

ИНСТРУМЕНТЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Новожилова Наталья Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент,
методист Федерального методического центра по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования
при федеральном государственном автономном образовательном учреждении
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
Москва,
e-mail: nov.n.v@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы включения финансовой грамотности в образовательный процесс общеобразовательных организаций. Данные вопросы являются актуальными и рассматриваются как одно из важных направлений формирования финансовой грамотности разных категорий обучающихся. В настоящее время разработаны учебно-методические материалы по финансовой грамотности, поэтому вопросы внедрения их в образовательный процесс, выявление возможных рисков внедрения и их минимизация являются задачами большой практической значимости.

Ключевые слова: финансовая грамотность, формирование финансовой грамотности, включение финансовой грамотности в школьные предметы

В основе обоснования применения специальных модулей по финансовой грамотности как эффективного инструмента включения финансовой грамотности в школьные предметы лежит анализ лучших педагогических практик и собственного опыта работы методистом Федерального методического центра по финансовой грамотности.

TOOLS FOR INCORPORATING FINANCIAL LITERACY INTO SCHOOL SUBJECTS

Novozhilova Natalia V.

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Methodist of the Federal methodical center for financial literacy of the system
of General and secondary vocational education at the Federal state
Autonomous educational institution of higher education
“national research University” Higher school of Economics”,
Moscow.
E-mail: nov.n.v@mail.ru

ABSTRACT. The article deals with the inclusion of financial literacy in the educational process of General education organizations. These issues are relevant and are considered as one of the important directions of formation of financial literacy of different categories of students. Currently, a large number of educational materials on financial literacy has been developed, so their implementation into the educational process, identification of possible implementation risks and their minimization are tasks of great practical importance.

Key words: financial literacy, the formation of financial literacy, the inclusion of financial literacy in school subjects

The rationale for the use of special modules on financial literacy as an effective tool for the inclusion of financial literacy in school subjects is based on the analysis of the best pedagogical practices and personal experience as a methodologist of the Federal methodical center for financial literacy.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р., задача формирования финансовой грамотности обучающихся учреждений общего и среднего профессионального образования определена как одна из приоритетных. В документе обучающиеся определены главной це-

левой группой, являющейся потенциалом будущего развития России. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов способен также успешно решать более сложные задачи на уровне страны.

Именно поэтому важно формировать у обучающихся общеобразовательных организаций базовые навыки принятия обоснованных финансовых

решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами. Необходимо научить распознавать случаи финансового мошенничества и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе.

Формирование финансовой грамотности у школьников являлось одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», организованного Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком.

В рамках реализации Проекта подготовлено 17 учебно-методических комплектов (УМК) для школ (со 2 по 11 класс), воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов, а также для учебных заведений среднего профессионального образования. Комплекты включают учебные пособия для учеников, материалы для учителей и родителей.

Следует отметить, что разработанные УМК помимо основной задачи – формирование финансовой грамотности у обучающихся решают еще одну не менее важную задачу – повышение финансовой грамотности взрослых – родителей, бабушек и др. членов семьи. Считаем, что включение в УМК материалов для родителей, является эффективным информационным каналом по финансовой грамотности для разных категорий населения. Подтверждением тому могут служить результаты мониторинга, проведенного в 2018 г. экспертами Общероссийского народного фронта, в котором приняло участие 1819 граждан из 38 субъектов РФ, в том числе 9 регионов, участвующих в проекте министерства финансов «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Результаты мониторинга показали с одной стороны высокую востребованность программ финансовой грамотности в регионах и с другой – низкую информированность о проводимых программах. «Мониторинг показал, что у наших граждан востребованность финансовых знаний гораздо выше, чем информированность о том, где и как их можно получить, – подчеркнул руководитель проекта ОНФ «За права заемщиков» Виктор Климов.

Вместе с тем, педагоги, применяющие УМК в своей педагогической практике, отмечают заинте-

ресованность в них родителей, и не только для обучения своих детей, но и для повышения собственной финансовой грамотности.

Все разработанные в рамках Проекта учебно-методические материалы размещены в открытом доступе на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (далее Центр) <https://fmc.hse.ru>. Уже более 3-х лет Центр, являясь структурным подразделением НИУ ВШЭ, успешно работает в направлении подготовки педагогов по финансовой грамотности и непрерывной консультационно-методической поддержки по вопросам внедрения в практику образовательного процесса учебных программ и курсов, направленных на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности.

Центр осуществляет координацию деятельности 13-ти региональных методических центров и 12-ти межрегиональных методических центров во всех федеральных округах Российской Федерации.

В настоящее время создана двухуровневая федеральная сеть по финансовой грамотности: федеральный методический центр и центры межрегионального и регионального уровней. Все центры созданы на базе ведущих российских вузов, профессорско-преподавательских состав которых организует и проводит подготовку педагогов школ и учреждений среднего профессионального образования по формированию финансовой грамотности.

Подготовка педагогов по формированию финансовой грамотности, проводимая преподавателями и методистами Центра, позволяет успешно решать следующие задачи:

- преодолевать профессиональные дефициты у педагогов по методике формирования финансовой грамотности;
- повышать собственную финансовую грамотность педагогических работников;
- повышать готовность педагогов к включению вопросов финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность.

Включение вопросов финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность требует определенных изменений в сложившейся школьной практике. Первое условие эффективного решения этих задач – это системность включения вопросов финансовой грамотности в школьную практику, т.е. наличие нескольких «входов», устойчивых связей между ними и целостный характер данного процесса.

Рассматривая включение вопросов финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность как системный процесс, мы выделяем следующие принципы его организации: непрерывность, модульность и вариативность.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов общего образования показал, что на всех его уровнях, имеются возможности для включения вопросов финансовой грамотности в содержание общего образования. Так, во ФГОС НОО записано, что выпускник начальной школы должен обладать следующими личностными характеристиками:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ФГОС ООО ставит задачу приобретения обучающимися «теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни».

ФГОС СОО фиксирует среди основных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») следующие:

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Достижение требований федерального стандарта предусматривает ориентацию школьного образования на развитие у обучающихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществлению практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта. Идея формирования у школьников универсальных умений, необходимых для решения жизненных проблем, является одной из ключевых во ФГОС.

Таким образом, все указанные позиции во ФГОС ОО подтверждают обоснованность включения вопросов финансовой грамотности в основные образовательные программы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ и федеральным государственным образовательным стандартам включать вопросы финансовой грамотности в образовательный процесс можно в следующих форматах:

- интегрируя финансовую грамотность с учебными предметами (математикой, информатикой, ОБЖ, обществознанием, правом);
- в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

Интегрировать вопросы финансовой грамотности можно во все учебные предметы. На рисунке 1. показаны предметы для интеграции, с которыми разработаны специальные учебные модули по финансовой грамотности.

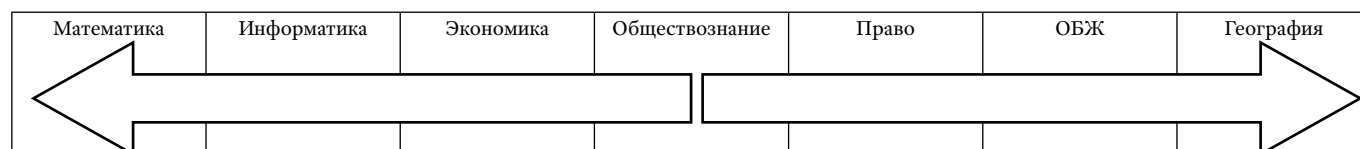


Рис.1. Предметы для интеграции, с которыми разработаны специальные учебные модули по финансовой грамотности.

Обоснованность включения вопросов финансовой грамотности в предмет «математика» обусловлена следующими факторами:

- Задачи по финансовой грамотности способствуют достижению одной из основных целей математического образования: овладение школьниками системой знаний, умений и навыков, необходимыми для применения в практической деятельности;
- Задачи по финансовой грамотности обладают большим потенциалом для повышения мотивации изучения математики, так как наглядно демонстрируют практическую значимость математических знаний;
- Вопросы финансовой грамотности органично вписываются в содержание школьного курса

математики, потому что рациональное отношение к личным финансам, навыки грамотного финансового поведения опираются на математические методы изучения, анализа конкретной финансовой ситуации.

В концепции развития математического образования в РФ, принятой в 2013 году, отмечается, что недостаточная мотивация обучающихся к изучению математики является одной из главных проблем школьного образования.

В настоящее время разработаны следующие сборники математических задач по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся:

1. Специальные модули по финансовой грамотности для УМК по математике для 5 – 10 классов, подготовленные по заказу Минфина РФ Г. К. Мура-

виным, О. В. Муравиной, изданные в издательстве «Дрофа».

Специальные модули по финансовой грамотности для УМК по математике (7 шт.) для 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов размещены в открытом доступе на сайте Федерального методического центра <https://fmc.hse.ru/spesialmod>.

2. Сборник практических задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики и материалов по подготовке в ЕГЭ/ОГЭ. Данный сборник предназначен для обучающихся 9-11 классов и подготовлен сотрудниками Московского Центра непрерывного математического образования (МЦНМО) с участием специалистов консультационной компания ПАКК по заказу Минфина РФ. В данный сборник включены задачи по следующим вопросам финансовой грамотности: доходы и расходы, личный и семейный бюджет, инвестиции, сбережения и инвестиции, кредиты и займы, страхование и расчеты. Сборник практических задач и методические рекомендации по его использованию на уроках математики размещены в открытом доступе на сайте проекта «Финансы и математика» <http://edu.pacc.ru/finmat/>.

На разработку инструментов эффективного включения вопросов финансовой грамотности в школьный курс информатики направлен проект «Финансы и информатика». Результатами реализации данного проекта стали:

- Учебное пособие «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» в 3-х частях: для обучающихся 5 - 6 классов, 7 – 9 классов и 10 -11 классов;
- Методическое пособие «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» в комплекте к учебному пособию для 5-6 кл., 7 – 9 кл., 10 -11 кл.
- Приложение для персонального компьютера, содержащее задачи учебных пособий для 5-6, 7-9 и 10-11 классов, включая задачи с автоматической проверкой решения (Финформатика.exe).

Электронные версии всех разработанных материалов «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» находятся в открытом доступе на сайте проекта <http://edu.pacc.ru/finformatika/>.

Специальные модули по финансовой грамотности для предметов: обществознание, право, экономика также размещены на сайте Федерального методического центра <https://fmc.hse.ru/spesialmod>.

Таким образом, можно отметить следующее: в настоящее время для включения вопросов финансовой грамотности в учебные предметы разработаны действенные педагогические инструменты, в частности комплексы учебных и методических пособий. В табл. 1 представлен перечень разработанных пособий по включению вопросов финансовой грамотности в разные предметы.

Таблица 1

Перечень пособий по включению вопросов финансовой грамотности в разные предметы

№ п/п	Учебный предмет	Название специальных модулей по включению вопросов финансовой грамотности в учебный предмет
1.	Математика	Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса.
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 6 класса.
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класса
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса.
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса.
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре и началам математического анализа 10 класса.
2.	Обществознание	Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса.
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса.
3.	Экономика	Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10-11 классов.
4.	Право	Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10-11 классов.
5.	Английский язык	Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса.
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 11 класса.
6.	География	Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса.
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса.
		Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10-11 классов.
7.	ОБЖ	Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса

Электронные версии специальных модулей по финансовой грамотности размещены в открытом доступе на сайте Федерального методического центра <https://fmc.hse.ru/spesialmod>. Учителя - предметники имеют в своем педагогическом арсенале хороший инструмент для включения вопросов финансовой грамотности в преподавание своего предмета в виде специальных модулей. Знакомство педагогов – слушателей курсов повышения квалификации с потенциалом специальных модулей по финансовой грамотности показывает, что большинство из них хотят и готовы использовать их в своей работе. Что подтверждается выбором тем итоговых методичес-

ких проектов слушателями курсов. Почти 75% слушателей в своих итоговых проектах рассматривают разные сценарные решения использования данных пособий для урочной и внеурочной деятельности по предмету. Полагаем, что системное знакомство педагогов с разработанными пособиями, методикой их включения в процесс обучения школьников на курсах повышения квалификации и межкурсовой период позволит успешно решить задачи включения вопросов финансовой грамотности в учебные предметы, что в свою очередь будет способствовать формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Список использованных источников

1. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544 (дата обращения: 01.10.2019).
2. Результаты Всероссийского мониторинга финансовой грамотности, проведенного Общероссийским народным фронтом (ОНФ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: (<https://onf.ru/2018/03/27/onf-provel-vserossiyskiy-monitoring-finansovoy-gramotnosti/>) (дата обращения: 05.10.2019).
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://government.ru/docs/29441/> (дата обращения: 07.10.2019).
4. «План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriyatii_dorozhnaia_karta_po_realizatsii_Strategii.pdf (дата обращения: 15.10.2019).
5. Результаты Российской Федерации по финансовой грамотности PISA – 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://www.oecd.org/pisa/PISA-2105-Financial-Literacy-Russian-Federation-Russian.pdf> (дата обращения: 21.09.2019).
6. Гридин, А.В. Обращаясь с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов / А.В.Гридин // М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 160 с.
7. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов // Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2016. - 112 с.
8. Ковалева, Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст / Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1. № 2 (37). - С.31–43.
9. Лавренова, Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций / Е.Б. Лавренова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). - С.8–21.
10. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // Москва, Просвещение, 2019. - 208 с.
11. Лазебникова, А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы / А.Ю. Лазебникова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37).- С.22–30.
12. Новожилова, Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 4. - С. 35-41
13. Новожилова, Н.В. Финансовая грамотность школьников / Н.В.Новожилова // Народное образование. 2018. № 1-2. С. 88-96
14. Рыжановская, Л.Ю. Основы управления личными финансами. 10-11 классы. Сборник игр и заданий по курсу. Серия «Финансовая грамотность каждому» / Л.Ю. Рыжановская, Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова // М.: Вита-Пресс, 2019. - 80 с.
15. Сергейчик, И.С. Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения / С. И. Сергейчик, М. С. Сергейчик, А. А. Максимова // Вестник ТГПУ. 2016, №5, С.35-40. [Электронный ресурс] // -URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/sergeychik_s_i_35_41_5_158_2015.pdf (дата обращения 12.10.2019).

REFERENCES

1. System (box) financial capability for pupils of school age, are developed with the framework of a joint project of the Ministry of Finance and the world Bank, “enhancing financial literacy and developing financial education in the Russian Federation” [Electronic resource] // - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544 (date obrasheniya: 01.10.2019).
2. Results of the all-Russian monitoring of financial literacy conducted by the all-Russian people’s front (onf) [Electronic resource] // - URL: <https://onf.ru/2018/03/27/onf-provel-vserossiyskiy-monitoring-finansovoy-gramotnosti/> (date obrasheniya: 05.10.2019).
3. Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation for 2017-2023, approved by the order of the Government

- of the Russian Federation of September 25, 2017 No. 2039-R 2015 [Electronic resource] // - URL: <http://government.ru/docs/29441/> (date obrasheniya: 07.10.2019).
4. «Action plan («road map») for the implementation Of the strategy to improve financial literacy in the Russian Federation for 2017-2023 « (UTV. Bank of Russia, Ministry of Finance of Russia 03.12.2018) [Electronic resource] // - URL: https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriiatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf (date obrasheniya: 15.10.2019).
 5. Results of the Russian Federation on financial literacy PISA-2015 [Electronic resource] // - URL: <http://www.oecd.org/pisa/PISA-2105-Financial-Literacy-Russian-Federation-Russian.pdf> (date obrasheniya: 21.09.2019).
 6. Gridin, A.V. Treat money « like an adult.» Financial literacy for children from mobiles / A.V. Gridin / / M.: Mann, Ivanov and Ferber, 2018. - 160 s.
 7. Zelentsova, A.V. Improving financial literacy of the population: international experience and Russian practice / A.V. Zelentsova, E. A. Bliskavka, D. N. Demidov / / Moscow. Tsipsir, Cambridge University press, 2016. - 112 s.
 8. Kovaleva, G. S. Financial literacy as a component of functional literacy: international context / G. S. Kovaleva / / Domestic and foreign pedagogy. 2017. T. 1, No. 2 (37). - S. 31-43.
 9. Lavrenova, E. B. Conceptual approaches to the formation of a culture of competent financial behavior in students of educational organizations / E. B. Lavrenova / / Domestic and foreign pedagogy. 2017. T. 1, No. 2 (37). - S. 8-21.
 10. Lavrenova, E. B. Financial literacy. Modern world. Textbook./ E. B. Lavrenova, O. N. Lavreneva / / Moscow, Enlightenment, 2019. - 208 s.
 11. Lazebnikova, A. Yu. Practical realization of the task of increasing financial literacy of schoolchildren: state and problems / A. Yu. Lazebnikova / / Domestic and foreign pedagogy. 2017. T. 1, No. 2 (37).- S. 22-30.
 12. Novozhilova, N. V. Resources and tools for the formation of financial literacy of students of General education organizations / N. V. Novozhilova, M. M. Shalashova / / Innovative projects and programs in education. 2017. No. 4. - S. 35-41.
 13. Novozhilova N. V. Financial literacy of schoolchildren /N. V. Novozhilova // National education. 2018. No. 1-2. S. 88-96.
 14. Rusanovskaya, L. Y. fundamentals of personal Finance management. Grades 10-11. Collection of games and tasks on the course. Series «Financial literacy to everyone» / L. Yu. Ryzhanovskaya, L. V. stakhovich, E. V. Semenkova // Moscow: Vita-Press, 2019. - 80 s.
 15. World experience in the implementation of projects in the field of financial education and increase of financial literacy of the population /S. I. sergeychik, M. S. sergeychik, A. A. Maksimova / / Vestnik TSPU. 2016, No. 5, Pp. 35-40. [Electronic resource] // -URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/sergeychik_s_i_35_41_5_158_2015.pdf (date obrasheniya: 12.10.2019).