

**Приложение № 1** к программе повышения квалификации  
**«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности  
различным категориям обучающихся»**

## **Вариативные модули**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вариативные модули программы «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» призваны отразить возрастные, социальные и психологические факторы, которые влияют на формирование финансовых знаний, установок и устойчивых моделей финансового поведения. Учет этих факторов и индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся определяет содержание вариативных модулей, основанных на использовании эффективных способов и форм обучения.

**Целью** вариативных модулей является подготовка педагогов к формированию знаний, умений и социально-психологических характеристик различных категорий обучающихся, которые определяют в будущем их способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика и др.

Формирование как финансовой грамотности в целом, так и ее отдельных элементов имеет выраженную специфику, которая неизбежно отражается в процессе обучения младших школьников, воспитанников детских домов, учащихся средней ступени, старшеклассников, учащихся учреждений среднего профессионального образования и школ-интернатов.

#### **Задачи изучения вариативных модулей:**

- формирование знаний и освоение методического инструментария, необходимых для преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;
- усвоение характеристик и специфики возрастных особенностей обучающихся в контексте реализации программ повышения финансовой грамотности;
- формирование практических навыков проведения мероприятий, способствующих повышению финансовой грамотности различных категорий обучающихся.

#### **Формируемые профессиональные компетенции слушателей:**

разрабатывать планы (сценарии) и проводить индивидуальные и групповые занятия по финансовой грамотности, а также внеурочные мероприятия с различными категориями школьников и учащимися учреждений среднего профессионального образования;

использовать и разрабатывать учебно-методические материалы,

обеспечивающие освоение материала по темам, курсам, модулям программ финансовой грамотности.

**Вариативный модуль № 1 - «Формирование элементов финансовой грамотности в начальной школе»**, посвященный методике преподавания пропедевтического курса финансовой грамотности в 1-4 классах, рассчитан на 12 часов и имеет практико-ориентированный характер: в процессе занятий обучающиеся приобретают знания и умения, необходимые для мотивации и успешного обучения финансовой грамотности младших школьников, учитывая их возрастные особенности.

Основа обучения – обеспечение педагогов дидактическими инструментами, которые смогут дать детям понимание процессов, происходящих сегодня в обществе, и которые могут отразиться на их будущем благосостоянии. Желание младших школьников лучше узнать окружающий мир, любопытство, их стремление к яркому и необычному являются основой формирования базовых элементов их финансовой грамотности, которые отражены в содержании модуля.

Целью реализации вариативного модуля № 1 является формирование профессиональных навыков преподавания основ финансовой грамотности на базе использования эффективных методик работы в начальной школе. Учитывая конкретно-ориентированный образ мышления младших школьников, обучение их основам финансовой грамотности призвано развить навыки логического мышления, обдуманного принятия финансовых решений и направлено на воспитание ответственности за их последствия. Кроме того, полученные знания должны создать основу для положительной мотивации детей при изучении базовых предметов школьного курса, так как программа акцентирует внимание на ценности образования и его необходимости для достижения устойчивого финансового благосостояния.

Содержание учебно-методического комплекса по финансовой грамотности для младших школьников разработано с учетом того, что чем раньше у детей будут сформированы базовые представления о финансовой стороне жизни человека, а на их основе - понятия, тем безболезненней будет их социальная адаптация во взрослом мире, тем легче будет осуществлен их профессиональный выбор в будущем, а общество получит более грамотных потребителей и производителей. Этот аспект является ключевым в подготовке педагогов и разработке программного и методического обеспечения курса финансовой грамотности для учащихся начальных классов.

**Вариативный модуль № 2 - «Специфика обучения финансовой грамотности в 5-9 классах общеобразовательных организаций»** - помимо просветительской и подготовительной задач нацелен на создание у педагогов инструментальной основы для развития критического мышления подростков и формирование модели их финансового поведения.

В силу объективных факторов (несформированности личности, зависимого экономического и социального положения, малого жизненного опыта) учащиеся среднего школьного возраста (5-9 классы), как правило, занимают пассивное положение в процессе занятия. Их основная роль — восприятие информации от учителя.

Для преподавания основ финансовой грамотности возраст средней школы – дети от 10 до 14 лет - является самым сложным. Формально эти дети частично дееспособны: они могут совершать самостоятельно незначительные сделки, а в более серьезных случаях за них и от их имени должны действовать законные представители. Реальная жизнь школьника этого возраста с точки зрения самостоятельности резко отличается от жизни ученика младшей школы: таким детям часто приходится самостоятельно организовать свое финансовое поведение и деятельность, контролировать расходы, нести более полную ответственность за результаты своих поступков, более самостоятельно решать многие вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. В связи с тем, что у них есть социальные карты, наличные или деньги на счету мобильного телефона, а контроль взрослых несколько меньше, возникают определенные финансовые риски. Эти риски связаны с возможностью принятия неверного финансового решения при выборе или же с мошенническим поведением других лиц.

**Вариативный модуль № 3 – «Специфика изучения программ повышения финансовой грамотности старшеклассников»** - актуализирует мотивационный аспект программы финансовой грамотности, основным элементом которого для данной категории обучающихся является подготовка к действенному анализу будущих перспектив. Особое внимание здесь уделяется таким аспектам, как финансовое планирование, сбережения, накопления и инвестирование, формирование представления о деньгах как источнике финансовой независимости.

Отношение старшеклассников к финансовым вопросам во многом определяется их стремлением к автономизации по отношению к взрослым, особым взглядах на жизнь, материальные и нематериальные ценности. Старшеклассники часто демонстрируют отказ от привычных стандартов поведения, взглядов, представлений и ценностей, в том числе и в вопросах финансовой грамотности.

Важным условием успешности формирования финансовой грамотности старших школьников является понимание и учет социально-психологических механизмов их поведения. Осознание себя в широком контексте сообщества и финансовой жизни общества – ключевой аспект обучения старшеклассников.

Учебно-методические материалы по формированию финансовой грамотности старшеклассников, в том числе учащихся профильных классов, нацелены на расширение, углубление их знаний, выработку специфических умений и навыков, знакомство с новыми вопросами в области финансовой грамотности.

**Вариативный модуль № 4 - «Специфика обучения финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования»** - в качестве ключевой идеи выделяет обеспечение преподавателей методическим инструментарием, готовящим будущих выпускников учреждений среднего профессионального образования (СПО) к оценке карьерных перспектив, возможностей продвижения на рынке труда.

В процессе освоения вариативного модуля преподаватели учреждений СПО должны научиться обосновывать отбор содержания, формы работы и последовательность изложения материала, приспосабливать учебный процесс к условиям реализации программы.

Преподавание курса финансовой грамотности для учащихся учреждений

СПО основано на выделении когнитивного, деятельностного и ценностно-мотивационного компонентов.

*Когнитивный компонент* включает систему знаний в сфере личных финансов. Учащиеся, овладевая знаниями, должны научиться адекватно оценивать реальные финансовые ситуации, находить и применять необходимую информацию для их разрешения, а также развивать финансовую компетентность в процессе самообразования.

*Деятельностный компонент* включает исследовательские, организаторские, аналитические и другие умения и навыки, позволяющие осуществлять организацию личной финансовой деятельности и определять способы ее совершенствования.

*Ценностно-мотивационный компонент* включает лично значимые мотивы и ценностные установки, ответственность в финансовой деятельности, позитивное отношение к повышению финансовой грамотности, грамотное использование и отношение к возможностям различных финансовых институтов и инструментов.

**Вариативный модуль № 5 – «Организационно-педагогические условия формирования финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов»** - предназначен для преподавателей, обучающихся детей и молодых людей с низкой социальной компетентностью.

Курс финансовой грамотности для воспитанников детских домов предполагает формирование у воспитанников следующих понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи. Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Особенностью преподавания курса финансовой грамотности воспитанникам детских домов и школ-интернатов является учет девиаций в становлении важнейших психологических образований: искажение образа себя, низкий уровень познавательной активности, неразвитость наглядно-образного мышления, недостаточная произвольность поведения: неспособность планировать свои действия, сосредоточиться на каком-либо занятии, двигательная расторможенность, импульсивность.

Мотивационная готовность к обучению у воспитанников детского дома также специфична, желание посещать образовательную организацию связана у них не с потребностью занять новую социальную позицию, а с потребностью в общении со взрослым, проистекающий из дефицита общения с ними на всех предыдущих стадиях развития.

Условия вхождения в социальную среду, процесс усвоения социального опыта, приобщение к системе социальных связей у детей-сирот сильно искажен и имеет ряд особенностей. Низкая социальная компетентность, неуверенность в себе или отрицание себя как личности, выученная беспомощность, пассивная позиция по отношению к миру и самому себе, перегруженность негативным опытом, страхом являются препятствиями для формирования их финансовой грамотности.

## **Используемые формы и методы обучения**

При проведении лекционных занятий с педагогами финансовой грамотности используются мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные, в том числе раздаточные, материалы. Для оценивания правильности усвоенного слушателем материала и наработки практических навыков используются практические занятия, обучающие игры и тренинги.

При прохождении вариативных модулей программы слушателям будет рекомендовано прочитать и самостоятельно изучить дополнительные материалы. Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения вариативного модуля программы состоит из:

- 1) изучения источников и литературы, указанных в планах семинарских занятий по каждой теме курса;
- 2) подготовки сообщений и докладов, раскрывающих отдельные аспекты изучаемых тем. (Варианты тем представлены в планах семинарских занятий и списке тем докладов и рефератов);
- 3) работы с тестовыми заданиями;
- 4) проведения анализа статистических данных. Для этого могут быть использованы материалы периодической печати и ресурсы сети Интернет;
- 5) выполнения домашних заданий.

## **Формы контроля**

В процессе обучения, после самостоятельного изучения материала, проводится консультация, для дополнительного разбора вопросов, вызвавших затруднения у слушателей. Кроме того, преподаватель проводит устные опросы для оценивания полноты и уровня самостоятельного освоения материала.

Контроль знаний проводится в форме выполнения контрольно-тестовых заданий. Оценка выставляется по двухбалльной ("зачтено", "не зачтено") системе.

## Вариативный модуль №1 «Формирование элементов финансовой грамотности в начальной школе (2-4 классы)»

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1	Особенности содержания курсов финансовой грамотности в начальных классах. Элементы финансовой грамотности, формируемые в начальной школе. Межпредметные связи с общеобразовательными предметами.	2			2	
2	Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 2-4 классов.	2			2	
3	Методика обучения учащихся начальной школы на уроках финансовой грамотности.	2		2		
4	Методика обучения младших школьников в рамках внеурочной деятельности.	2		2		
5	Проектирование занятий для учащихся начальной школы: основные принципы.	3	1	2		
6	Проектирование занятий для учащихся начальных классов в рамках урочной и внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.	1		1		Защита проекта (сценарий занятия)
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	

#### 1.2. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Особенности содержания курсов финансовой грамотности в начальных классах. Элементы финансовой грамотности, формируемые в начальной школе. Межпредметные связи с общеобразовательными предметами.	Самостоятельное изучение темы на основании видеолекции (2 час.)	Возрастные особенности младших школьников и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у младших школьников. Модель финансовой грамотности и элементы, формируемые в процессе обучения младших школьников. Образовательная деятельность педагога на занятиях по финансовой грамотности. Межпредметные

		связи: формирование элементов финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира.
<b>Тема 2.</b> Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 2-4 классов.	Самостоятельное изучение темы на основании видеолекции (2 час.)	Структура содержания образования курса финансовой грамотности в начальной школе: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Ключевые темы финансовой грамотности начальных классов и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.
<b>Тема 3.</b> Методика обучения финансовой грамотности в начальных классах в рамках урочной деятельности.	Семинар (2 час.)	Основные принципы организации учебной деятельности учащихся начальной школы на занятиях по финансовой грамотности в системе урока. Ведущие формы занятий. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для учащихся начальных классов, рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности в 1, 2, и 3-4 классах. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся начальной школы.
<b>Тема 4.</b> Методика обучения младших школьников в рамках внеурочной деятельности.		Основные принципы организации учебной деятельности учащихся начальной школы на занятиях по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности. Ведущие формы занятий, рекомендуемые приемы. Использование технологии организации проектной деятельности для формирования финансовой грамотности младших школьников.
<b>Тема 5.</b> Проектирование занятий для учащихся начальной школы: основные принципы.	Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) Проектировочный практикум (2 ч.)	Постановка целей образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 1, 2 и 3-4 классах. Планирование основных этапов занятия исходя из условий (особенности состава учащихся, наличие оборудования и др.). Использование рабочей тетради, интернета и учебного пособия на занятиях. Организация работы в группах. Вариативность проведения занятий по финансовой грамотности в 1, 2 и 3-4 классах.
<b>Тема 6.</b> Проектирование занятий для учащихся начальных классов в рамках урочной и внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.	Зачетная работа (1 час.)	Защита проекта - сценария занятия или его части применительно к конкретному классу и условиям образовательной деятельности, осуществляемой слушателями.

## **2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразоват.орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразоват.орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>



**Вариативный модуль № 2 «Специфика обучения финансовой грамотности в 5-9 классах общеобразовательных организаций»**

**1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Учебный (тематический) план**

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1	Особенности целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 и 8-9 классах	2			2	
2	Особенности содержания образования курсов финансовой грамотности в 5-7 и 8-9 классах. Межпредметные связи с общеобразовательными предметами.	2			2	
3	Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 5-7 классов.	2			2	
4	Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 8-9 классов.	2			2	
5	Специфика методики обучения в 5-7 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2		2		
6	Специфика методики обучения в 8-9 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2		2		
7	Проектирование занятий для учащихся 5-9 классов: основные принципы.	3	1	2		
8	Проектирование занятий для учащихся 5-9 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.	1		1		Защита проекта (сценарий занятия)
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	

## 1.2. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Особенности целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 и 8-9 классах	Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.)	<p>Возрастные особенности детей<sup>1</sup> – учащихся 5-7 классов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 5-6 и 7 классов. Правовой статус ребенка в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах. Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей детей 5-7 классов и их правового статуса.</p> <p>Возрастные особенности детей – учащихся 8-9 классов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 8-9 классов. Приобретение ребенком большей дееспособности в 14 и 16 лет и расширение возможностей финансовой активности несовершеннолетних. Формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 8-9 классах. Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей учащихся 8-9 классов и их правового статуса.</p>

---

<sup>1</sup> По Российскому законодательству ребенком признается человек, не достигший восемнадцати лет (если ранее не был эмансипирован).

<p><b>Тема 2.</b> Особенности содержания образования курсов финансовой грамотности в 5-7 и 8-9 классах. Межпредметные связи с общеобразовательными предметами.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видеолекции (2 час.)</p>	<p>Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 5-7 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Ключевые темы финансовой грамотности в 5-7 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 8-9 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Ключевые темы финансовой грамотности в 8-9 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения. Пересечение содержания образования курсов финансовой грамотности в 5-7 и 8-9 классах с другими общеобразовательными предметами: обществознанием, математикой, историей, географией, литературой.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 5-7 классов.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видеолекции (2 час.)</p>	<p>Концептуальный посыл УМК по финансовой грамотности для учащихся 5-7 классов. Структура УМК по финансовой грамотности для учащихся 5-7 классов. Разделение УМК на две части: для учащихся 5-6 и 7 классов: особенности содержания образования и методики обучения в каждой целевой группе. Структура учебной программы. Особенности рабочих тетрадей для учащихся 5-6 и 7 классов. Особенности материалов для родителей и возможности их использования в образовательной практике. Особенности методических рекомендаций для учителя и их связь с другими элементами УМК.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 8-9 классов.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.)</p>	<p>Концептуальный посыл УМК по финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов. Структура УМК по финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов. Разделение УМК на две части: для учащихся 8 и 9 классов: особенности содержания образования и методики обучения в каждой целевой группе. Структура учебной программы. Особенности рабочих тетрадей для учащихся 8, 9 классов. Особенности материалов для родителей и возможности их использования в образовательной практике. Особенности методических рекомендаций для учителя и их связь с другими элементами УМК.</p>

<p><b>Тема 5.</b> Специфика методики обучения в 5-7 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Семинар (2 час.)</p>	<p>Основные принципы организации учебной деятельности учащихся 5-7 классов на занятиях по финансовой грамотности в системе урока. Основные принципы организации учебной деятельности учащихся 5-7 классов на занятиях по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности. Ведущие формы занятий . Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для учащихся 5-6 и 7 классов. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 5-6 и 7 классах. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 5-6 и 7 классов.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Специфика методики обучения в 8-9 классах в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Семинар (2 час.)</p>	<p>Основные принципы организации учебной деятельности учащихся 8-9 классов на занятиях по финансовой грамотности в системе урока. Основные принципы организации учебной деятельности учащихся 8-9 классов на занятиях по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности. Ведущие формы занятий . Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 8-9 классах. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 8-9 классов.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Проектирование занятий для учащихся 5-9 классов: основные принципы.</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) Проектировочный практикум (2 ч.)</p>	<p>Постановка целей образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 5-6, 7, 8-9 классах. Планирование основных этапов занятия исходя из условий (урочная-внеурочная деятельность, особенности состава учащихся, наличие оборудования и др.). Использование рабочей тетради, интернета и учебного пособия на занятиях. Вариативность проведения занятий по финансовой грамотности в 5-6 и 7, 8-9 классах.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Проектирование занятий для учащихся 5-9 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.</p>	<p>Зачетная работа (1 час.)</p>	<p>Защита проекта - сценария занятия или его части применительно к конкретному классу и условиям образовательной деятельности, осуществляемой слушателями.</p>

## 2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебно-методический комплект для учащихся 5-7 классов

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.

### Учебно-методический комплект для учащихся 8-9 классов

6. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
9. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.

## Вариативный модуль № 3 «Специфика обучения финансовой грамотности в 10-11 классах общеобразовательных организаций»

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.2 Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1	Особенности целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах	2			2	
2	Особенности содержания образования курсов финансовой грамотности в 10-11 классах. Межпредметные связи с общеобразовательными предметами.	2			2	
3	Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 10-11 классов (базовый профиль).	2			2	
4	Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 10-11 классов (экономический и математический профиль).	2			2	
5	Специфика методики обучения в 10-11 классах в рамках урочной системы обучения.	2		2		
6	Специфика методики обучения в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности.	2		2		
7	Проектирование занятий для учащихся 10-11 классов: основные принципы.	3	1	2		
8	Проектирование занятий для учащихся 10-11 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.	1		1		Защита проекта (сценарий занятия)
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	

## 1.2. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 1.</b> Особенности целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.)</p>	<p>Возрастные особенности – учащихся 10-11 классов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 10-11 классов. Правовой статус несовершеннолетнего в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах. Приобретение несовершеннолетним полной дееспособности. Формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах. Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей учащихся 10-11 классов и их правового статуса.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Особенности содержания образования курсов финансовой грамотности в 10-11 классах. Межпредметные связи с общеобразовательными предметами.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.)</p>	<p>Структура содержания образования курсов финансовой грамотности в 10-11 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Ключевые темы финансовой грамотности в 10-11 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения. Пересечение содержания образования курсов финансовой грамотности в 10-11 классах с другими общеобразовательными предметами: обществознанием, экономикой, правом, математикой, историей, географией, литературой. Содержание образования по финансовой грамотности в ЕГЭ по обществознанию: основные вопросы и типы заданий.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 10-11 классов (базовый профиль).</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.)</p>	<p>Концептуальный посыл УМК по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов базового профиля. Структура УМК по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов и его отличия от УМК экономического и математического профиля. Структура учебной программы. Особенности рабочих тетрадей для учащихся 10-11 классов базового профиля. Особенности материалов для родителей и возможности их использования в образовательной практике. Особенности методических рекомендаций</p>

		для учителя и их связь с другими элементами УМК.
<b>Тема 4.</b> Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для учащихся 10-11 классов (экономический и математический профиль).	Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.)	Концептуальный посыл УМК по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов экономического профиля. Особенности структурных элементов УМК для 10-11 классов экономического профиля. Возможные варианты его использования в образовательной практике общеобразовательной организации. Концептуальный посыл УМК по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов математического профиля. Особенности структурных элементов УМК для 10-11 классов математического профиля. Возможные варианты его использования в образовательной практике общеобразовательной организации.
<b>Тема 5.</b> Специфика методики обучения в 10-11 классах в рамках урочной системы обучения.	Семинар (2 час.)	Основные принципы организации учебной деятельности учащихся 10-11 классов на занятиях по финансовой грамотности в системе урока. Специфика методики преподавания финансовой грамотности в 10-11 классах по УМК разных профилей (базовый, экономический, математический). Ведущие формы занятий по финансовой грамотности в 10-11 классах. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах для разных профилей. Особенности проведения диагностики учебных достижений учащихся 10-11 классов, в том числе в формате ЕГЭ по обществознанию и математике.
<b>Тема 6.</b> Специфика методики обучения в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности.	Семинар (2 час.)	Основные принципы организации учебной деятельности учащихся 10-11 классов на занятиях по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности. Формы занятий. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов во внеурочной деятельности. Особенности форм и способов представления учебных достижений учащихся 10-11 классов в рамках общеобразовательной организации, а также за ее пределами.



<p><b>Тема 7.</b> Проектирование занятий для учащихся 10-11 классов: основные принципы.</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) Проектировочный практикум (2 ч.)</p>	<p>Постановка целей образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах. Планирование основных этапов занятия исходя из условий (урочная-внеурочная деятельность, особенности состава учащихся, наличие оборудования и др.) для базового, экономического и математического профилей. Использование рабочей тетради, интернета и учебного пособия на занятиях. Вариативность проведения занятий по финансовой грамотности в 10-11 классах.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Проектирование занятий для учащихся 10-11 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.</p>	<p>Зачетная работа (1 час.)</p>	<p>Защита проекта - сценария занятия или его части применительно к конкретному классу, профилю обучения и условиям образовательной деятельности, осуществляемой слушателями.</p>

## 2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### УМК для 10-11 классов базового профиля обучения

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.

### УМК для 10-11 классов экономического профиля обучения

1. Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, экономический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
2. Лавренова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, экономический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
3. Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, экономический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
4. Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы, экономический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
5. Лавренова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.

### УМК для 10-11 классов экономического профиля обучения

1. Канторович Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
2. Канторович Г. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
3. Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.
4. Канторович Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2014.

**Вариативный модуль № 4 «Специфика обучения финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования»**

**1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Учебный (тематический) план**

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1	Курс финансовой грамотности для обучающихся системы среднего профессионального обучения: концептуальные основы и принципы отбора содержания и методики	2			2	
2	Роль и место курса финансовой грамотности для СПО в системе повышения финансовой грамотности обучающихся разных целевых и возрастных групп. Интеграция курса с общеобразовательными предметами.	2			2	
3	Анализ УМК по финансовой грамотности для образовательных организаций среднего профессионального образования	2			2	
4	Психолого-возрастные особенности обучения финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования	2			2	
5.	Методические особенности обучения финансовой грамотности в организациях СПО	3	1	2		
6.	Возможности Интернета для организации занятий по финансовой грамотности	2		2		
7	Проектирование занятий по финансовой грамотности	2		2		
8	Проектирование занятий для обучающихся системы среднего профессионального образования	1		1		Защита проекта (сценарий занятия)
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	

## 1.2. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Курс финансовой грамотности для обучающихся системы среднего профессионального обучения: концептуальные основы и принципы отбора содержания и методики</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции</p> <p>(2 час.)</p>	<p>Рамка финансовой компетентности обучающихся как концептуальная основа содержания курсов финансовой грамотности. Предметные области финансовой грамотности. Три уровня планируемых результатов освоения содержания финансовой грамотности: базовые определения и понятия; Личные характеристики и ценностные установки; Предметные умения и компетенции. Базовый и продвинутый уровень представления содержания предметных областей финансовой грамотности. Принципы распределения содержания финансовой грамотности по уровням общего и среднего профессионального образования: непрерывность, целостность, преемственность. Деятельностный подход – методологическая основа методики повышения финансовой грамотности.</p> <p>Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей детей 5-7 классов и их правового статуса.</p> <p>Возрастные особенности детей – учащихся 8-9 классов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 8-9 классов. Приобретение ребенком большей дееспособности в 14 и 16 лет и расширение возможностей финансовой активности несовершеннолетних. Формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 8-9 классах.</p> <p>Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей учащихся 8-9 классов и их правового статуса.</p>

<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Роль и место курса финансовой грамотности для СПО в системе повышения финансовой грамотности обучающихся разных целевых и возрастных групп. Интеграция курса с общеобразовательным предметами</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции</p> <p>(2 час.)</p>	<p>Курс в системе повышения финансовой грамотности обучающихся среднего общего и профессионального образования. Базовые понятия, Ценностные установки, предметные умения и компетенции.</p> <p>Курс ФГ как интегратор между предметами разных образовательных областей. Содержательная связь курса финансовой грамотности с предметами естественнонаучного цикла. Содержательная связь курса финансовой грамотности с предметами гуманитарного цикла. Содержательная связь курса финансовой грамотности с математическими дисциплинами.</p> <p>Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 5-7 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Ключевые темы финансовой грамотности в 5-7 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.</p> <p>Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 8-9 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Ключевые темы финансовой грамотности в 8-9 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.</p> <p>Пересечение содержания образования курсов финансовой грамотности в 5-7 и 8-9 классах с другими общеобразовательными предметами: обществознанием, математикой, историей, географией, литературой.</p>
<p><b>Тема 3.</b></p> <p>Анализ УМК по финансовой грамотности для образовательных организаций среднего профессионального образования</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции</p> <p>(2 час.)</p>	<p>Концептуальный посыл УМК по финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования. Структура УМК по финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования. Структура учебной программы. Особенности учебного пособия для обучающихся. Особенности методических рекомендаций для педагогов и их связь с другими элементами УМК.</p>
<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Возрастные особенности обучения финансовой грамотности студентов</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции</p>	<p>Обобщенный психологический портрет обучающихся СПО.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся СПО и их влияние на модели финансового поведения.</p>

среднего профессионального образования	(2 час.)	Развитие ценностей грамотного финансового поведения у обучающихся СПО. Расширение возможностей финансовой активности обучающихся СПО.
<b>Тема 5.</b> Методические особенности обучения финансовой грамотности в организациях СПО	Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.)  Семинар (2 ч.)	Технологии деятельностного подхода к обучению финансовой грамотности в ОО СПО. Особенности применения методов: кейс – стади, парной и групповой работы. Игровые методы, Метод проектов. Особенности организации самостоятельной работы.  Ведущие формы занятий . Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для обучающихся СПО. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в СПО.  Особенности осуществления диагностики достижения планируемых результатов обучения.
<b>Тема 6.</b> Возможности Интернета для организации занятий по финансовой грамотности	Компьютерный практикум (2 час.)	Анализ возможностей официальных Интернет-ресурсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Информация официальных финансовых сайтов финансовых для организации самостоятельной работы обучающихся. Формы проведения занятий на основе использования Интернет – ресурсов.
<b>Тема 7.</b> Проектирование занятий по финансовой грамотности	Проектировочный практикум (2 ч.)	Постановка целей образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 5-6, 7, 8-9 классах.  Планирование основных этапов занятия исходя из условий (урочная-внеурочная деятельность, особенности состава учащихся, наличие оборудования и др.). Ведущие формы занятий . Психолог-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для обучающихся СПО.  Вариативность проведения занятий по финансовой грамотности для обучающихся СПО.
<b>Тема 8.</b> Проектирование занятий для обучающихся системы среднего профессионального образования	Зачетная работа (1 час.)	Защита проекта - сценария занятия или его части для обучающихся конкретного образовательного учреждения среднего профессионального образования.

## 2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жданова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
2. Жданова А. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Жданова А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.
4. Жданова А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с.
5. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.
6. Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста / Н. С. Миноранская [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 153-156.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
8. Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
9. Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. — М.: Альпина Паблишер, 2011.
10. Горелый В. И., Бондарчук П. К. Банковская система России: Учеб. пособие. 2-е изд., дораб. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005
11. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

**Вариативный модуль № 5 «Организационно-педагогические условия формирования финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов»**

**1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Учебный (тематический) план**

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1	Особенности целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности в детских домах.	2			2	
2	Особенности содержания образования курсов финансовой грамотности в 5-7 и 8-9 классах школ-интернатов. Межпредметные связи с общеобразовательными предметами.	2			2	
3	Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.	2			2	
4	Специфика методики обучения воспитанников детских домов.	2		2		
5	Специфика методики обучения учащихся школ-интернатов в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2		2		
6	Проектирование занятий для учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов: основные принципы.	3	1	2		
7	Проектирование занятий для учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов в рамках урочной и внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.	1		1		Защита проекта (сценарий занятия)
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	



## 1.2. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 1.</b> Особенности целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности в детских домах и школах-интернатах.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 час.)</p>	<p>Психо-социальные особенности детей<sup>2</sup> – воспитанников детских домов и школ-интернатов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у воспитанников детских домов и школ-интернатов. Правовой статус ребенка в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности. Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей воспитанников детских домов и школ-интернатов и их правового статуса. Приобретение ребенком большей дееспособности в 14 и 16 лет и расширение возможностей финансовой активности несовершеннолетних. Формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Особенности содержания образования курсов финансовой грамотности в 5-7 и 8-9 классах школ-интернатов. Межпредметные связи с общеобразовательными предметами.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видеолекции (2 час.)</p>	<p>Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 5-7 классах учащихся школ-интернатов: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Ключевые темы финансовой грамотности в 5-7 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.</p> <p>Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 8-9 классах учащихся школ-интернатов: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Ключевые темы финансовой грамотности и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.</p> <p>Пересечение содержания образования курсов финансовой грамотности с другими общеобразовательными предметами.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанного для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.</p>	<p>Самостоятельное изучение темы на основании видеолекции (2 час.)</p>	<p>Концептуальный посыл УМК по финансовой грамотности для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Структура УМК по финансовой грамотности для учащихся для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.</p>

<sup>2</sup> По Российскому законодательству ребенком признается человек, не достигший восемнадцати лет (если ранее не был эмансипирован).

		<p>Разделение УМК на целевые группы; особенности содержания образования и методики обучения в каждой целевой группе. Структура учебной программы. Особенности рабочих тетрадей для учащихся школ-интернатов. Особенности методических рекомендаций для учителя и их связь с другими элементами УМК.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Специфика методики обучения воспитанников детских домов.</p>	<p>Семинар (2 час.)</p>	<p>Основные принципы формирования элементов финансовой грамотности финансовой воспитанников детских домов. Ведущие формы занятий. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности с воспитанниками детских домов. Рекомендуемые педагогические приемы. Особенности осуществления диагностики достижений воспитанников детских домов.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Специфика методики обучения учащихся школ-интернатов в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Семинар (2 час.)</p>	<p>Основные принципы организации учебной деятельности учащихся школ-интернатов на занятиях по финансовой грамотности в системе урока. Основные принципы организации учебной деятельности учащихся школ-интернатов на занятиях по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности. Ведущие формы занятий. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для учащихся школ-интернатов. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся школ-интернатов.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Проектирование занятий для учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов: основные принципы.</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час.) Проектировочный практикум (2 ч.)</p>	<p>Постановка целей образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности с воспитанниками детских домов и школ-интернатов. Планирование основных этапов занятия исходя из реальных условий (урочная-внеурочная деятельность, особенности состава учащихся, наличие оборудования и др.). Использование рабочей тетради, интернета и учебного пособия на занятиях. Вариативность проведения занятий по финансовой с различными категориями обучающихся.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Проектирование занятий для учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов в рамках урочной и</p>	<p>Зачетная работа (1 час.)</p>	<p>Защита проекта - сценария занятия или его части применительно к конкретным условиям образовательной деятельности.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. М., 2006.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004- 384с.
3. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики): Учебное пособие. Екатеринбург, 2005.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., 2003.
5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Бойковой. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256с.
6. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства Текст. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. 3-е изд. СПб. изд. «Питер», 2007. - 416 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256с.
8. Поляков С.Д. Технология воспитания. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144с.
9. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с.
10. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил.
11. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил.
12. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.
13. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
14. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.