

Учебно-методические материалы к программе

«Финансовая грамотность в географии»

1. Общая характеристика

Программой предусмотрено развитие основных задач профессиональной деятельности слушателей по таким видам как проектный и педагогический. Содержание данных задач обусловлено определением результативно-целевых, содержательных и методических особенностей проектирования и реализации интегрированного обучения финансовой грамотности средствами учебного предмета «География».

Тематические разделы учебного плана программы учитывают указанные задачи и позволяют проследить логику и содержание обучения, технологии обучения, средства оценивания и фиксирования образовательных результатов слушателей.

2. Содержание программы

Раздел 1. Проектирование рабочей программы на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «География»

Тема 1.1 Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов.

Интерактивная лекция, 2 час.

Цель: ввести слушателей курсов в проблемное поле интеграции обозначенных предметных областей при проектировании рабочей программы; содействовать становлению базовой компетентности в области педагогического дизайна и реализации рабочей программы курсов географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности.

Планируемые результаты

Наименование компетенции и ее содержание	Результаты обучения		
	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	– способы проектирования интегрированной рабочей программы	- определять и интегрировать цели обучения по финансовой грамотности в	- навыками установления взаимосвязи изучаемых тем курсов географии

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебного предмета «География»; – учебно-методическое обеспечение по финансовой грамотности для использования в программах учебного предмета «География»; – способы реализации тематического и поурочного планирования рабочей программы курсов географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности и обучающихся	рабочую программу курсов географии; – производить отбор элементов содержания образовательных модулей/тем по финансовой грамотности в целях интегрирования в рабочую программу курсов географии и определять комплексные образовательные результаты; – осуществлять тематическое и поурочное планирование реализации модулей/тем по финансовой грамотности в рамках рабочей программы курсов географии	основного и среднего общего образования с содержанием модулей/тем по финансовой грамотности; – опытом практической деятельности в области разработки элементов рабочей программы курсов географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности
---	--	---	--

Содержание разделов лекции

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ключевые подходы к включению модулей по финансовой грамотности в рабочую программу учебного предмета «География»	Образовательные модели формирования финансовой грамотности: контекстная, предметная, внеурочная. Важность связки контекстной и предметной моделей с системой внеурочной деятельности для достижения целей формирования финансово грамотного поколения. Понятие интеграции в обучении как процесса и результата слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов. Возможности и риски (трудности) включения модулей/тем по финансовой грамотности в обучение географии. Понятие «финансовая грамотность» и его составляющие в разных источниках. Анализ содержания результативно-целевого компонента предмета «География» на уровне основного и среднего общего образования с целью определения возможностей интегрирования в него финансовой

		грамотности как компетентности с учетом требований ФГОС. Способы реализации программы по географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности. Соблюдение требований ФГОС ОО и СОО к структуре рабочей программы учебного предмета.
2	Способы разработки рабочей программы по географии с учетом включенных модулей по финансовой грамотности, тематического и поурочного планирования	Педагогический дизайн интегрированной учебной программы. Встраивание целей и результатов обучения по финансовой грамотности в рабочую программу предмета «География». Отбор элементов содержания образовательных модулей по финансовой грамотности с учетом планируемых образовательных результатов для включения в рабочую программу предмета «География». Обеспечение реализации модулей финансовой грамотности в рамках учебной программы предмета «География» и осуществление тематического и поурочного планирования. Организация образовательного процесса на основе связки урочной и внеурочной деятельности как условия связи с жизнью, обогащения опыта и достижения запланированных результатов по финансовой грамотности

Вопросы для проблемного обсуждения:

1. Казалось бы, смыслы, заложенные в понимание что такое финансовая грамотность в разных документах и источниках одинаковы, только изложены по-разному и нет противоречий. Однако, если принять во внимание причину возникновения потребности в формировании финансово грамотного поколения, специфику данной области образования и идеологию ФГОС, то приходит понимание того, что подход к определению того, что такое финансовая грамотность, должен быть, во-первых, комплексный, а во-вторых иметь иной целевой вектор (не по содержанию, а по движению к планируемым результатам). Как, на ваш взгляд, при формировании образовательных стратегий в области финансовой грамотности возможно сместить акценты целевого вектора, перенаправив существующее движение: знания-умения-опыт-установки?

2. До сих пор в содержании школьного предмета «География» содержится большое количество важных вопросов науки и наблюдается слабая связь с практикой, повседневной реальной жизнью. Как может изменить ситуацию внедрение в школьную практику обучения географии развитие процесса образования молодежи в области финансовой грамотности?

3. Виды деятельности, которые содержатся в требуемых результатах по освоению модулей по финансовой грамотности в рамках обучения школьной географии очень тесно связаны с жизнью, являются практико-ориентированными. Какова должна быть стратегия проектирования и реализации образовательных моделей по финансовой грамотности, чтобы обеспечить возможность решения обучающимися реальных жизненных проблем настоящего и быть нацелена на развитие компетенций будущего?

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание мотивированного эссе на одну из обсуждаемых проблем: цели финансовой грамотности; преимущества и риски внедрения элементов финансовой грамотности в курс школьной географии, как добиться движения к цели по формированию основ финансовой грамотности при проектировании образовательной деятельности.

2. Решить контекстную задачу:

В сборнике специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса (Л.А. Царева, Т.Л. Степанова) предложен для изучения модуль «Как подготовиться к поездке в зарубежную страну». Изучите информацию, предложенную авторами пособия и перенесите выявленные контексты в таблицу ниже.

«Выбор темы связан с тем, что учащиеся могут выезжать за границу как в составе группы, так и с родителями. Предложенная к изучению тема носит сугубо практический характер. В повседневной жизни учащийся может наблюдать, как решают подобную проблему его родители и может поделиться с ними этой информацией. Представленный учебный материал позволит сформировать у учащихся следующие компетенции:

- иметь представления и уметь давать финансовую оценку расходам на различные ежедневные потребности и желания; уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;*
- уметь составлять личный бюджет;*
- осознавать необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов; осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности;*
- понимать основные задачи и принципы страхования; знать различные виды страховых продуктов;*

- уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов».

Таблица – Рамка финансовой компетентности обучающихся как концептуальная основа отбора содержания

Предметные области финансовой грамотности	Базовые понятия и знания	Ценностные установки	Умения и компетенции
Доходы и расходы			
Финансовое планирование и бюджет			
Личные сбережения			
Кредитование			
Инвестирование			
Страхование			
Риски и финансовая безопасность			
Защита прав потребителей			
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики			

Тема 1.2 Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)

Интерактивная лекция, 2 час.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области отбора содержания модулей/тем по финансовой грамотности для включения в рабочую программу по курсам географии.

Содержание разделов лекции

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
--------------	-----------------------------	---------------------------

1	Отбор модулей/тем по финансовой грамотности с учетом планируемых образовательных результатов для включения в рабочую программу курсов географии	Основные блоки базовых дидактических содержательных единиц по финансовой грамотности , направленных на достижение планируемых результатов: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики
2	Специальные модули по финансовой грамотности и географии: особенности содержания и возможности использования	Специальные модули по финансовой грамотности и географии. «Уровневые»: 7 класс – Как подготовиться к зарубежной поездке; 9 класс – Общая характеристика хозяйства России – Темы: 1. Обзор различных организационно-правовых форм предприятий; 2. Что такое предпринимательство; 3. Какие факторы влияют на прибыль компании; 4. Каковы основные показатели эффективности фирмы; 5. Чему равна справедливая стоимость компании; 6. Как можно устранить потери на производстве; 7. Почему растут или падают в цене компании; 8. Что такое экономическая цикличность; Инфраструктурный комплекс – Темы: 1. Какой валютный курс используется в России; 2. Как работает банковская система в России; 10-11 класс – Как вести себя в случае экономического кризиса; Как запустить стартап. Отбор образовательных модулей по финансовой грамотности с учетом планируемых образовательных результатов для включения в рабочую программу курсов географии и варианты построения содержательной матрицы

Вопросы для проблемного обсуждения:

1. Какими критериями следует руководствоваться при отборе модулей/тем по финансовой грамотности для включения их в содержания обучения географии?

2. Есть мнение, что только в рамках учебной деятельности невозможно достичь желаемых результатов формирования и развития «финансово здорового» поколения. Если исходить из тезиса, что финансовая грамотность является условием и средством социализации подростка, нацеленности не только на будущую, но и на настоящую его жизнь, в которой нет расписания по предметам и четкого очерченного содержания, а возникающие проблемы требуют навыков извлечения нужного смысла и быстрого нахождения способов решений, то какова должна быть методическая стратегия учителя?

3. Сказываются ли напрямую формируемые знания, умения и навыки в рамках освоения основ финансовой грамотности на социальном благополучии обучающегося, его семьи?

4. Интеграция модулей/тем по финансовой грамотности в учебный предмет «География» требует ответа на вопросы:

– каковы функции, цели и особенности модулей по финансовой грамотности?

– есть ли противоречие между требованиями ФГОС по уровням основного и среднего (полного) образования к результатам обучения в рамках учебного предмета «География» и содержанием обучения по финансовой грамотности?

– как производить отбор содержания модулей/тем по финансовой грамотности в рамках изучения учебного предмета «География» так, чтобы не допустить перегрузки обучающихся?

5. Что будет говорить об эффективности освоения обучающимися модулей по финансовой грамотности в рамках учебного предмета, какие результаты?

6. Какие принципы включения модулей по финансовой грамотности в курс географии должны быть ведущими и почему?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте свое экспертное мнение, изучив информацию, представленную ниже и ответив на вопросы: а) Какой образовательный результат «западает» у обучающихся?; б) На какие педагогические технологии следует сделать упор учителю при обучении основам финансовой грамотности, чтобы улучшить образовательные результаты обучающихся?

«По результатам детализированного анализа итогов независимого международного исследования качества образования пятнадцатилетних школьников PISA по финансовой грамотности, проведённого в 2015 году, российские обучающиеся показали низкий результат (около 11%) и не достигли основного уровня по таким вопросам как: кредитование, банковский вклад, безопасность при покупке товаров в Интернете, инвестирование,

налогообложение. Уровень сложности вопросов теста можно продемонстрировать на примере вопроса № 1 «Счет» (доступен по адресу: <http://www.oecd.org/pisa/test>), ответ на который подразумевает такой результат как распознавание финансового документа - счета.

Высокие результаты (также, примерно 11%) достигнуты по темам: деньги и операции с ними. Например, вопрос № 1 «Ошибка банка» (доступен по адресу: <http://www.oecd.org/pisa/test>) высшего уровня сложности, подразумевал не только выявление ошибки, но формулировки аргументированного ответа на электронное письмо мошеннического содержания».

2. Подготовьте рецензию на поурочное планирование специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса (Л.А. Царева, Т.Л. Степанова), представленное в таблице ниже, ответив кратко, но аргументированно по пунктам:

- а) оптимальность выбора разделов и тем курса для включения моделей по финансовой грамотности;
- б) степень интеграции целевого и мотивационного компонентов географической темы и финансовой грамотности;
- в) соответствие избранных деятельностных и творческих компонентов обучения характеристикам технологий, используемых для формирования финансовой грамотности, исходя из понимая специфики данной образовательной области.

Таблица – Распределение финансовой грамотности в поурочном планировании

Разделы и темы	№ урока	Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся	Деятельностный и творческий компонент
Раздел IV. Материки и страны			
Страны Северной Африки	29	Сформировать у учащихся представление о регионе Северная Африка, основных особенностях природы и населения, хозяйственной деятельности населения отдельных стран; совершенствовать умения составлять описания страны по источникам географической информации и создавать её «образ»; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну. <i>Какими природными богатствами</i>	Подготовить презентацию по одной из стран Северной Африки (по выбору). Выполнить практическую работу «Подготовка к поездке в зарубежную страну» (Приложение «Как подготовиться к зарубежной поездке»)

		<i>обладает каждая из стран Северной Африки?</i>	
Страны Южной Африки	32	Расширить и углубить знания учащихся об особенностях природы Южной Африки, населении и хозяйственной деятельности; дать представление о современной политической карте региона; составить краткую страноведческую характеристику ЮАР; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну. <i>Каковы причины высокого развития хозяйства ЮАР?</i>	Воображаемое путешествие по картам атласа и учебника с востока на запад региона с рассказом об изменении природы и видов хозяйственной деятельности населения. Готовимся к поездке в ЮАР (Приложение «Как подготовиться к зарубежной поездке»)
Страны Андийского Запада	42	Раскрыть своеобразие природы, населения и хозяйства горных стран материка; углубить знания учащихся о связи видов хозяйственной деятельности и природных условий; создать образы отдельных стран; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну. <i>Какие природные богатства служат основой развития хозяйства стран, расположенных в Андах?</i>	Составить маршрут путешествия по стране с указанием самых интересных объектов для наблюдения. Составить комплексную характеристику одной из андийских стран (Чили или Венесуэла) по географическим картам и тексту учебника. Провести воображаемое путешествие по всем странам горной западной части материка, составить описание одной из стран, о которой нет сведений в учебнике. Выполнить практическую работу «готовимся к поездке в одну из стран Южной Америки» (по выбору учащегося). Определить, какие экологические проблемы характерны для Андийских стран

3. Оцените возможности системы (рамки) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанную в рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (фрагмент в таблице ниже) для использования в целях определения планируемых результатов освоения модулей по финансовой грамотности в рамках учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица - Система (рамка) финансовой компетентности

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Доходы и расходы	Знание и понимание	- Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения - Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. - Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды - Понимать влияние образования на последующую карьеру	- Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода - Понимать, какими налогами облагаются доходы (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.) - Понимать, что такое заработная плата и знать различные виды оплаты труда - Понимать последствия безработицы
	Умения и поведение	- Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода - Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания - Уметь оценить свои ежемесячные расходы	- Уметь различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога - Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета - Уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями
	Личные характеристик и и установки	- Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы - Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями	- Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями - Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений

4. Представьте свою позицию по преимуществам и рискам достижения образовательных результатов по учебному предмету «География» в условиях интегрированного обучения с финансовой грамотностью.

Тема 1.3 Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы)

Проектировочный практикум, 4 час.

Цель: разработка компонентов рабочей программы и проекта тематического планирования по географии с включенными модулями финансовой грамотности.

Для работы используется шаблон типовой структуры рабочей программы по ФГОС.

Содержание и ход практического занятия:

1. Определение и интеграция целей обучения финансовой грамотности в контексте рабочей программы по географии: ознакомление с типовыми целями обучения; выбор и самостоятельное формулирование целей обучения финансовой грамотности в программе по географии (5-7, 8-9, 10-11 классы – по выбору).

Для работы используется форма 1:

Шаг 1: Пояснительная записка

Форма 1

Макет раздела «Пояснительная записка»

Настоящая примерная программа учебного предмета (курса) _____

разработана для _____ (название) _____ классов, является преемственной по отношению к программе _____ (название) _____ реализованной на этапе освоения уровня _____ общего образования.

Цели программы:

- _____ ;
- _____ ;

Задачи программы:

- создать условия для формирования представлений обучающихся о _____ ;
- обеспечить овладение обучающимися системы знаний _____ ;
- способствовать формированию _____ ;

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс (далее – УМК) / _____ (автор, название) _____

Особенности программы, ее отличие от аналогичных программ заключается в _____ ;

_____ (особенности структуры, содержания, методического обеспечения, условий реализации)

Учебный курс состоит из следующих разделов: _____

Особенностью раздела _____ является _____ ;

_____ (особенности класса, специфика ОО, методические указания по организации образовательной деятельности обучающихся, соотношению теории и практики, возможности выполнения проектной работы, возможности удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и др.)

2. Определение места учебного предмета, курса в решении общих целей и задач на уровне основного общего образования. Общая характеристика конкретного учебного предмета приведена в примерной ООП и требует уточнения следующих пунктов: особенностей конкретной ОО (учет профиля и специфики, традиций, особенностей содержания, изучения учебного предмета и др.); планируемых результатов; особенностей и форм организации образовательной деятельности; форм контроля и оценки образовательных результатов; возможности интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов); межпредметных связей.

Для работы используется форма 2:

Шаг 2: Общая характеристика курса

Форма 2

Макет раздела «Общая характеристика учебного предмета, курса»

Программа учебного предмета, курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода

характеристика курса на основании примерной ООП по предмету с учетом особенностей ОО

Особенностями организации образовательного процесса по предмету являются следующие:

- организация образовательной урочной деятельности способствует формированию у обучающихся _____
(образовательный результат)
- содержание курса опирается на _____
(учебные предметы) и служит основой для _____
(учебные предметы)
- в процессе урочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких как _____
- предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются _____
(формы образовательной деятельности)
- основными формами контроля достижения планируемых результатов программы являются _____
- оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется _____

(система оценивания, возможности повышения оценки, составляющие итоговой оценки и т. д.)

3. Установление места интегрированной программы по Географии с модулями по финансовой грамотности в учебном плане.

Для работы используется форма 3:

Шаг 3: Место в учебном плане

В разделе приводится:

- распределение часов на изучение предмета по классам согласно учебному плану ОО;
- резерв свободного учебного времени в часах и/или процентах от общего количества, который может быть использован для реализации оперативных задач образовательной деятельности

Форма 3

Макет раздела «Место учебного предмета, курса в учебном плане»

Рабочая программа, курс «_____»
(название)

изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета
в _____ классе в общем объеме _____ ч (_____ ч в неделю).

На урочные занятия отводится _____ ч.

40

4. Выбор элементов содержания образовательных модулей по финансовой грамотности и определение комплексных образовательных результатов.

Для работы используется форма 4:

Шаг 4: Содержание курса

Раздел строится по разделам и темам в соответствии с примерной ООП основного общего образования по предмету, в т.ч. УМК (учебника завершённой предметной линии), с учетом (на основе авторской программы), УМК (сборника специальных модулей по финансовой грамотности по географии), УМК (сборников по финансовой грамотности)

Форма 4

Макет раздела «Содержание учебного предмета, курса»

Тема 1, «_____»
(название темы) (планируемое время)

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о _____
будет знать: _____

научится: _____
(конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования)

Содержание учебного материала:

• _____

Практические работы:

• _____

Лабораторные работы:

• _____

Тема 2 и т. д.

42

5. Разработка проекта тематического и поурочного планирования по реализации выбранных модулей финансовой грамотности в рамках программы по географии в 5-7, 8-9, 10-11 классах – по выбору. *Используются для работы: УМК по финансовой грамотности для 5-7, 8-9, 10-11 классов и специальные модули по финансовой грамотности для УМК по географии для 7, 9, 10-х классов.*

Для работы используется форма 5:

Шаг 5: Тематическое планирование

Содержательные линии по географии	Содержательные линии по УМК Финансовая грамотность	Тематическое планирование по УМК ФГ+География	Авторское планирование (урочная работа)	Темы, выносимые на внеурочную деятельность
5 кл.: Введение. Раздел 1. Географическое изучение Земли Тема 1. История географических открытий. Тема 2. Географические исследования планеты Земля. Раздел 2. Географические модели Земли. Тема 1. План и топографическая карта. Тема 2. Географические карты. Закрепление. География в современном мире. 35 часов	5-7 кл.: РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (5 ч). Занятие 1. Деньги. Занятия 2-3. Доходы семьи. Занятие 4. Расходы семьи. Занятие 5. Семейный бюджет. РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (3 ч). Занятие 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (3 ч). Занятия 7-10. Налоги. Занятие 11. Социальные пособия. РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (5 ч). Занятия 13. Банковские услуги. Занятия 14. Собственный бизнес. Занятие 15. Банков в современном мире. 16 часов	7 кл.: Раздел 6. Материк, океаны и страны. Тема 1. Южные материк. Тема 2. Подготовка к поездке в зарубежную страну (Страны Северной Африки, Страны Южной Африки). Тема 2 Северные материк. Тема 3. Подготовка к поездке в зарубежную страну (Страны Андийского Запада).		46
6 кл.: Введение. Раздел 1. Природа земли и человека Тема 1. Земля - планета Солнечной системы. Тема 2. Атмосфера - газовая оболочка Земли. Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка. Тема 4. Гидросфера - водная оболочка. Тема 5. Биосфера - оболочка жизни. Тема 6. Географическая оболочка. Закрепление. 35 часов				
7 кл.: Введение. Раздел 4. Главные закономерности природы Земли. Тема 1. Атмосфера и рельеф Земли. Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. Тема 3. Мировой океан - основная часть гидросферы. Тема 4. Географическая оболочка. Раздел 5. Население Земли. Тема 1. Численность населения. Тема 2. Народы мира. Тема 3. Хозяйственная деятельность людей. Раздел 6. Материк, океаны и страны. Тема 1. Южные материк. Тема 2 Северные материк. Раздел 7. Взаимодействие природы и общества. 70 часов				

Шаг 5: Тематическое планирование

Содержательные линии по географии	Содержательные линии по УМК Финансовая грамотность	Тематическое планирование по УМК ФГ+География	Авторское планирование (урочная работа)	Темы, выносимые на внеурочную деятельность
8 кл.: Введение. Раздел 1. Географическое пространство России. Тема 1. История освоения территории России. Тема 2. Географическое положение и границы России. Тема 3. Влияние на территорию России. Тема 3. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Раздел 2. Природа России. Тема 1. Природные условия и ресурсы России. Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Тема 3. Климат и климатические ресурсы. Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы. Тема 4. Пonds и почвенные ресурсы. Раздел 3. Население России. Тема 1. Численность населения. Тема 2. Территориальные особенности размещения населения. Тема 3. Народы и языки России. Тема 4. Половой и возрастной состав населения страны. Тема 5. Человеческий капитал. Раздел 3. Россия в мире. 70 часов	8-9 кл.: Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов). Тема 1. Прогнозирование денег. Тема 2. Источники денежных средств семьи. Тема 3. Контроль семейных расходов. Тема 4. Построение семейного бюджета. Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов). Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов). Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Тема 8. Риск-менеджмент. Раздел 4. Семьи и финансовые организации как сотрудничать без проблем (8 часов). Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. Тема 10. Собственный бизнес. Тема 11. Банков в современном мире. Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часов). Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. 34 часа	9 кл.: Раздел 1. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. Тема 2. Как в распоряжении семьи бюджетом. Тема 3. Семейный бюджет. Тема 4. Семейные расходы. Тема 5. Потребно-энергетический комплекс (ПЭК). Тема 6. Сфера услуг. Тема 7. Агропромышленный комплекс. Тема 8. Неиспользуемые ресурсы. Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Тема 8. Как планировать семейный бюджет? Тема 9. Изменения в управлении денежными средствами. Тема 10. Контроль семейных расходов: как в повседневном и длительном аспекте. Раздел 2. Регионы России. Тема 1-7. Регионы России. Тема 8. Кредиты (Хозяйство Европейского Севера). Тема 9. Инвестиции (Хозяйство Поволжья). Тема 10. Ресурсы и развитие малого бизнеса (Хозяйство Европейского Юга). Тема 11. Пенсионная реформа в России. Пенсионный фонд (Хозяйство Урала). Тема 12. Страновое (Хозяйство Западной Сибири). Тема 13. Цели увеличения доходов. (Хозяйство Дальнего Востока)		47
9 кл.: Введение. Раздел 1. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. Тема 2. Потребно-энергетический комплекс (ПЭК). Тема 3. Материальность. Тема 4. Материальность. Тема 5. Химическая промышленность. Тема 6. Местная промышленность. Тема 7. Агропромышленный комплекс. Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Тема 9. Обобщение знаний. Раздел 2. Регионы России. Тема 1-7. Регионы России. Тема 8. Обобщение знаний. Раздел 3. Россия в мире. 70 часов				

Шаг 5: Тематическое планирование

Содержательные линии по географии	Содержательные линии по УМК Финансовая грамотность	Тематическое планирование по УМК ФГ+География
10-11 кл.: Введение. Раздел 1. Общий обзор современного мира. Тема 1. Страны на политической карте мира. Тема 2. Географические среды и человек. Тема 3. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Тема 4. Население мира. Тема 5. Мировое хозяйство и основы его развития. Раздел 2. Регионы географии и страноведение. Раздел 3. Регионы географии и решение глобальных проблем человечества. Раздел 4. Россия в современном мире. 70 часов	10-11 кл.: Модуль 1. Банки: чем они могут быть для населения в жизни (5 часов). Банковская система. Как обрести деньги с помощью депозитов. Банки и законы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (3 часа). Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессии на фондовом рынке. Инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (4 часа). Что такое налоги и почему их нужно платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет. Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (5 часов). Страховой рынок. Россия: кратко о прошлом. Имущественное страхование: как защитить накопленное состояние. Здоровье и жизнь — высшие блага: подготовка к личному страхованию. Если нанесен ущерб. Доверия, на проверке, или Несколько советов по выбору страховщика третьим лицом. Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (3 часа). Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. План бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Многообразие малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может столкнуться бизнесмен. Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения (5 часов). Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовый пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные лотереи, или Как не потерять деньги при игре в сети Интернет. Модуль 7. Обеспечение старости: возможности пенсионного накопления (4). Делай о пенсиях слайды, или Как формировалась пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. 34 часа	10-11 кл.: Раздел 1. Общий обзор современного мира. Тема: Связь социальной географии, структуры потребления с рациональными потребностями человека в социуме. Тема 1. Страны на политической карте мира. Тема: Уровень социально-экономического развития и уровень благосостояния среднестатистической семьи. Тема 2. Географическая среда и человек. Тема: Влияние стихийных бедствий на уровень благосостояния семьи. Тема 3. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Тема: Влияние природно-ресурсного потенциала страны на уровень её социально-экономического развития. Тема: Глобальные проблемы и их роль в развитии хозяйства конкретного региона и страны. Тема 4. Население мира. Тема: Влияние уровня социально-экономического развития страны на демографическую политику государства. Тема: Структура занятости, экономический потенциал населения, трудовые ресурсы. Тема: Виды миграционных процессов и их влияние на уровень социально-экономического развития страны и уровень благосостояния семьи в развивающихся странах. Тема 5. Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Тема: Как специализация хозяйства влияет на уровень развития страны, населения. Тема: Кризис. Тема: Способы экономии энергии на бытовом уровне (Энергетика мира). Тема: Рынок строительных материалов (Производство строительных материалов и местная промышленность). Тема: Производство космонавтики и пищевой промышленности мира). Тема: Развитие в стоимости транзитного услуг в разных странах мира (Мировой транспорт). Тема: Характерные особенности старости и этапы его создания (Мировой старость и сфера услуг). Раздел 2. Регионы географии и страноведение. Тема: Регионы. Пенсия.

6. Представление проектов учебных программ слушателями для обсуждения.

Вспомогательные материалы:

1. Примерная рабочая программа по Географии // Реестр примерных программ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
2. Рабочие программы и учебно-методические комплексы по Географии // Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель». – Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography_type-rabochaya-programma/
3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 5 - 7 классов // Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/5-7forms>.
4. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 8 - 9 классов // Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/8-9forms>.
5. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 10 - 11 классов // Проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/10-11forms>.
6. Примерные тематические планы освоения модулей по финансовой грамотности в реализации программы по Географии:

Шаг 5: Тематическое планирование

5 класс. 35 часов. Резерв времени – 3 часа

Разделы и темы по географии	Модули и темы по финансовой грамотности
Раздел 1. Географическое изучение Земли 21 час	Модуль 1 «Доходы и расходы» (2 часа)
Введение. География – наука о планете Земля (2 часа)	«Введение. Как география помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?» (20 минут)
Тема 1. История географических открытий (9 часов)	Тема 1: Современные деньги России и других стран (10 минут)
Тема 2. Географические исследования планеты Земля (10 часов)	Тема 2: «Географические профессии. Способы изображения географии человеческой деятельности на карте» (15 минут)
Раздел 2. Географические модели Земли (10 часов)	Тема 3. «Доходы и расходы семьи» (30 минут)
	Модуль 2 «Личные сбережения» (1 час)
Тема 1. План и топографическая карта. (4 часа)	Тема 1. «Что и как можно и нужно сберегать?» (10 минут)
	Тема 2. «Зачем надо экономить? Планируем траты с умом» (20 минут)
	Тема 3. «Как можно экономить?» (15 минут)
Тема 3. Географические карты. (6 часов)	
Заключение (1 час) География в современном мире. Значение географических исследований для познания природы Земли.	Итоговый мини-проект «Как накопить на желаемое»

49

Раздел 2. Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса географии

Планируемые результаты

Наименование компетенции и ее содержание	Результаты обучения		
	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен планировать и внедрять в практику новые методы и технологии обучения, в том числе с учетом формирования метапредметных и личностно значимых результатов обучающихся в процессе обучения по учебному предмету	– содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; виды новых технологий обучения (исследовательские, проектные, игровые, информационно-коммуникационные и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения модулей по финансовой грамотности; – особенности и требования к формированию метапредметных,	– разрабатывать содержание учебно-методических материалов на основе реальных жизненных проблем настоящего и нацеленности на развитие установок, норм и практических навыков, позволяющих обеспечить обучающимся возможность изучить финансовую сторону обычной жизни, научиться способам ответственной реализации собственных финансовых целей; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся творчески решать	- опытом разработки и реализации современных образовательных технологий обучения финансовой грамотности; - опытом проектирования образовательных событий по финансовой грамотности в образовательном процессе по предмету основного общего и среднего образования на примере «Географии»; – навыками развития у обучающихся грамотного финансового поведения, соблюдения норм,

	личностных и предметных результатов обучения на уровнях общего образования в соответствии с ФГОС и базовой рамкой компетенций по финансовой грамотности	возникающие проблемы, применять полученные знания, умения и навыки на практике, в различных реальных жизненных ситуациях, в контексте современной социально-экономической жизни общества, демонстрировать практические навыки грамотного финансового поведения; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них метапредметных, личностных и предметных результатов и понимания значения финансовой грамотности как части общей культуры человека, наряду с географической	правил финансового поведения
ДПК-1 Способен применять комплекс финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для достижения целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности обучающихся	– базовое содержание образовательных модулей в соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста и специальными модулями по географии; – мотивы учения и установки обучающихся на основе учета их насущных жизненных потребностей и целей, дефициты в познании ими финансовой действительности, способы	– актуализировать учебно-методические материалы с учетом развития финансового рынка и современных изменений законодательной и нормативной базы; – разрабатывать содержание учебно-методических материалов на основе реальных жизненных проблем настоящего и нацеленности на развитие установок, норм и практических навыков, позволяющих обеспечить обучающимся возможность изучить финансовую сторону обычной жизни, научиться способам ответственной реализации собственных финансовых целей	– способами нахождения и интерпретации информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях; – опытом использования разнообразных ресурсов для побуждения обучающихся к повышению уровня собственных знаний и навыков в области финансовой грамотности

	формирования соответствующего отношения к этому как проблеме и средств побуждения к повышению уровня собственных знаний и навыков		
--	---	--	--

2.1 Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности

Интерактивная лекция, 2 часа

Цель: ознакомление с методикой подготовки и проведения урока географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности: формулировка целей и задач урока, определение планируемых результатов, отбор содержания и описание хода урока на конкретных кейсах 5-9-х и 10-11-х классов.

Содержание разделов лекции

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела									
1	Методические рекомендации по обучению финансовой грамотности в рамках уроков географии в 5-6 классах	Методика подготовки поурочного плана с включенными дидактическими единицами модулей по финансовой грамотности в разделы и темы курса географии на примере 5 класса: <table border="1"> <tr> <th>Разделы и темы по географии</th><th>Модули и темы по финансовой грамотности</th><th>Педагогические приемы</th></tr> <tr> <td>Раздел 1. Географическое изучение Земли</td><td colspan="2">Модуль «Доходы и расходы» (2 часа)</td></tr> <tr> <td>Введение. География - наука о планете Земля</td><td>«Введение. Как география помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?» (20 минут)</td><td> Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Прием «Связь»: установить, как связаны «география» и «финансовая грамотность» в виде логической цепочки рассуждений Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: выполни </td></tr> </table>	Разделы и темы по географии	Модули и темы по финансовой грамотности	Педагогические приемы	Раздел 1. Географическое изучение Земли	Модуль «Доходы и расходы» (2 часа)		Введение. География - наука о планете Земля	«Введение. Как география помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?» (20 минут)	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Прием «Связь»: установить, как связаны «география» и «финансовая грамотность» в виде логической цепочки рассуждений Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: выполни
Разделы и темы по географии	Модули и темы по финансовой грамотности	Педагогические приемы									
Раздел 1. Географическое изучение Земли	Модуль «Доходы и расходы» (2 часа)										
Введение. География - наука о планете Земля	«Введение. Как география помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?» (20 минут)	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Прием «Связь»: установить, как связаны «география» и «финансовая грамотность» в виде логической цепочки рассуждений Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: выполни									

		мини-проект «Я и мои планы на будущее»
--	--	--

На примере 6 класса:

Разделы и темы по географии	Модули и темы по финансовой грамотности	Педагогические технологии
Введение. Географический комплекс Земли и его составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Введение. Тема: «Жизненные потребности и желания человека» (15 минут)	Модуль «Доходы и расходы» (1час) Познавательная беседа «Жизненные потребности человека. Потребности и желания» Мыследеятельностная игра: Потребности человека. Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»

2	Методические рекомендации по обучению финансовой грамотности в рамках уроков географии в 7 классе	Особенности методики обучения и подготовки к уроку географии с включенными модулями по финансовой грамотности в 7 классе. Как возможно использовать на уроке материалы специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии: <table><tr><th>Разделы и тем</th><th>№ урока</th><th>Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся</th><th>Деятельностный и творческий компонент</th></tr><tr><td colspan="4">Раздел IV. Материки и страны</td></tr><tr><td>Страны Северной Африки</td><td>29</td><td>Сформировать у учащихся представление о регионе Северная Африка, основных особенностях природы и населения, хозяйственной деятельности населения отдельных стран; совершенствовать умения составлять описания страны по источникам географической информации и создавать её «образ»; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну. <i>Какими природными богатствами обладает каждая из стран Северной Африки?</i></td><td>Подготовить презентацию по одной из стран Северной Африки (по выбору). Выполнить практическую работу «Подготовка к поездке в зарубежную страну» (Приложение «Как подготовиться к зарубежной поездке»)</td></tr></table>	Разделы и тем	№ урока	Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся	Деятельностный и творческий компонент	Раздел IV. Материки и страны				Страны Северной Африки	29	Сформировать у учащихся представление о регионе Северная Африка, основных особенностях природы и населения, хозяйственной деятельности населения отдельных стран; совершенствовать умения составлять описания страны по источникам географической информации и создавать её «образ»; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну. <i>Какими природными богатствами обладает каждая из стран Северной Африки?</i>	Подготовить презентацию по одной из стран Северной Африки (по выбору). Выполнить практическую работу «Подготовка к поездке в зарубежную страну» (Приложение «Как подготовиться к зарубежной поездке»)
Разделы и тем	№ урока	Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся	Деятельностный и творческий компонент											
Раздел IV. Материки и страны														
Страны Северной Африки	29	Сформировать у учащихся представление о регионе Северная Африка, основных особенностях природы и населения, хозяйственной деятельности населения отдельных стран; совершенствовать умения составлять описания страны по источникам географической информации и создавать её «образ»; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну. <i>Какими природными богатствами обладает каждая из стран Северной Африки?</i>	Подготовить презентацию по одной из стран Северной Африки (по выбору). Выполнить практическую работу «Подготовка к поездке в зарубежную страну» (Приложение «Как подготовиться к зарубежной поездке»)											
3	Методические рекомендации по обучению финансовой грамотности в рамках уроков географии в 8-9, 10-11 классах	Особенности методики подготовки и проведения урока с включенными модулями по финансовой грамотности в курсе Географии России (8-9 классы). Использование для данных целей УМК по финансовой грамотности и специальные модули по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса. На примере 8 класса:												

		Тема 4. Половой и возрастной состав населения страны. 2 часа Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	Тема: Что такое пенсия и как ее сделать достойной	Модуль: Финансовое планирование и бюджет Познавательная беседа (технология ассоциаций): Пенсия, пенсионный возраст, пенсионная система, пенсионный фонд Решение ситуационных задач: «Зайти на сайт Пенсионного фонда России в раздел «Пенсионный калькулятор», задать разные параметры пенсии Практикум по ФГ «Изучаю и действую». Задание на дом. Провести интервью со взрослым членами своей семьи. Придумать вопросы для интервью педагогам
		На примере 9 класса: Тема: Лесопромышленный комплекс России. Включенная тема по финансовой грамотности: Риски в финансовой сфере Цель: развитие компетенций, связанных с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния Материалы: газетные листы формата А3, количество которых превышает в 5 раз численность учеников в классе; скрепки (1 пачка на группу); авторучки; бланки таблиц; ножницы Время: 45 мин. Технология: деловая игра Ход игры 1. Введение в игровую ситуацию: Делим класс на команды – «фабрики по производству книг». Учитель формулирует задачу – вырос спрос на новые учебники, его необходимо удовлетворить быстро, но без существенных затрат на		

		производство. Учитываются только завершённые и качественные книги. Схема «производства» книг – сложить лист газеты пополам и разрезать, далее сложить половинки вдвое и снова разрезать, и сложить еще раз (получится книга (14 страниц) в обложке; страницы пронумеровать от 2 до 14, на обложке написать название команды и скрепить скрепкой) 2. Этапы игры: Время 3 минуты на каждый этап. 1 - команды изготавливают «книги» в соответствии с инструкцией. Результаты записывают в таблицу по образцу. 2- изменяются условия – надо пополнить ресурсы и пр. 3. Беседа по итогам игры. Рефлексия. На примере 10-го класса: Тема: Урок 27. Производство строительных материалов и лесная промышленность Блок ФГ - Модуль «Финансовое планирование и бюджет». Кредитование Технология: ролевая игра Планируемый результат: выделять плюсы и минусы использования Материалы: прайс-листы со стоимостью строительных материалов разных производителей и их географии. Проект сметной документации. Выписка из счета «семьи». Перечень услуг банков по кредитованию физических лиц. Ход игры: Учитель делит класс на команды–семьи. Командам предлагается проанализировать рынок строительных материалов как импортного, так и отечественного производства. Определить, какие страны специализируются на выпуске строительных материалов. Оценить конкурентоспособность отечественных и импортных товаров. Далее составить смету строительства личного дома, соизмеримую со среднестатистическим доходом семьи. Учесть возможность получения различных видов кредита и возможные риски, связанные с разными способами кредитования.
--	--	---

2.2 Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»

Проектировочный практикум, 4 час.

Цель: реконструкция практики применения выбранной технологии обучения на уроке: мастер-класс по видам педагогических технологий

обучения финансовой грамотности в географии в соответствии с тематическим планированием.

Содержание и ход практического занятия:

1. Ознакомление с новыми методами и технологиями обучения, ориентированными на формирование метапредметных и личностно-значимых результатов обучающихся: ознакомление с примерным перечнем технологий и средств формирования культуры финансового поведения; выбор или самостоятельное определение планируемых технологий и средств формирования культуры финансового поведения:



Педагогические ориентиры, которые важно соблюдать

- ✓ Поддерживать мотивацию обучающихся к изучению основ ФГ
- ✓ Ориентироваться на практику – включение практикума по ФГ
- ✓ Решать задачи на основе жизненных ситуаций
- ✓ Создавать условия для самостоятельного выбора решений обучающимися и преломления получаемых знаний и умений на собственный опыт
- ✓ Содержание работы должно строиться на межпредметной основе
- ✓ Образовательные результаты обучающихся должны быть зафиксированы

Системно-деятельностный подход в методической концепции формирования финансовой грамотности обучающихся.

Категория «деятельности» - ключевое место в организации и осуществлении образовательной практики в области финансовой грамотности, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения основ финансовой грамотности составляет цель и основной результат образования.

Базовые методы обучения: коммуникативный, проблемный, исследовательский, имитационный (возможность создания и реализации моделей финансово-грамотного поведения)



Педагогические технологии в рамках урока

Технология динамического обучения и ее форматы:

Беседы, дебаты, диспуты, открытые форумы, различные виды дискуссий;
Рольевые игры (игры-драматизации и рольевые дискуссии);
Учебные деловые игры (операционные и имитационные деловые игры);
Создание и презентация собственных историй (челенджеры, лонгриды).

Технология контекстного обучения и ее форматы:

Кейс-метод;

Анализ конкретных ситуаций (микроситуаций, ситуаций-иллюстраций, ситуаций-проблем, разбор и обсуждение конкретного материала, обмен знаниями);

Организационно-деятельностные игры (организационно-мыслительные, моделирующие, проектные игры, форсайт-сессии, сайнс-батл)

Тренинговый метод (коммуникативный тренинг, видеотренинг);

Исследования и практика:

Решение экономических задач;

Практикум;

Проектный метод



Педагогические технологии во внеурочной деятельности

Ресурсы неформального финансового образования и просвещения и форматы деятельности:

Работа творческих мастерских;

Финансовое и социальное проектирование;

Детское предпринимательство;

Тематические и дискуссионные клубы;

Театральная студия;

Экскурсионная деятельность;

Олимпиады;

Клубная деятельность и т. п.

[так-шоу, дебаты, театральные постановки, игры, конкурсы, соревнования, экскурсии, квесты и пр.]

2. Демонстрация применения в практической деятельности технологий и приемов формирования финансовой грамотности в рамках урока географии (5-9, 10-11 классы) в формате мастер-класса (с учетом этапов урока: мотивация, изучение ново, закрепление, контроль).

Этап формирования нового знания.
Познавательная беседа (стикер-опрос)

«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

- **Цель:** выявить отношение обучающихся к обучению финансовой грамотности; продемонстрировать, что изучение финансовой грамотности поможет им научиться искать и находить способы как правильно распоряжаться деньгами, чтобы достичь разных жизненных целей и каждый смог позаботиться о себе когда вырастет
- **Материалы:** стикеры
- **Время:** 10 минут
- **Ход беседы:**
- **Разминка:** начните беседу с короткой игры в ассоциации.
 - Раздайте всем обучающимся по стикеру.
 - Предупредите, что сейчас скажите слово. После того, как участники услышали слово, им следует записать на стикере первое слово, которое им придет на ум.
 - Скажите «география».
 - Через 10 секунд прослушайте ассоциации класса со словом «география»
- **Стикер-опрос:**
 - Дайте каждому обучающемуся по новому стикеру
 - Предупредите, что сейчас скажите новое слово. Когда они его услышат, им нужно записать на стикере первое, что придет им на ум.
 - Скажите «финансовая грамотность»
 - Через 10 секунд прослушайте ассоциации класса со словами «финансовая грамотность»
 - Напишите на доске два заголовка «География» и «Финансовая грамотность»
 - Теперь попросите детей проследовать к доске, приклеить свои стикеры и объяснить или доказать свою точку зрения. Используйте два ключевых вопроса «Почему ты так думаешь?» и «У кого другое мнение?»
 - Выслушивайте все мнения, так как важно организовать свободный обмен мнениями
 - Продолжайте пока все стикеры не будут помещены на стене

Этап закрепления полученных знаний: Прием «Связь»

- **Цель:** установить как связаны «география» и «финансовая грамотность» в виде логической цепочки рассуждений
- **Время:** 10 минут
- **Ход работы:**
- **Начало:** разделите класс на 4- 5 групп.
 - Сформулируйте всем обучающимся задание: доказать, что география и финансовая грамотность взаимосвязаны между собой
- **Разминка:** предупредите, что начнете с разминки. Попросите в группе выстроить цепочку связей «извержение вулкана и дожди». Выслушайте группы
- **Основное задание:** дайте задание группам написать цепочку связей между «география и финансовая грамотность»
 - Теперь попросите детей озвучить свои логические связи и объяснить их. - Выслушивайте все мнения, так как важно организовать свободный обмен мнениями

«Метод кейсов»

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая **описание реальных** экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Кейсы базируются **на реальном фактическом материале** или же приближены к реальной ситуации

Примерная структура кейса

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации
3. Комментарий ситуации, представленный автором
4. Вопросы или задания для работы с кейсом

Действия учителя в кейс – технологии:

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство обучающихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- 7) оценивание обучающихся учителем

Этап закрепления нового: кейсы

7 класс

Модуль «Доходы и расходы»: Как подготовиться к поездке в зарубежную страну

Цель: развитие умений решать специфические, связанные с финансовыми вопросами проблемы путём привлечения полученных знаний, умений, собственного опыта и опыта других, умений обсуждать условия, управлять процессом, ставить вопрос повышения эффективности решений, разрабатывать план действия

Время: 10 минут

Ход работы:

1. Поделите детей на группы
2. Познакомьте с кейсом

Название кейса: Маша планирует путешествие

Маша на летние каникулы вместе с родителями отправляется в путешествие по странам Южной Европы. В Интернете нашла советы путешественнику. Она точно знает, что нельзя верить всему тому, что пишут на страницах Интернета. Изучите советы, которые она нашла и выполните задания после текста:

«Знакомьтесь с национальной кухней.
Выбирайте местные и сезонные блюда.
Покупайте сувениры в туристических местах и в аэропорту.
Всегда оформляйте туристическую страховку.
Если вы едете в Европу, будет выгоднее взять с собой доллары»

Задания:

1. Какие из приведенных ниже советов помогут семье сэкономить бюджет? Каждый ответ обоснуй для одной из страны Южной Европы (по выбору).
2. Составь свои советы для путешествия по выбранной тобой стране Южной Европы.

Аналитическая работа «Влияние климата на экономику семьи» (8 кл.)

Задание 1. Перечислите основные статьи расходов семьи в зимнее время.

Задание 2. Чем будут отличаться расходы семьи в зимний сезон, живущей в Севастополе от расходов семьи, живущей в Архангельске с учетом климатических условий?

Под климатическими условиями понимают комплекс факторов, которые характерны для конкретной местности или сезона. Вот какие элементы климата сюда входят:

- температура воздуха;
- влажность;
- атмосферное давление;
- количество солнечных дней в году;
- сила и направление ветров;
- количество и виды осадков;
- длительность светового дня;
- частота и резкость изменения погодных условий

Задание 3. Как особенности климата влияют на экономику вашей семьи?

Мыследеятельностные игры

- Моделирование в процессе игры предполагает **размышление о деятельности**.
- Ведущий игры организует **коллективную мыследеятельность** и выступает посредником в процессах коммуникации и понимания.
- Система оценивания по ходу игры **отсутствует**.
- Решения принимаются **коллективно**.
- Организация игры строится по принципу: **групповая работа – общее обсуждение – рефлексия по поводу игры**.
- Типология игр:
 - проектировочные игры, где решаются различные проблемы организации, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур.
 - проблемно-ориентированные игры, где осуществляется постановка и поиск решения проблем. Найденное решение проверяется в деятельности игроков здесь же на игре, отрабатываются и проигрываются оптимальные решения.
 - исследовательские игры отличаются нацеленностью на вскрытие новых закономерностей в известных предметах, событиях, знаниях.
- **Предмет размышлений: Где искать опору? Какие ресурсы необходимы?**
- **Предмет размышлений: Какой должна быть экономика семьи? Что менять?**

Этап изучения нового: **Мыследеятельностная игра** **«Жизненные потребности человека» (5 кл)**

Цель: осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.

Время: 10 минут

Материалы: карточки с изображениями того, что необходимо человеку в жизни: еда, вода, дом, работа, безопасность, здоровье, учеба, увлечения, дружба, любовь и забота.

Ход работы:

1. Учитель делит класс на группы и дает задание для групп:

Здесь изображены вещи, которые тебе необходимы. Придумай три источника (это могут быть ресурсы, люди или организации), которые могут помочь тебе получить их.

2. Когда ответы групп будут готовы, заберите ответы с карточками и расположите их доске, ватмане и пр.

3. Проведите беседу по вопросам: Где искать опору ребенку в удовлетворении своих жизненных потребностей? Где искать для этого ресурсы?

Деловая игра

Деловая игра – технология, которая отражает реальные условия и имитирует конкретные процессы, выявляет современные экономические особенности деятельности людей, дает «рецепты» принятия решений в различных жизненных ситуациях.

Методика организации и проведения

- 1. Подготовка игры** – формулируются тема, учебные цели, правила, определяется состав участников, их роли, система мотивации, сценарий и порядок действий, необходимые материалы, характер раскладки участников, временные рамки
- 2. Проведение игры** – учитель объясняет задачу, правила игры, распределяет роли
- 3. Подведение итогов** – дается общая оценка всем игрокам, акцентируется внимание на удачных и неудачных решениях. Важно получить от учеников обратную связь – их собственную оценку игры

Деловая игра «Фабрика книг» (9 кл.)

Цель: развитие компетенций, связанных с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния

Материалы: газетные листы формата А3, количество которых превышает в 5 раз численность учеников в классе; скрепки (1 пачка на группу); авторучки; бланки таблиц; ножницы

Время: 45 мин.

Ход игры

- Введение в игровую ситуацию:** Делим класс на команды – «фабрики по производству книг». Команды подбирают себе название и рисуют логотип. Учитель формулирует задачу – вырос спрос на новые учебники, его необходимо удовлетворить быстро, но без существенных затрат на производство. Учитываются только завершённые и качественные книги. Схема «производства» книг – сложить лист газеты пополам и разрезать, далее сложить половинки вдвое и снова разрезать и сложить ещё раз (получится книга (14 страниц) в обложке; страницы пронумеровать от 2 до 14, на обложке написать название команды и скрепить скрепкой)
- Этап игры:** Время 3 минуты на каждый этап. Команды изготавливают «книжки» в соответствии с инструкцией. Результаты записывают в таблицу по образцу:

№ п/п	Выполненная работа и затраты	Образец	1 этап	2 этап	3 этап
1	Изготовлено книг (кол-во)	4			
2	Стоимость материала (5 руб. за каждую книгу)	20			
3	Количество работающих (чел.)	4			
4	Зарботная плата на каждого работника (10 руб.)	40			
5	Аренда одного рабочего места (20 руб.)	20			
6	Капиталовложения (руб.)	5			
7	Общие затраты (руб.)	85			
8	Себестоимость книги (руб.)	17			
9	Время, затраченное всеми работниками (мин)	12			
10	Выход готовой продукции за единицу времени (производительность труда)	0,333			

Этап закрепления нового знания: Решение экономических задач.

Контекстные и ситуационные задачи

Основной единицей контекстного обучения является **учебная задача**, наполненная определенным смыслом (**контекстом**).

Такие задачи можно классифицировать по разным основаниям: в соответствии с **содержанием** анализируемой ситуации, на основе учёта структуры выполняемого **действия** и так далее.

Контекстные задачи направлены на развитие способности обучающихся **находить, интерпретировать и применять** имеющуюся **информацию** в предлагаемом (заданном) **контексте**.

Контекст задается **текстом**, содержащим фрагмент конкретного нормативного документа, материала научной статьи, художественного текста, учебного текста и т.д., а **также вопросами к нему**, на которые следует ответить.

Суть **ситуационных задач** состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с содержанием задачи, **самостоятельно анализируют изложенную в ней ситуацию, выявляют проблему** и предлагают (демонстрируют) **варианты её решения** (так типичные, так и авторские).

Этап закрепления нового знания: **контекстные задачи (7 кл.)**

«Экскурсия в банк»

Банк находится в центре населенного пункта с координатами 55° с.ш., 37° в.д.,

Внутри банка велась бурная деятельность. За стойками сидели люди, у них было много папок, счетчики банкнот и компьютеры. Также там было много других людей, заполняющих небольшие бумажные бланки и отдававших их людям за стойкой. Другие люди стояли в очереди возле одной из стоек с надписью "КАССА".

Менеджер поприветствовал их всех. Он им рассказал о том, что он работает в этом банке уже почти 15 лет. Он также рассказал им, что главное управление банка находится в столице страны в городе _____ и у него есть более 100 подразделений по всей стране. Он сказал, что очень гордится тем, что он является частью такого крупного банка как этот, который помогает людям во всей стране копить деньги. Затем он начал объяснять им то, как работает банк. Вот некоторые вещи, о которых узнали ребята.

Менеджер сказал им, что все хранят деньги на счете. Во всех банках есть счета различного вида. У каждого человека в банке есть счет с его индивидуальным номером. Подробности счета каждого человека хранятся в сберегательной книжке. Такие счета бывают разные. Например, ТЕКУЩИЙ СЧЕТ – обычно им пользуются деловые люди, которым необходимо пользоваться услугами банка регулярно и хранящие свои деньги в банке, чтобы удостовериться, что они в безопасности. Они кладут деньги на счет и снимают их со счета, как только это им понадобится – хоть каждый день.

А есть СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ – это то, что важно знать вам. Это тот вид счета, который имеют большинство людей. Вы можете добавить деньги на ваш счет, когда вы захотите. Деньги, которые вы размещаете на вашем счете называются депозитный вклад. Банковский служащий добавляет ваш новый депозитный вклад к деньгам, которые уже были на вашем счете. Общая сумма всех ваших денег называется БАЛАНС.

Деньги, которые вы кладёте на счет – ваши, хотя вы их и оставляете в банке! Иногда, после того как вы накопили деньги, вы хотите получить их часть обратно, может быть, чтобы купить новый телефон. Когда вы хотите получить ваши деньги обратно, вы осуществляете снятие денег со счета. Снятие денег со счета – это просьба к банку выдать немного своих денег. Как только вы снимите то количество денег, которое вам необходимо, оно будет вытено из вашего прежнего баланса. Это будет внесено в вашу сберегательную книжку. Ваш новый баланс будет состоять из денег, которые вы накопили, минус деньги, которые вы сняли.

Самое интересное, о чём им рассказал менеджер – о процентах. На самом деле это означает, что банк даёт тебе деньги за то, что ты хранишь в нём свои сбережения!!! Чем дольше ты копишь и чем больше ты копишь, банк даёт тебе за это деньги!!!

Это происходит таким образом: банк умножает деньги, находящиеся на твоём счете на что-то, что называется процентная ставка. Он информирует всех о том, что процентная ставка фиксируется центральным банком страны. Эта сумма добавляется к твоему балансу и эти деньги твои. Разве это не удивительно!!!!

На последнее, о чём им рассказал менеджер, несколько расстроило их. Дети не могут открыть свой собственный счет, пока они не достигнут совершеннолетнего возраста. А также он сказал, что дети могут открыть счет с помощью родителей.

Практикум по ФГ: Изучаю и действую

В основе лежит **прием технологии критического мышления «Идеал»**

Прием позволяет формировать:

- **умения** определять проблему;
- **умения** находить и формулировать пути решения проблемы;
- **навыки** выбирать «сильное» решение, которое возможно реализовать на практике

Методическая стратегия реализации приема:

- **Интересно в чем проблема?** Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться с вопроса «Как?»
- **Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы.** Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.
- **Есть ли хорошие решения?** Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.
- **А теперь выберем единственное решение.** Выбирается самое сильное решение проблемы.
- **Любопытно, а как выглядит эта проблема на практике в твоей жизни?** Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

Рефлексия и перевод знаний в действия:
Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: выполни
мини-проект «Я и мои планы на будущее»

- **Цель:** Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы и необходимость планирования своего будущего
- **Время:** 10 минут
- **Ход работы:**
- Дата _____ Меня зовут _____, Мне ____ лет.
- **Я живу в (название города, села, деревни и т.д.)**
_____ **страна** _____.
- Мои любимые занятия – это _____
- _____
- Чтобы описать себя, я скажу, что я _____
- _____
- Я мечтаю стать _____
- А еще я надеюсь, что _____
- Чтобы исполнились мои мечты мне нужно _____
- _____

Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом. «Я изучаю банки» 7 кл.

На уроке вы узнали о том, как работает банк. Теперь давайте воспользуемся нашими навыками исследования и найдём следующую информацию:

- **Самый старый банк в вашей стране**

- **Банк с самым большим числом подразделений**

- **Банк с самым большим числом подразделений в твоём населённом пункте**

- **Ближайший к твоему дому банк**

- **Центральный банк России находится в**

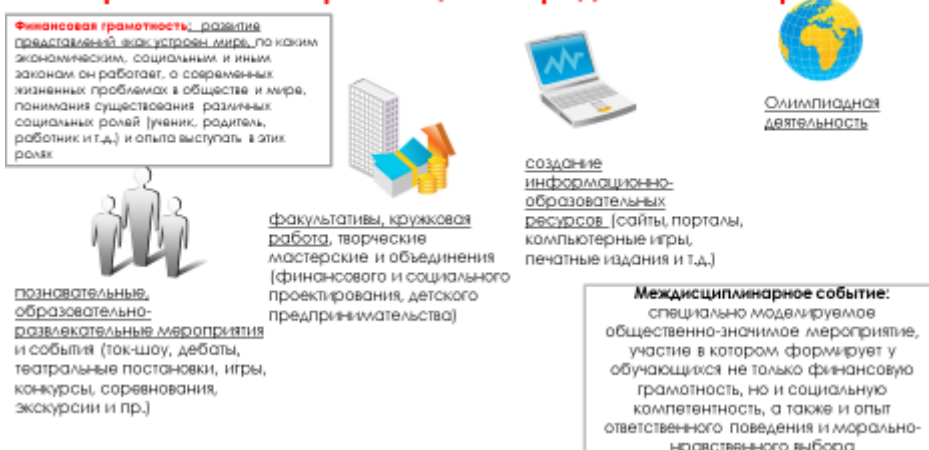
- **Документ, в котором ведётся запись о депозитных вкладах и о снятии денег со счёта**

- **Работник банка, выдающий деньги**

- **Какой размер процентной ставки по вкладам предлагает ближайший к твоему дому банк**

- **Можешь ли ты, будучи ребёнком, открыть банковский счёт в своём населённом пункте (спроси у взрослых членов твоей семьи)?**

Ресурсы неформального финансового образования и финансового просвещения средствами географии



3. Проектирование педагогических технологий обучения финансовой грамотности в рамках урока географии с использованием проекта тематического планирования (по выбору): определение темы, целей, материалов и источников, технологии и приемов обучения, расчет необходимого времени, условий реализации, разработка хода урока:

Содержание курса географии. 5 класс. 35 часов. Резерв времени – 3 часа

Разделы и темы по географии	Модули и темы по финансовой грамотности	Педагогические приемы
Раздел 1. Географическое изучение Земли 10 часов	Модуль «Доходы и расходы» (2 часа)	
Введение. География – наука о планете Земля (2 часа)	«Введение. Как география помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?» (20 минут)	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Прием «Связь»: установить как связаны «география» и «финансовая грамотность» в виде логической цепочки рассуждений Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: выполни мини-проект «Я и мои планы на будущее»
Тема 1. История географических открытий (9 часов)	Тема 1: Современные деньги России и других стран (10 минут)	Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Современные деньги России. Монеты. Купюры». Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: выполни мини-проект «Современные деньги России»
Тема 2. Географические исследования планеты Земля (10 часов)	Тема 2: «Географические профессии.» (15 минут) Тема 3. «Доходы и расходы семьи» (30 минут)	Разгадывание кроссворда «Географические профессии». Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: выполни мини-проект «Моя семья» Познавательная беседа «Откуда в семье деньги?». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи» Компетентные и ситуационные задачи
Раздел 2. Географические модели Земли 10 часов	Модуль 2 «Личные сбережения» (1 час)	
Тема 1. План и топографическая карта (4 часа)	Тема 1. «Что и как можно и нужно сберегать?» (10 минут)	Познавательная беседа «Понятие экономии и бережливости». Решение ситуационных задач «Что и как можно беречь и экономить».
Тема 2. Географические карты (6 часов)	Тема 2. «Зачем надо экономить? Планируем траты с умом» (20 минут) Тема 3. «Как можно экономить?» (15 минут)	Практикум по ФГ: Изучаю и действую. Задание на дом: выполни мини-проект «Я умею экономить»
Заключение. География в современном мире	Итоговый проект «Как я могу экономить»	

4. Демонстрация слушателями проекта проведения фрагмента урока географии с включенными элементами модулей по финансовой грамотности.

2.3 Кейс «Кейс «Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии».

Практикум, 4 час.

Цель: Реконструкция практики применения форм и технологий реализации внеурочной работы по формированию финансовой грамотности в географии.

Содержание и ход практического занятия:

1. Проектирование технологий внеурочной деятельности: коммуникативных, игровых, учебно-исследовательских, практико-ориентированных, культурно-досуговых, проектных и др. с учетом учебной программы по географии с включенными модулями по финансовой грамотности:

Этап 1. Определение замысла действий. Формулировка целей. Обоснование выбора формы организации деятельности.

Этап 2. Выбор технологий, наиболее благоприятных для реализации внеурочной работы. Планирование условий реализации. Разработка хода действий внеурочной работы.

Этап 3. Разработка проектной технологии (или другой любой по выбору) для использования во внеурочной работе (по одному из модулей по финансовой грамотности в географии).

2. Реконструкция практики применения выбранной технологии обучения на уроке и во внеурочной деятельности: презентация работы групп, экспертное обсуждение результатов работы групп:

Тематика для мозгового штурма:

2. Авторская разработка приема обучения и проектирование педагогической технологии по финансовой грамотности в учебной и деятельности по предмету «География»

Разработка проекта реализации педагогической технологии

Познавательная беседа (мозговой штурм): «Как можно экономить?» (5 кл.); «Как выбирать одежду и обувь?» (6 кл.); «Что можно страховать?» (7 кл.); «Опасные природные явления (что, следствия, кто поможет, как предотвратить или смягчить последствия)» (8 кл.); «Что такое финансовая пирамида» (9 кл.); «От чего зависит уровень доходов?» (10 кл.)

Основные этапы проектирования и типовые элементы педагогической технологии

Этап 1. Определение замысла учебных действий. Формулировка целей.

Этап 2. Расчет необходимого времени при заданном способе построения учебного процесса.

Этап 3. Разработка моделей педагогических действий.

Время на решение задачи – 10 минут

Демонстрация педагогического приема группами

Тематика ситуационных задач:

6. Авторская разработка приема обучения и проектирование педагогической технологии по финансовой грамотности в учебной и деятельности по предмету «География»

Ситуационная задача: «Как можно беречь и экономить» (5 кл.); ««Ловушки» для бюджета семьи» (6 кл.); «Всегда ли товар можно обменять» (7 кл.); «Как география производства товара влияет на его цену?» (8 кл.); «В какую организацию следует обратиться, если» (9 кл.); «С чего взимается налог?» (10 кл.)

Тематика контекстных задач:

7. Авторская разработка приема обучения и проектирование педагогической технологии по финансовой грамотности в учебной и деятельности по предмету «География»

Контекстная задача: «Как можно беречь и экономить» (5 кл.); ««Ловушки» для бюджета семьи» (6 кл.); «Всегда ли товар можно обменять» (7 кл.); «Как география производства товара влияет на его цену?» (8 кл.); «В какую организацию следует обратиться, если» (9 кл.); «С чего взимается налог?» (10 кл.)

Содержание и ход практического задания:

5. Авторская разработка приема обучения и проектирование педагогической технологии по финансовой грамотности в учебной и деятельности по предмету «География»

Разработка проекта реализации педагогической технологии

Практикум по ФГ: Изучаю и действую: «Я умею экономить» (5 кл.); «Правила пользования коммунальными услугами на свет и тепло» (6 кл.); «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Правила для моей семьи» (7 кл.); «Личные финансовые цели и как их достичь» (8 кл.); «Финансовые организации нашей местности» (9 кл.); «Проблемы занятости и безработицы населения» (10 кл.)

Основные этапы проектирования и типовые элементы педагогической технологии

Этап 1. Определение замысла учебных действий. Формулировка целей.

Этап 2. Расчет необходимого времени при заданном способе построения учебного процесса.

Этап 3. Разработка моделей педагогических действий.

Время на решение задачи – 10 минут

Демонстрация педагогического приема группами

По каким темам:

1. Авторская разработка приема обучения и проектирование педагогической технологии по финансовой грамотности в учебной и деятельности по предмету «География» (работа в группах)

Разработка проекта реализации педагогической технологии

Познавательная беседа (стикер-опрос) «Деньги» (5 кл.); «Жизненные потребности человека. Потребности и желания» (6 кл.); «ОЖС: и страхование» (7 кл.); «Экономика семьи: из чего она складывается» (8 кл.); Познавательная беседа «Финансовые риски» (9 кл.); «Из чего формируется бюджет семьи?» (10 кл.)

Основные этапы проектирования и типовые элементы педагогической технологии

Этап 1. Определение замысла учебных действий. Формулировка целей.

Этап 2. Расчет необходимого времени при заданном способе построения учебного процесса.

Этап 3. Разработка моделей педагогических действий.

Вспомогательные материалы:

1. Источники информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях. Примерный перечень Интернет-ресурсов:

Вспомогательные материалы

Учет влияния отдельных факторов имеет определяющее значение при формировании натурального и стоимостного состава потребительских корзин в разрезе выделенных зон.

<https://economy-ru.com/natsionalnaya-ekonomika-regionalnaya/raschet-potrebitelskoy-korzinyi-51775.html>

Экономические причины и последствия Великих географических открытий

<http://geum.ru/book/130/94.php>

<https://www.syl.ru/article/363168/posledstviya-velikih-geograficheskikh-otkryitiy-ekonomicheskie-politicheskie-i-kulturnye>

<https://studfiles.net/preview/5754407/page:4/>

Карты Гринпис: как создавать проекты, которые реально работают

<https://te-st.ru/2018/07/20/maps-of-greenpeace/>

Геопорталы России

<http://gisgeo.org/gisportal/geoportals.html>

Интерактивные карты и общественные проекты: видео и презентации митапа

<https://te-st.ru/reports/meetup-interactive-maps/>

Основные источники нетрадиционной энергии, применяемые в частном доме

<https://promdevelop.ru/perspektivnost-razvitiya-i-primeneniya-alternativnyh-istochnikov-energii/>

«Финансовая история»

<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/22224/ogl.shtml>

Ролики:

Московский кредитный банк

<https://www.youtube.com/watch?v=Fp5CK95yD0U&feature=youtu.be>

Сбербанк, найти – бусы, новогодняя сказка

Список профессий, связанных с географией

Источник: <https://obrazovanie.guru/karera/kakie-professii-svyazany-s-geografiej.html>

Анализ средней заработной платы и соотношения темпов ее роста с темпами роста производительности труда и цен на потребительские товары
https://studopedia.ru/6_31007_analiz-sredney-zarabotnoy-plati-i-sootnosheniya-tempov-ee-rosta-s-tempami-rosta-proizvoditelnosti-truda-i-cen-na-potrebitel'skiye-tovary.html

Что такое дифференциация заработной платы

<https://assistantus.ru/oplata-truda/differenciaciya/>

<https://luckyea77.livejournal.com/1314822.html>

Профессии, которые исчезнут до 2030 года

Востребованные профессии связанные с географией

<https://postupi.online/professii/perspektiv-vostreb/ege-geografiya/>

Разделение труда

<http://econ.bobrodobro.ru/92235>

Раздел 3. Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности обучающимися в рамках курса географии

Планируемые результаты:

Наименование компетенции и ее содержание	Результаты обучения		
	Знает	Умеет	Владеет
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основные виды контрольно-измерительных инструментов оценки формируемых результатов образования; – способы преодоления	- определять и интегрировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в учебную программу предмета основного общего и среднего образования на примере «Географии»; - определять и интегрировать способы оценки результатов обучения финансовой грамотности в комплексе оценочных средств учебной программы предмета основного и среднего	– разрабатывает оценочные средства для фиксации образовательных достижений обучающимися по модулям финансовой грамотности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся

	затруднений в обучении	общего образования на примере «Географии»; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных достижений и результатов обучения финансовой грамотности; - планировать и осуществлять процедуру контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации учебной программы предмета на примере предмета «География»	
ПК-1 Способен планировать и внедрять в практику новые методы и технологии обучения, в том числе с учетом формирования метапредметных и личностно-значимых результатов обучающихся в процессе обучения по учебному предмету	- – содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; виды новых технологий обучения (исследовательские, проектные, игровые, информационно-коммуникационные и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения модулей по финансовой грамотности; – особенности и требования к формированию метапредметных, личностных и предметных результатов	– разрабатывать содержание учебно-методических материалов на основе реальных жизненных проблем настоящего и нацеленности на развитие установок, норм и практических навыков, позволяющих обеспечить обучающимся возможность изучить финансовую сторону обычной жизни, научиться способам ответственной реализации собственных финансовых целей; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся	- опытом разработки и реализации современных образовательных технологий обучения финансовой грамотности; - опытом проектирования образовательных событий по финансовой грамотности в образовательном процессе по предмету основного общего и среднего образования на примере «Географии»; – навыками развития у обучающихся грамотного финансового поведения, соблюдения норм,

	обучения на уровнях общего образования в соответствии с ФГОС и базовой рамкой компетенций по финансовой грамотности	творчески решать возникающие проблемы, применять полученные знания, умения и навыки на практике, в различных реальных жизненных ситуациях, в контексте современной социально-экономической жизни общества, демонстрировать практические навыки грамотного финансового поведения; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них метапредметных, личностных и предметных результатов и понимания значения финансовой грамотности как части общей культуры человека, наряду с географической	правил финансового поведения
ДПК-1 Способен применять комплекс финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для достижения целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности обучающихся	– базовое содержание образовательных модулей в соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста и специальными модулями по географии; – мотивы учения и установки обучающихся на основе учета их насущных жизненных потребностей и	– актуализировать учебно-методические материалы с учетом развития финансового рынка и современных изменений законодательной и нормативной базы; – разрабатывать содержание учебно-методических материалов на основе реальных жизненных проблем настоящего и нацеленности на развитие установок, норм и практических навыков, позволяющих обеспечить	– способами нахождения и интерпретации информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях; – опытом использования разнообразных ресурсов для побуждения обучающихся к повышению уровня собственных знаний и навыков в

	целей, дефициты в познании ими финансовой действительности, способы формирования соответствующего отношения к этому как проблеме и средств побуждения к повышению уровня собственных знаний и навыков	обучающимся возможность изучить финансовую сторону обычной жизни, научиться способам ответственной реализации собственных финансовых целей	области финансовой грамотности
--	---	--	--------------------------------

3.1 Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса географии

Семинар, 2 час.

Цель: формирование знаний и умений в области диагностики, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по финансовой грамотности; способствование формированию умений отражать результат обучения в области финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Содержание и ход практического занятия:

1. Ознакомление со стратегией по организации контрольно-оценочной деятельности в условиях обучения финансовой грамотности в рамках учебной программы по географии:

Методическая стратегия достижения образовательных результатов по финансовой грамотности и способы их оценки



Способы преодоления затруднений в обучении на основе полученных результатов. Корректировка процесса обучения при наличии проблем

2. Планирование работы по определению результатов обучения финансовой грамотности в учебной программе по географии на основе базовой системы (рамки) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и требований к ним по ФГОС общего образования:

Вопросы для проблемного обсуждения

1. Интеграция основ финансовой грамотности в учебный предмет «География» требует ответа на вопросы:
 - каковы функции, цели и особенности контроля и оценки качества обучения по модулям финансовой грамотности?
 - есть ли противоречие между требованиями ФГОС по уровням основного и среднего (полного) образования к результатам обучения в рамках учебного предмета «География» и содержанием результатов обучения по финансовой грамотности?
 - как производить оценивание образовательных достижений обучающихся по финансовой грамотности в рамках изучения учебного предмета «География» так, чтобы не допустить перегрузки обучающихся и их «влияния» на уровень достижений по учебному предмету?
2. Что будет говорить об эффективности освоения обучающимися модулей по финансовой грамотности в рамках учебного предмета, какие результаты?
3. Какие принципы системы оценивания в условиях интегрированного обучения должны быть ведущими и почему?

! Представьте свою позицию по преимуществам и рискам достижения образовательных результатов по учебному предмету «География» в условиях интегрированного обучения с финансовой грамотностью

3.

Важные особенности

1. На уровне **основного общего** образования в соответствии с ФГОС планируемые результаты подразделяются на две группы: **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**
2. На уровне **среднего общего** образования в соответствии с ФГОС эти две группы результатов формируются на двух уровнях освоения предмета: **базовом и углубленном**.
3. При **интегративном** подходе к разработке программы следует учитывать, что **предметные результаты по ФГ не соответствуют планируемым результатам освоения программы по географии – поэтому их надо суммировать**
4. Особое место при реализации курса «Финансовая грамотности» отведено таким курсам географии как «География материков и океанов» (7 класс), «География России» (8-9 класс), «Экономическая и социальная география мира» (10-11 класс), где **вопросы экономики и хозяйства включены в планируемые результаты** примерной основной образовательной программы по предмету
5. УМК «Финансовая грамотности» **может применяться** в образовательных организациях при обучении курса географии, так как будет способствовать **достижению личностных, метапредметных и частично предметных** результатов.
6. При этом следует **обратить внимание** на следующее:
 - Курс «Финансовая грамотности» **не является стандартизированным** предметом. Его цель — формирование общей **функциональной финансовой грамотности** для решения практических задач жизнедеятельности. Результаты курса в целом относятся к **базовому уровню**

9

3.Выявление и обсуждение позиций по преимуществам и рискам достижения образовательных результатов по географии в условиях интегрированного обучения с финансовой грамотностью.

3.2 Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»

Проектировочный практикум, 4 час.

Цель: разработка контрольно-измерительных материалов, направленных на реализацию заявленных целей образования в области изучения финансовой грамотности в географии.

Содержание и ход практического занятия:

1. Прогнозирование образовательных достижений и планирование результатов обучения финансовой грамотности в учебной программе предмета «Географии»: элементов системы прогнозируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные:

Направленность личностных результатов (ст.9 ФГОС ООО)	
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	

6

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самонаблюдения.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

Предметные результаты: базовая рамка компетенций

Выпускник научится (базовый уровень): урочная работа	Выпускник получит возможность научиться (продвинутый уровень): внеурочная работа
различать регулярные и нерегулярные источники дохода; давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания; оценить свои ежемесячные расходы;	различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога; контролировать спонтанные покупки, не выходя за рамки бюджета; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями
определять ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент; вести записи доходов и расходов; различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;	составлять личный бюджет;
откладывать деньги на определенные цели; различать депозит (срочный вклад) и текущий счет; различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход; выделять плюсы и минусы использования кредита;	читать и проверять банковскую выписку; пользоваться сберегательной книжкой или дебетовой картой, читать и понимать договор банковского обслуживания по вкладу
сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;	оценивать материальные возможности возврата кредита; выделять важную информацию в кредитном договоре
различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;	оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет;	оценивать степень финансового риска продуктов и услуг; навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т.д.
находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;	составить жалобу на нарушение прав потребителей; разбираться в счетах и платежных документах, в т.ч. чеках, коммунальных платежах и т.д.
различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.); считать наличные деньги (купюры и монеты); правильно сосчитать сдачу; отличать рекламу от информации о продукте или услуге; различать российские деньги и иностранную валюту; переводить стоимость валюты с помощью курсов	считать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам; проверить выписки с банковского счета, счета за коммунальные услуги и другие документы; сравнивать абсолютные и относительные величины в экономике

8

2. Ознакомление с типовыми средствами оценки образовательных достижений по модулям финансовой грамотности в географии с учетом возраста, образовательных потребностей обучающихся и требований ФГОС (5-7, 8-9, 10-11 классы):

Оценка предметных результатов

8 класс. Тема: Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.

• Блок ФГ - Модуль «Страхование»: Опасные природные явления и можно ли к ним готовиться?

Планируемый результат: уметь различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации

Оценочное средство: Решение контекстных, ситуационных задач, кейсов

Задание: Прочтите текст и ответьте на вопросы по нему
По прогнозам ученых, в течение следующих 10 лет количество опасных природных явлений может возрасти вдвое. Этот прогноз подтверждается статистикой. 2010 год: в результате массовых лесных пожаров потери экономики составили 450 млрд. рублей. У большинства пострадавших не было страховки, поэтому значительная часть средств пошла на компенсации пострадавшим. 2012 год: на территории России произошло 987 опасных природных явлений. Половина из них принесли ущерб в 200 млрд. руб. Погибло более 190 человек. 2013 год: в результате наводнения на Дальнем Востоке убыток составил 87,9 млрд. рублей. 13,5 тыс. домовладений было затоплено, 7,5 тыс. земельных участков стали непригодны для эксплуатации. 2015 год: более десяти человек погибли, 1 300 домов сгорели в результате массовых пожаров в республике Хакасия. Общая сумма полученного ущерба превысила 5 млрд. рублей. Рост числа стихийных бедствий приведет к росту материального ущерба. Страхование традиционно является одним из надежных инструментов возмещения причиненного стихийными бедствиями материального ущерба. Следует отметить и недоверие к страховым компаниям, и непопулярность идеи страхования как инструмента финансовой защиты материальных интересов граждан. Авторами статьи был проведен опрос 220 человек — собственников жилья с целью выяснить их отношение к введению страхования недвижимости от стихийных бедствий и пожаров. Результаты показали следующее: □ страхуют недвижимость — 6 % опрошенных; □ хотели бы застраховать недвижимость от пожара в ближайшее время — 3 %; □ считают ли актуальными риски стихийных бедствий и пожаров — 22 %; □ считают целесообразным введение страхования жилья от стихийных бедствий и пожаров — 8 %; □ не видят особой необходимости в страховании недвижимости — 37 %; □ затруднились с ответами — 27 %; □ не доверяют страховым компаниям — 67 %; □ считают введение ОСЖ дополнительным финансовым бременем — 78 %; □ все равно — 7 %. Вопросы: 1. Откуда поступают средства на компенсацию гражданам ущерба от потери имущества вследствие опасных природных явлений? 2. Как граждане заботятся о финансовой подушке безопасности на такой случай? 3. В чем задача страхования и его преимущества? 4. Какие проблемы позволили выяснить опрос населения? 5. С какой позицией по страхованию выступить ты, если будешь являться жителем Якутии, Дальнего Востока, Кавказского региона, Поволжья?

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Соответствие решения сформулированным вопросам	Адекватность проблеме и тексту	1 балл
Оригинальность	Новаторство, креативность	1 балл
Применимость решения на практике	Важность внедрения решения в реальную практику	1 балл
Глубина проработки проблемы	Обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения на основе ФГ и ГТ	2 балла

Оценка предметных результатов

7 класс: Раздел III. Материки, океаны и страны

Блок по ФГ: Модуль «Финансовое планирование и бюджет» - Как подготовиться к поездке в зарубежную страну

Планируемые результаты: формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; откладывать деньги на определенные цели

Оценочное средство: кейс

Способы сэкономить в путешествии

Маша на летние каникулы вместе с родителями отправляется в путешествие по странам Южной Европы. В интернете нашла советы путешественнику:

Знакомьтесь с национальной кухней
Выбирайте местные и сезонные блюда
Покупайте сувениры в туристических местах и в аэропорту
Всегда оформляйте туристическую страховку
Если вы едете в Европу, будет выгоднее взять с собой доллары

Какие из приведенных ниже советов помогут семье сэкономить бюджет? Каждый ответ обоснуй для одной из страны Южной Европы (по выбору). Составь свои советы для путешествия по выбранной тобой стране Южной Европы.

14

Оценка предметных результатов

6 класс: Тема 7. Гидросфера - водная оболочка

Блок по ФГ: Модуль «Доходы и расходы» - Использование человеком энергии воды

Планируемые результаты: давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания

Оценочное средство: аналитическая работа

Вкусный глоток

Еда и вода – можете себе представить одно без другого? Маша и Ваня не могли себе такого представить, но они были уверены, что воды так много, что ее хватает всем и она ничего не стоит. Поэтому учитель дал им небольшой тест про воду, чтобы они отличали вымысел от правды. Отметьте правильные варианты, и вы можете узнать несколько довольно интересных фактов о воде.

1. Какая часть поверхности Земли покрыта водой?

а) 70% б) 52% в) 90%

2. Какая часть воды на поверхности Земли пресная?

а) 5% б) 3% в) 10%

3. Самая длинная река в мире – это

а) Каверн б) Амазонка в) Нил

4. Сколько воды содержится в человеке?

а) 50% б) 80% в) 65%

5. Где больше всего используется вода?

а) в промышленности б) в домах в) в ресторанах

6. Сколько воды нужно человеку за всю его жизнь?

а) 50200 литров б) 60600 литров в) 10500 литров

Проверьте свои ответы:

1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – б.

Вы на все из них ответили правильно?

Вы осознавали, что людям нужно так много воды?

Как вы думаете, могут ли люди выжить без воды?

У всех ли есть достаточно чистой воды для выживания?

Что необходимо делать, чтобы экономить воду?

Что из того, что было тобой перечислено тобой же и выполняется?

Как помогает бюджету семьи экономия воды?

17

Оценка предметных результатов

10 класс: Урок 23. Энергетика мира

Блок по ФГ: Модуль «Доходы и расходы» - Способы экономии энергии на бытовом уровне

Планируемые результаты: *оценить свои ежемесячные расходы*

Оценочное средство: практическая работа

Потребление топлива и электроэнергии за год вашей семьёй

Задания:

1. Каково географическое положение вашего места жительства по отношению к ближайшим электростанциям?
2. Каким топливом вы пользуетесь?
3. Какими путями топливо и электроэнергия поступает к вам?
4. Газифицирован ли ваш населённый пункт?
5. Посчитайте расходы топлива, электроэнергии и газа в течение месяца и года на семью и одного человека.
6. Определите в денежном эквиваленте расходы на топливо, электроэнергию и газ.
7. Какую часть семейного бюджета составляют эти расходы?
8. Предложите варианты экономии семейных средств на оплату коммунальных услуг за отопление

18

Оценка предметных результатов

9 класс: Тема 8 Обобщение знаний 1 час Государственные целевые программы развития отдельных территорий

Блок ФГ - Модуль «Риски и финансовая безопасность». Как уберечься от финансовых потерь

Планируемый результат: *оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;*

Оценочное средство: мыследеятельностная игра, сюжетно-ролевая игра, деловая игра

Игра: Как уберечься от финансовых потерь

Материалы: карточки с темой сюжета-секрета.

Ход игры:

1. Учитель делит класс на группы и дает задание для групп: Вы будете изображать сотрудников и работу разных финансовых организаций. Название организации и сюжет будет неизвестен остальным группам. У вас есть 5 минут, чтобы подготовить свой образ деятельности организации. Роли распределите самостоятельно. Раздает карточки, где написана тема сюжета-секрета (например: Коммерческий банк – оформление потребительского кредита; Микрофинансовая организация – оформление займа денежных средств; Негосударственный пенсионный фонд - оформление пенсионного вклада; Организация с признаками финансовой пирамиды;).
2. Когда группы будут готовы, они в течение 1 минуты представляют свой сюжет. Задана другим группам определить о какой финансовой организации идет речь.
3. Проведите беседу по вопросам: Что вы видите? Кто эти люди? Что происходит? Почему вы так думаете? Где они находятся? Почему вы так думаете? Реалистична ли эта ситуация? Вы узнали ситуацию из вашей личной жизни или жизни сообщества?

22

Оценка метапредметных результатов

«Экспертная оценка образовательного события» - оценочная процедура (экспертная оценка), которая проводится за пределами класса, урока и носит, как правило, межвозрастной и межпредметный характер.

Примером таких событий можно назвать **проектные, исследовательские и художественно-творческие задачи**, которые решаются на протяжении продолжительного времени в малой группе.

Главная цель такой процедуры – оценить формирование у обучающихся тех метапредметных и личностных образовательных результатов, которые не в полной мере могут быть оценены с помощью измерений.

Оценка производится **экспертами** (педагоги, родители, обучающиеся и т.д.)

Оценка метапредметных результатов

- Предполагает **оценку универсальных учебных действий** обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе **различных процедур**:
 - решение задач творческого и поискового характера;
 - учебное проектирование;
 - итоговые проверочные работы;
 - комплексные работы на межпредметной основе;
 - мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Оценка личностных результатов

- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы
- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и **портфолио**
- **Портфолио** является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения
- Выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию
- Это своеобразный отчет по процессу обучения школьника, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, **обеспечить отслеживание индивидуального прогресса** в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения

3. Самостоятельная разработка средств оценки образовательных достижений и результатов обучающихся по освоению модулей финансовой грамотности в рамках уроков географии 5-7, 8-9, 10-11 классов (по выбору) для тематического контроля.
4. Разработка элементов комплекта контрольно-измерительных материалов для оценки результатов обучения финансовой грамотности в рамках уроков географии 5-7, 8-9, 10-11 классов (по выбору) для промежуточного контроля.
5. Разработка элементов комплекта контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений и результатов обучения финансовой грамотности в рамках уроков географии 5-7, 8-9, 10-11 классов (по выбору) для итогового контроля:

Оценка личностных результатов

«Финансовая грамотность и география»

- Разработать и представить авторский (социальный, финансовый, смешанный) проект в рабочей группе

Шаг 1: Сформулировать идею проекта

Шаг 2: Обосновать его необходимость, значимость, пользу

Шаг 3: Определить оптимальные ресурсы для его реализации: «стартовый капитал» и его источники; необходимые материалы и услуги; бюджет проекта (расходы-доходы)

Шаг 4: Определить условия его реализуемости на основе учета факторов: исключения «негативных последствий»; экологического; соблюдения прав человека; массовости участия; распределения обязанностей; мотивации и др.

Шаг 5: Представить свой проект жюри конкурса

Оценка проекта

№ п/п	Критерии	Баллы (от 1 до 5)
1.	Оригинальность идеи	
2.	Обоснование	
3.	Оптимальность выбора ресурсов	
4.	Реализуемость	
5.	Презентация работы	
6.	Выразительность выступления	

Раздел 4. Образовательная практика обучения финансовой грамотности в курсе географии

4.1 Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии

Проблемная дискуссия (круглый стол), 1 час.

Цель: формирование индивидуального авторского подхода к проблеме обучения финансовой грамотности в рамках уроков географии.

Содержание и ход практического занятия:

1. Проблемная дискуссия (круглый стол) по позициям:

Финансовая грамотность и география: как совместить интересы?

Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем **слияния в одном синтезированном курсе** (теме, разделе программы) **элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем** [И.Д. Зверев, В.Н. Максимова «МПС в современной школе»]

1. Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. Программа «Финансовая грамотность» разработана для возрастной группы 13–18 лет (5–11 классы)

2. По решению образовательной организации можно выполнять программу курса как **за один год, так и за несколько лет** отдельными модулями.

3. Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами:

- в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования **в виде отдельного курса, дисциплины (модуля)** за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с другими предметами: экономикой, математикой, **географией**, обществознанием, ОБЖ;

- в рамках **программы дополнительного образования.**

При любом способе реализации учителю необходимо разработать соответствующую **рабочую**

программу. Целесообразно подойти к разработке программы **комплексно**: включить практические занятия, деловые игры, экскурсии, проектную работу и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике в **программу внеурочной деятельности** и тем самым реализовать практико-ориентированный подход к реализации программы в полном объеме.

Финансовая грамотность и география: как совместить интересы?

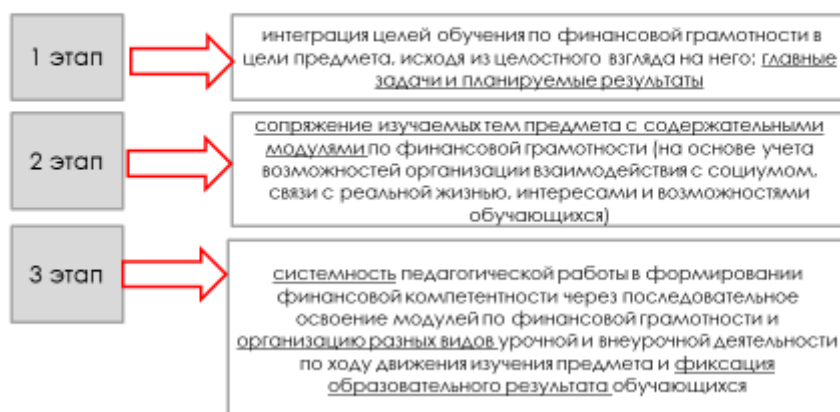


1. Структура школьной географии вписывается в целевую возрастную категорию детей разработанной программы «Финансовая грамотность»: 5-6 класс – География Земли (начальный курс); 7 класс – География материков и океанов; 8-9 класс – География России; 10-11 класс – География мира
2. Планируемые предметные результаты по географии частично совпадают с планируемыми результатами по «Финансовой грамотности»: в каждом курсе изучаются вопросы социальной и экономической географии
3. Содержательно, модули по финансовой грамотности, которые включаются в рабочую программу по географии охватывают такие вопросы, как: личные финансы (доходы, расходы, домашний бюджет и управление ими), банковское обслуживание (в том числе кредитование), страхование, инвестиции, пенсионные накопления. **Все эти вопросы органично вписываются в содержание школьной географии, как единственного предмета соединяющего стараны природной, социо-природной и культурной жизни человека**
4. Приобретают актуальность ценностные ориентации географического образования на практическую значимость и социализацию личности в контексте изучаемой социально-экономической ситуации на локальном, региональном и глобальном уровнях

1. Объем часов на изучение курса географии весьма ограничен: 5-6 класс – 35 часов (1 раз в неделю); 7,8,9 – 70 часов (2 раза в неделю); 10-11 класс (70 часов)
2. Сложность содержательная: комплексность физико-географических и экономика-географических аспектов и трудность предмета для обучающихся
3. Трудоемкость выполнения учебных заданий для самостоятельной работы обучающегося по географии велика
4. Специальные модули по финансовой грамотности для УМК по географии разработаны только для обучающихся 7, 9 и 10-11 классов
5. Содержание специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии и планируемые результаты не совпадают с содержанием УМК по финансовой грамотности

4

Финансовая грамотность и география: технология проектирования образовательной программы



Перечень проблемных полей для обсуждения со слушателями:

- планирование реализации образовательного процесса;
- формулировка целей;
- определение содержания обучения на каждом уровне (основное и среднее общее образование);
- совокупность задач, которые необходимо решить для достижения образовательных целей;
- как разработать урок географии с основами финансовой грамотности;
- каковы технологии, методы и приемы обучения, которые помогут учителю наиболее эффективно решать поставленные задачи на уроке географии по формированию финансовой грамотности;

- насколько обязательным является сочетание урочной и внеурочной работы по достижению планируемых результатов обучения финансовой грамотности;
- какие оценочные средства лучше использовать для диагностики и контроля достижения обучающимися планируемых образовательных результатов по финансовой грамотности в рамках изучения географии.

Оценка предметных результатов

- В интегрированном обучении достижение предметных результатов по ФГ обеспечивается за счет **основных учебных предметов**
- Объектом оценки предметных результатов является **способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи**
- Оценка предметных результатов предусматривает **выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по предмету с интегрированными результатами по финансовой грамотности с учётом:**
 - сформированных представлений и **способов действия;**
 - умения применять знания в новых условиях;
 - комплексности знаний
- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе итогового оценивания
- Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, **могут фиксироваться в классном журнале**
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических комплексных работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися

2. Позиционирование авторского подхода к проблеме обучения финансовой грамотности в контексте уроков «Географии». Подведение итогов.