

Кололеева Елена Викторовна
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 6 имени И.Т. Сидоренко
г. Усть-Лабинска МО Усть-Лабинский район Краснодарского края

Деловая игра «Ограниченный ресурс»

В основе игры – материалы интернет-ресурса: <http://basic.economicus.ru/igroteka/index.php>

Цель: содействие социальной адаптации обучающихся путем приобретения ими знаний и представлений о рынке и рыночных отношениях.

Задачи:

- развивать навыки принятия эффективных экономических решений в повседневной жизни;
- формировать творчески мыслящих людей, способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в качестве предпринимателя.

Ожидаемые результаты

• формирование умений

- работать в группе, планировать, анализировать и корректировать свои действия,
- видеть проблему и предлагать пути ее решения, соотносить игровую ситуацию с реальной жизнью,
- объяснять факторы, влияющие на успешность предпринимательской деятельности и роль наемного работника (как фактора производства),
- объяснять основные экономические принципы функционирования фирмы и рынка;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исполнения типичных экономических ролей,
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями в финансовой сфере,
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения,
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Дополнительная информация

Школьники располагаются за партами, на которых находятся карточки с номером команды/группы, рабочие материалы. Урок сопровождается компьютерной презентацией и материалами формата DOCX (получаемая по ходу занятия информация фиксируется в ноутбуке в формате DOCX и одновременно проецируется на экран, учителю помогает один из учеников). Часть своей работы на уроке школьники отражают в рабочих листах.

Перечень рабочих материалов - лист цветной бумаги формата А4, конверт с набором шаблонов (круг диаметром 3 см, треугольник со стороной около 3 см, квадрат со сторонами 3 см), рабочий лист (см. ниже), ножницы, ручки.

Проведение игры

Учитель: Сегодня мы подробнее познакомимся с механизмом рыночной экономики и выясним, почему в условиях рынка могут и должны проявляться не только самостоятельность экономических субъектов, но и высокий уровень их финансовой грамотности.

Представим, что каждая команда – это предприятие, производящее заготовки для некоторого товара. Приготовьте лист цветной бумаги (формат А4) - сырье и конверт, в котором находятся шаблоны для заготовок (круг, квадрат и треугольник). Ваша задача – «раскроить» лист бумаги, обводя шаблоны, пока не вырезая заготовки. Победит та группа/команда, которая «произведёт» наибольшее количество наборов (*набор: круг, квадрат, треугольник*). Внимание:

- время «производства» ограничено и **равно двум минутам**.
- работа прекращается по сигналу «Стоп».

Выполнение группами задания.

Учитель: Подведите промежуточные итоги, проанализируйте данные.

Продолжим процесс производства, задача остается прежней. У вас есть время для переговоров и принятия решения о том, что и как производить дальше. Внимание:

- время «производства» ограничено и **равно одной минуте**.
- работа прекращается по сигналу «Стоп».

Выполнение группами задания.

Учитель: А вот теперь необходимо вырезать заготовки и сделать это как можно быстрее. Внимание:

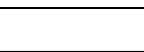
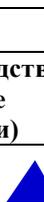
- время «производства» ограничено и **равно трем минутам.**

- работа прекращается по сигналу «Стоп».

Выполнение группами задания.

Учитель: Посчитайте число наборов, подведите итоги и зафиксируйте их в рабочих листах. Озвучьте, пожалуйста, результаты (*помощник учителя заполняет колонки таблицы «Производство заготовок» в формате DOCX*)

Информация на доске «Производство заготовок»

команда	итого					рейтинг команды	себестоимость /издержки производства	производительность труда	
	количество наборов	перепроизводство (лишние заготовки)			неиспользованные ресурсы				отходы производства
									
1									
2									
3									
4									
5									

Итак, победителем становится команда ____, которая произвела наибольшее число наборов. Поздравим победителей.

Обсуждение игры и ее результатов

Учитель: Напомню, что в игре необходимо было произвести как можно больше наборов.

- Могли ли вы сделать сколь угодно много наборов? Почему? **ограниченность ресурсов**

- Какие ресурсы использовали команды в производстве, были ли они ограничены? - К каким действиям прибегали команды в процессе работы? Как они называются в экономической науке? **специализация и разделение труда**

- Какие факторы производства были задействованы в процессе изготовления наборов? – **труд, капитал (основной и оборотный), предпринимательские способности**

- У команд остались обрезки листов бумаги. Как можно назвать эти обрезки? **отходы производства.**

- У какой команды их меньше? Можно ли с ними что-то сделать?

- Обращаю ваше внимание на то, что чем большее количество наборов произведено командой, тем меньше у нее осталось неиспользованных ресурсов, лишних заготовок и отходов - **эффективное использование ресурсов**

- О чем свидетельствует наличие лишних заготовок? - **перепроизводство**

- Заметьте, что можно проанализировать и **качество заготовок.** Соответствуют ли они стандарту (шаблону)? Или они будут забракованы? - **производственный брак**

- Любая деятельность, которая потребляет ресурсы, но не создает ценности, называется производственными потерями. Давайте проанализируем производственные потери (отходы, брак) и их виды (отметьте их + или -), зафиксируем результаты в рабочих листах и на доске.

Учитель: Озвучьте, пожалуйста, результаты (*помощник учителя заполняет колонки таблицы «Потери, допущенные в процессе производства» в формате DOCX*)

Информация на доске «Потери, допущенные в процессе производства»

команда	потери из-за перепроизводства	потери времени из-за ожидания	потери из-за лишних этапов обработки	потери из-за лишних запасов	потери из-за ненужных перемещений	нереализованный творческий потенциал сотрудников	потери из-за выпуска дефектной продукции	итого допущено видов потерь	рейтинг команд
1									
2									
3									
4									
5									

А теперь сравним количество потерь и успешность команды. Какая прослеживается закономерность?

Ответы учащихся: чем меньше потерь допустила команда, тем выше ее рейтинг.

Учитель: Обратите внимание на пункт «нереализованный творческий потенциал сотрудников». Одна группа может с уверенностью поставить прочерк в этой колонке, т.к. ребята предприняли попытку модернизировать производственный процесс, сложив лист бумаги пополам, раскраивая и вырезая

одновременно по два шаблона. Однако, если проанализировать их действия с точки зрения экономии ресурсов, возможно, наше мнение об эффективности такого производства изменится.

Мнения учащихся.

Учитель: Произведем несложные расчеты. Вспомните, пожалуйста, что такое производительность труда, каким образом она рассчитывается и что демонстрирует?

Ответы учащихся: производительность труда – это показатель работы фирмы, рассчитываемый как количество продукции, выпускаемой одним работником в единицу времени.

Учитель: Верно, произведите расчеты и зафиксируйте их в рабочих листах.

Расчет учащимися производительности труда, фиксирование результатов в рабочих листах и на экране (*помощник учителя заполняет колонки таблицы «Производство заготовок» в формате DOCX*)

Учитель: Итак, вся информация представлена на экране и она позволяет сделать выводы об эффективности работы команд. Обратите внимание на рейтинг команды, себестоимость ее продукции, производительность труда. Что вы думаете по этому поводу, какую закономерность можно проследить?

Ответы учащихся.

Учитель: Верно, чем больше наборов произведено командой (чем выше ее рейтинг) и чем меньше перепроизводства и потерь ею допущено, тем ниже себестоимость ее продукции и выше производительность труда. А теперь давайте представим, что сегодня мы не играли, а занимались реальным производством и это не лист бумаги, а лист, например, металла, или пластика. И каждый из нас сейчас, наверняка, задумается над следующими вопросами:

- Соответствует ли наша деятельность представлениям об эффективном производителе? Можно ли назвать ваше производство **рентабельным**?

- Какова наша **конкурентоспособность**?

- Сможем ли мы выполнять работу в нужном объеме и точно в срок?

- Позволим ли мы себе так распоряжаться ресурсами?

- Найдем ли мы своего покупателя (потребителя)?

- Захотим ли мы, чтобы наши работники были похожи на нас?

Ответы учащихся, их обсуждение.

Учитель: Предлагаю проанализировать факторы, повлиявшие на результаты игры.

Ответы учащихся (*каждая группа анализирует факторы, способствующие успеху и препятствующие ему, фиксирует их в рабочих листах, и, исходя из оставшегося времени урока, анализ озвучивают одна или две команды – первая и последняя в рейтинге*).

Учитель: Спасибо командам за игру и объективную оценку своей работы.