

**ПРОЕКТ  
МИНФИНА РОССИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА  
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И  
РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



## Тема

# Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема

**Е.Б. Лавренова**

*Заслуженный экономист Российской Федерации,  
доктор экономических наук, профессор  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»*



# **Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема**

- 1.1.** Проект «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»
- 1.2.** Особенности УМК по финансовой грамотности разработанных в рамках Проекта
- 1.3.** Деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности

## Направления реализации Проекта

- ❖ **Компонент 1** "Разработка стратегии повышения финансовой грамотности, мониторинг и оценка уровня финансовой грамотности и защиты прав потребителей»
- ❖ **Компонент 2** "Создание потенциала в области финансовой грамотности»
  - Региональный подкомпонент (Алтайский, Краснодарский, Ставропольский края, Томская, Архангельская, Калининградская, Волгоградская, Саратовская области, республика Татарстан).
- ❖ **Компонент 3** "Разработка и реализация образовательных программ и информационных кампаний по повышению финансовой грамотности"
- ❖ **Компонент 4** "Совершенствование защиты прав потребителей"

## Структура УМК

- ✓ 1. Учебная программа
- ✓ 2. Материалы для обучающихся (учащиеся, студенты СПО, воспитанники детских домов и школ-интернатов).
- ✓ 3. Методические рекомендации для учителя (преподавателя).
- ✓ 4. Материалы для родителей.
- ✓ 5. Контрольные измерительные материалы (будет: рабочая тетрадь).

## УМК по целевым группам

### Основные УМК:

- ❖ УМК для 2-4 классов
- ❖ (отд. пособия для 2, 3, 4 кл.);
- ❖ УМК для 5-7 классов
- ❖ (отд. пособия для 5-6 и 7 кл.);
- ❖ УМК для 8-9 классов
- ❖ (отд. пособия для 8 и 9 кл.);
- ❖ УМК для 10-11 классов;
- ❖ УМК для СПО;
- ❖ УМК для детских домов
- ❖ и школ-интернатов;

### Дополнительные УМК по всему курсу:

- ❖ УМК для 8-9 классов (экономический профиль);
- ❖ УМК для 10-11 классов (экономический профиль,
- ❖ УМК для 10-11 классов (математический профиль);

### Модули по темам:

- ❖ «Банки»
- ❖ «Собственный бизнес»
- ❖ «Финансовые риски»

# Особенности целей образования и содержания УМК

## 1. Рамка финансовых компетенций для учащихся школьного возраста:

- знание и понимание;
- умения и поведение;
- личностные характеристики и установки.

## 2. Концепция структуры и содержания вариативной дополнительной образовательной программы и учебно-методических материалов:

- базовые понятия и знания;
- личностные характеристики и установки;
- умения;
- компетенции.

## Пример целей образовательной деятельности на занятиях

| Понятия и знания                                                                                                             | Понимание                                                     | Умения                                                      | Компетенции                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Человеческий капитал;</li><li>- Знание факторов, влияющих на размер дохода</li></ul> | Влияния образования на последующую карьеру и на личные доходы | Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов | <p>Соотносить вклад в образование и последующий личный доход;</p> <p>Сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода</p> |

## **Методологическая основа – системно-деятельностный подход**

Определен в ФГОС общего образования как методологическая основа, следовательно, заданы конечные результаты **образовательной деятельности**:

- **Личностные**
- **Метапредметные**
- **Предметные**

# Требования к результатам (на примере 10-11 кл.)

## Личностные результаты:

- ❖ Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- ❖ Сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
- ❖ Готовность и способность к **самостоятельной**, творческой и **ответственной** деятельности;
- ❖ Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ❖ Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

# Требования к результатам

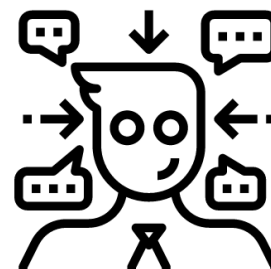
## Метапредметные результаты:

- ❖ Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- ❖ Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
- ❖ Умение самостоятельно оценивать и принимать решения



## **Основные положения системно-деятельностного подхода**

- ❖ Основой психического развития человека выступают качественные изменения в социальной ситуации
- ❖ Социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности
- ❖ Деятельность – это система, включающая мотивы, цели, способы, действия, исходный материал и конечный продукт
- ❖ Формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии его способа.
- ❖ Всеобщими моментами психического развития служат его обучение и воспитание



# Деятельностное содержание образования

- ❖ Система понятий, являющаяся теоретическим отражением **финансово-экономической действительности**
- ❖ Совокупность способов деятельности, позволяющих успешно действовать в современном обществе, **решать финансовые задачи**

## Педагогические принципы, на которых строится обучение

- ❖ Ученик выступает в качестве субъекта деятельности.
- ❖ Учащиеся вводятся в проблемные ситуации.
- ❖ Учащиеся включаются в **решение практических задач**.
- ❖ Осуществление коллективной и индивидуальной рефлексии собственной деятельности



## Методика обучения

**ШАГ 1:** Предъявление практической задачи.

**ШАГ 2:** Анализ практической задачи.

**ШАГ 3:** Постановка учебной задачи.

**ШАГ 4:** Освоение учебного материала (решение учебной задачи).

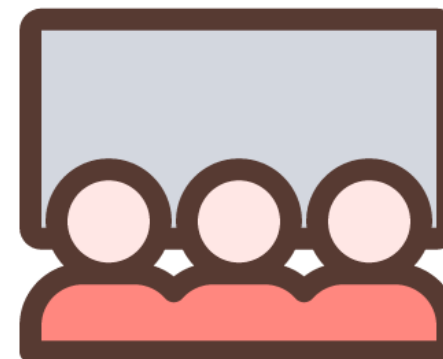
**ШАГ 5:** Решение практической задачи.

**ШАГ 6:** Рефлексия.



## Формы занятий

- ❖ **Лекция-беседа**
- ❖ **Семинар**
- ❖ **Практикум**
- ❖ **Учебная игра**
- ❖ **Занятие-презентация учебных достижений**



## **Занятие-презентация учебных достижений**

- ❖ Устный опрос;
- ❖ Викторина;
- ❖ Конкурс;
- ❖ Творческий отчет;
- ❖ Защита проекта;
- ❖ Защита исследовательской работы;
- ❖ Решение кейсов;
- ❖ Решение практических задач;
- ❖ Выполнение тематических заданий.





**Спасибо за внимание!**

