одном портфеле инвестиций.

Решение практических задач и тестов

Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений.

Модуль 7. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания:

Страхование, договор на услуги по страхованию, медицинское страхование, автострахование, страхование жизни, страховой случай; представление о структуре и особенностях страхового рынка в России; знание видов (обязательное и добровольное) и условий пользования медицинским страхованием; знание условий автострахования; ознакомление с опытом использования различных страховых продуктов; знание алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

Личностные характеристики и установки:

Понимание основных задач и принципов страхования; осознание важности использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание преимуществ и последствий заключения договоров на страхование.

Умения:

Различать виды страхования; различать обязательное и добровольное страхование; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования.

Компетенции:

Определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надёжность страховой компании; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.


Итоговая аттестация

Решение практических задач для проверки освоенных знаний, умений, а также сформированности финансовых компетентностей у старшеклассников за весь курс финансовой грамотности.

Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер, поэтому в структуре дидактических единиц выделяются понятия и знания, сопредельные изучаемым понятиям, личностные характеристики и установки, отражающие надпредметный компонент, а также способы деятельности, обозначенные как «умения» и «компетенции». Все эти компоненты отнесены не к каждой отдельной теме, а к группе сознательно. Поскольку мы говорим о деятельностном подходе, предполагающем в первую очередь освоение способа деятельности в определённой ситуации, а не заучивание определений конкретных понятий, то обучение строится вокруг проблемы, а не понятия. Это означает, что все понятия, знания и умения возникают по сопричастности овладению умением решать определённый круг проблем, в частности финансовых (даже если это достаточно простые понятия). Следовательно, все эти компоненты актуальны при решении проблемы и необходимы в той мере, чтобы её решить, а не знать просто так.

Понятия для освоения финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы понимать, как именно устроена эта сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Учащийся освоил понятия — это означает, что он может установить связь между определением понятия и той реальностью, которую оно отражает, т. е. как бы «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами.

Знания позволяют учащимся полнее охарактеризовывать финансовую реальность и имеют следующую структуру: признаки, функции, характеристики каких-либо объектов или процессов; описание особен-



ностей устройства каких-либо финансовых объектов или процессов в реальности (например, в России или в мире).

Личностные характеристики и установки отражают ценностную составляющую финансовой грамотности. Учитель не должен привязывать учащихся к конкретным идеологическим установкам в сфере финансов, задача учителя – создать поле для определения собственной позиции учащегося, формирования его собственного отношения, важно показать причинно-следственные связи, к чему приводит та или иная деятельность. Общей установкой, конечно, должна стать установка на самостоятельность в принятии решений, стремление к изучению финансовой проблемы со всех сторон, анализ и оценку различных вариантов в решении проблемы. У учащихся должно быть сформировано понимание не только свободы в принятии решений, но и личной ответственности за взятые на себя обязательства.

Умением в дидактических единицах мы называем исключительно предметные умения, необходимые для осуществления простейших операций в сфере финансов.

Компетенции представляют собой способы деятельности в ситуациях необходимости решать финансовые задачи. Компетенции всегда требуют сознательности и знания конкретных действий, необходимых для их воплощения. Особенностью компетенций является их обобщённый характер. Это означает, что если учащийся овладел компетенцией на занятии, то он может в другой подобной ситуации применить это умение. Например, «критически относиться к рекламным предложениям из различных источников» важно не только в сфере финансов, но и любых других экономических сфер.

-
- **Формы занятий и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения**
-

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция: основная задача учителя — рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или уже встречается сейчас; объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности. Лекция в курсе финансовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер лекции-беседы, в ходе которой учитель вступает в диалог с учащимися путём постановки актуальных для учащихся вопросов. Также, если у учебного заведения есть возможность, то для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др.

Таким образом, лекция может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видео-лекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Проблемный семинар: основная задача занятия — определить суть решаемой проблемы, а также, что именно необходимо знать для решения практических задач определённого типа, и спланировать изучение данного материала. Главное — научить учащихся ставить цели в финансовой сфере и планировать их достижение; данное занятие проходит в четыре этапа:

1. Представление учебного задания.
2. Постановка практической финансовой задачи.
3. Постановка учебной задачи.
4. Планирование решения учебной и практической задач.

Практикум: данное занятие может проходить в форме индивидуальной и групповой работы; назначение — отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, в ходе практикума могут быть использованы следующие формы:



- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- поиск решения кейсов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- решение финансовых кроссвордов.

Игра: данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения в подобных ситуациях, приобрести опыт такого рода деятельности. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Берём кредит»,
- «Делаем вклад в банк»,
- «Оформляем ипотеку»,
- «Страхуем машину»,
- «Хочу застраховать жизнь и здоровье»,
- «Получаем полис ОМС и ДМС»,
- «Фондовый рынок»,
- «Оформляем налоговую декларацию»,
- «Получаем налоговый вычет»,
- «Ищем способ пенсионных накоплений»,
- «Создаём собственный бизнес»,
- «Стартап»,
- «Мой портфель инвестиций»,
- «Осторожно! Финансовые мошенники!»

Коммуникативный семинар: назначение – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения. Структура семинара для 10–11 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение и выработка общего решения.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

- «Разработка оптимального варианта решения проблемы приобретения жилья в кредит».
- «Критерии выбора страховой компании».
- «Насколько активно современный человек может участвовать в деятельности фондового рынка?»
- «Нужно ли копить на пенсию?»
- «Легко ли создать свой бизнес сегодня?»
- «Как избежать мошенничества в сфере финансов?»

Занятие контроля: назначение — проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение кейсов;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Также учителем могут быть использованы другие формы обучения.

● Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается критериальностью этой оценки. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий — это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от друго-

Отметка Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Формулирование целей и условия	Адекватно сформулированы цели деятельности и определены условия (3–4), в которых необходимо решать задачу	Цель сформулирована на чётко или выделены не все условия	Цель сформулирована размыто или не поставлена вообще. Или отсутствует описание условий, в которых решается задача	Не осуществлено
Выявление альтернатив выбора	В результате поисковой деятельности выявлены и описаны альтернативы (3–5) решения задачи	В результате поисковой деятельности выявлены не все возможные или необходимые альтернативы	Альтернативы выявлены спонтанно, без обращения к различным источникам	Не осуществлено
Оценка альтернатив	Осуществлена оценка каждой альтернативы с точки зрения определённых критериев выбора. На основе научного знания, представленного в учебном пособии для школьников	В ходе оценки альтернатив ученик частично не использует научное знание, больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции, стереотипы	Учащийся при оценке практически не опирается на новое знание, описанное в учебном пособии	Не осуществлена
Обоснование итогового выбора	Объяснён итоговый выбор как оптимальный, т. е. решающий поставленную задачу	В объяснении может быть нарушена логика обоснования	Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ оценки альтернатив решения задачи	Не осуществлено

го. В ходе обучения ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учащихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (на семинарских и практических занятиях). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также групповом и общем обсуждении;
- **промежуточного контроля** (в заключение изучения блок-модуля). Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача — выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться по средствам использования таких типов заданий;
- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может реализовываться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся практически может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи.

Объектом оценки будет письменная работа с представленным ходом решения задачи. Как оформлять такую работу, см. Приложение 1 (Методические рекомендации для учителя, с.210). Критерии оценки следующие:

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
3. Оценка альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора (см. таблицу на с. 20).

Ученики заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

ОЦЕНКА КОНСТРУКТИВНОСТИ РАБОТЫ НА СЕМИНАРЕ

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно он участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные им идеи, насколько эффективно он мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики, и самое главное – данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения. То есть насколько активнее (в нашем понимании) ученик работал на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если учащийся абсолютно не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на занятии, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Опять повторюсь, очень

субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя: для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика к ещё более активной работе в будущем.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Проверка овладения учащимися предметными знаниями и умениями может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается 2 баллами, то есть неудовлетворительно.

2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. удовлетворительно.

3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается 4 баллами, т. е. хорошо.

4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то его оценка — 5 баллов, т. е. отлично.

Оценка письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос — 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в учебном пособии в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0—50 %: неудовлетворительно;

51—70 %: удовлетворительно;

71—90 %: хорошо;

91—100 %: отлично.



ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭССЕ

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В учебном пособии ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение самостоятельно мыслить. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей является высшей степенью понимания сути предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание написать эссе на выбранную тему, а учащийся вообще ничего не написал или отписался, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, это может отбить желание у учащегося вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания объяснил, что имел в виду автор.

2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.

3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на занятиях (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.

4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценивании эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Личная практика автора показывает, что ученик может вообще не уметь писать что-то, тем более на такую сложную тему, как финансы. Но при систематических тренировках и, естественно, выполняя работу над ошибками, ученик может достичь существенных результатов. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно не подходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данного явления и др. Если вы работаете с ЕГЭ по обществознанию (задание С9), то прекрасно понимаете, о чём идёт речь. Учитель в своей оценке должен больше показывать тот прирост в умениях, который сделал ученик, с тем чтобы у него возникла внутренняя мотивация к дальнейшему обучению, именно для этого нужно указывать и на достоинства и на недостатки.

**Таблица 1. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО МОДУЛЮ**

ФИО: _____	Модуль: _____						
	Текущий контроль						Промежуточный контроль
Дата							
Отметка							

Таблица 2. ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Название модуля	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю							Общая итоговая отметка
	«Банки»	«Страхование»	«Фондовый рынок»	«Налоги»	«Пенсия»	«Бизнес»	«Фин. риск»	
Дата								
Отметка								
Прим.								

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

– *Тематический тест* (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу (модулю), формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

Например, могут быть использованы подобные тестовые задания (1-3):

1. *Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции – это:*

- А) Центральный банк
- Б) Коммерческий банк
- В) Депонент
- Г) Страховая компания

2. *Что из перечисленного ниже не является активом банка?*

- А) Кредиты промышленным предприятиям
- Б) Кредиты домашним хозяйствам
- В) Депозиты физических и юридических лиц
- Г) Акции транснациональной корпорации

3. Разница между номинальным процентом и ожидаемой инфляцией – это:

- А) Эффективный процент
- Б) Простой процент
- В) Реальный процент
- Г) Сложный процент

– Тематические задания (проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений), формулируются в виде заданий с открытым ответом.

Например, могут быть использованы подобные тематические задания:

1. Вставьте пропущенные слова:

Инвестиции с экономической точки зрения	
Прямые инвестиции	_____

2. Вставьте пропущенные слова:

Виды цен на ценные бумаги			
_____ цена	Эмиссионная цена	Рыночная цена	_____ цена
Цена, указан- ная на лицевой стороне акции	Цена, указан- ная при её _____ продаже	Цена акции на _____ рынке	Активы компа- нии, делённые на количество ее акций

– Практические мини-задачи (проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности); формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения. Например, могут быть использованы подобные мини-задачи:

1. Вы хотели бы сделать вклад в банк. Когда вы пришли в выбранный вами банк, то консультант вам предложил вклады на выбор с разной доходностью:

- доход без капитализации процента
- доход при ежегодной капитализации процента
- доход при ежеквартальной капитализации процента
- доход при ежемесячной капитализации процента.

Какой вклад вы выберете и почему?

2. Вы хотели бы отправиться в путешествие на время отпуска, но, к сожалению, не смогли накопить необходимую сумму за год. Вы пойдёте в банк, чтобы взять кредит. Какой вид кредита в данном случае вам необходим? Ответ поясните.

3. Представим, что вам нужен кредит на сумму 100 тыс. р. Банк А предлагает кредит под 20 % годовых, банк Б – под 2 % в месяц, банк В – начисляет вам переплату – 25 тыс. р. Дополнительные комиссии и сборы отсутствуют. В каком банке вы возьмёте кредит? Ответ поясните.

4. Вы хотели бы узнать номинальную цену акции компании N. Уставный капитал компании – 120 млн рублей. Акции всего выпущено 1 млн единиц. Какова в этом случае будет номинальная цена одной акции?

– Написание эссе (используется для организации индивидуального обучения, так как тему эссе ученик может выбрать сам из предложенных, а также эта форма заданий применяется для более продвинутых учеников, способных к глубокому пониманию финансовых явлений).

Например, могут быть использованы такие темы для эссе:

«Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)

«Банк – это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)

«Центральный банк – это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт и К. Пат)

Так, для математического и юридического профиля разработаны специальные задания, ориентированные на интеграцию профильных знаний.

- Программно-методическое обеспечение

Перечень учебных материалов на бумажных носителях

- Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Архипов А.П. Финансовая грамотность: Модуль «Страхование». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для учителя (включает 2 части: общие положения (цели обучения, особенности курса, формы уроков и формы оценки) и методическое описание различных вариантов организации занятий, предполагающих их вариативность). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Список дополнительной литературы и источников

1. Архипов А. П. Азбука страхования: учеб. пособ. для 10–11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.
2. Берзон Н. И. Основы финансовой экономики: учеб. пособ. для 10–11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.
3. Гудырин С. Н. Основы маркетинга: учеб. пособ. для 10–11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240 с.
4. Киреев А. П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.
5. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.
6. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10–11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.
7. Симоненко В. Д., Степченко Т. А. Основы потребительской культуры: учеб. пособ. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.

8. Симоненко В. Д., Степченко Т. А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.

9. Соболева Е. Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / Е. Н. Соболева, А. В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.

10. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб. пособ. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006. — 256 с.

11. Экономика. 10–11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А. М. Каунов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

Задачники, практикумы

1. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС (любое издание). — 368 с.

2. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 368 с.

3. Винокуров Е. Ф., Винокурова Н. А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.

4. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10–11 классов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. — 128 с.

5. Савицкая Е.В., Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. — 56 с.

6. Экономика. 10–11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.

Интернет-ресурсы

1. www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.

2. ecsosman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

3. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.

4. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.

5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство.

6. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.

7. www.cefir.ru – официальный сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований.
8. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
9. www.commersant.ru – газета «Коммерсант».
10. www.expert.ru – журнал «Эксперт».
11. www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики». Ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общэкономического содержания.
12. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
13. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – объединённая биржа.
14. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
15. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
16. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ.
17. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
18. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
19. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
20. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
21. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации.
22. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
23. www.imf.org – Международный валютный фонд.
24. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на английском языке).
25. www.hse.ru – Государственный университет – Высшая школа экономики (Москва).
26. www.guu.ru – Государственный университет управления (Москва).
27. www.econ.msu.ru – экономический факультет МГУ.
28. www.fines.ru – Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов.
29. www.nes.ru – Российская экономическая школа.
30. <http://www.hbs.edu> – Гарвардская бизнес-школа.
31. <http://www.yale.edu> – Йелльский университет.
32. <http://www.stanford.edu> – Стэнфордский университет.



Дополнительная литература по методике преподавания

1. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. – 184 с.
2. Киреев А. Интерактивные уроки экономики: пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009. – 144 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и планируемые результаты	4
Содержание курса и тематический план.	5
Формы занятий и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения.	16
Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся	19
Программно-методическое обеспечение.	29