

**ПРОЕКТ
МИНФИНА РОССИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



Тема

Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности: сущность и технологии

М.М. Шалашова

д-р пед. наук

marinashalashova@yandex.ru



Системно-деятельностный подход

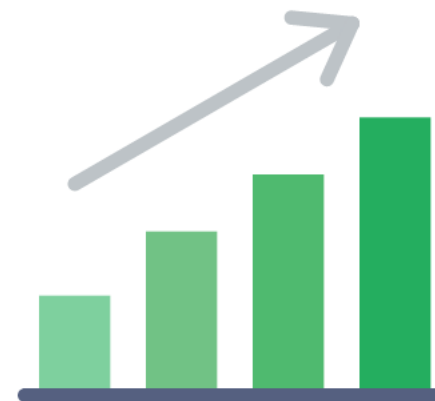
- ❖ Проектирование цели, результатов в виде системы **ключевых задач, направленных на развитие** обучающегося, его самостоятельную познавательную деятельность
- ❖ **Обоснование не только способов действий,** которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержания обучения в их взаимосвязи**
- ❖ Выделение **основных результатов обучения и воспитания как достижение личностного развития учащихся**

Основная задача начальной и основной школы

«...формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности –

- ❖ Умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе...»

в том числе в вопросах финансовой грамотности



Изменения в образовательном процессе при переходе к “деятельностной” парадигме

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение инварианта
содержания

Формирование способности к
решению учебных задач

Задачи образовательного процесса

“Учу предмету”

Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.

Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.

“Предметность”

“Развиваю ученика”

Вовлечение учащихся в осознанную учебную деятельность.

Индивидуальная и групповая формы работы. Дифференциация требований.

Интеграция, перенос знаний

Показатели достижения ФГОС

Овладение метапредметными умениями и предметными знаниями

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- ❖ Саморегуляция
- ❖ Коммуникация
- ❖ Познавательная
- ❖ Деятельность

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- ❖ Освоение системы знаний
- ❖ Преобразование, применение и самостоятельный поиск знаний



СПОСОБНОСТЬ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ:

- ❖ Учебно-познавательных
- ❖ Учебно-практических
- ❖ Проектно –исследовательских

Учебно-познавательные задачи

На формирование умений:

- ❖ **Применения стандартных алгоритмов и процедур;**
- ❖ **Выявления и осознания сущности и особенностей изучаемых объектов, создания и использования моделей изучаемых объектов;**
- ❖ **Выявления и анализа существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;**
- ❖ **Самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.**

Учебно-практические задачи

На формирование умений:

- ❖ **Решения проблемных ситуаций**, в том числе в ситуации неопределенности;
- ❖ **Сотрудничества** (совместной работы с разделением ответственности за конечный результат);
- ❖ **Развернутой коммуникации** (создания письменного или устного текста-высказывания);
- ❖ **Рефлексии** (анализ собственной учебной деятельности)

Что должно измениться?

Целевые установки

- ❖ Формирование обобщенных способов действий, компетенций обучающихся

Содержание образования

- ❖ Интегрированные и практико-ориентированные представления о мире

Деятельность педагога и обучающихся

- ❖ Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск новых знаний

Педагогические технологии

- ❖ Личностно – ориентированное обучение
- ❖ Развивающее обучение

Одни из..

Технология полного усвоения знаний.

Способности ученика определяются и развиваются при оптимально подобранных условиях. Задача- создать условия для развития каждого обучающегося.

Технология модульного обучения.

Парацентрическая технология.

Технология разноуровневого обучения.

(Различение по времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала).

Организационная модель:

- 1) Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики характеристик личности и уровня овладения умениями.
- 2) Внутрикласная дифференциация в среднем звене.
- 3) Профильное обучение в основной школе и старших классах.

Парацентрическая технология



«Парацентрическая технология» - обучение в парах со средствами обучения при помощи методических инструкций, с последующим выходом на контроль собеседование с педагогом.



Средства обучения

- ❖ Специально разработанные учебные тексты с заданиями
- ❖ Учебные пособия
- ❖ Задачники
- ❖ Учебники
- ❖ Таблицы
- ❖ Видеоматериалы
- ❖ Электронные пособия
- ❖ Дидактические карточки



Тематическое планирование в парацентрической технологии

Пример: Тема (18 часов)

ИВУ, ОВУ	ПЦТО	ИВУ	ПЦТО	ИВУ	ПЦТО	П	К _п
2 часа	4 часа	1 час	4 часа	1 час	3 часа	2 часа	1 час

ИВУ – информационный ввод учителя, в любой форме и методах (лекции, практикумы и пр.), где осуществляется организационный ввод (ОВУ).

ПЦТО – парацентрическая технология обучения.

П – практические работы.

К_п – письменный контроль.

Пример маршрутного движения ученика

Ученик	Виды диалогового общения									
	СО7	СО10	СО2	СО6	СО9	Ц	ИПК			
1	СО7	СО10	СО2	СО6	СО9	Ц	ИПК			
2	СО7	Ц	СО8	Ц	СО5	Ц	СО7	Ц	СО9	ИПК
3	СО7	СО10	СО5	Ц	СО9	Ц	ИПК			

СО – средство обучения

Ц – собеседование с учителем (центром)

ИПК – индивидуальный письменный контроль

Классификация методов активного и интерактивного обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Игровые	Неигровые
❖ Проблемная лекция ❖ Проблемный семинар ❖ Лекция вдвоем ❖ Лекция с заранее запланированными ошибками ❖ Лекция пресс-конференция ❖ Эвристическая лекция ❖ Учебная дискуссия ❖ Самостоятельная работа с литературой ❖ «Круглый стол» ❖ Мозговой штурм	❖ Деловая игра ❖ Инсценирование ситуации и задач (разыгрывание ролей) ❖ Игровое проектирование ❖ Имитационный тренинг	❖ Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) ❖ Коллективная мыслительная деятельность

Что важно учитывать при обучении Младших школьников ?

- ❖ Познавательный интерес формируется с помощью игровых и эмоциональных приемов - **игровые технологии обучения**
- ❖ Преобладает наглядно-образное мышление, непроизвольное внимание - **использование средств визуализации**



Что важно учитывать в старших классах?

- ❖ Ведущая деятельность – учебно-профессиональная
- ❖ Внутренний мотив – ориентация на результат (самореализация)
- ❖ Готовность к проектированию собственной учебной деятельности



Основные задачи в старшей школе

- ❖ Переход от учебных действий к форме учебного исследования, направленность на самостоятельный познавательный поиск, организацию учебного сотрудничества, построению жизненных планов
- ❖ Условие: использование ситуаций учебно-проектного типа

Педагогические условия достижения Поставленных задач

- ❖ Ситуации **поиска новых способов действия** преобладают над ситуациями сообщения знаний в готовом виде
- ❖ Преобладает **совместно-распределенная форма** деятельности
- ❖ Обучающиеся владеют средствами **самооценки и самоконтроля**

Основная задача учителя

- 
- ❖ Создание и организация условий, инициирующих учебное действие!
 - ❖ Инструментарий – учебная ситуация и учебное задание

Чем определяются особенности учебного задания?

- ❖ Содержанием планируемых результатов:
 - Составом учебных действий
 - Учебным материалом
- ❖ Форматом задания
- ❖ Критериальной частью оценки выполнения

Система заданий

- ❖ **Ценностно-смысловые установки** - по мере возможности для каждой темы
- ❖ **Сотрудничество, разрешение проблем, саморегуляция** - рекомендуемо для каждой темы
- ❖ **Сотрудничество, коммуникация, икт, самостоятельное пополнение и интеграция знаний** - **до 30% - 40% заданий для каждой темы**

Ценностно-смысловые установки

Наличие или отсутствие ценностно-смысловых установок проявляется в ценностно-эмоциональном компоненте:

- ❖ **В наличии позитивного или негативного отношения к существующим и известным нормам поведения**
- ❖ **В принятии или неприятии этих норм**

Возможности задания данного типа

Выразить свою позицию/ценностное суждение

- ❖ Разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою
- ❖ Оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками
- ❖ Прямо сформулировав свою позицию

Аргументировать свою позицию, оценку и/или свой выбор

Основные вопросы

- ❖ Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
- ❖ Нужно ли жертвовать личными расходами в ущерб общесемейным расходам?
- ❖ Что делать, если доходы моей семьи не позволяют купить мне новый телефон (компьютер и др.)?

Формат задания на сотрудничество

Групповое или **парное**, что требует:

Совместной работы обучающихся, в том числе – принятия согласованных решений:

- ❖ О требованиях к заданию
- ❖ О способах выполнения задания
- ❖ О распределении обязанностей

Разделения ответственности за конечный результат,
осуществление взаимного контроля

Создания общего продукта из взаимосвязанных частей

Мини-исследование

Мини-исследование

❖ Пластиковые карты

Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких — наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.

❖ Банки моего района

Выясните, какие банки находятся в районе вашего дома. Найдите в Интернете сайты этих банков, а на них условия, которые они предлагают вкладчикам. Вклады могут отличаться по размеру, сроку и величине процентов. Полученную информацию представьте в виде таблицы. Попробуйте понять, от чего зависит величина процентов.

Начальная школа (УМК)

Формат задания по разрешению проблем

- ❖ Наличие проблемы, требующей самостоятельного принятия решения:
- ❖ Нового взгляда на известный объект
- ❖ Создания нового объекта, отвечающего заданным требованиям
- ❖ «Устранения неполадок»
- ❖ Ситуации неопределенности, требующей поиска приемлемого решения и (или) выбора одного из возможных альтернативных решений
- ❖ Воплощения принятого решения на практике

Старшая школа. Математический профиль(УМК)

Рассмотрим семью, которая хочет купить квартиру. Накопленных средств семье не хватает, и ее глава хочет взять кредит в банке. Банки охотно дают кредиты на покупку квартиры под залог покупаемой квартиры. Такой вид кредита в нашей стране называется ипотечным кредитом или ипотекой. В США кредит на покупку жилья обычно оформляется через специальную фирму-посредника и называется мор-гиджем. Кредит выдается под проценты. Условия выдачи ипотечных кредитов разными банками очень разные. Семья должна уметь оценить выгодность для себя разных условий кредита. Посмотрим, как применять формулу для расчета NPV при оценке ипотечного кредита. Пусть банк «Мы вас осчастливим» предлагает взять ипотечный кредит на 30 лет. Сумма предлагаемого кредита — до 3 млн р. под номинальные 15% годовых. Схема выплат предусматривает в конце каждого года возврат $\frac{1}{30}$ доли первоначального кредита (часто называемого основным телом кредита) и оплату накопившихся процентов.

Старшая ступень. Математический профиль.

❖ Ответьте на следующие вопросы:

- а) Какую сумму он должен выплатить в конце года?
- б) Какова полная сумма выплат за ипотечный кредит?
- в) Какова эффективная ставка по ипотечному кредиту при использовании схемы сложных процентов?
- г) Под какой номинальный процент нужно разместить в банке вклад в 3 млн р., чтобы к концу 30-летнего срока накопившихся денег хватило для расплаты по кредиту?

Рекомендуемая литература

- 1) Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
- 2) Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2011.
- 3) Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
- 4) Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина- М, 2002.
- 5) Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – с. 20-25.
- 6) Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51- 62
- 7) УМК Федерального методического центра по финансовой грамотности



Спасибо за внимание!

