

Учебно-методическая разработка занятия по теме
«Финансовая грамотность населения как фактор успешности общества»
10-11 классы
Слайд 1

Аннотация

Представленное занятие в нестандартной форме «погружает» обучающихся в рыночную экономическую систему и позволяет школьникам через выполнение различных заданий (в т.ч. имитационный тренинг «Ограниченный ресурс») лучше понять суть рыночного регулирования экономики и осознать необходимость финансовой грамотности для всех субъектов экономики. В ходе занятия старшеклассники приходят к выводу: знание законов рынка помогает правильно оценить ситуацию, принять верное решение, быть успешным. Предоставленные обучающимся возможности наглядно видеть результат своей деятельности, свой рейтинг на фоне других групп и объективную оценку своей работы дают дополнительный положительный эффект. На занятии формируются и метапредметные действия - возможность вариативного выполнения заданий и свободного выражения мыслей; умение аргументированно доказывать собственную точку зрения; планирование, анализ и корректировка своей работы; систематизация информации в виде таблицы. В процессе занятия педагог опирается на знания школьников по экономике, истории Отечества XX века, а также на личный социальный опыт учащихся.

Целеполагание (цель, задачи, ожидаемые результаты).

Цель: содействие социальной адаптации обучающихся путем приобретения ими знаний и представлений о рынке и рыночных отношениях.

Задачи:

- формировать начальный уровень рыночной грамотности, понимание рыночных законов жизни современного общества, а также важнейших механизмов рыночного регулирования;
- развивать навыки принятия эффективных экономических решений в повседневной жизни;
- формировать творчески мыслящих людей, способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков;
- способствовать развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- способствовать освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в качестве предпринимателя.

Ожидаемые результаты

- базовый уровень освоения учебного материала, ориентированный на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров;
- формирование умений
 - работать в группе, планировать, анализировать и корректировать свои действия,
 - видеть проблему и предлагать пути ее решения, соотносить игровую ситуацию с реальной жизнью,
 - объяснять факторы, влияющие на успешность предпринимательской деятельности и роль наемного работника (как фактора производства),
 - вычислять на условных примерах затраты и производительность труда, конкурентоспособность предприятия,
 - объяснять основные экономические принципы функционирования фирмы и рынка;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исполнения типичных экономических ролей,
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями в финансовой сфере,
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения,

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Ключевые понятия: рыночная экономика, ограниченность ресурсов, издержки производства, производственные отходы, перепроизводство, рентабельность, конкурентоспособность, прибыль, специализация, разделение труда, факторы производства, производительность труда.

Структура и ход занятия

Слайд 2

Школьники располагаются за партами, на которых находятся карточки с номером команды/группы, рабочие материалы. Занятие сопровождается компьютерной презентацией и материалами формата DOCX (получаемая по ходу занятия информация фиксируется в ноутбуке в формате DOCX и одновременно проецируется на экран, учителю помогает один из учеников). Часть своей работы на школьники отражают в рабочих листах.

Перечень рабочих материалов - лист цветной бумаги формата А4, стикеры голубого и зеленого цветов, конверт с набором шаблонов (круг диаметром 3 см, треугольник со стороной около 3 см, квадрат со сторонами 3 см), рабочий лист (см. ниже), ножницы, ручки.

Организационный момент

Учитель проводит подготовительную работу, организует выполнение классом вводного задания.

Актуализация опорных знаний

На данном этапе учитель осуществляет включение учащихся в совместную деятельность и выясняет степень понимания школьниками рассматриваемого материала.

Учитель: Мир экономики – это мир, в котором мы живем, учимся и работаем (Слайд 3). И понимание законов этого мира помогает людям принимать правильные финансовые решения, быть успешными.

Учитель раздает ребятам карточки с заданиями (№ 1-4) на выполнение которых отводится 2-3 минуты (для экономии времени карточки повторяются и задания распределяются по группам/партам). Затем педагог организует обсуждение заданий, проецируя их на слайдах (Слайд 4), при необходимости корректируя ответы учащихся. Далее учитель предлагает школьникам высказать предположения о том, что объединяет эти задания.

Ответы учащихся: Все задания предполагают выбор вариантов и демонстрируют возможные последствия тех или иных экономических решений.

Учитель: Верно. Как бы вы охарактеризовали финансовые решения друзей из задачи № 3?

Ответы учащихся: финансовое решение Светы нельзя назвать правильным, т.к. она не предприняла попытки как минимум сохранить свои деньги, а как максимум, приумножить их. Рациональнее всех поступила Маша.

Учитель: Согласна. А при какой экономической системе могут возникнуть ситуации, представленные в этих задачах? Аргументируйте свой ответ.

Ответы учащихся: при рыночной или смешанной экономических системах, т.к.: присутствует возможность заниматься предпринимательской деятельностью (бизнесмен, фермер) и самостоятельно отвечать на вопросы «Что? Как? Для кого производить?»; прослеживается свобода выбора производимого продукта (фермер); есть возможность получать процент как факторный доход от использования капитала как фактора производства; существует проблема инфляции; существует возможность выбора банковских услуг.

Мотивация учебной деятельности учащихся, определение проблемы (цели) занятия

На данном этапе учитель с помощью задания и проблемных вопросов осуществляет «погружение» учащихся в проблему занятия, объясняет актуальность знаний и умений по данной теме.

Учитель: Можно ли утверждать, что эти задачки нужно уметь решать и нам с вами? Свой ответ аргументируйте.

Ожидаемые ответы учащихся: да, можно, т.к. мы живем в смешанной экономической системе. В РФ признаются и защищаются равным образом различные формы собственности, свобода экономической деятельности, существует и поддерживается государством конкуренция.

Учитель: А когда и почему в нашей стране произошел переход к смешанной экономике?

Ответы учащихся, их обсуждение.

Учитель: Верно. Начавшиеся в нашей стране в конце 80-х-начале 90-х годов преобразования затронули все сферы жизни общества, в т.ч. и экономическую сферу. Ребята, как вы считаете,

отразились ли эти изменения на экономической культуре наших граждан, в т.ч. ваших родителей, бабушек и дедушек?

Ответы учащихся, их обсуждение.

Учитель: Действительно, вместе с происходящими в стране преобразованиями менялось и сознание людей. А в чем нашли отражения эти изменения (возможны примеры изменений, касающиеся семей обучающихся), с какими трудностями столкнулись наши соотечественники?

Ожидаемые ответы учащихся (фиксация на доске), **их обсуждение:** в умении управлять своими денежными средствами - вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный и семейный бюджет, создавать сбережения, знать и понимать законы рынка, уметь ориентироваться в них и др. Трудности – незнание законов рынка, отсутствие опыта, появление мошенников в финансовой сфере и др.

Учитель: Согласна. Все перечисленные вами элементы и составляют рациональное экономическое поведение. Такое поведение также принято называть финансовой грамотностью/культурой, т.е. способностью принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами, и ей можно и нужно учиться, устраняя все обозначенные вами трудности.

Учитель подводит обучающихся к формулированию темы и проблемы занятия.

Учитель: Сегодня мы подробнее познакомимся с механизмом рыночной экономики и выясним, почему в условиях рынка могут и должны проявляться не только самостоятельность экономических субъектов, но и высокий уровень их финансовой грамотности. Тема нашего урока звучит так: **«Рыночные отношения в экономике»** (тема и проблема фиксируются на экране - **Слайд 5**).

Организация работы по достижению цели занятия

Педагог проводит инструктаж по видам деятельности, направленным на достижение цели занятия, распределяет задания, консультирует и направляет деятельность учащихся, организует обсуждение полученной информации.

Учитель: Вспомните, пожалуйста, кого принято называть субъектами экономики и какие два основных субъекта присутствуют в рыночной экономике?

Ответы учащихся.

Учитель: (**Слайд 6**) Верно, упрощенно рынок представляет собой наличие двух взаимосвязанных субъектов - это домашние хозяйства (потребители товаров и услуг) и фирмы (производители товаров и услуг). Какие цели преследуют эти субъекты?

Ожидаемые ответы учащихся: потребители желают при меньших затратах удовлетворить максимум потребностей, а фирма нацелена на извлечение максимальной прибыли (через удовлетворение спроса потребителя).

Учитель: Верно. Предлагаю вам, представив себя потребителями (1-2 парты каждого ряда) и производителями (3-4 парты каждого ряда), посоветоваться в группе и, используя стикеры соответствующих цветов, дать краткий ответ на вопросы (*вопросы записаны на доске, ответы записываются на стикерах разных цветов, находящихся в рабочих материалах*).

1-2 парты каждого ряда – потребители (домашние хозяйства)	3-4 парты каждого ряда – производители (фирмы)
Чего хочет потребитель в рыночной экономике, на что он ориентируется?	На что ориентируется производитель, как организует свое производство?

Учащиеся выполняют предложенные задания и, не озвучивая ответы, передают стикеры учителю.

Учитель: Спасибо, мы вернемся к вашим ответам чуть позже. А сейчас мы проведем игру, название которой я пока намеренно не озвучиваю.

Педагог обосновывает необходимость деления класса на рабочие группы.

Учитель: «Окунуться» в рыночные отношения и разобраться в обозначенных вопросах нам поможет игра. Для более эффективного ее проведения работать мы будем в мини-группах (по два человека за партой), которые для удобства пронумерованы, а основные моменты игры будем фиксировать в рабочих листах (**Слайд 7**).

Проведение игры

Учитель: Итак, представим, что каждая команда – это предприятие, производящее заготовки для некоторого товара. Приготовьте лист цветной бумаги (формат А4) - сырье и конверт, в котором находятся шаблоны для заготовок (круг, квадрат и треугольник). Ваша задача – «раскрыть» лист

бумаги, обводя шаблоны, пока не вырезая заготовки. Победит та группа/команда, которая «произведёт» наибольшее количество наборов (*набор: круг, квадрат, треугольник*). Внимание:

- время «производства» ограничено и **равно двум минутам**.

- работа прекращается по сигналу «Стоп».

Выполнение группами задания.

Учитель: Подведите промежуточные итоги, проанализируйте данные.

Продолжим процесс производства, задача остается прежней. У вас есть время для переговоров и принятия решения о том, что и как производить дальше. Внимание:

- время «производства» ограничено и **равно одной минуте**.

- работа прекращается по сигналу «Стоп».

Выполнение группами задания.

Учитель: А вот теперь необходимо вырезать заготовки и сделать это как можно быстрее. Внимание:




- время «производства» ограничено и **равно трем минутам**.

- работа прекращается по сигналу «Стоп».

Выполнение группами задания.

Учитель: Посчитайте число наборов, подведите итоги и зафиксируйте их в рабочих листах. Озвучьте, пожалуйста, результаты (*помощник учителя заполняет колонки таблицы «Производство заготовок» в формате DOCX*)

Информация на доске «Производство заготовок» (Слайд 8)

команда	итого				рейтинг команды	себестоимость /издержки производства	производительность труда		
	количество наборов	перепроизводство (лишние заготовки)						неиспользованные ресурсы	отходы производства
									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Итак, победителем становится команда ____, которая произвела наибольшее число наборов. Поздравим победителей.

Обсуждение игры и ее результатов

На данном этапе учитель содействует целостному восприятию и комплексному осмыслению полученной информации, способствует развитию у школьников умений критически оценивать полученную информацию, логично формулировать и аргументировать свои мысли, подводит учащихся к формулировке самостоятельного и аргументированного вывода по теме занятия.

При обсуждении игры учитель предлагает школьникам опираться на словарь занятия (термины-подсказки), представленные на слайде (**Слайд 9**) (*ожидаемые ответы выделены ниже курсивом*).

Учитель: Напомню, что в игре необходимо было произвести как можно больше наборов.

- Могли ли вы сделать сколь угодно много наборов? Почему? **ограниченность ресурсов**

- Какие ресурсы использовали команды в производстве, были ли они ограничены? - К каким действиям прибегали команды в процессе работы? Как они называются в экономической науке? **специализация и разделение труда**

- Какие факторы производства были задействованы в процессе изготовления наборов? – **труд, капитал (основной и оборотный), предпринимательские способности**

- У команд остались обрезки листов бумаги. Как можно назвать эти обрезки? **отходы производства**.

- У какой команды их меньше? Можно ли с ними что-то сделать?

- Обращаю ваше внимание на то, что чем большее количество наборов произведено командой, тем меньше у нее осталось неиспользованных ресурсов, лишних заготовок и отходов - **эффективное использование ресурсов**

- О чем свидетельствует наличие лишних заготовок? - **перепроизводство**

- Заметьте, что можно проанализировать и **качество заготовок**. Соответствуют ли они стандарту (шаблону)? Или они будут забракованы? - **производственный брак**

- Любая деятельность, которая потребляет ресурсы, но не создает ценности, называется производственными потерями. Давайте проанализируем производственные потери (отходы, брак) и их виды (отметьте их + или -), зафиксируем результаты в рабочих листах и на доске.

Учитель: Озвучьте, пожалуйста, результаты (*помощник учителя заполняет колонки таблицы «Потери, допущенные в процессе производства» в формате DOCX*).

Информация на доске «Потери, допущенные в процессе производства» (Слайд 10)

команда	потери из-за перепроизводства	потери времени из-за ожидания	потери из-за лишних этапов обработки	потери из-за лишних запасов	потери из-за ненужных перемещений	нереализованный творческий потенциал сотрудников	потери из-за выпуска дефектной продукции	итого допущено видов потерь	рейтинг команд
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Учитель: А теперь сравним количество потерь и успешность команды. Какая прослеживается закономерность?

Ответы учащихся: чем меньше потерь допустила команда, тем выше ее рейтинг.

Учитель: Обратите внимание на пункт «нереализованный творческий потенциал сотрудников». Одна группа может с уверенностью поставить прочерк в этой колонке, т.к. ребята предприняли попытку модернизировать производственный процесс, сложив лист бумаги пополам, раскраивая и вырезая одновременно по два шаблона. Однако, если проанализировать их действия с точки зрения экономии ресурсов, возможно, наше мнение об эффективности такого производства изменится.

Мнения учащихся.

Учитель: Предлагаю высчитать и себестоимость (издержки производства) изготовленных наборов. Для удобства расчетов предлагаю учитывать только стоимость сырья, т.к. условия производства (количество работников, время работы, затраты на электроэнергию и пр.) у всех были одинаковыми. Будем исходить из того, что сырье (лист А4) стоит 100 рублей. Посчитайте, сколько стоит один набор заготовок. Что для этого необходимо сделать?

Ответы учащихся: необходимо разделить 100 рублей на количество наборов (не учитывая лишние детали, отходы производства, брак).

Расчет учащимися производственных издержек, фиксирование результатов в рабочих листах и на экране (*помощник учителя заполняет колонки таблицы «Производство заготовок» в формате DOCX*)

Учитель: Посмотрите на результаты расчетов. Мы знаем, что цена товара складывается из производственных издержек и торговой наценки (прибыль, выручка), с сутью которой и правилами ее формирования мы познакомимся на следующем уроке. Следовательно, чем ниже производственные издержки, тем дешевле будет и готовая продукция, тем выше будет спрос на нее.

Учитель: Произведем еще одни несложные расчеты. Вспомните, пожалуйста, что такое производительность труда, каким образом она рассчитывается и что демонстрирует?

Ожидаемые ответы учащихся: производительность труда – это показатель работы фирмы, рассчитываемый как количество продукции, выпускаемой одним работником в единицу времени.

Учитель: Верно, произведите расчеты и зафиксируйте их в рабочих листах.

Расчет учащимися производительности труда, фиксирование результатов в рабочих листах и на экране (*помощник учителя заполняет колонки таблицы «Производство заготовок» в формате DOCX*)

Учитель: Итак, вся информация представлена на экране и она позволяет сделать выводы об эффективности работы команд. Обратите внимание на рейтинг команды, себестоимость ее продукции, производительность труда. Что вы думаете по этому поводу, какую закономерность можно проследить?

Ответы учащихся.

Учитель: Верно, чем больше наборов произведено командой (чем выше ее рейтинг) и чем меньше перепроизводства и потерь ею допущено, тем ниже себестоимость ее продукции и выше производительность труда. А теперь давайте представим, что сегодня мы не играли, а занимались реальным производством и это не лист бумаги, а лист, например, металла, или пластика. И каждый из нас сейчас, наверняка, задумается над следующими вопросами:

- Соответствует ли наша деятельность представлениям об эффективном производителе? Можно ли назвать ваше производство *рентабельным*?
- Какова наша *конкурентоспособность*?
- Сможем ли мы выполнять работу в нужном объеме и точно в срок?
- Позволим ли мы себе так распоряжаться ресурсами?
- Найдем ли мы своего покупателя (потребителя)?
- Захотим ли мы, чтобы наши работники были похожи на нас?
- Задумались?

Ответы учащихся, их обсуждение.

Учитель: А теперь вернемся к вашим ответам на обозначенные в начале урока вопросы (стикеры с ответами размещается на доске под соответствующим вопросом).

Учитель: Итак, первые и вторые столы в этом опросе выступали потребителем. Ваши ответы звучат так... **(Слайд 11)**. Вопрос к вам - продукцию какой команды вы готовы приобрести? Объясните свой выбор.

Ответы учащихся.

Учитель: Спасибо. Третьи и четвертые парты – производители. Ваши ответы ... **(Слайд 11)**. Какую команду вы хотели бы видеть в качестве своего делового партнера? Опыт организации производства какой группы вы хотели бы использовать? Объясните свой выбор.

Ответы учащихся.

Учитель: Какой вывод можно сформулировать на основе ваших ответов?

Ожидаемые ответы учащихся: Все субъекты экономики ориентируются на продукцию и принципы деятельности той группы, которая показала лучшие результаты по всем показателям.

Учитель: Далее я предлагаю проанализировать факторы, повлиявшие на результаты игры.

Ответы учащихся (каждая группа анализирует факторы, способствующие успеху и препятствующие ему, фиксирует их в рабочих листах, и, исходя из оставшегося времени урока, анализ озвучивают одна или две команды – первая и последняя в рейтинге).

Учитель: Спасибо командам за объективную оценку своей работы. Каждый человек в наше время вступает в рыночные отношения и в роли потребителя разнообразных товаров, и в роли работника, а, возможно, и роли производителя каких-либо товаров или услуг. Любая экономическая роль требует грамотного исполнения. Знание законов рыночной экономики помогает правильно оценить ситуацию и принять в каждом случае верное решение. Рациональное экономическое поведение, предполагающее умение эффективно организовать себя и свое производство, позволяет при наименьших затратах получать максимальный результат и быть успешным в условиях рынка.

Формулирование вывода по проблеме занятия

На этом этапе урока учитель содействует целостному восприятию и комплексному осмыслению материала урока, способствует развитию у школьников умений критически оценивать полученную информацию, логично формулировать и аргументировать свои мысли, подводит учащихся к формулировке самостоятельного и аргументированного вывода по теме занятия.

Учитель: А сейчас я озвучу название игры - «Ограниченный ресурс». Как вы думаете, почему у нее такое название? Что нам продемонстрировала эта игра и как она пересекается с темой занятия?

Ожидаемые ответы учащихся, их обсуждение: Рыночные отношения в экономике особо остро ставят проблему ограниченности ресурсов и умение эффективно отвечать на вопросы «Что, как, для кого производить?» становится особенно актуальным.

Далее учитель предлагает школьникам вспомнить проблему занятия и сформулировать вывод. Школьники озвучивают свои выводы, педагог и одноклассники, при необходимости, корректируют прозвучавшие ответы. (Слайд 12 а)

Ожидаемые ответы учащихся:

1) в рыночной экономике в условиях ограниченности ресурсов успешными будут те субъекты экономики, которые имеют высокий уровень финансовой грамотности и смогут эффективно организовать свою деятельность

2) эффективно работать в рыночной экономике возможно лишь при глубоком знании и понимании ее сущности и законов ее функционирования

3) рыночная экономика много дает обществу, но и много требует от него.

Учитель: Верно, ребята. Мы живем в эпоху бурно развивающихся рыночных отношений и должны понимать, что доминировать будет тот производитель, который сумеет сделать свое производство максимально эффективным и производить то, что нужно потребителю, тогда, когда нужно потребителю, с тем качеством, которое устраивает потребителя или превосходит его ожидания, столько, сколько нужно потребителю и по той цене, которая устраивает потребителя. А востребованным будет не только квалифицированный, но и дисциплинированный, творческий сотрудник, стремящийся к совершенствованию. **(Слайд 12 б, в, г, д).**

Надеюсь, что сегодня все мы смогли убедиться в этом.

Рефлексия, подведение итогов занятия


На данном этапе учитель совместно с учащимися подводит итоги работы, акцентируют внимание класса на теме урока, отмечает результативность занятия, дает оценку работы класса, групп и отдельных ребят, инициирует рефлексия учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Высказывания учащихся.

Учитель: Вернемся к слайду, с которого начали разговор **(Слайд 13)**. Мир экономики – это мир, в котором мы живем, учимся и работаем, а понимание законов этого мира помогает людям принимать правильные финансовые решения. Сегодня вы успешно справились со всеми заданиями. Я уверена, что полученные знания помогут вам во всех видах вашей деятельности.

Обучающиеся сдают учителю рабочие листы, работу в которых педагог может учитывать при оценивании (отметочно) учебной деятельности школьников (в совокупности с устной работой на уроке).

Вариант заполненного рабочего листа

Тема: «Финансовая грамотность населения как фактор успешности общества»						Дата 27.11.15.	
Рабочий лист команды № 5							
Состав команды: Иванов Иван, Петров Петр							
Производство наборов							
итога							
количество наборов	перепроизводство (лишние заготовки)			неиспользованные ресурсы		отходы производства	
10				+		+	
	2	1	0				
Виды потерь, допущенных в процессе производства							
потери из-за перепроизводства	потери времени из-за ожидания	потери из-за лишних этапов обработки	потери из-за лишних запасов	потери из-за ненужных перемещений	нереализованный творческий потенциал сотрудников	потери из-за выпуска дефектной продукции	
+	-	+	+	+	+	+	
Результаты работы							
Рейтинг команды (по количеству наборов)		Себестоимость издержки производства			Производительность труда каждого работника		
3		10 рублей			5 наборов		
Факторы, способствующие успешности производства: слаженность работы; четкое распределение обязанностей; следование инструкциям учителя; порядок на рабочем месте; возможность в перерыве скорректировать свою работу.							
Факторы, препятствующие успешности производства: ошибки в подсчетах изготовленных деталей; четкое следование инструкции и, как следствие, нерезализованный творческий потенциал; затруднения при вырезании мелких деталей.							

Информация о домашнем задании

Педагог инструктирует класс о домашнем задании, обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов его выполнения.

1. Работа с п. 13 учебника, составление опорного конспекта (схемы) по теме «Экономическая культура».

2. Привести три примера, которые бы подтверждали необходимость для каждого человека изучения основ экономической науки.

3. Дополнительное (по желанию) домашнее задание – написать эссе по одному из высказываний:

- «Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия» (Л.Б. Кафенгауз).

- «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия» (Т. Питере).

- «Снижающие себестоимость повышают стоимость себя» (Е. Кащеев).

- «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция» (Л. Эрхард).

Деятельность учителя и учащихся

№	Этап урока ориентировочная продолжительность	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Характеристика деятельности
1	Организационный момент 1-2 мин.	- проводит подготовительную работу - организует выполнение классом вводного задания	- принимают информацию к сведению	<p>Главная цель учителя на занятии: организовать деятельность учащихся по овладению предметными, метапредметными и личностными результатами.</p> <p>Роль учителя: диагност и участник, направляющий самостоятельную деятельность учащихся по овладению УУД; дирижер, а не солист.</p> <p>Формулирование заданий: через формулировки - проанализируйте, докажите (объясните), сравните, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, придумайте и т. д.</p> <p>Используемые задания: одновременно проверяющие сформированность учебных умений и познавательную деятельность учащихся.</p> <p>Формы работы: преимущественно парная, групповая и/или индивидуальная.</p>
2	Актуализация опорных знаний 5-7 мин.	- осуществляет включение учащихся в совместную деятельность - выясняет степень понимания школьниками рассматриваемого материала	- выполняют предложенные задания, обсуждают результаты - отвечают на вопросы учителя	
3	Мотивация учебной деятельности учащихся 5-7 мин.	- обеспечивает мотивацию познавательной деятельности школьников. - осуществляет «погружение» учащихся в проблему урока - объясняет актуальность знаний и умений по данной теме	- обсуждают полученную информацию, формулируют выводы	
4	Определение проблемы (цели) урока 1-2 мин.	- обобщает полученную информацию и подводит обучающихся к формулированию темы и проблемы занятия	- принимают информацию к сведению	
5	Организация работы по достижению цели урока 20-22 мин.	- обосновывает необходимость деления класса на рабочие группы - проводит инструктаж по видам деятельности - распределяет задания - консультирует и направляет деятельность учащихся - организует обсуждение полученной информации.	- работают в группах, выполняют задания - фиксируют результаты деятельности в рабочих листах - прослеживают закономерности, формулируют выводы	
6	Формулирование вывода по проблеме занятия 5 мин.	- акцентируют внимание класса на теме занятия и выводах - содействует целостному восприятию и комплексному осмыслению информации - способствует развитию у школьников умений критически	- выполняют предложенные задания, обсуждают результаты - отвечают на вопросы одноклассников и учителя - формулируют вывод по теме занятия	

		оценивать полученную информацию, логично формулировать и аргументировать свои мысли - подводит учащихся к формулировке самостоятельного и аргументированного вывода по теме занятия - руководит обобщением материала занятия		Взаимодействие ученика и учителя: активное включение обучающихся в образовательный процесс; школьникам предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения.
7	Рефлексия, подведение итогов занятия 2-3 мин.	- совместно с учащимися подводит итоги работы - отмечает результативность занятия - инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками	- участвуют в подведении итогов - осуществляют рефлексию по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками	Результаты обучения: не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные; способность учащихся к самостоятельному применению освоенных УД в различных ситуациях.
8	Информация о домашнем задании 2-3 мин.	- инструктирует класс о домашнем задании - обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	- осмысливают и записывают домашнее задание	Оценивание деятельности учащихся: ориентир на самооценку, формирование адекватной самооценки.

Список литературы и источников

Слайд 12

1. Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень.
2. Волошин В.А. Рыночная экономика в игровых ситуациях. Учебное пособие для дополнительного образования в средней школе. Краснодар, 1996.
3. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Экономика»: Пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / Под ред. Иванова С.И.- М.: Вита-Пресс, 2011.
4. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Практикум по основам экономической теории: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И. - М.: Вита-Пресс, 2011.
5. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов ОУ - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
6. Савицкая Е.В. рабочая тетрадь по экономике (№1-4) к учебнику И.В. Липсица - М.: Вита-Пресс, 2014.
7. УМК «Основы финансовой грамотности», А. Горяев, В.Чумаченко, Москва, Просвещение, 2016.
8. Хасбулатов Р. И.. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни», Москва, издательство «Дрофа», 2014 год.
9. Ссылка на интернет-ресурс: <http://basic.economicus.ru/igrotka/index.php>
10. Оформление презентации (картинки) по материалам интернет-ресурсов.