



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)  
«Содержание и методика преподавания курса финансовой  
грамотности различным категориям обучающихся»  
для повышения квалификации педагогов системы общего и среднего профессионального  
образования

**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

**Центр «Федеральный методический центр по финансовой  
грамотности системы общего и среднего профессионального  
образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)  
«Содержание и методика преподавания курса финансовой  
грамотности различным категориям обучающихся»  
(72 ч.)**

**для повышения квалификации педагогов системы общего и среднего  
профессионального образования**

Автор программы: д.э.н., профессор Теплова Т.В., [tteplova@hse.ru](mailto:tteplova@hse.ru)

Одобрена на совещании Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»  
«24» июня 2016 г.

Директор Центра  Берзон Н.И.

Москва, 2016

## Пояснительная записка<sup>1</sup>

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»** ориентирована на совершенствование у педагогических работников компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся: учащихся начальной школы, 5-9 и 10-11 классов, а также учащихся учреждений среднего профессионального образования, воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Минфином России.

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Следовательно, формирование финансовой грамотности

---

<sup>1</sup> программа доработана и актуализирована в 2018 г.

обучающихся является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В помощь учителю для обучающихся в рамках реализации проекта подготовлены 17 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности (всего 83 издания) для общеобразовательных организаций (2-11 классы), среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов. Данные материалы прошли апробацию в 9 регионах РФ, доработаны в соответствии с пожеланиями, высказанными педагогами в процессе апробации. Разработанные учебно-методические материалы должны стать основой для организации образовательного процесса обучающихся по данному направлению и подготовки педагогов к решению данной задачи.

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе. Соответственно, повышение финансовой грамотности обучающихся можно рассматривать одним из разделов программы воспитания и социализации личности обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач, что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому структура программы раскрывает новации по

трем направлениям изменений: образовательных, законодательных (регуляторных) относительно финансовых рынков и инструментов, технологий обучения.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»** разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) предлагается педагогическим работникам, организующим урочную и внеурочную деятельность по финансовому просвещению различных категорий обучающихся и реализующим основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению. Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с источниками данных с целью обновления статистической информации, учета изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов. Особое внимание должно быть уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области функционирования финансовых институтов на современном этапе функционирования российской экономики, планирования и проведения уроков или внеурочных занятий по данному

направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения (старшая школа) или образовательных интересов.

Программа повышения квалификации педагогических работников разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта «педагог».

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проектировочные практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, защита итоговых проектных работ.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в очно-заочном формате с активной дистанционной поддержкой. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16

Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся требует обособления методического обеспечения, детализирующего и уточняющего содержание программы в зависимости от возрастных, психо-физиологических, социальных и иных особенностей целевой аудитории. С этой целью разработаны вариативные модули (12-16 академических часов), которые даны в приложении к программе.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

## **1. Раздел «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

### **Совершенствуемые компетенции**

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК – 1
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
5.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК - 7

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать:	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1.	Основные принципы системно-деятельностного подхода, технологии и методики преподавания финансовой грамотности	ОПК-2
2.	Современные методы и технологии обучения по финансовой грамотности	ПК-2
3.	Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой грамотности	ПК-7
4.	Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся	ПК – 1
№ п/п	Уметь:	Бакалавриат
1.	Разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп	ОПК-2
2.	Конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов	ПК - 1, ПК- 2
3.	Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности	ОПК-2, ПК-2
4.	Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-2
5.	Отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач	ОПК-2, ПК-2 ПК-4



Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в:

- профессиональный стандарт педагога<sup>2</sup>:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий.
		<b>А/01.6</b>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
		<b>А/02.6</b>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
		<b>А/03.6</b>	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

<sup>2</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

- профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых<sup>3</sup>:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы	<b>A/01.6</b>	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы	<b>A/04.6</b>	Контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы	<b>A/05.6</b>	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранной области дополнительного образования

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – обучение общественным дисциплинам в общеобразовательных и средних профессиональных организациях

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6-8 часов в день

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа (заочно – 32 часа, очно – 40 часов).

Заочная форма обучения включает в себя просмотр видеолекций и изучение учебно-методических материалов общим объемом академических часов, представленных в таблице ниже.

---

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994)

### Самостоятельное изучение тем по видеолекциям

Название темы	Автор	Объем академических часов
Тема 2.1 «Управление личными финансами» Тема 2.2 «Управление инвестиционным капиталом»	д.э.н., профессор Н.И. Берзон, <a href="https://fmc.hse.ru/berzonvideo">https://fmc.hse.ru/berzonvideo</a>	4
Тема 3.1 ««Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения» Тема 3.2 «Банковские вклады» Тема 3.3 «Банковские кредиты»	д.э.н., доцент М.А. Бездудный, <a href="https://fmc.hse.ru/bezdudnvideo">https://fmc.hse.ru/bezdudnvideo</a>	6
Тема 4.1 «Финансовый рынок и его структура» Тема 4.2. «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора» Тема 4.3 «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора» Тема 4.4 «Паевые инвестиционные фонды»	д.э.н., профессор Н.И. Берзон, к.э.н., доцент С.М. Меньшиков, <a href="https://fmc.hse.ru/stockmarketvideo">https://fmc.hse.ru/stockmarketvideo</a>	6
Тема 5.1. «Страхование: сущность и основные понятия»	к.э.н., доцент А.И. Столяров, <a href="https://fmc.hse.ru/stolyrovvideo">https://fmc.hse.ru/stolyrovvideo</a>	4
Тема 7.1. «Государственное пенсионное и социальное обеспечение» Тема 7.2 «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение»	д.э.н., профессор Т.В. Теплова, <a href="https://fmc.hse.ru/teplovavideo">https://fmc.hse.ru/teplovavideo</a>	4
Тема 8.1 «Финансовое мошенничество» Тема 8.2 «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»	д.э.н., профессор С.Г. Вагин, <a href="https://fmc.hse.ru/vaginvideo">https://fmc.hse.ru/vaginvideo</a>	4
Тема 9.1. «Создание и развитие собственного бизнеса»	д.э.н., профессор И.В. Липсиц, <a href="https://fmc.hse.ru/lipsitsvideo">https://fmc.hse.ru/lipsitsvideo</a>	4
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий. Учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
	<b>Базовая часть</b>					
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		Входное тестирование
1.1.	Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления проекта	1	1			
1.2.	Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	1		1		
1.3.	Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности	1		1		
1.4.	Входное тестирование	1		1		Тест из 20 вопросов
	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1	Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы»	4		2	2	
2.2	Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла	2			2	
2.3.	Содержание и методика преподавания темы «Деньги» на	4	2	2		

	разных этапах обучения					
2.4.	Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения	2		2		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1.	Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения»	5	2	1	2	
3.2.	Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады»	3		1	2	
3.3.	Содержание и методика преподавания темы «Банковские кредиты»	4		2	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Содержание и методика преподавания тем по работе с финансовыми инструментами</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
4.1.	Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»	2			2	
4.2.	Содержание и методика преподавания темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора»	4		2	2	
4.3.	Содержание и методика преподавания темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора»	4	1	1	2	
4.4.	Содержание и методика преподавания темы «Паевые инвестиционные фонды»	2			2	
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Содержание и методика преподавания тем по страхованию</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1.	Страхование	4			4	
5.2.	Методика преподавания темы «Страхование»	1		1		
5.3.	Практико-ориентированный подход к изучению страхования	3		3		
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Содержание и методика преподавания тем по взаимоотношению человека с государством: налоги</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
6.1.	Налоги: сущность и базовые понятия	2	2			
6.2.	Методика преподавания темы «Налоги» на разных этапах обучения	2		2		
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Содержание и</b>					

	<b>методика преподавания тем по пенсионному и социальному обеспечению граждан</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1.	Государственное пенсионное и социальное обеспечение.	3	1		2	
7.2.	Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения	4		2	2	
8.	<b>Модуль 8. Содержание и методика преподавания по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
8.1.	Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»	2	1		1	
8.2.	Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»	2	1		1	
9.	<b>Модуль 9. Содержание и методика преподавания по темам, посвященным созданию и развитию собственного бизнеса</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
10.	<b>Модуль 10. Групповые проекты</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		Зачет
10.1	Групповой проект «Разработка занятия (части занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся»	3		3		
10.2.	Итоговая аттестация	2		2		Публичная защита групповых проектов. Итоговое тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	

## 2.1. Рабочая программа модуля 1 «Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.1.</b> Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления проекта	Интерактивная лекция (1 час)	Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся. Миссия и задачи проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния.
<b>Тема 1.2.</b> Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	Семинар (1 час)	Обсуждение особенностей УМК по финансовой грамотности для разных целевых групп
<b>Тема 1.3.</b> Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности	Проектировочный практикум (1 час)	Групповая работа по проектированию занятия по финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода в рамках УМК
<b>Тема 1.4.</b> Входное тестирование	Тестирование (1 час)	Выявление профессиональных затруднений слушателей по вопросам содержания и методики преподавания финансовой грамотности

### **Список основной литературы**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. в 2-х частях./ С.Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.
5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.
6. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
7. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
8. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный методический центр по финансовой грамотности НИУ ВШЭ. URL:<https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>
2. Национальная программа повышения финансовой грамотности населения. URL:<https://vashifinancy.ru/>
3. Минфин России. URL:[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
4. Хочу. Могу. Знаю. URL:<http://хочумогузнаю.рф>



## 2.2. Рабочая программа модуля 2 «Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 2.1.</b> Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Изучение основных понятий личных финансов: Личные финансы на протяжении жизни человека (различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека); Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц; Совокупный финансовый капитал и его составные части; Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала.
	Семинар (2 часа)	Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания темы «Личные финансы». Отбор оптимальных методов и средств обучения по теме.
<b>Тема 2.2.</b> Практикоориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Подходы к расчету необходимого и достаточного инвестиционного капитала. Модификация концепции постоянного потребления. Инвестиционный капитал в условиях дифференцированного потребления. Методика формирования и использования инвестиционного капитала на различных этапах жизненного цикла.
<b>Тема 2.3.</b> Содержание и методика преподавания темы «Деньги» на разных этапах обучения	Интерактивная лекция (2 часа)	История возникновения денег. Обмен. Виды денег. Наличные деньги (монеты и банкноты). Современные деньги России и других стран. Защита от подделок. Безналичные и электронные деньги. Валюта. Инфляция. Дефляция. Покупательная стоимость денег.
	Семинар (2 часа)	Обсуждение сложных вопросов преподавания темы «Деньги» для обучающихся СОО, СПО и воспитанников учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
<b>Тема 2.4.</b>	Практическое занятие	Групповая работа по: разработке

Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения	(2 часа)	разноуровневых заданий и проектированию учебных занятий по теме «Личный и семейный бюджет», применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании особенностей поведения личности в реальной и виртуальной среде
--	----------	---

### Список основной литературы

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. в 2-х частях. / С.Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.
5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.
6. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.
7. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
8. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.

### Список дополнительной литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. — М.: Просвещение, 2018.
3. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
5. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018.
7. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
8. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.

9. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
12. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
13. Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир. - М.: Просвещение, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронный учебник по финансовой грамотности.  
URL:<https://школа.вашифинансы.рф>
2. Журнал «Экономика в школе». URL:<http://ecschool.hse.ru>
3. Основы экономики. URL:<http://basic.economicus.ru>
4. Минфин России. URL:[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Экономика для школьника. URL:[www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru)
6. Спецпроект РЭШ по личным финансам. URL:[www.nes.ru](http://www.nes.ru)

### 2.3. Рабочая программа модуля 3 «Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.1. Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Банковская система. Банк России. Коммерческий банк. Банковская лицензия. Небанковская кредитная организация. Микрофинансовая организация. Банковские счета. Комиссионное вознаграждение. Банковская карта. Дебетовая карта. Банковский перевод. Безналичная оплата товаров и услуг. Интернет-банк. «Мобильный банк».
	Интерактивная лекция (2 часа)	Методика преподавания темы на основе системно-деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.
	Практикум (1 час)	Практикоориентированные вопросы и задания. Решение учебных кейсов по банкротству российских банков.
3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Виды вкладов. Процентная ставка. Начисление процентов. Государственное страхование банковских вкладов. Компенсация. Депозитный сертификат. Методические подходы к преподаванию темы.
	Практикум (1 час)	Разработка разноуровневых заданий на основе счётной задачи по сравнению условий вкладов на разный срок и в разных валютах.
3.3. Содержание и методика преподавания темы «Банковские кредиты»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Кредит. Кредитная история. Потребительский кредит. Кредит на жильё (ипотечный кредит). Кредитная карта. Автокредит. Процентная ставка по кредиту. Методические подходы к преподаванию темы.
	Семинар (2 часа)	Обсуждение методических подходов к преподаванию темы на основе системно – деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

#### Список основной литературы

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — М.: ВАКО, 2018.

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Обзор банковского сектора Российской Федерации (Интернет-версия). Аналитические показатели. № 196 февраль 2019 года. М.: Банк России, 2019. URL: [https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/14239/obs\\_196.pdf](https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/14239/obs_196.pdf)
3. Информационно-аналитический материал о развитии банковского сектора Российской Федерации в 2018 году и в январе 2019 года. М.: Банк России, 2019. URL: [https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/15714/razv\\_bs\\_18-19\\_01.pdf](https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/15714/razv_bs_18-19_01.pdf)
4. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Финансовая грамотность: учебная программа. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Модуль «Банки», СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Интернет ресурсы**

1. Центральный банк России. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Агентство по страхованию вкладов. URL: <http://www.asv.org.ru/>
3. Общероссийская общественная организация Финпотребсоюз. URL: <http://finpotrebsouz.ru/>
4. Банки РУ. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)

## 2.4. Рабочая программа модуля 4 «Содержание и методика преподавания тем по работе с финансовыми инструментами»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 4.1.</b> Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Свойства ценных бумаг. Инфраструктура фондового рынка. Брокер, брокерский договор, фондовая биржа.
<b>Тема 4.2.</b> Содержание и методика преподавания темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Акции. Акционерный капитал, права владельца обыкновенных и привилегированных акций. Консолидация и дробление акций. Выкуп акций.
	Практическое занятие (2 часа)	Групповая работа по проектированию и отбору оптимальных методов, средств преподавания финансовой грамотности обучающихся с учетом современных тенденций и педагогических задач, разработке разноуровневых заданий. Организационно-педагогические условия проведения деловых и сюжетно-ролевых игр, работы с учебными кейсами и проектной деятельности.
<b>Тема 4.3.</b> Содержание и методика преподавания темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора»	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (2 часа)	Облигации. Понятие и виды долговых обязательств. Права владельцев облигаций. Купонные и бескупонные облигации, обеспеченные и не обеспеченные облигации. Государственные, муниципальные и корпоративные облигации. Конвертируемые облигации Доходность облигаций - текущая, к погашению, полная. Особенности преподавания темы для разных возрастных категорий обучающихся.
	Интерактивная лекция (1 час)	Методика преподавания темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора» на основе системно-деятельностного подхода.
	Семинар (1 час)	Групповое обсуждение техник и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и самостоятельности
<b>Тема 4.4.</b> Содержание и методика преподавания темы «Паевые инвестиционные	Самостоятельное изучение темы на основе видео лекции (2 часа)	Понятие паевого инвестиционного фонда (ПИФ) и его организационно-правовая форма. Виды ПИФ: открытые, интервальные, закрытые. Виды ПИФ по объектам инвестирования. Инфраструктура ПИФ. Издержки, связанные с инвестированием через

фонды»		ПИФ. Эффективность деятельности ПИФ.
--------	--	--------------------------------------

### **Список основной литературы**

1. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.

### **Список дополнительной литературы**

1. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.

### **Интернет ресурсы**

1. Московская биржа. URL:<http://moex.com/>
2. Информационное агентство Cbonds. URL:[Cbonds.ru](http://Cbonds.ru)
3. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни. URL:[Investfunds.ru](http://Investfunds.ru)
4. Информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций. URL:[Finam.ru](http://Finam.ru)

## 2.5. Рабочая программа модуля 5 «Содержание и методика преподавания тем по страхованию»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 5.1.</b> Страхование: сущность и основные понятия.	Самостоятельное изучение темы на основе видеолекции (4 часа)	Страхование, страховой случай, страховая сумма, страховая выплата, страховой полис, договор страхования, виды страхования (имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страхование от несчастного случая, накопительное страхование), обязательное и добровольное страхование, франшиза, КАСКО, ОСАГО, страховая компания и страховой агент.
<b>Тема 5.2.</b> Методика преподавания темы «Страхование».	Семинар (1 час)	Групповое обсуждение методик преподавания темы для разных категорий обучающихся на основе системно - деятельностного подхода
<b>Тема 5.3.</b> Практикоориентированный подход к изучению страхования.	Проектировочный практикум (3 часа)	Работа в группах. Проектирование различных видов урочной и внеурочной деятельности по теме для разных категорий обучающихся в логике системно-деятельностного подхода.

### Список основной литературы

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
3. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Методические рекомендации для преподавателей. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П. — М.: -ПРЕСС, 2014.
4. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для обучающихся. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.
6. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
7. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей. СПО. / Жданова А.О. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 92-107
8. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся. СПО. /



### **Список дополнительной литературы**

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
3. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для родителей. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Контрольно-измерительные материалы. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.
6. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
7. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. СПО. / Жданова А.О. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 34-44.
8. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы СПО. / Жданова А. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 15-16.

### **Интернет-сайты и интернет-издания**

1. Центральный банк России. URL:<http://www.cbr.ru>

## 2.6. Рабочая программа модуля 6 «Содержание и методика преподавания тем по взаимоотношению человека с государством: налоги»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 6.1.</b> Налоги: сущность и базовые понятия	Интерактивная лекция с элементами обсуждения (2 часа)	Налоги и сборы. Налогообложение. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговая инспекция. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Пеня. Ответственность налогоплательщика. Специальные налоговые режимы.
<b>Тема 6.2.</b> Методика преподавания темы «Налоги» на разных этапах обучения	Проектировочный практикум (2 часа)	Проектирование современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов. Применение технологий системно-деятельностного обучения (метод проектов, кейс-стади, обучение в сотрудничестве и др.) для преподавания темы разным категориям обучающихся.

### Список основной литературы

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВАКО, 2018.
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. – М.: ВАКО, 2018.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
4. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг./ О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.
5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — М.: ВАКО, 2018.
6. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.

### Список дополнительной литературы

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов. / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Крючкова П., Кузнецова Т., Сони́на М., Сорк Д., Виноградова И., Янин Д., Кузнецова Е. Экономика. Основы потребительских знаний. 9 класс. Учебник. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018
4. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.
5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)
2. Минфин России. URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
3. Федеральная налоговая служба. URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Журнал «Вопросы экономики». URL: [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)

## 2.7. Рабочая программа модуля 7 «Содержание и методика преподавания тем по пенсионному и социальному обеспечению граждан»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 7.1.</b> Государственное пенсионное и социальное обеспечение	Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 часа)	Понятие социального пособия и пенсии, история пенсионного обеспечения. Социальные взносы и их распределение. Распределительная и накопительная пенсионные модели. Структура пенсионной системы РФ. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации. Обязательное пенсионное страхование. Виды страховой пенсии: по старости, по случаю потери кормильца и инвалидности, права на их получение. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж. Принципы организации накопительной пенсии. Возможные варианты инвестирования пенсионных средств. Разница между государственной и частной управляющими компаниями: сопоставление результатов инвестирования и выбор для частного лица. Возможности увеличения накопительной пенсии посредством использования материнского капитала. СНИЛС. Социальные пособия, их виды в РФ, условия получения.
	Интерактивная лекция (1 час)	
<b>Тема 7.2.</b> Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения	Самостоятельное изучение темы на основании видео лекции (2 часа)	Негосударственные пенсионные фонды и механизм их функционирования. Вкладчики и участники негосударственного пенсионного фонда. Личный пенсионный счет. Управление активами НПФ. Структура портфеля НПФ. Функционирование НПФ на принципах фиксированных взносов и на принципах фиксированных выплат. Негосударственная пенсия и механизм ее выплат: выплаты в течение установленного периода времени и пожизненные пенсионные выплаты. Наследование пенсионных накоплений.
	Семинар (2 часа)	Групповое обсуждение методики преподавания темы негосударственного пенсионного обеспечения. Отбор оптимальных методов, средств обучения на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач.

### Список основной литературы

1. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебная программа 10-11 классы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебное пособие для учителя для 10-11 классы, Экономический профиль. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 129-147.
3. Киреев А. Финансовая грамотность. Для учащихся материалы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Список дополнительной литературы

1. Галишникова Е. Финансовая грамотность, Методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Пенсионное обеспечение». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-ресурсы

1. Пенсионный фонд России. URL: <http://www.pfrf.ru/>
2. Пенсионный калькулятор. URL: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
3. Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ. URL: <http://ratingnpf.ru/ratings/>

## 2.8. Рабочая программа модуля 8 «Содержание и методика преподавания по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 8.1.</b> Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»	Самостоятельное изучение темы на основе видео лекции (1 час)	Мошенничество в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Способы и формы. Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков. Мобильное мошенничество.
	Интерактивная лекция (1 час)	Кибермошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству. Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях. Риски инвестирования на рынке FOREX. Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
<b>Тема 8.2.</b> Содержание и методика преподавания темы	Самостоятельное изучение темы на основе видео лекции (1 час)	Условия возникновения финансовых пирамид. Феномен финансовых пирамид. Характерные признаки финансовой пирамиды и принципы работы. Жизненный цикл финансовой пирамиды. Виды

«Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»	Интерактивная лекция с элементами обсуждения (1 час)	финансовых пирамид: от Ч. Понци до Б. Мэдоффа. Финансовые пирамиды в России. Первые финансовые пирамиды в СССР. Крупнейшие финансовые пирамиды начала 1990-х гг. в России. Новые финансовые пирамиды. Инновации пирамидостроительства. Хайп. Причины распространения финансовых пирамид в России. Ответственность за создание финансовых пирамид и методы борьбы с ними. Уголовно-правовые аспекты борьбы с финансовыми пирамидами.
--	--	---

#### **Список основной литературы:**

1. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС (Простые финансы), 2011.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — М.: ВАКО, 2018.

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018
3. Маркополос Г. Финансовая пирамида Бернарда Мэдоффа. Расследование самой грандиозной аферы в истории. – М.: Вильямс, 2012.
4. Кротков А.П. Все великие аферы, мошенничества и финансовые пирамиды: от Калиостро до Мавроди. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Портал по финансовой безопасности. URL:<http://www.gorodfinansov.ru/>
2. Союз заемщиков и вкладчиков России. URL:<http://www.fingramota.org/>

## 2.9. Рабочая программа модуля 9 «Содержание и методика преподавания по темам, посвященным созданию и развитию собственного бизнеса»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 9.1.</b> Содержание и методика преподавания по созданию и развитию собственного бизнеса	Самостоятельное изучение темы на основе видео лекции (4 часа)	Собственный бизнес как источник дохода. Особенности ведения собственного бизнеса. Предпринимательство. Бизнес-план создания компании. Системно-деятельностный подход к преподаванию тем по созданию и развитию собственного бизнеса.

### Список основной литературы:

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов. / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.  
URL: <https://школа.вашифинансы.рф>

## 2.10. Рабочая программа модуля 10 «Групповые проекты»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 10.1.</b> Групповой проект «Разработка занятия (части занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся»	Практическое занятие (3 часа)	Групповая работа над проектом «Разработка занятия (части занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся»
<b>Тема 10.2.</b> Итоговая аттестация	Семинар (1 час)	Публичная защита групповых проектов.
	Тестирование (1 час)	Итоговое тестирование

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тестовые задания.
Итоговая	Итоговое тестирование. Публичная защита групповых проектов	Тестовые задания на знание основного содержания. Групповые проекты (методические разработки занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся).

**Форма итоговой аттестации:** комплексная с балльной оценкой (максимум 100 баллов). Проходит в два этапа: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора в количестве 20 шт по 3 балла каждый) и итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового проекта (максимум – 40 баллов).

В ходе итоговой аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- итоговое тестирование (60% оценки);
- групповой проект методических разработок занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся (40% оценки).

#### **Требования к итоговой аттестационной работе:**

Групповые проекты методических разработок занятий (части занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся выполняются группами слушателей в кол-ве 5-6 человек.

#### ***Предварительная работа по подготовке группового проекта:***

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).
2. Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(й), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, вариативных заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для разных категорий обучающихся; выбрать педагогический инструментарий (методы и приёмы), направленные на реализацию деятельностного подхода к обучению; определить формы организации учебной деятельности (индивидуальную, парную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания учебного занятия(й) и др.



3. Описать деятельность педагога и обучающихся разного возраста на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей.
4. Представить материалы итоговой аттестационной работы в виде методической разработки учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности (электронная презентация и печатный текст).

***Критерии оценивания группового проекта:***

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим позициям:

1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий);
2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (цикла занятий);
3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей;
4. Описаны технологические приёмы и методы практикоориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся;
5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

**Таблица Критериев оценки проекта (суммирования баллов)**

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий)	0 - 4
2.	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий)	0 - 4
3.	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей	0 - 6
4.	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся	0 - 4
5.	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)	0 - 4
6.	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам	0 - 4
7.	Публичная защита проекта	0 - 14
ИТОГО:		0 – 40

*Показатели оценивания критериев 1-6:*

0 - Не представлен

2 - Представлен не в полном объеме (частично)

4 (или 6 баллов по пункту 3) - Представлен в полном объеме

*Показатели оценивания критерия 7:*

0 - Не подготовлена презентация  
1-4 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не убедительны  
4-7 - В слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки  
8-9 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению

10-12 - Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы не полные. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности»

13-14 баллов - Презентация отражает тему и содержание проекта, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности».

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой работы им необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Максимальные баллы за итоговую аттестацию рассчитываются по формуле:

$$B_{\text{мах итог}} = B_{\text{тест}} + B_{\text{проект}}, \text{ где}$$

- мах итоговое тестирование - 60 баллов;
- мах подготовка и публичная защита группового проекта – 40 баллов.

$$B_{\text{мах итог}} = 60 + 40 = 100 \text{ балл.}$$

Для успешного завершения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и получения документа установленного образца слушателю необходимо набрать минимум 60 баллов за итоговую аттестацию.

$$B_{\text{итог}} = B_{\text{тест зачет}} + B_{\text{проект зачет}}$$

$$\text{Минимум } B_{\text{итог}} = 36 + 24 = 60 \text{ баллов}$$