

Тема: «Семейный бюджет»

Цель урока: научить учащихся ведению учета семейного бюджета, сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия.

Задачи урока:

1. Через представление конкретной ситуации сформулировать понятие «семейный бюджет»
3. Научить планировать и рассчитывать семейный бюджет.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Развивать умение различать личные расходы и расходы семьи;
2. Формировать ответственное понимание того, что трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния.
3. Развивать умение работать в группе.

Предметные:

1. Структурировать знания о семейном бюджете
2. Сформулировать понятия семейного бюджета
3. Проверить навык планирования расходов.

Метапредметные:

1. Владение и умение извлекать информацию из предложенного источника.
2. Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи, умение работать в команде.

Коммуникативные:

1. донесение своей позиции,
2. умение понять взгляды и интересы других.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Вступительное слово учителя.

Мы продолжаем знакомиться с экономикой домашнего хозяйства – наукой о повседневной экономической жизни семьи. Семейная экономика позволяет нам разобраться со своими потребностями, выбрать эффективные оптимальные средства для их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

3. Повторение пройденного материала. Опрос учащихся.

Что такое семья? (Семья – это важнейший источник социального и экономического развития общества)

Какие функции выполняет семья? (Семья выполняет следующие функции: репродуктивную, коммуникативную, рекреативную, социальную, экономическую)

Вся наша деятельность направлена на удовлетворение насущных потребностей человека. На какие группы делятся потребности? (Потребности рациональные (разумные), потребности ложные (неразумные), материальные, духовные).

4. Сообщение цели урока.

Для удовлетворения любых потребностей человека или члена семьи необходимы определённые ресурсы. Это то, чем располагает семья, сколько заработали все её члены, занимаясь разными видами деятельности и сколько им надо потратить, чтобы

удовлетворить их семейные потребности. Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием «Бюджет семьи», изучим его структуру, принципы его планирования и определим вашу роль в увеличении доходной части бюджета.

Начинается демонстрация слайдовой презентации(слайд №1)

5.Изложение программного материала.

Бюджет семьи - структура всех её доходов за определённый период времени (месяц или год).(слайд №2)

Скажите, что вы понимаете под доходом? Из чего он складывается?(Доход – это деньги, которые поступают в семью. Это заработная плата родителей, пенсии бабушки и дедушки, стипендия брата, сестры, средства от реализации продуктов подсобного хозяйства и т.д). (слайд №3)

Это материальные ценности или деньги, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия или отдельного лица за работу, услугу или другую деятельность. Доход всех членов семьи называют совокупным доходом.

А теперь подумайте, на что ваша семья тратит деньги? Что является семейными расходами? (На покупку продуктов питания, проезд в транспорте, покупку одежды, оплату коммунальных услуг, походы в кино, театры и т.д).

Таким образом, расходы – это затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт и обслуживание каких-либо изделий, услуг. (слайд №4)

Давайте представим бюджет семьи как весы.(слайд №5) На одной чаше весов находятся доходы семьи, которые поступили, а на другой чаше будем ставить гири расходов. Потратили на что-то деньги – ставим гирю на весы. Если обе чаши будут в равновесии, то наши расходы не превышают доходы, тогда говорят, что такой бюджет сбалансированный. Нам хватает заработанных денег на жизнь, мы не делаем долги.

Если же расходы перетянули чашу, то наш бюджет имеет дефицит.

- Что произошло? (Мы потратили больше денег, чем заработали, пришлось брать в долг).

А вот если перетянет чаша с доходами, тогда наш бюджет будет называться избыточным.

- Что это означает? (Значит, мы потратили меньше денег, чем заработали).

Каждая семья должна уметь правильно распределять свой бюджет, для этого необходимо знать основы домашней бухгалтерии. Кто-то из взрослых является домашним бухгалтером. Он знает доходную часть бюджета семьи и планирует, сколько средств и на что будет израсходовано с учётом цен на товары и услуги. В этих целях удобно вести хозяйственную книгу, куда ежедневно вносятся записи о покупках, их стоимости, все платежи.

Расходы семьи делятся на две основные группы: постоянные и переменные.(слайд №6)

Постоянные расходы – расходы, которые не меняются в течение какого-то периода времени (покупка основных продуктов питания, плата за квартиру, проездной билет и т.д).

Переменные расходы включают в себя периодические (циклические и сезонные) и единовременные (непредвиденные) расходы.

Циклические расходы – покупка предметов разного срока пользования (мебель 10-12 лет; верхняя одежда 2-3 сезона; бытовая техника, материалы на ремонт и т.д).

Сезонные расходы связаны с определёнными сезонными явлениями (заготовка впрок ягод и овощей, закупка семян и удобрений для садового участка и т.д).

Непредвиденные расходы часто связаны с критическими ситуациями (покупка лекарств, ремонт бытовой техники и т.д).

6.Деловая игра «Расходы и доходы».(слайд№7)

Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа – это «семья».

1 задание. Обсудите в группе вопросы, подготовьте ответ.

Вопросы: Почему люди за некоторые вещи и услуги не платят деньги? Действительно ли эти блага достаются им бесплатно?

Какие вещи, предметы, услуги, по вашему мнению, можно и должно просить, получать, использовать, не уплачивая за них?

Следует ли платить деньги за воздух, за воду, за свет, за солнечное тепло?

Задание может быть выполнено в устной или письменной форме. После ответа каждой группы необходимо провести обсуждение, сделать вывод. (слайд №8)

2 задание. Заполните таблицу

Ученики в группах должны распределить роли членов семьи - отец, мать, бабушка, дедушка, дочь, сын. Могут быть самые разнообразные варианты, это ребята должны определить для своей команды самостоятельно. Например, в команде может не быть "бабушки", но есть двое детей.

После этого ученики выполняют задание:

Перечислите как можно больше видов денежных доходов человека.

Перечислите расходы семьи, которые, на ваш взгляд, обязательно будут.

Результаты работы учащиеся заносят в таблицу: (слайд №9)

Член семьи	Доходы	Расходы
Мать		
Отец		
Бабушка		
Дедушка		
Сын		
Дочь		

Время на заполнение таблицы - 10 - 15 минут.

3 задание. Рассчитайте бюджет семьи за неделю, результаты работы представьте в таблицах. Сделайте вывод о типе семейного бюджета.

Член семьи	Доходы (руб.)
Мать	
Отец	
Бабушка	
Дедушка	
Сын	
Дочь	
Итого	

Виды расходов	Расходы (руб.)
Итого	

После выполнения задания учащимся предлагается разрезать таблицу пополам (доходы - расходы) и поменяться расходами с другими семьями.

4 задание. В семье расходы очень часто бывают непредвиденными, необходимо быть готовыми к самым разнообразным тратам. Совместите часть своей таблицы с чужой частью. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации. (слайд №10) (5- 10 мин.)

Представление результатов работы в группе, обсуждение. Подведение итогов игры. **Подведение итогов урока, выставление оценок.**

7. **Домашнее задание:** подготовить сообщение на одну из тем: «Способы экономии средств в моей семье», «Как уменьшить плату за коммунальные услуги», «Бюджет моей семьи».