

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования

**Программа повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания курса
финансовой грамотности различным категориям
обучающихся»**

**Особенности методики преподавания финансовой
грамотности в образовательных организациях на
основе УМК**

Силина С.Н.



УМК по финансовой грамотности



УМК для каждой возрастной группы

- Материалы для обучающихся
- Учебная программа
- Методические рекомендации для учителя (преподавателя)
- Материалы для родителей
- Контрольные измерительные материалы
- Рабочая тетрадь (в процессе доработки)





1. Каждая содержательная единица начинается с практической ситуации
2. Содержание материала раскрывает основные понятия, умения, которые необходимы человеку в данной ситуации
3. Каждая содержательная единица заканчивается решением практической ситуации

Культура разумного финансового поведения

Знания

Устройства базовых финансовых институтов, принципов их взаимодействия с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними

Умения

Находить актуальную фин. информацию из разных источников; осуществлять несложные финансовые расчёты; решать практические финансовые задачи

Ценности и установки

Ответственного обдуманного поведения

Рамка финансовой компетентности обучающихся - концептуальная основа отбора содержания курсов ФГ

Предметные области финансовой грамотности	Баз. понятия и знания	Ценностные установки	Умения и компетенции
ДОХОДЫ И РАСХОДЫ			
ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТ			
ЛИЧНЫЕ СБЕРЕЖЕНИЯ			
КРЕДИТОВАНИЕ			
ИНВЕСТИРОВАНИЕ			
СТРАХОВАНИЕ			
РИСКИ И ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ			
ОБЩИЕ ЗНАНИЯ ЭКОНОМИКИ И АЗЫ ФИНАНСОВОЙ АРИФМЕТИКИ			

- **Планируемая цель: формирование культуры грамотного финансового поведения обучающихся**
- **Практикоориентированное содержание курса финансовой грамотности, его связь с жизненными реалиями каждого современного человека**

Системно - деятельностный подход к организации процесса обучения финансовой грамотности

Процесс обучения финансовой грамотности

- **Обучающиеся** «погружаются» в **проблемные ситуации**, которые для них имеют **практическое значение** (*составление семейного и личного бюджета, пользование банковской картой, ипотечным кредитом в будущем и др.*).
- Образовательные **цели учебной деятельности** формулируются как **социальные новообразования** (*конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека*).
- Исходный объект деятельности обучающегося - его **финансовые знания, умения** (или их отсутствие), а конечный продукт - **освоенные способы деятельности в различных финансовых ситуациях**.

Обобщенная схема организации образовательного процесса

- 1 этап. Предъявление практической задачи
- 2 этап. Постановка учебной задачи
- 3 этап. Планирование решения учебной задачи
- 4 этап. Решение учебной задачи
- 5 этап. Рефлексия.

1 эт. Предъявление практической задачи

Результат 1 этапа.

Формулировка проблемы и фиксация необходимых знаний и умений для ее решения

Примеры.

1. У вас накопилась определенная сумма денег (100 000 руб.), которую вы не хотите тратить на текущее потребление, а желаете разместить в коммерческом банке на 1 год для будущей покупки (еще не определились, что будете покупать). **Какой вклад и в каком банке вы выберете?**
2. Представьте, что вы окончили университет и начали устраиваться на работу. Родители хотят вам подарить автомобиль, а бабушка передать в дар принадлежавший ей земельный участок в деревне. **Придется ли вам платить налоги? Если да, то какие и сколько?**

2 этап. Постановка учебной задачи

Результат 2 этапа.

Определение понятий, умений, которые необходимо освоить

Практическая задача. У вас накопилась определенная сумма денег (100000 руб.), которую вы не хотите тратить на текущее потребление, а желаете разместить в коммерческом банке на 1 год для будущей покупки (еще не определились, что будете покупать). **Какой вклад и в каком банке вы выберете?**

Учебная задача. Изучить понятия (Вклад, депозит, счет, вклад до востребования, срочный вклад, накопительный, сберегательный вклады). Научиться сравнивать условия по вкладам для выбора оптимального варианта решения проблемы

3 этап. Планирование решения учебной задачи

Результат работы.

План работы с разными источниками информации



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА**



Поиск по сайту



[Налогообложение в РФ](#) ▾



[Иные функции ФНС](#) ▾



[О ФНС России](#)



[Контакты и обращения](#)

[Главная страница](#) / [Налогообложение в Российской Федерации](#) / [Действующие в РФ налоги и сборы](#) /

[Распечатать](#) 

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

СОДЕРЖАНИЕ СТРАНИЦЫ

- [Плательщики и объект налогообложения](#)
- [Порядок расчета налога \(ставки налога, налоговая база\)](#)
- [Налоговые вычеты](#)
- [Порядок получения налогового вычета](#)
- [Оплата налога и представление отчётности](#)

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕРВИСЫ

[Личный кабинет
налогоплательщика для
физических лиц](#)

[Онлайн запись на прием в
инспекцию](#)

[Узнай ИНН](#)

4 этап. Решение учебной задачи

5 этап. Рефлексия

- 1. Что делали, какие учебные действия совершали, чему научились? (по этапам занятия)
- 2. Что необходимо знать и делать, чтобы осуществлять обоснованный выбор и решать практические финансовые задачи?



Логика подачи материала определяет выбор методики обучения ФГ

Постановка
и анализ
практической
ситуации

Формулировка
учебной
задачи

Планирование и
решение
учебной
задачи

Решение
практической
ситуации

Рефлексия