

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема	СССР в 1929-1941 годах. Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятия простейших бытовых финансовых решений
Класс	9 класс
Форма занятия	Семинар
Цель урока	Формирование у учащихся навыков принятия финансовых решений, связанных с накоплением денежных средств
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство с множеством денежных знаков и суррогатов, существовавших в СССР в 1930-х годах, и их связи со значимыми событиями во внутренней жизни государства и общества (История);• знакомство с методом управления личными финансами «шесть кувшинов» (Финансовая грамотность);• знакомство с возможностями использования метода «шесть кувшинов» в различных жизненных ситуациях. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование умения анализировать исторический опыт и использовать результаты данного анализа для принятия собственных решений. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование понимания связи исторических событий с различными жизненными ситуациями, в которых могут оказаться люди;• осознание ценности исторического опыта для решения текущих жизненных задач.
Оборудование	Проектор, доска (или флипчарт), маркеры
Расстановка парт и стульев	Стандартная для данного учебного заведения
Расх. материал	Нет
Дидактический материал	Презентация, раздаточный материал (органайзеры для подготовки ответов на задания учителя, стикеры)

ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЙ ПО ЭТАПАМ

	№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект
ШАГ 1. Описание метода управления личными финансами под названием «шесть кувшинов», 5 мин.				
1	Слайды № 1-3	Описывает одну из самых распространённых концепций ведения личных финансов – метод «шести кувшинов».	Слушают учителя, отвечают на его вопросы, высказывают предположения.	Знакомство с методом управления личными финансами под названием «шесть кувшинов».
2		Для целей данного занятия упрощает модель до «трёх кувшинов».		
ШАГ 2. Общее описание исторического контекста, 5 мин.				
3	Слайды № 4-7	Просит учащихся назвать значимые события 1930-х годов в истории СССР (во внутренней и внешней политике, в культурной и экономической жизни общества). Подсказками служат иллюстрации на слайдах презентации.	Перечисляют: коллективизация и индустриализация, окончательное сворачивание нэпа, раскулачивание и ликвидация частной собственности, культ личности, политика массовых репрессий и т.п.	Краткое подведение итогов пройденного материала по истории, восстановление в памяти значимых событий рассматриваемого периода.
4	Слайд № 8	Акцентирует внимание на социально-экономических аспектах жизни государства и общества. Связывает их с событиями, перечисленными ранее.	Перечисляют: голод начала 30-х, введение карточной системы и т.п.	Связь судеб отдельных людей с изменениями, происходящими на уровне всего государства и общества.
ШАГ 3. Расширение исторических знаний за счёт новой информации, 15 мин.				
5	Слайды № 9-16	Рассказывает о денежных знаках и суррогатах, имевших хождение в СССР в 30-х годах (один слайд – один тип). Связывает их появление со теми событиями в жизни государства и общества, которые были озвучены ранее.	Слушают учителя, отвечают на его вопросы, высказывают предположения.	Знакомство с новым историческим контекстом, расширение исторических знаний.

**ШАГ 4. Решение и разбор задач,
15 мин.**

6	Слайд № 17	Раздаёт учащимся графические органайзеры и стикеры для последующего решения задач.	Получают графические органайзеры и стикеры.	Подготовка к выполнению заданий в классе.
7		Объясняет правила использования органайзеров для построения ответов: метод связи элементов двух множеств по принципу «многие ко многим» с помощью стрелок.		
8		Объясняет общие правила решения задач: (1) учитель описывает примерную историческую ситуацию и формулирует задачу, (2) учащиеся ищут ответ (до одной минуты на поиск ответа к одной задаче) и фиксируют его в органайзере, (3) учитель делает разбор задачи (по две-три минуты на одну задачу).		
9	Слайды № 18-38	Формулирует задачи. Общее число задач – от пяти до семи (в зависимости от уровня класса, индивидуального темпа подачи информации, фокусировке учителя на той или иной предметной области). Каждая задача построена по следующему принципу: (1) описывается один из социальных слоев (например, крестьянство) и те денежные знаки, которые этот слой преимущественно использовал; (2) учащимся предлагается определить, как эти денежные знаки распределялись по трём «кувшинам». Пока учащиеся ищут ответ следит за хронометражем (до одной минуты на одну задачу), рисует на доске три «кувшина» и подписывает их: «На жизнь, подарки и развлечения», «На крупные покупки», «На накопления».	Выслушивают задание, ищут ответ, записывают его в органайзер.	Активное освоение нового метапредметного материала.
10		После каждой задачи организует её разбор из расчёта: 1-2 минуты на одну задачу. При необходимости может организовать индивидуальный контроль усвоения материала, собирая заполненные органайзеры перед разбором соответствующей задачи.		
11	--	В качестве дополнительного задания наиболее способным и мотивированным учащимся (или в виде	Получают задания, ищут ответы, записывают их в органайзеры.	Дифференциация содержания занятия с учетом мотивации,

		домашнего задания – всем учащимся) задает те задачи, которые не удалось разобрать в классе.		потребностей и возможностей отдельных учащихся.
ШАГ 6. Рефлексия, 5 мин.				
12	Слайд № 39	Просит учащихся записать на стикере собственную финансовую цель (крупная покупка, накопление и т.п.), выйти к доске и приклеить стикер к тому «кувшину», куда необходимо складывать деньги для достижения этой цели.	Записывают на стикерах свои финансовые цели и приклеивают к «кувшинам», нарисованным на доске.	Закрепление метода управления личными финансами под названием «шесть кувшинов» (в упрощенной модели «трёх кувшинов»).
13		Изучает надписи на стикерах, проверяет корректность их распределения по «кувшинам», при необходимости переклеивает стикеры на правильные «кувшины», поясняя свои действия.	Слушают учителя, задают вопросы, если что-то в его объяснении кажется непонятным.	

Рекомендации по проведению занятия.

Данное занятие можно использовать в качестве одного из итоговых уроков, на которых в комплексе рассматриваются события 20-х и 30-х годов в истории России. При этом оно носит ярко выраженный метапредметный характер, поскольку на нем вводится не только новый исторический материал, но и новые понятия из другой области знаний – один из методов распределения дохода на текущее потребление и накопление.

Занятие может быть проведено по двум основным сценариям. Первый, акцентом на историю, может проводиться для того, чтобы показать связь исторического опыта с современными проблемами. В данном случае вопрос о распределении заработной платы – это один из возможных способов актуализации исторических знаний. Второй сценарий решает задачу привлечения внимания к финансовой проблематике на интересном историческом материале и нацелен на побуждение у учащихся интереса к решению проблем управления личными деньгами. В зависимости от выбранного сценария могут быть расширены и соответственно сокращены те блоки занятия, которые посвящены или более подробно изучению исторического контекста, или наоборот решению задач на распределение заработной платы.

При планировании занятия в конкретном классе необходимо также учитывать уровень подготовки учащихся, их мотивацию и способности. Для более слабого класса имеет смысл сократить и число описываемых денежных знаков, и число заданий. Это также может быть сделано по ходу урока в случае, если учитель поймет, что не укладывается в отведенное ему время. В таком случае часть задач, не разобранных в классе, может быть адресована наиболее мотивированным ученикам или задана всем учащимся на дом.

В качестве домашнего задания или отдельного сообщения можно также предложить учащимся найти информацию о других денежных знаках, встречавшихся на территории СССР в изучаемый период. Некоторые из них можно найти, например, в каталоге «Металлические частные боны» (автор – А.В. Тункель; Донецк,

1992). Другой вариант домашнего задания или дополнительного сообщения – другие простейшие методы управления личными финансами («четыре конверта», «эффект латте» и др.). Их описание можно найти, например, в первом номере журнала «Дружи с финансами», опубликованном на сайте «Вашифинансы.рф» в феврале 2019 г.

По аналогии с данным занятием учитель может самостоятельно построить метапредметные уроки, посвященные другим периодам в истории СССР и Российской Федерации с множеством денежных знаков в обращении (период гражданской войны; СССР в период расцвета нэпа; период Великой отечественной войны; СССР в 50-80-х годах; Россия в начале 90-х годов; современный период глобализации и наступления эпохи цифровой экономики).

Автор-разработчик –
руководитель авторского коллектива учебного пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»,
Юрий Калашнов