



Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

---

## **Дополнительная профессиональная программа**

**(повышения квалификации)**

**«Финансовая грамотность в английском языке»**

**(24 часа)**

**Москва  
2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                            |  | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>               |  | 9  |
| 1.1.  | Цель реализации программы                                  | 9  |
| 1.2.  | Планируемые результаты обучения                            | 10 |
| 1.3.  | Категория слушателей                                       | 10 |
| 1.4.  | Форма обучения   | 10 |
| 1.5.  | Режим занятий, срок освоения программы                     | 10 |
| 1.6.  | Трудоемкость программы                                     | 10 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>                   |  | 10 |
| 2.1.  | Учебный (тематический) план                                | 10 |
| 2.2.  | Рабочая программа  | 12 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>       |  | 15 |
| 3.1.  | Материально-техническое обеспечение реализации программы   | 15 |
| 3.2.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 16 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> |  | 20 |
| 4.1.  | Виды и формы аттестации                                    | 20 |
| 4.2.  | Тестовый комплекс для итоговой аттестации                  | 22 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ №___</b>             |  | 30 |

## Пояснительная записка

Развитие современной рыночной экономики предполагает вовлеченность населения в обеспечение экономической и социальной стабильности и устойчивости финансовой системы и макроэкономической сбалансированности. Данные задачи решаются за счет активного сберегательного поведения населения, которое в свою очередь предполагает достаточно высокий уровень финансовой грамотности, благодаря которому граждане имеют возможность активно взаимодействовать с финансовыми институтами и рационально использовать продукты банковского и страхового сектора, а также системы пенсионного страхования. Также финансовая грамотность способствует повышению благосостояния населения благодаря возможности использования гражданами инструментов разумного инвестирования, контроля и сокращения излишней личной задолженности, индикации угроз и снижения рисков убытков от мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. В России развитие финансовой грамотности является важным направлением с целью укрепления финансовой стабильности населения и развития современного финансового сектора. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния<sup>1</sup>. Следовательно, образовательная система и педагогическое сообщество должны, используя весь свой богатый инструментарий учебной, просветительской и воспитательной работы, эффективно отвечать на

---

<sup>1</sup> Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 гг.

сегодняшний призыв государства к своим гражданам следовать принципам рационального финансового поведения.

Практика показала, что успешная интеграция финансовой грамотности в систему образования зависит от наличия:

1. программ, гармонично вписывающих необходимые финансовые знания в действующие программы обучения, при этом принципиально важным является актуальность, простота и доходчивость подаваемой информации, связь ее с реальной жизнью и возрастными интересами (проблемами) обучаемых;
2. педагогов для формирования необходимых знаний у учащихся, что предполагает организацию надежной и эффективной системы содействия в подготовке таких кадров;
3. стимулирующих механизмов, как для учащихся, так и преподавателей.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что на современном этапе социальный заказ общества состоит в том, чтобы в общеобразовательных организациях работали педагоги, обладающие компетенциями, позволяющими им реализовывать программы обучения финансовой грамотности в системе начального, среднего и высшего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых по вопросам финансовой грамотности, что, в свою очередь, обусловило актуальность создания данной программы.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в английском языке» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и методическими рекомендациями по разработке дополнительных

профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06). Программа предназначена для педагогических работников, преподающих английский язык в общеобразовательных организациях и включающих или планирующих включать аспект финансовой грамотности в урочную деятельность, и разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «педагог». Программа учитывает тот факт, что учителя английского языка не имеют базовых знаний в области финансов, и направлена на формирование и расширение у педагогов английского языка базовых знаний в области финансов, овладение ими терминологией по ряду финансовых аспектов, таких как история денег, виды и функции денег; планирование и семейный бюджет, личные деньги; финансовые организации и др. Программа содержит определенные модули по финансовой грамотности для учителей английского языка общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в рамках данного проекта, и предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью включения материала по финансовому просвещению школьников в предмет «Английский язык». Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения личного благосостояния, что является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации.

Успешное освоение данной программы позволит учителям английского языка общеобразовательных организаций эффективно внедрять в образовательный процесс материал по финансовой грамотности, пользуясь современными методиками и учебно-методическими материалами,

специально разработанными для этой цели.

В помощь учителям в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее - Проект) были подготовлены 17 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности, которые прошли апробацию в пилотных регионах Российской Федерации и были доработаны в соответствии с пожеланиями, высказанными педагогами в процессе апробации. Данные учебно-методические материалы стали основой для организации массового обучения педагогов по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». По итогам обучения педагоги, использующие в своей профессиональной деятельности разработанные учебные программы и материалы, как правило, используют их и во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Также в рамках Проекта были разработаны специальные модули по финансовой грамотности для включения в курс английского языка для учащихся 5 – 11 классов.

Целью данной программы является подготовка педагогов английского языка, способных формировать финансовые знания и умения у учащихся общеобразовательных организаций с учетом их социально-психологических характеристик, которые в будущем определяют их способность и готовность выполнять различные социально-экономические роли: владельца личного домохозяйства, инвестора, заемщика, кредитора, налогоплательщика и др., и заложить основы ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к включению тем по финансовой грамотности, а также познавательных заданий по финансовой грамотности в курс английского языка.

Одним из условий успешной реализации программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов является активизация каждого слушателя, основанного на сотрудничестве. Для этого при реализации программы рекомендуется использовать следующие формы и методы обучения:

- интерактивные лекционные занятия/семинары с мультимедийными средствами обучения и раздаточными материалами;
- практические занятия с включением обучающих игр и кейсов (для оценивания правильности усвоенного слушателями материала и наработки практических навыков);
- вебинары, дистанционные индивидуальные и групповые консультации;
- самостоятельное изучение дополнительных материалов по предлагаемым темам;
- контрольно-проверочные работы.

Создание комфортного психологического климата в группе слушателей и качественное методическое обеспечение процесса обучения будет способствовать качественному усвоению слушателями программы повышения квалификации изучаемого материала.

Требования к базовой подготовке по освоению программы дополнительного образования предполагают, что слушатели должны

**знать:**

- базовые финансовые понятия: личный и семейный бюджет (доходы, расходы и управление ими), налоги, банковское обслуживание (в том числе кредитование), страхование, инвестиции, пенсионные накопления и др.;
- характеристики и специфику возрастных особенностей учащихся при включении основ финансовой грамотности по предмету «Английский язык»;

- методические приемы преподавания вопросов финансовой грамотности в младшей, основной и старшей школах;
- способы разработки содержания образования на основе интегративного и деятельностного подходов;
- основные виды контрольно-измерительных инструментов оценки формируемых результатов образования в условиях интегрированного обучения.

**уметь:**

- учитывать необходимость включения основ финансовой грамотности при планировании уроков английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- обеспечивать предметные, метапредметные и личностные связи при формировании основ финансовой грамотности в рамках обучения английскому языку;
- использовать и самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы на английском языке, обеспечивающие внедрение и освоение материала по темам и модулям финансовой грамотности и способствующие развитию критического мышления у подростков и формированию у них модели грамотного финансового поведения;
- встраивать элементы финансовой грамотности в учебный процесс;
- работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников;
- разрабатывать планы (сценарии) и проводить занятия и внеурочные мероприятия на английском языке с элементами финансовой грамотности с учащимися общеобразовательных организаций;
- анализировать эффективность усвоения элементов финансовой грамотности в процессе обучения английскому языку.

**владеть:**

- современными образовательными технологиями обучения основам финансовой грамотности в условиях интегрированного обучения;
- методическим инструментарием с целью включения и результативного преподавания элементов финансовой грамотности обучающимся общеобразовательных организаций;
- практическими навыками проведения мероприятий по учебной программе предмета «Английский язык», способствующими повышению финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций;
- способами контроля и оценки образовательных достижений учащихся по модулям финансовой грамотности.

## Раздел 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования финансовой грамотности на уроках английского языка в основной и старшей школах в условиях реализации ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.** Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога<sup>2</sup>:

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и/или совершенствуются)<br/>ПК и ПСК</b>   |
|--|--|
| <b>Направление 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)</b> |  |
| Педагогическая деятельность  | <b>ПК-4</b> – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |

<sup>2</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

|   |  |
|---|--|
|   | и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета   |
| <b>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат)<br/>(с двумя профилями подготовки)</b> |  |
| Педагогическая деятельность   | <b>ПК-1</b> – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|   | <b>ПК-5</b> – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся               |

**1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:** педагоги (учителя и преподаватели) общеобразовательных организаций;

Уровень образования: высшее (педагогическое образование – бакалавриат).

**1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (посредством проведения вебинаров).

**1.5. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** 3 дня по 6 аудиторных часов; самостоятельная работа слушателей – 6 часов в период реализации программы.

**1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ:** 24 часа.

## Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| №   | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий/работ |  |     | Форма контроля |
|-----|--|-------------|----------------------------|--|-----|----------------|
|     |  |             | Лекции                     | Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.) | СРС |                |
| 1.  | Концепция преподавания элементов финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации  | 5           |                            |  |     |                |
| 1.1 | Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации: цели и задачи. Содержание основных модулей финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации. | 2           | 2                          |  |     |                |
| 1.2 | Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой  | 3           | 2                          |  | 1   |                |

|          |   |  |           |          |          |          |
|----------|---|--|-----------|----------|----------|----------|
|          | грамотности в курсе английского языка.  |  |           |          |          |          |
| 2.       | Формирование финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов  | <b>8</b>                                   |           |          |          |          |
| 2.1      | Цели, задачи и содержание обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов  | <b>2</b>                                   | <b>2</b>  |          |          |          |
| 2.2      | Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 5, 6 классах  | <b>3</b>                                   | <b>2</b>  |          | <b>1</b> |          |
| 2.3      | Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах  | <b>2</b>                                   |           | <b>2</b> |          |          |
| 2.4      | Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности. | <b>2</b>                                   |           | <b>1</b> | <b>1</b> |          |
| <b>3</b> | Формирование финансовой грамотности в курсе английского языка 7-9 классов.  | <b>9</b>                                   |           |          |          |          |
| 3.1      | Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 7-9 классов  | <b>2</b>                                   | <b>2</b>  |          |          |          |
| 3.2      | Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 7-9 классах   | <b>3</b>                                   | <b>2</b>  |          | <b>1</b> |          |
| 3.3      | Проведение и анализ уроков с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах   | <b>2</b>                                   |           | <b>2</b> |          |          |
| 3.4      | Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных обучающимися заданий с элементами финансовой грамотности.  | <b>2</b>                                   |           | <b>2</b> |          |          |
|          | <b>Итоговый контроль (зачет)</b>  | Итоговое тестирование: тест из 30 вопросов |           |          |          | <b>1</b> |
|          | <b>Итого</b>  | <b>24</b>                                  | <b>12</b> | <b>7</b> | <b>4</b> | <b>1</b> |

## 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**1. Концепция преподавания основ финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации (Интерактивные лекции – 4 часа, самостоятельная работа – 1 час)**

***1.1. Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации: цели и задачи. Содержание основных модулей финансовой грамотности в рамках предмета «Английский язык» в общеобразовательной организации. (интерактивная лекция – 2 часа).***

Нормативная база для внедрения элементов финансовой грамотности в курс английского языка. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и образовательные результаты в части общеобразовательного предмета «Английский язык».

Финансовая грамотность в курсе английского языка в общеобразовательной организации как неотъемлемый элемент общей культуры современного молодого человека и формирования активной жизненной финансовой позиции у школьников. Развитие экономического образа мышления и воспитание ответственности и нравственного поведения у школьников в области финансовых отношений в семье и обществе.

Модули по финансовой грамотности в основной школе:

- Зачем быть финансово грамотным.
- Деньги, их история. Формы денег: монета, банкнота, пластиковая карта, функции денег. Валюта разных стран. Роль денег в жизни человека.
- Семейный и личный бюджет. Понятие личных финансов. Карманные деньги. Как правильно распоряжаться личными деньгами. Как начать зарабатывать. Личные доходы и расходы. Желание и возможность. Как и где правильно делать покупки. Моя копилка. Бережное отношение к деньгам.

- Экономические отношения семьи и государства. Сколько денег нужно человеку? Учимся экономить. Сохранить и приумножить. Финансовая независимость и финансовое благополучие. Инвестирование.
- Финансовые институты. Банки и банковские продукты. Что такое банк, и чем он может быть вам полезен. Долг платежом красен.

### ***1.2 Методологические подходы и образовательные технологии в преподавании финансовой грамотности в курсе английского языка. (интерактивная лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)***

Характеристика основных методологических подходов (компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный) и образовательных технологий (деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и т.д.)

## **2. Формирование финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов. (интерактивные лекции – 4 часа, интерактивный семинар – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

### ***2.1 Цели, задачи и содержание обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов.***

Нормативные документы, используемые при составлении учебных программ с включением элементов финансовой грамотности по английскому языку в основной школе. Цели, задачи и содержание формирования финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах. Формирование знаний и умений учащихся при выполнении заданий с элементами финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах.

### ***2.2 Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 5, 6 классах.***

Методические приемы в преподавании английского языка с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах. Примеры заданий с элементами финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах на разных

стадиях работы с материалом (введение, изучение, закрепление и контроль знаний).

### ***2.3 Проведение и анализ урока с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах.***

Проектирование, проведение и анализ урока английского языка с включением заданий с элементами финансовой грамотности в 5, 6 классах. Активные методы обучения и особенности организации учебной деятельности при включении в курс английского языка в 5, 6 классах заданий с элементами финансовой грамотности. Примеры подобных заданий.

### ***2.4 Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 5, 6 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных заданий с элементами финансовой грамотности.***

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения курса. Разработка оценочных средств (тесты, практические задания, игры, эссе, проблемные ситуации, несложные кейсы и др.) для применения в процедуре оценивания выполнения обучающимися заданий.

## **3. Формирование финансовой грамотности в курсе английского языка 5, 6 классов. (интерактивные лекции – 4 часа, интерактивные семинары – 4 часа, самостоятельная работа – 1 час)**

### ***3.1 Цели, задачи и содержание обучения финансовой грамотности в курсе английского языка 7-9 классов.***

Нормативные документы, используемые при составлении учебных программ с включением элементов финансовой грамотности по английскому языку в основной школе. Цели, задачи и содержание формирования финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах. Формирование знаний и умений учащихся при выполнении заданий с элементами финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах.

### ***3.2 Методические рекомендации по работе с заданиями с элементами финансовой грамотности на уроках английского языка в 7-9 классах.***

Методические приемы в преподавании английского языка с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах. Примеры заданий с элементами финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах на разных стадиях работы с материалом (введение, изучение, закрепление и контроль знаний).

### ***3.3 Проведение и анализ урока с использованием заданий с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах.***

Проектирование, проведение и анализ урока английского языка с включением заданий с элементами финансовой грамотности в 7-9 классах. Активные методы обучения и особенности организации учебной деятельности при включении в курс английского языка в 7-9 классах заданий с элементами финансовой грамотности. Примеры подобных заданий.

### ***3.4 Ожидаемые результаты освоения элементов финансовой грамотности в курсе английского языка в 7-9 классах. Контрольно-оценочные средства для оценивания выполненных заданий с элементами финансовой грамотности.***

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения курса. Разработка оценочных средств (тесты, практические задания, игры, эссе, проблемные ситуации, несложные кейсы и др.) для применения в процедуре оценивания выполнения обучающимися заданий.

**Итоговое тестирование: тест из 30 вопросов. (1 час)**

## **РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Повышение квалификации педагогических работников по программе дополнительного профессионального образования (повышения

квалификации) «Финансовая грамотность в английском языке» проводится в очной (очно-заочной) форме обучения в учебных аудиториях на территории РАНХиГС, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС: <http://fingram.websoft.ru/>. Доступ на портал авторизован, логин и пароль присваиваются каждому слушателю администратором системы.

Реализация данной программы также возможна на базе региональных институтов развития образования, организаций высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Использование образовательных технологий предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся слушателей и педагогических работников институтов развития образования, организаций высшего образования.

### **3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в английском языке» проходит в режиме интерактивных лекционно-семинарских занятий с привлечением таких форм обучения как ситуационные задания, деловые и ролевые игры, кейсы и др.

Слушатели имеют доступ в читальные залы, библиотечный фонд РАНХиГС, на образовательный портал - <http://fingram.websoft.ru/>.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая

грамотность в английском языке» включает в себя следующий комплекс разработанных материалов:

- Программная часть: пояснительная записка, учебная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в английском языке»;
- В помощь преподавателю для слушателей в рамках реализации проекта подготовлен учебно-методический комплект материалов по финансовой грамотности для УМК по английскому языку для 5-9 классов для общеобразовательных организаций;
- Вариант отдельного урока по теме «Заработок и накопление » в качестве руководства по проведению самостоятельных занятий по английскому языку с элементами финансовой грамотности;
- Контрольные материалы: тесты (итоговое тестирование).

#### **Список основной литературы:**

1. Вербицкая, М. В. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса / М. В. Вербицкая. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 24 с.
2. Вербицкая, М. В. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 11 класса / М. В. Вербицкая. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 24 с.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

5. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для СПО / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 130 с.
6. Миловидов В.А. Экономика в современном мире = Economics in the Modern World / В.А. Миловидов. — М.: Айрис-Пресс., 2013. — 192 с.
7. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management: учебное пособие для СПО / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 144 с.
8. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 393 с.
9. Cobuild C. Key Words for Accounting (+CD). New York: HarperCollins Publishers, 2016.
10. Farral C., Lindsley M. Professional English in Use. Marketing. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
11. Helm C. Market Leader. Accounting & Finance. Business English. London: Pearson Education, 2010.
12. Johnson C. Intelligent Business. Coursebook (Pre – Intermediate) 3<sup>rd</sup> edition. London: Longman, 2008.
13. Loughran M. Financial Accounting for Dummies. Hoboken: John Wiley&Sons Limited, 2017.
14. MacKenzie I. English for the Financial Sector. Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
15. MacKenzie I. Professional English in Use: Finance. Cambridge: Cambridge Professional English, 2006.
16. Raitskaya L., Cochrane S. Guide to Economics. Coursebook. London: Macmillan Publishers, 2007.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Evans D. Management Gurus. London: Penguin Books, 2000.
2. Evans.D. Women in Business. London: Penguin Books, 2001.
3. Gleesson J. The Moneymaker. London: Penguin Books, 1992.
4. Grisham J. The Firm. London: Penguin Books, 1991.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

### **Список интернет-ресурсов:**

1. Resources and materials for ESL Kids teachers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eslkidstuff.com/lesson-plans/shopping-and-money.html>.
2. Resource for researching ESL/EFL ideas «www.eslflow.com» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eslflow.com/moneylessonplans.html>.
3. British Council project «TeachingEnglish» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk>.
4. EnglishWell.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishwell.org/>.
5. Video lesson What is a Bank? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=CqD3hnjZBTM>.

6. What is a Bank? Lessons in Money for Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://food-health-365.com/video/CqD3hnjZBTM/What-is-a-Bank-Lessons-in-Money-for-Kids/>.
7. Finances for Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sesamestreet.org/toolkits/save](http://www.sesamestreet.org/toolkits/save).
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.freebookcentre.net/Business/Finance-Books.html](http://www.freebookcentre.net/Business/Finance-Books.html).
9. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [школа-банкира.рф/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf](http://школа-банкира.рф/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf).
10. Видеолекции по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.youtube.com/playlist?list=PL-U1Z5tJ1i-aYDIzC1tW9stDXN4pVt704](http://www.youtube.com/playlist?list=PL-U1Z5tJ1i-aYDIzC1tW9stDXN4pVt704).

## **Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1 Виды и формы аттестации**

#### **Формы контроля**

В процессе очного обучения и после самостоятельного изучения материала при необходимости проводятся вопросно-ответная сессия и/или консультации для дополнительного разбора вопросов, вызвавших затруднения у слушателей, устные опросы для оценивания уровня освоения материала.

По завершении программы проводится итоговый контроль знаний педагогов в форме контрольно-тестовых заданий (компьютерное тестирование).

| <b>Вид аттестации</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Характеристика оценочных материалов</b>  |
|-----------------------|-----------------------|---|
| Итоговая              | Итоговое тестирование | Тестовые задания (компьютерная форма) <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровня владения слушателями профессиональными</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>компетенциями после прохождения материала по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в английском языке» (10 вопросов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на проверку усвоения слушателями знаний по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в английском языке» (20 вопросов)</li> </ul> |
|--|--|--|

Итоговое компьютерное тестирование состоит из двух частей: вопросов на оценку уровня владения слушателями профессиональными компетенциями и на проверку усвоения слушателями знаний по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в английском языке». Тестовые задания разрабатываются методической группой Федерального методического центра. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником Федерального методического центра.

Тестовые задания содержат вопросы на проверку уровня владения профессиональными компетенциями и уровня базовых знаний преподавателей в области финансовой грамотности, полученных при реализации программы, а также владение ими технологиями и методиками, необходимыми для внедрения и использования учебно-методических материалов, разработанных и одобренных в рамках Проекта.

Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов. На основании выгрузки отчетов тестирования из системы заполняется итоговый протокол результатов компьютерного тестирования. (Приложение №1).

## 4.2 ТЕСТОВЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### TEACHING KNOWLEDGE SECTION (Методический тест №1)

1. For question 1, situations 1-5, match the teacher's statements about some of her learners with the types of learning needs listed A-F. Fill in one of the letters (A-F) in the table below. There is one **extra** option which you do not need to use.

#### Types of learning needs

- A security
- B learning style
- C personal interests
- D specific language or skills
- E previous learning experience
- F motivation

#### Teacher's statements

1. He doesn't seem to know why he's learning.
2. He's really good at grammar and vocabulary but weak at speaking and listening.
3. Most of the course is given through lectures.
4. The course is all about learning grammar but this method is new for him.
5. He seems to need lots of attention to feel confident in class.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

For questions 2-6, look at the learning strategies and the three learner activities listed A, B and C. Two of the activities are examples of the learning strategy. One activity is **NOT**. Circle the letter (A, B or C) which is **NOT** an example of the learning strategy.

#### 2. using language awareness

- A The learner worked out the meaning of the word from his knowledge of what the suffix -less meant.
- B The learner repeated the past tense of the verbs after the teacher.
- C The learner added -ed to the new verb because he thought that was how you made the past tense.

#### 3. remembering

- A The learner copied the new words into her notebook when the teacher told her to.
- B Every day she learned and repeated all the objects she could see when she walked along the street.
- C After each lesson he wrote the words they had learnt in class on the cards, stuck them on his bedroom wall and repeated them.

#### 4. experimenting

- A When they're on holiday in foreign countries, they guess what the menus must mean. They're often right.
- B When he can't find the right word, he paraphrases to explain his idea.
- C When she doesn't understand a word, she always uses a dictionary. It helps.

### 5. noticing

- A Every time he read an article, he underlined all the new words.
- B She always listened to hear differences in the way people pronounced words.
- C He loves listening foreign languages.

### 6. cooperation

- A She always phones her classmate to discuss ideas for her essays.
- B Some classmates went to England together to see the sights.
- C In the group work, they managed to write a good letter in English - they were very proud!

*For questions 7-10, look at the sequence of teacher's instructions and the three possible stage aims from a lesson listed A, B and C. Choose the stage aim which matches the instruction. Circle the correct letter (A, B or C).*

### 7. In your groups, decide on the very best way to spend your next holiday.

- A to practise writing essays.
- B to give learners practice in communicating.
- C to practise looking up new words in dictionaries.

### 8. In pairs, brainstorm as many words as you can think of connected with air travel.

- A to actively engage learners in the topic.
- B to focus on the pronunciation.
- C to read texts.

### 9. Put the words from column A in the sets they belong to.

- A to check learners' spelling.
- B to practise pronunciation.
- C to categorise lexical items.

### 10. Read the description of an airport and label the diagram.

- A to select and transfer information from a text.
- B to identify mistakes in a text.
- C to sum up text.

## TEACHING KNOWLEDGE SECTION (Методический тест №2)

*For questions 1-7, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about writing skills. Circle the correct letter (A, B or C).*

1. Using cohesive devices does **NOT** require us to

- A replace nouns.
- B check tenses.
- C include conjunctions.

2. Process writing does **NOT** require us to

- A proofread.
- B summarise.
- C draft.

3. Brainstorming does **NOT** require us to  
**A** pronounce ideas.  
**B** think of ideas.  
**C** publish ideas.
4. Writing a topic sentence does **NOT** require us to  
**A** include examples in a paragraph.  
**B** write the main point of a paragraph.  
**C** focus on a paragraph's meaning.
5. Re-drafting does **NOT** require us to  
**A** write a clearer version.  
**B** evaluate what we have written.  
**C** produce a new text with a new topic.
6. Writing in an appropriate style does **NOT** require us to  
**A** think about a suitable language use.  
**B** consider who we are writing to.  
**C** pronounce the sentences.
7. Structuring a text does **NOT** require us to  
**A** present information in an appropriate order.  
**B** use complex grammar.  
**C** build up a text logically.

*For questions 8-10, look at the terms about presentation techniques and introductory activities and the three possible examples listed A, B and C. Choose the example (A, B or C) which matches the term.*

**8. concept questions**

- A** The teacher asks the students to repeat questions after her.  
**B** The teacher asks the students *Am I talking about something definite or possible?*  
**C** The teacher asks the students to answer his questions in pairs.

**9. a situational presentation**

- A** The teacher tells the students about something that happened to her one day at school.  
**B** The teacher asks the students to retell the text.  
**C** The teacher plays a recording, then asks the students to repeat after the speaker.

**10. a lead-in**

- A** The teacher starts the class by doing some revision before teaching some new language.  
**B** The teacher plays the class a song to listen to and then sing.  
**C** The class describe pictures of capital cities before listening to a recording on visiting different cities.

## Financial Tests

### Test №1 Art of Budgeting (*Бюджет*)

Circle the correct answer for each question. (*Обведите правильный ответ*)

| №  | Statement ( <i>формулировка</i> )   |
|----|---|
| 1  | The budgeting process starts with monitoring current spending.<br>( <i>Составление бюджета начинается с отслеживания текущих трат.</i> )<br><b>True</b> False ( <i>Верно, неверно</i> )   |
| 2  | Most short-term goals are based on activities over the next two or three years. ( <i>Большинство краткосрочных целей основан на деятельности в течение двух или трех лет.</i> )<br><b>True</b> False ( <i>Верно, неверно</i> )  |
| 3  | A common long-term goal may involve saving for college for parents of a newborn child. ( <i>Одна из долгосрочных целей – сделать накопления на образование детей</i> )<br><b>True</b> False ( <i>Верно, неверно</i> )   |
| 4  | Rent is considered a fixed expense.<br>( <i>Арендная плата является фиксированной суммой</i> )<br><b>True</b> False ( <i>Верно, неверно</i> )   |
| 5  | Flexible expenses stay about the same each month.<br>( <i>Гибкие расходы остаются примерно одинаковыми каждый месяц</i> )<br><b>True</b> <b>False</b> ( <i>Верно, неверно</i> )   |
| 6  | The final phase of the budgeting process is to:<br>( <i>Финальная фаза планирования бюджета – это</i> )<br>A. set personal and financial goals. ( <i>поставить личные и финансовые цели</i> )<br>B. compare your budget to what you actually spent.<br>C. ( <i>сравнить запланированный бюджет с тем, что вы в реальность потратили</i> )<br>D. <b>review financial progress.</b> ( <b><i>проанализировать финансовый прогресс</i></b> )<br>E. monitor current spending patterns. ( <i>отследить текущие траты</i> )  |
| 7  | An example of a long-term goal would be:<br>( <i>Примером долгосрочной цели может быть:</i><br>an annual vacation. ( <i>ежегодный отпуск</i> )<br><b>saving for retirement.</b> ( <b><i>пенсионные накопления</i></b> )<br>buying a used car. ( <i>покупка поддержанной машины</i> )<br>completing college within the next years. ( <i>накопления на окончание учебного заведения в следующем году</i> )  |
| 8  | A clearly written financial goal would be:<br>( <i>Примером четко сформулированной финансовой цели может быть</i><br>To save money for college for the next. ( <i>сбережения на образование</i> )<br>To pay off credit card bills in 12 months.<br>( <i>выплатить долги по кредитной карте в течение 12 месяцев</i> )<br>To invest in an international mutual plan for retirement. ( <i>инвестировать в международный пенсионный план</i> )<br><b>To establish an emergency fund of 4000 in 18 months.</b> ( <b><i>создать резерв в 4000долларов на непредвиденные расходы в течение 18 месяцев</i></b> ) |
| 9  | An example of a fixed expense is: ( <i>Примером фиксированных расходов является</i><br>A. clothing. ( <i>на одежду</i> )<br>B. <b>auto insurance.</b> ( <b><i>на страховку машины</i></b> )<br>C. an electric bill. ( <i>плата за электричество</i> )<br>D. educational expenses. ( <i>оплата образования</i> )   |
| 10 | _____ is commonly considered a flexible expense. ( <i>___ принято считать гибкими расходами</i> )<br>A. Rent ( <i>аренда</i> )<br>B. A mortgage payment ( <i>ипотека</i> )<br>C. Home insurance ( <i>страховка дома</i> )<br>D. <b>Entertainment</b> ( <b><i>развлечения</i></b> )  |

**Test №2 Spending plans (Учет расходов)**Circle the correct answer for each question. (*Обведите правильный ответ*)

| № | Statement (формулировка)   |
|---|--|
| 1 | Spending plans are decisions about how you spend your allowance.<br>(Планирование расходов – это решения, как вы потратите свое денежное пособие).<br><b>True</b> False (Верно, неверно)   |
| 2 | A written spending plan is the best way to manage an allowance.<br>(Письменное планирование расходов – самый лучший способ управления личными деньгами.)<br><b>True</b> False (Верно, неверно)   |
| 3 | Spending plans should be discussed with parents.<br>(Планы расходов должны обсуждаться с родителями)<br><b>True</b> False (Верно, неверно)   |
| 4 | Everyone has the same spending plan.<br>(Каждый имеет одинаковый план расходов)<br>True <b>False</b> (Верно, неверно)  |
| 5 | My spending plan must remain the same for an entire year.<br>(Мой план расходов не меняется в течение года.)<br>True <b>False</b> (Верно, неверно)   |
| 6 | Giving to a church or charity can be part of my spending plan.<br>(Пожертвования могут быть частью моего плана расходов.)<br>True <b>False</b> (Верно, неверно)  |
| 7 | Changes can be made in my written spending plan:<br>(В мой написанный план расходов могут вноситься изменения)<br>a. Only once a week. (только раз в неделю)<br>b. Only once a month. (только раз в месяц)<br>c. Only every six months. (только раз в полгода)<br><b>d. As my needs change</b> (в случае изменения моих потребностей)  |
| 8 | Saving provides money for: (Сбережения – это деньги на<br>a. Emergency expenses. (непредвиденные расходы)<br>b. Unplanned expenses next year. (незапланированные расходы в следующем году)<br>c. Expenses in five years (расходы на пять следующих лет)<br><b>d. All of the above.</b> (включает все вышеперечисленное)  |
| 9 | A spending plan can be made by: (План расходов можно составить<br>a. Keeping a diary of expenses (ведя дневник учета расходов)<br>b. Asking a friend to make it for you. (попросив друга сделать его для вас)<br>c. Deciding what to purchase when you go to the store. (решив, что нужно купить, когда идешь в магазин)<br><b>d. Checking how much money is in your pocket.</b> (проверяя, сколько денег у вас в кармане) |

|    |  |
|----|--|
| 10 | Which of the following is NOT a spending plan category: <i>(Что из нижеперечисленного не является категорией плана расходов)</i><br>a. Transportation <i>(расходы на транспорт)</i><br>b. Entertainment <i>(расходы на развлечения)</i><br>c. Candy bars <i>(расходы на конфеты)</i><br>d. Clothing <i>(расходы на одежду)</i> |
|----|--|

**Test №3 Circle the correct answer for each question. (Обведите правильный ответ)**

| № | Statement (Формулировка)   |
|---|--|
| 1 | If I overspend my allowance, I can expect my parents to give me more money. <i>(Если я превышу свой выделенный бюджет, мои родители дадут мне еще денег)</i><br>True False <i>(Верно, неверно)</i>   |
| 2 | It is easier to return an item to the store if I have the sales receipt. <i>(Легче вернуть товар в магазин при наличии чека)</i><br>True False <i>(Верно, неверно)</i>   |
| 3 | Writing down my expenses helps me know my spending balance. <i>(Письменный учет моих трат помогает мне сохранить баланс в моих расходах)</i><br>True False <i>(Верно, неверно)</i>   |
| 4 | It is OK to buy everything I want. <i>(Покупать все, что я хочу, это нормально.)</i><br>True False   |
| 5 | I need to be sure my allowance money lasts for an entire week. <i>(Я должен быть уверен, что моих карманных денег мне хватит на всю неделю)</i><br>True False <i>(Верно, неверно)</i>  |
| 6 | Which of the following can be used to keep expense records organized: <i>(Что из нижеперечисленного может быть использовано для грамотного учета расходов:</i><br>a. Envelopes <i>(конверты)</i><br>b. File folders <i>(папки)</i><br>c. Shoe boxes <i>(коробки для туфель)</i><br>d. All of the above. <i>(все вышеперечисленное)</i>   |
| 7 | I should keep sales receipts: <i>(Я должен хранить чеки:</i><br>a. Until I leave the store. <i>(пока я не выйду из магазина)</i><br>b. Until I get home. <i>(пока я не приду домой)</i><br>c. Until I enter it on my expense log. <i>(пока не запишу в свою книгу расходов)</i><br>d. As long as I need proof of purchase. <i>(пока не истечет срок гарантии на товар)</i>   |
| 8 | Which of the following is a responsible spending practice? <i>(Что из нижеперечисленного является ответственной практикой затрат:)</i><br>a. Spending more money than I have planned. <i>(большие затраты, чем планировалось)</i><br>b. Buying an item that looks good to me, even if I do not need it. <i>(покупка всего, что мне нравится, даже, если мне это не нужно)</i><br>c. Buying an item that is included in my spending plan. <i>(покупка, которая запланирована)</i><br>d. Always shopping at the most expensive stores. <i>(покупки только в самых дорогих магазинах)</i> |
| 9 | If you don't get a receipt, you should: <i>(Если у вас нет чека, вы должны)</i><br>a. wait until you get home to write the amount down. <i>(подождать, пока вы не придете домой и не запишите потраченную сумму в книгу расходов)</i><br>b. write the amount down before you leave the store. <i>(записать сумму до того, как вы покинете магазин)</i><br>c. guess what you spent at the end of the week. <i>(предположить, что вы истратили в конце недели)</i><br>d. ignore the cost of the item. <i>(проигнорировать истраченные деньги)</i>  |

|    |  |
|----|--|
| 10 | Keeping records: ( <i>Ведение расходов</i> )<br>a. helps me know what I spend. ( <i>помогает мне знать, сколько я трачу</i> )<br>b. helps me stay within my spending plan. ( <i>помогает мне оставаться внутри плана расходов</i> )<br>c. makes me more responsible. ( <i>делает меня более ответственным</i> )<br>d. all of the above. ( <i>все вышеперечисленное</i> ) |
|----|--|

**Test №4 Circle the correct answer for each question. (Обведите правильный ответ)**

| №  | Statement (Формулировка)  |
|----|---|
| 1  | Placing money into a savings account can increase my money. ( <i>Размещение денег на сберегательном счете может увеличить мои деньги.</i> )<br><b>True False (Верно, неверно)</b>   |
| 2  | The longer my money is in a savings account, the more money it will earn. ( <i>Чем дольше деньги лежат на сберегательном счете, тем больше денег он принесет.</i> )<br><b>True False (Верно, неверно)</b>   |
| 3  | Different savings accounts pay different amounts of interest. ( <i>Разные сберегательные счета приносят разные проценты.</i> )<br><b>True False (Верно, неверно)</b>  |
| 4  | If the price per share of stock increases, I can sell it for more money than I paid for it. ( <i>Если цена за акцию на бирже возрастет, я смогу продать ее дороже, чем купил.</i> )<br><b>True False (Верно, неверно)</b>   |
| 5  | Compound interest makes money grow faster. ( <i>Сложный процент увеличивает деньги на счете быстрее.</i> )<br><b>True False (Верно, неверно)</b>  |
| 6  | Which of the following increases the value of my money in stocks? ( <i>Что из нижеперечисленного увеличивает стоимость денег, вложенных в облигации?)</i><br>a. Increase in price per share. ( <i>Рост цены за акцию</i> )<br>b. Dividends. ( <i>дивиденды</i> )<br>c. Stock splits. ( <i>дробление акций</i> )<br>d. All of the above. ( <i>все вышеперечисленное</i> )  |
| 7  | Owning shares of stock: ( <i>Владение пакетом акций</i> )<br>a. can increase the value of my money. ( <i>может увеличить стоимость моих денег</i> )<br>b. can decrease the value of my money. ( <i>может уменьшить стоимость моих денег</i> )<br>c. can provide income from dividends. ( <i>может дать доход с дивидендов</i> )<br>d. all of the above. ( <i>все вышеперечисленное</i> )  |
| 8  | Which of the following is the best way to increase the value of a savings account? ( <i>Какой способ из нижеперечисленных самый лучший для увеличения стоимости сберегательного счета?)</i><br>a. Make few withdrawals from the account. ( <i>мало снимать со счета</i> )<br>b. Make regular deposits into the account. ( <i>регулярно докладывать деньги на счет</i> )<br>c. Leave the money in the account for as long as possible. ( <i>как можно дольше оставлять деньги на счете</i> )<br>d. All of the above ( <i>все вышеперечисленное</i> ) |
| 9  | Which of the following is not a place to find information about stocks? ( <i>Где не стоит искать информацию об акциях?)</i><br>a. annual reports. ( <i>ежегодные отчеты</i> )<br>b. newspaper financial page. ( <i>финансовые статьи в газетах</i> )<br>c. cookbook. ( <i>поваренная книга</i> )<br>d. internet. ( <i>интернет</i> )  |
| 10 | The best way to grow my money is to: ( <i>Лучший способ увеличить свои деньги:)</i><br>a. make a variety of investments. ( <i>делать различные вложения</i> )<br>b. save my money in a closet. ( <i>держат деньги в шкафу</i> )<br>c. loan it to a friend. ( <i>дать займы другу</i> )<br>d. buy new clothes. ( <i>купить новую одежду</i> )  |

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 10 баллов, т.е. дать правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

Критерии оценки тестирования:

10 баллов – 71 – 100%;

9 баллов – 61 – 70%;

8 баллов – 51 – 60%;

7 баллов – 41 – 50%;

6 баллов – 31 – 40%

Оценка выставляется по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

# Приложение №1 ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ № \_\_

заседания аттестационной комиссии

«Финансовая грамотность в английском языке»

(название программы)

Период обучения: \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная

Приказ о зачислении/допуске: № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Итоговый контроль знаний в форме тестирования «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

| № п/п | ФИО слушателя | Количество баллов по результатам теста по 10-бальной шкале | Отметка о зачете (зачтено/не зачтено) |
|-------|---------------|--|---------------------------------------|
| 1.    |               |  |                                       |
| 2.    |               |  |                                       |
| 3.    |               |  |                                       |
| 4.    |               |  |                                       |
| 5.    |               |  |                                       |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.