



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Тема</b>                       | Финансовая безопасность: личные действия   |
| <b>Класс</b>                      | 10 – 11 класс  |
| <b>Форма занятия</b>              | тренинг  |
| <b>Цель урока</b>                 | Изучить правила финансовой безопасности и способы их использования в реальных жизненных ситуациях  |
| <b>Планируемые результаты</b>     | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение содержанием понятий: финансовое мошенничество, финансовые риски, виды интернет-мошенничества;</li><li>- формирование умения применять знания о финансовом мошенничестве в повседневной жизни;</li><li>- сформированность представлений о минимизации финансовых рисков при соблюдении элементарных правил финансовой безопасности</li></ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отработка умений по работе в группах по решению практических задач (коммуникативные умения);</li><li>- отработка навыков по решению проблем, связанных с рисками использования различных финансовых инструментов (регулятивные умения);</li><li>- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, связанные с различными ситуациями в финансовой сфере (познавательные умения)</li></ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие способов самооценки деятельности,</li><li>- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в финансовой сфере,</li><li>- включение в систему значимых социальных и межличностных отношений,</li><li>- способность ставить цели при использовании различных финансовых инструментов.</li></ul> |
| <b>Оборудование</b>               | Проектор, экран со звуком.<br>Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт).  |
| <b>Расстановка парт и стульев</b> | По группам (всего 4 группы), чтобы все могли видеть экран и учителя.   |
| <b>Расх. материал</b>             | Разноцветные стикеры для организации работы в группах, карточки для рефлексии, магниты для крепежа «листьев» для этапа рефлексии   |
| <b>Дидактический</b>              | Презентация, рабочий лист урока на каждого учащегося   |



|          |
|----------|
| материал |
|----------|

## ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЙ ПО ЭТАПАМ

| №  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Образовательный эффект  |
|--|--|--|---|
| <b>Этап 1. Мотивация и актуализация (слайды презентации 1 - 6)</b> |  |  |   |
| 1  | <p>На этапе мотивации и актуализации учителя выполняет ряд действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы о том, какие цели перед собой ставят учащиеся, анализируя содержание темы урока;</li> <li>- учитель предлагает кратко высказать учащимся свои взгляды на обеспечение безопасности, организуя совместное обсуждение;</li> </ul> <p>Вопросы на слайде 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- после краткого обсуждения и выявления проблем, связанных с финансовой безопасностью учитель предлагает опрос (вынесен в слайд презентации и рабочий лист урока);</li> <li>- учитель организует работу в группах: объясняет задачи в работе групп, знакомит с</li> </ul> | <p>Учащиеся высказывают свои суждения о задачах урока (отражают личные цели);</p> <p>Учащиеся обсуждают необходимость обеспечения безопасности при использовании различных финансовых инструментов;</p> <p>Ответы на вопросы в тесте (опросе), предъявление результатов;</p> <p>Учащиеся выбирают лидера группы; оглашают правила работы в группах</p> | <p>Артикуляция темы урока, планирование личностных результатов, организация деятельности; осуществление формирующего контроля представлений учащихся по теме; овладение содержанием понятий: финансовое мошенничество</p> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>регламентом (в зависимости от ситуации на уроке можно организовать 4 – 5 групп по 4 – 5 человек в каждой).</p> <p>Одна из групп (из числа наиболее подготовленных учащихся) выполняет контролирующие функции, следит за регламентом анализирует ответы.</p>   |  |   |
| <b>Этап 2. Тренинговая сессия (слайды презентации 7 - 8)</b>      |  |  |   |
| 2   | <p>На этапе тренинговой сессии учитель выполняет следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит учащихся с моделями, в которых представлены типичные ситуации с финансовой безопасностью;</li> <li>- задает структурные элементы решений (описание конкретных действий по предложенной ситуации, выводы);</li> </ul> <p>Модели ситуаций для групп см. в Приложении. В случае необходимости учитель комментирует ответы, вносит коррективы. <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО!</b> Учитель выступает внешним экспертом по анализу ситуаций.</p> | <p>Группы, организованные на уроке, предлагают собственные решения по предложенным ситуациям;</p> <p>Учащиеся в группах готовят устные презентации своих решений;</p> <p>Оценивают свою деятельность по предложенным критериям;</p> <p>Обсуждают результаты работы</p> | <p>Организация работы в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позволяет погрузиться в рассматриваемую тему;</li> <li>• формирует необходимый опыт в принятии финансово грамотных решений;</li> <li>• отработывает метапредметные умения по работе с различной информацией по финансовым инструментам;</li> <li>• формулируют личные правила поведения по защите от мошенников;</li> <li>• понимание смысла регулирования данных ситуаций в законодательстве РФ;</li> <li>•</li> </ul> |
| <b>Этап 3. Подведение итогов. Рефлексия (слайд презентации 9)</b> |  |  |   |
| 3   | <p>Учитель обращает внимание учащихся на слайд презентации, на котором представлены вопросы по итогам урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>О каких рисках я узнал на уроке?</b></li> </ul>   | <p>Учащиеся на основе вопросов формулируют собственные суждения, участвуют в выполнении задания по рефлексии на уроке</p>  | <p>Эффективность урока оценивается, если учащиеся отразят благоприятный эмоциональный фон урока;</p> <p>Отметят финансовые решения, которые</p>   |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>• <b>Какие действия являются главными при подозрении, что осуществляется мошенничество?</b></p> <p>Учитель организует рефлексию с использованием приема «Дерево» (каждый ученик получает стилизованный «лист дерева», на котором записывает свое отношение к уроку)</p> |  | имеют для них финансовую значимость |
|--|--|-------------------------------------|



## Рекомендации по проведению занятия.

Учебное занятие по теме «Финансовая безопасность: личные действия» направлено на достижение учащимися основ рационального и грамотного поведения в финансовой сфере. Вся система познавательных заданий на уроке призвана реализовать эту идею.

Учащиеся старшей школы по своему социальному опыту скорее всего сталкивались с ситуациями, когда мошенники прибегают к различным уловкам для хищения личных финансовых средств, поэтому урок приобретет для них личностное звучание и дополнительную эмоциональную окраску.

Для достижения цели урока можно предложить трениговую форму проведения учебного занятия, которая может быть модифицирована под конкретные условия его проведения. Деятельность строится на основе вида тренинга «Я - другие» с целью отработки коммуникативных умений и социальных навыков. Собственно, тренинг как форма урока предполагает освоение технологии действий на основе определенной реальной ситуации, которую нужно проанализировать, найти оптимальные решения.

Очевидно, что активное освоение содержательных и функциональных элементов темы позволит учащимся обогатить свой личный социальный опыт. Мотивационную роль выполнит задание, в котором учащиеся разработают советы родителям/взрослым.

Интересным является аспект по использованию тестовых заданий по формирующему контролю. Это редко используемый прием, но его использование позволит выявить круг проблем, поставить задачи учащимся.

Организационную роль на уроке выполняет рабочий лист. Он содержит модели ситуаций по теме занятия, информационные материалы для учащихся. Учащиеся используют их для подготовки ответов и решений по моделям, которые им даны в качестве познавательных заданий.

Учителю следует правильно организовать работу на уроке, ознакомить учащихся с критериями оценки выполненных заданий, что повышает эффективность всего урока.

Автор-разработчик  
научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования ИСРО  
РАО, Почетный работник общего образования РФ, методист-консультант высшей  
категории Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара, **И.А. Лобанов**

НЕДЕЛЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ





## ПРИЛОЖЕНИЕ. Рабочий лист урока

### I. Задания для работы в группах.

| Группа 1   | Группа 2   | Группа 3  |
|--|--|---|
| <p><i>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.</i></p> <p>Опрос, проведённый Банком России совместно с Фондом "Общественное мнение" показал, что, как минимум, четверть участников финансовых пирамид - люди, которые рассматривают их как вид рискованных инвестиций. То есть для них это вполне осознанная стратегия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие стереотипы проявляются в данной ситуации?</li> <li>2. Разработайте меры по противодействию для конкретного человека по противодействию данному виду мошенничества (предложите не менее двух эффективных мер). Обоснуйте ваш ответ.</li> </ol> | <p><i>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.</i></p> <p>В Санкт-Петербурге была пресечена деятельность группы мошенников, которые воровали деньги пользователей интернет-банкинга. Для доступа к их счетам преступники использовали вредоносное программное обеспечение двух видов. С помощью одних программ клиенты банков перенаправлялись на фишинговые страницы, где у них запрашивались логин, пароль и телефонный номер. Другие вредоносные программы использовались для запрашивания номера телефона на подлинных сайтах банков. Затем преступники выдавали себя за сотрудников банков и выманивали у жертв СМС-коды авторизаций, с помощью которых они похищали деньги. Всего мошенникам удалось похитить таким образом с банковских счетов более 11 млн рублей в нескольких крупных банках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие стереотипы проявляются в данной ситуации?</li> <li>2. Разработайте меры для конкретного человека по противодействию данному виду мошенничества (предложите не менее двух эффективных мер). Обоснуйте ваш ответ.</li> </ol> | <p><i>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.</i></p> <p>Представьте, что вы оплачиваете покупку в супермаркете. Передаете карту оператору, тот проводит ее через считывающее устройство. Вы, если нужно, вводите ПИН-код. И тут кассир сообщает, что произошла ошибка, и оплата не прошла. Все повторяется сначала, и транзакция выполняется успешно. А спустя какое-то время вы обнаруживаете, что деньги за покупку были списаны дважды. Удивительно, но даже те, у кого подключена услуга смс-информирования о совершенных операциях, не всегда сразу замечают исчезновение денег, думая, что вторая смс о списании средств - ошибка или дубль, так как суммы совпадают.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие стереотипы проявляются в данной ситуации?</li> <li>2. Разработайте меры для конкретного человека по противодействию данному виду мошенничества (предложите не менее двух эффективных мер). Обоснуйте ваш ответ.</li> </ol> |



## II. Дополнительные материалы к уроку.

### Материал №1. Поведенческие стереотипы потерпевших от финансовых мошенничеств

- ✓ нацеленность на высокий гарантированный доход, несоразмерный объему инвестиций или затратами труда;
- ✓ неадекватно высокий уровень доверия к контрагентам, граничащий с наивностью;
- ✓ отсутствие критического взгляда на фактическое состояние ситуации;
- ✓ нарушение регламента пользования финансовыми инструментами;
- ✓ невнимательность при осуществлении транзакций с банкоматами или с использованием программных продуктов;
- ✓ низкая финансовая грамотность;
- ✓ нежелание погружаться в детали сделки или читать условия договора в полном объеме;
- ✓ отказ от советов и консультаций профессиональных юристов и экономистов при оценке и заключении сделки;
- ✓ готовность к принятию быстрых необдуманных финансовых решений;
- ✓ игнорирование предупреждений и дисклеймеров контролирующих и правоохранительных органов;
- ✓ потеря бдительности при взаимодействии с незнакомыми или малознакомыми контрагентами;
- ✓ технологическая отсталость в условиях современных финансовых взаимодействий;
- ✓ высокая готовность к риску, зачастую на грани «русской рулетки».

### Материал 2. Виды финансового мошенничества и краткая характеристика.

**Скимминг** — установка на банкоматы нештатного оборудования (скиммеров), которое позволяет фиксировать данные банковской карты (информацию с магнитной полосы банковской карты и вводимый пин-код) для последующего хищения денежных средств со счета банковской карты.

**Фишинг** (англ. phishing) – это технология интернет-мошенничества, заключающаяся в краже личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, данные банковских и идентификационных карт, посредством спамерской рассылки или почтовых червей.

**Финансовая пирамида** – это социально-экономическая система, основывающаяся на постоянном привлечении денежных средств участников под обещания нерыночно высокой доходности, без реальной деловой цели инвестирования.



