

УДК 378.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ШИРОКОМАСШТАБНОГО ПРОЕКТА ПО ОБУЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Силина Светлана Николаевна

доктор педагогических наук, профессор,
руководитель методической группы Федерального методического центра
по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
при федеральном государственном автономном образовательном учреждении
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
Москва.
E-mail: ssilina@hse.ru,

Башева Елена Ивановна

преподаватель Федерального методического центра по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования при федеральном
государственном автономном образовательном учреждении высшего образования
«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
Москва.
E-mail: ebasheva@hse.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме – формирование федеральной методической сети по организации системы повышения квалификации и методического обеспечения деятельности педагогов общего и среднего профессионального образования в области финансовой грамотности в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Авторы анализируют эффективность созданной сети на основании результатов повышения квалификации методистов и преподавателей, а также результатов обучения учащихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, повышения квалификации педагогов, учебно-методические материалы, Олимпиада школьников

IMPLEMENTATION OF A LARGE-SCALE PROJECT OF FINANCIAL LITERACY IN GENERAL AND SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Silina Svetlana Nikolaevna

doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the methodical group of the Federal methodical center for financial literacy of the system of General and secondary vocational education at the Federal state Autonomous educational institution of higher education “national research University” Higher school of Economics”,
Moscow.
E-mail: ssilina@hse.ru,

Basheva Elena Ivanovna

teacher of the Federal methodical center for financial literacy of the system of General and secondary vocational education at the Federal state Autonomous educational institution of higher education “national research University” Higher school of Economics”,
Moscow.
E-mail: ebasheva@hse.ru

Abstract. The article examines the problem of creating a federal network for organising training and support for teachers in general and secondary professional education as part of the measures planned by the Strategy for financial literacy development for 2017-2023. The authors analyse the effectiveness of the current network based on the results of the workshops for teachers and teacher trainers as well as students' performance.

Keywords: financial literacy, Federal methodical center for financial literacy of the system of General and secondary vocational education, professional development of teachers, educational and methodical materials, Olympiad of schoolchildren

Key words: additional education, continuous education, emergence of additional education, history of the development of the system of additional education, educational institutions, out-of-school education, adult education.

В современном мире все процессы находятся в постоянном движении, с огромной скоростью накапливается информация, развиваются и внедряются в повседневную жизнь новые технологии. От того насколько быстро человек приспосабливается к изменениям, зависит его благополучие, в том числе и финансовое.

В условиях постоянно изменяющейся и мало поддающейся прогнозированию рыночной экономики вопросы личной финансовой грамотности приобретают особенно важное значение.

Под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан эффективно управлять личными финансами, жить по средствам, учитывать доходы и расходы семьи, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик [1].

Во многих странах проблема обучения населения основам финансовой грамотности стала актуальна именно на данном этапе, поскольку становится очевидным, что необходимо не просто формально уметь пользоваться предлагаемыми финансовыми услугами, но и относиться к этому процессу взвешенно и разумно. Финансово грамотное население в большей мере защищено от рисков, оно отличается более ответственным отношением к своим финансам, эффективным использованием и сбережением денежных средств, что ведет не только к «личному благополучию граждан страны, но и здоровому состоянию экономической системы во всем государстве в целом» [2].

Министр финансов Российской Федерации Антон Германович Силуанов отметил: «Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке. Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики во многих странах, включая Россию» [8].

В 2017 году утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» (далее – Стратегия) [9] согласно которой, приоритетом является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия

повышения уровня и качества жизни граждан. Первой целевой группой названы обучающиеся образовательных организаций разного уровня, как граждане, составляющие потенциал будущего развития России.

Задача повышения финансовой грамотности населения решается не только Министерством финансов России, к ней привлечены различные Министерства, ведомства, финансовые организации и ведущие университеты страны. Учреждения системы образования на разных уровнях включены в решение этой проблемы с целью создания сети методических центров, обеспечивающих обучение и поддержку методистов и педагогов по финансовой грамотности по всей стране [4].

Как точно отметил доктор экономических наук, профессор Н.И. Берзон – директор Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: «Наша цель – вовлечь как можно более широкие слои населения России в работу по повышению собственной финансовой грамотности, для чего необходимо уже со школьной скамьи давать детям базовые знания и навыки в этой области...».

С целью решения поставленных в Стратегии задач в апреле 2016 года был создан Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования как структурное подразделение федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) в рамках реализации совместного Проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект).

Осуществление Проекта ведётся в соответствии с Контрактом на оказание услуг по направлению: «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распростра-

нению финансовой грамотности», который заключен Некоммерческим фондом реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов, выступающим в качестве заказчика, и консорциумом в составе НИУ ВШЭ (ведущий партнёр), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – РАНХиГС) (партнёр) и Фонда «Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара» (партнёр).

Деятельность Центра направлена на создание в стране кадрового потенциала учителей, преподавателей, методистов, администраторов образовательных организаций, а также эффективной инфраструктуры по поддержке деятельности педагогов по распространению финансовой грамотности.

В ходе реализации Проекта Центр решает следующие задачи:

- формирование федеральной методической сети по организации системы повышения квалификации и методического обеспечения деятельности педагогов общего и среднего профессионального образования, внедряющих и использующих в практике своей работы учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности, разработанные, одобренные в рамках проекта и направленные на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности различных целевых и возрастных категорий обучающихся;
- разработка учебно-методических материалов для повышения квалификации педагогов, внедряющих в практику учебные программы и материалы по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта;
- формирование группы методистов и преподавателей (лекторов), осуществляющих повышение квалификации педагогов общего и среднего профессионального образования, внедряющих и использующих учебно-методические материалы, разработанные или одобренные в рамках Проекта, и направленные на формирование компетенций различных целевых и возрастных категорий, обучающихся в сфере финансовой грамотности;
- организация и сопровождение процесса массового повышения квалификации педагогов, внедряющих в практику разработанные учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности;
- оказание консультационной и методической поддержки методистам и преподавателям системы повышения квалификации, ведущим под-

готовку педагогов, внедряющих в практику своей работы учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности;

- проведение мониторинга и оценка эффективности хода реализации повышения квалификации педагогов;
- информирование педагогической общественности о ходе и результатах повышения квалификации педагогов.

Учёными и практиками в области финансового образования были разработаны следующие учебно-методические комплексы (далее – УМК) по финансовой грамотности:

- УМК для учащихся различных возрастных групп: 2-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы;
- УМК по вариативным модулям: «Пенсионное обеспечение», «Страхование», «Банки»;
- УМК по вариативным модулям по профилям для учащихся 10-11 классов: «Математический профиль», «Юридический профиль», «Экономический профиль»;
- УМК по предмету: «Индивидуальный проект»;
- учебные модули по финансовой грамотности для общеобразовательных предметов: история, информатика, обществознание, математика, экономика, право, ОБЖ, английский язык, география.

Каждый разработанный УМК по финансовой грамотности содержит:

- программу дисциплины;
- учебные материалы для учащихся;
- учебно-методические материалы для учителей;
- материалы для родителей.

Для организации полномасштабного внедрения предмета «Финансовая грамотность» в образовательный процесс со второго полугодия 2016 года началось повышение квалификации педагогов по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) и проектный семинар для административного состава образовательных организаций (6 часов) в Федеральном методическом центре (далее – ФМЦ) и в 9 пилотных региональных методических центрах.

За три года работы ФМЦ и реализации задач Проекта была создана федеральная методическая сеть, охватывающая 77 регионов страны, для обеспечения процесса повышения квалификации педагогов образовательных организаций системы общего и среднего профессионального образования. Остались не охвачены только 8 труднодоступных субъектов Российской Федерации (см. Рис. 1)

Созданная федеральная методическая сеть включает в себя 28 межрегиональных и региональных методических центров.

Главными задачами созданных на всех уровнях центров являются формирование кадрового потенциала учителей, преподавателей, методистов, управленцев образовательных организаций, а также создание эффективной инфраструктуры, охватывающей все субъекты Российской Федерации, которая будет осуществлять регулярное содействие педагогам по распространению финансовой грамотности, а именно предоставлять образовательную, методическую, информационную и кон-

сультационную поддержку по вопросам внедрения и практического использования разработанных учебных программ и материалов.

Для преподавания дисциплин финансовой грамотности из научных сотрудников и преподавателей НИУ ВШЭ была сформирована уникальная команда, которая за короткий срок подготовила программу, учебные курсы, презентации, практические кейсы и другие материалы, с учетом всех особенностей реализуемого Проекта.

Динамика развития проекта

Таблица 1

Показатели	I фаза (факт)	II фаза (факт)	III фаза (проект)	Всего
<i>Количество региональных центров</i>	15 РМЦ	25 РМЦ/ММЦ	28 РМЦ/ММЦ	28 РМЦ/ММЦ
<i>Количество регионов</i>	15	51 (15 + 36)	66	
<i>Количество регионов Университетского округа (УО)</i>	-	18	11	
<i>Всего регионов с учетом УО</i>	15	69	77	77
<i>Численность подготовленных преподавателей и методистов РМЦ/ММЦ</i>	143	203	30	376
<i>Численность обученных педагогов</i>	12 774	10 730	4 150	27 654
<i>Численность обученных педагогов-предметников</i>	-	2 500	1 500	4 000

Всего к моменту окончания III фазы реализации контракта в Проекте будут участвовать 77 субъектов Российской Федерации

Преподавателями ФМЦ в рамках семинаров было подготовлено 346 региональных методистов и преподавателей, которые обучают педагогов на местах. «Семинар оставил великолепное впечатление. Он дал новый толчок к комплексному восприятию преподавания финансовой грамотности. Мы ехали сюда с некоторой опаской, думали, ну что нам нового могут рассказать – у нас в РМЦ работают три доктора наук. Особенно впечатлил Н.И. Берзон. Он открыл новые страницы, новые грани, на которые мы до сих пор не обращали внимания. Он их преломил под финансовым углом. Мы привыкли объяснять финансовые темы аспирантам и магистрам. А как выступать перед

школьниками – ведь это совсем другая аудитория и очень непросто донести им простым языком финансовые знания... Семинар подсказал как это сделать», - так оценил работу сотрудников ФМЦ руководитель РМЦ в Республике Татарстан доктор экономических наук Айдар Тефетулов.

За период с 2016 года по 2019 год обучено 28 000 педагогов. В настоящее время предмет «Финансовая грамотность» преподается в 13 500 образовательных организациях страны. Обучено около 860 000 различных категорий учащихся школ, детских домов и учреждений среднего профессионального образования.

Динамика развития проекта: количество учащихся

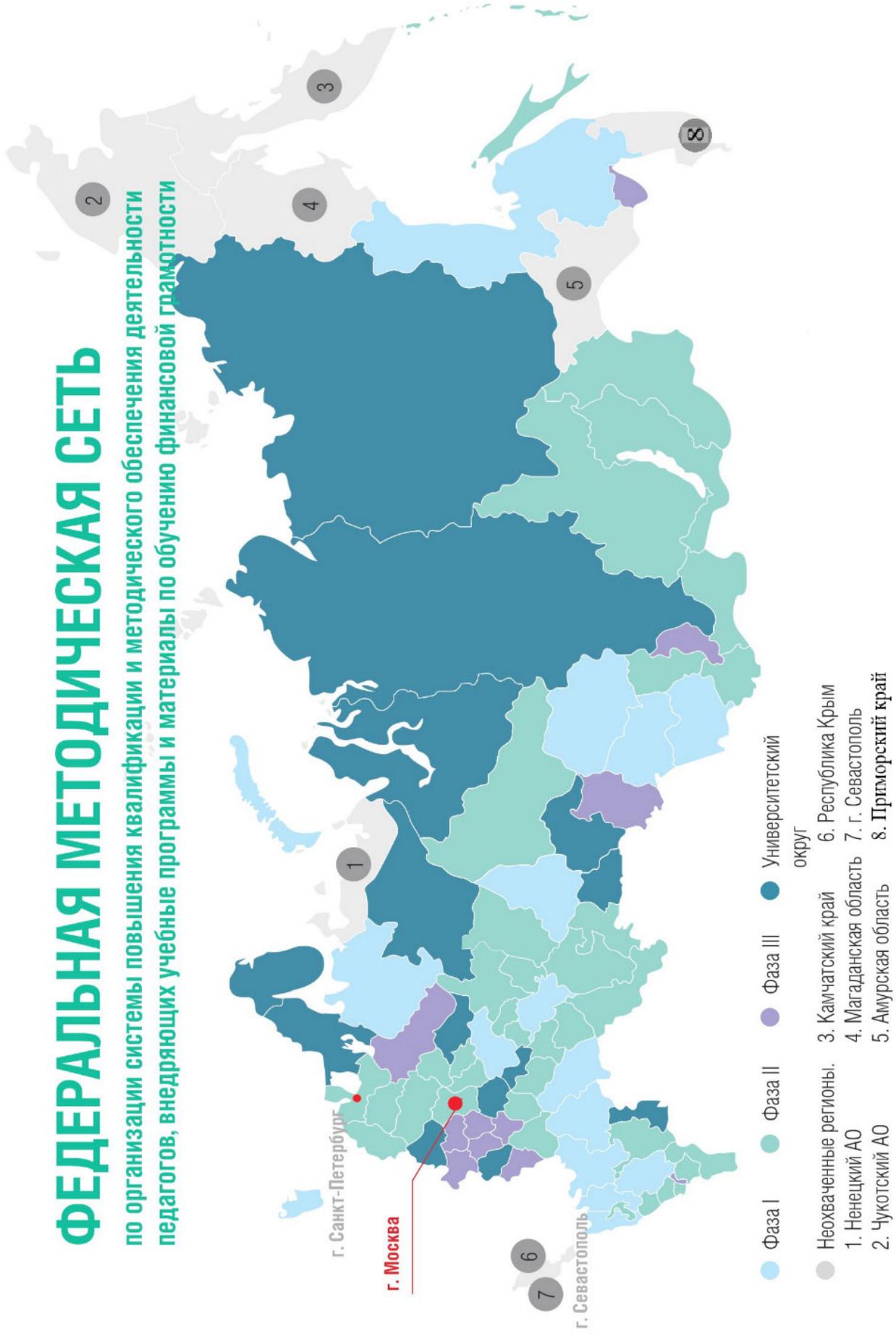
Таблица 2

Показатели	I фаза (факт)	II фаза (факт)	III фаза (проект)	Всего
<i>Количество учащихся 2-4 классов</i>	60 000	70 000	60 000	190 000
<i>Количество учащихся 5-9 классов</i>	180 000	200 000	170 000	550 000
<i>Количество учащихся 10-11 классов</i>	60 000	80 000	60 000	200 000
<i>Количество учащихся детских домов и школ-интернатов</i>	40 000	50 000	40 000	130 000
<i>Количество учащихся системы СПО</i>	50 000	70 000	60 000	180 000
<i>Итого численность учащихся, изучающих вопросы финансовой грамотности</i>	390 000	470 000	390 000	1 250 000
<i>Количество учащихся, принявших участие в Олимпиаде «Высшая проба» по финансовой грамотности</i>	4 265 (1-ая Олимпиада)	5 177 (2-я Олимпиада)	> 6 000	

Рис. 1

ФЕДЕРАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ

по организации системы повышения квалификации и методического обеспечения деятельности педагогов, внедряющих учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности



В целях оценки эффективности и результативности проведенного обучения и выявления потребности регионов в дальнейшем обучении педагогов, а также определения актуальных и перспективных направлений работы межрегиональных и региональных методических центров в ходе мониторинга реализации программ по повышению финансовой грамотности учащихся за 2018-2019 учебный год, проведено анкетирование представителей региональных органов управления образованием.

Набор предлагаемых в анкете вопросов позволил определить позицию анкетированных в отношении эффективности проведенного обучения педагогов, востребованности программ по финансовой грамотности в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, значимости формирования финансовой грамотности в образовательных организациях для детей и юношества, а также получить рекомендации по совершенствованию работы в регионах, в том числе в региональных и межрегиональных центрах.

В анкетировании приняли участие 22 человека из 6 субъектов Российской Федерации.

По мнению опрошенных, реализация программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» позволила достичь выполнения следующих задач:

- обучение способствовало формированию у Педагогов и обучающихся ответственного финансового поведения – с утверждением согласилось большинство респондентов (73%, 16 из 22);
- обучение способствовало внедрению в практику образовательных организаций новых методов и форм финансового образования – с утверждением согласилось большинство респондентов (68%, 15 из 22);
- обучение способствовало совершенствованию компетенций педагогов в области владения педагогическими технологиями деятельностного типа, направленными на формирование разумного финансового поведения учащихся - с утверждением согласилось большинство респондентов (58%, 13 из 22);
- обучение способствовало внедрению элементов финансовой грамотности в основные и дополнительные образовательные программы образовательных организаций и формированию сознательного отношения к выбору финансовых продуктов, пониманию особенностей оформления сделок и договоров на получение финансовых услуг – данные утверждения были отмечены в каждой второй анкете (50%, 11 из 22);

- обучение способствовало повышению интереса и мотивации к получению новых знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, осознанию её важности и практической пользы для личного и семейного благополучия – наименьшее количество положительных откликов на данное утверждение (45%, 10 из 22).

Все без исключения опрошенные отмечают востребованность результатов повышения квалификации педагогов в образовательных организациях своих регионов. При этом половина опрошенных полагает, что программа по финансовой грамотности будет полностью востребована в проведении учебных и внеучебных занятий на постоянной основе (будет введен учебный предмет, модуль, факультатив или программа внеурочной деятельности по направлению формирования финансовой грамотности), 30% опрошенных считают, что материалы по финансовой грамотности будут востребованы частично для организации и проведения отдельных мероприятий (событий) в различных формах.

Что касается методов и форм реализации программ по финансовой грамотности в образовательных организациях, то здесь подавляющее большинство представителей органов управления образованием считают, что программы можно рекомендовать включать во внеурочную деятельность как программы дополнительного образования (70% опрошенных); 20% опрошенных считают необходимым включать их как обязательный компонент в образовательный процесс основного общего и среднего образования и 10% опрошенных полагают, что разработанные программы необходимо включать как предмет, модуль, учебный блок в учебные планы и рабочие программы по предметам.

Самой эффективной формой работы методических центров со школьниками и учащимися, анкетированные назвали открытые лекции и семинары преподавателей Центров (19 из 22 опрошенных), второй по популярности формой является проведение фестивалей (игр, конкурсов) по финансовой грамотности (17 из 22 опрошенных), далее идут олимпиады по финансовой грамотности (15 из 22 опрошенных). Наименее эффективной формой, по мнению респондентов, является организация и проведение встреч с представителями финансовых институтов и бизнеса (12 из 22 опрошенных).

Необходимо отметить, что большинство респондентов увидели большую практическую ценность преподаваемого курса и выразили дополнительную потребность регионов в обучении педагогов и методистов. Также было особо подчеркнуто, что для активной разработки и эффективной реализации в регионах проектов, направленных на

распространение и внедрение финансовой грамотности в практическую деятельность образовательных организаций, недостаточно обучать только преподавателей, необходимо и целесообразно организовать также подготовку руководителей образовательных организаций, руководителей и представителей муниципальных органов управления образованием, в том числе совместно с педагогами.

Ключевыми проблемами и трудностями, с которыми сталкиваются образовательные организации при проведении обучения учащихся по финансовой грамотности, остаются:

- перегруженность педагогов и учащихся и, как следствие, нехватка времени на разработку, внедрение и освоение материалов по финансовой грамотности;
- недостаточность учебно-методических материалов по финансовой грамотности;
- недостаточность финансирования на реализацию программ и мероприятий по финансовой грамотности, что, в свою очередь, негативно сказывается на мотивации педагогов.

В июне-августе 2019 года педагоги 51 региона страны, прошедшие повышение квалификации по обучению учащихся финансовой грамотности, получили учебно-методические комплекты, разработанные в ходе реализации Проекта.

Помимо решения главной задачи ФМЦ постоянно координирует все мероприятия, проводимые в рамках реализации Проекта.

В 2016 году создан официальный сайт ФМЦ (<https://fmc.hse.ru/>). Этот информационный ресурс даёт возможность постоянно быть в курсе событий и новшеств, прослушать онлайн лекции по финансовой грамотности, задать вопросы и получить консультации во время проведения вебинаров для учащихся, педагогов и методистов. Все разработанные учебно-методические комплекты размещены на сайте. Причём информация своевременно меняется, реально отражая изменения в законодательстве и в общей ситуации в финансах, поскольку у ФМЦ есть уникальная возможность сотрудничества с ведущими специалистами в сфере финансов.

Безусловно остаётся важным получить независимую оценку: как подготовка педагогических кадров повлияла на изменение знаний и умений школьников в вопросах финансовой грамотности? Поскольку предмет «Финансовая грамотность» не является общеобразовательным предметом, входящим в учебный план всех общеобразовательных организаций, и по нему не проводятся всероссийские проверочные работы и государственные экзамены, достаточно сложно объективно ответить на этот вопрос. Оценить деятельность школ и региональных органов управления образованием в этом

направлении можно, ориентируясь на результаты ежегодной олимпиады школьников.

Именно поэтому, а также с целью мониторинга знаний и умений школьников по различным темам, с сентября 2017 года в соответствии с основными направлениями Национальной Стратегии в области финансовой грамотности населения страны и с целью расширения аудитории участников, принято решение об организации и проведении Олимпиады школьников по профилю «Финансовая грамотность» в рамках межрегиональной Олимпиады школьников «Высшая проба» НИУ ВШЭ.

Результаты первых двух лет проведения были высоко оценены экспертами, что сделало возможным Олимпиаде с первого раза получить II уровень и войти в «Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2018/2019 учебный год», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Итоги Олимпиады 2018-2019 учебного года позволили сохранить установленный уровень.

С каждым годом всё больше школьников старших классов из разных регионов страны участвуют в Олимпиаде. Начиная с 2019 года, успешное участие в Олимпиаде по финансовой грамотности позволяет заработать дополнительные бонусы для поступления в НИУ ВШЭ и ведущие ВУЗы страны. Популярные и престижные факультеты НИУ ВШЭ предоставляют преференции для победителей и призёров Олимпиады. Так факультет мировой экономики и мировой политики (образовательная программа «Мировая экономика»), факультет социальных наук (образовательные программы «Государственное и муниципальное управление» и «Социология»), факультет бизнеса и менеджмента (образовательные программы «Маркетинг и рыночная аналитика» и «Управление бизнесом») зачисляют призёров Олимпиады (диплом I степени) без вступительных испытаний. Также без вступительных испытаний могут поступить на факультет бизнеса и менеджмента (образовательная программа «Логистика и управления цепями поставок») призёры и победители Олимпиады (диплом I и II степени).

Но как отметил ректор НИУ ВШЭ Ярослав Иванович Кузьминов: «Надо сдвигать возраст участников и создавать механизмы выращивания олимпиадников – людей, по-настоящему заинтересованных тем или иным предметом. В идеале нужно прийти к тому, чтобы те, кто участвуют в последнем «предвузовском» этапе, были бы людьми, которые участвовали уже два года, а то и три».

Таким образом, подготовка к Олимпиаде и участие в ней оказываются весьма полезными не

только в плане углубления знаний по предмету и бонусов при поступлении. Всё больше Олимпиада становится уникальным ресурсом выявления детей, имеющих выдающиеся способности, поскольку успешное выступление на такого рода соревнованиях требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Олимпиада по финансовой грамотности из года в год набирает популярность, количество её участников постоянно растёт.

В 2018-2019 учебном году в I (отборочном) этапе Олимпиады по финансовой грамотности приняло участие 2 046 школьников, из которых во II (заключительный) этап допущены 721 человек.

Во II (заключительном) этапе Олимпиады приняли участие 443 человека, из которых победителями стали 17 участников, а призёрами - 91 участник.

Из 108 дипломантов Олимпиады 14 человек поступили в НИУ ВШЭ, воспользовавшись установленными льготами: 6 человек – на направление «Экономика»; 6 человек – на направление «Мировая экономика»; 1 человек – на направление «Государственное и муниципальное управление»; 1 человек – на направление «Управление бизнесом».

Таблица 3

Сравнение итогов Олимпиады по финансовой грамотности за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество зарегистрированных участников	4 265	5 177
Количество участников I этапа	1 296	2 070
Доля участников из невыпускных классов от общего числа участников	55%	48%
Количество участников, приглашенных во II этап	405	721
Количество участников II этапа	229	443
Доля участников II этапа от числа приглашенных	57%	61%
Количество победителей	6	17
Количество призёров	46	91

Наибольшее количество дипломантов Олимпиады по финансовой грамотности 2018-2019 учебного года было представлено регионами: город Москва – 25 человек, город Санкт-Петербург – 10 человек, Пермский край и Кировская область по 6 человек, Челябинская область – 5 человек.

Среди 17 победителей: 6 - представителей города Москвы, 2 – из города Санкт-Петербурга, 2 – из Пермского края, 2 – из Челябинской области, по одному из Московской области, Томской области, Тюменской области, Воронежской области, Киргизской Республики.

Наибольшее количество призёров: город Москва – 19 человек, город Санкт-Петербург – 7 человек, Удмуртская Республика – 4 человека, Пермский край – 3 человека, Кировская область – 3 человека.

Во втором (заключительном) этапе Межрегиональной Олимпиады «Высшая проба» приняли участие 443 человека из 58 регионов.

Необходимо отметить, что методическая комиссия подбирала задания таким образом, чтобы

не только проверить теоретическую и практическую подготовку школьников по предмету финансовая грамотность, но и предложить такие задачи, которые бы продемонстрировали способность участников применять эти знания в современных реалиях.

Анализируя предложенные решения задач I этапа Олимпиады, можно выделить темы, по которым участники дали наименьшее число правильных ответов.

Так учащиеся 9-10 классов хуже всего справились с задачами на:

- сравнение финансовых инструментов – 36% (указывается % правильных ответов от общего количества участников);
- ценные бумаги – 32%;
- расчёт доходности финансовых операций – 18%;
- расчёт размера страхового взноса – 12%.

У учащихся 11-х классов вызвали затруднение следующие задачи:

- расчёт заработной платы сотрудника предприятия – 17%;
- сравнение кредитов в разных валютах – 21%;
- расчёт доходности различных вкладов – 20%;
- расчёт налогов – 15%;
- простой и сложный проценты, капитализация вклада – 5%.

Особенностью II (заключительный) этапа было наличие творческих заданий по актуальным вопросам финансовой грамотности, направленных на вы-

явление способности школьников мыслить нестандартно и критически оценивать личное финансовое поведение и поведение окружающих людей.

Задания и задачи II этапа проверяли свободное владение как понятиями, так и вычислительными навыками, и вызвали затруднения у многих участников.

В таблицах, приведенных ниже, можно увидеть, как участники справились с предложенными заданиями.

Таблица 4
Результаты решения заданий участниками II (заключительного) этапа Олимпиады по финансовой грамотности 9-10 кл.

Класс	I задание (25 баллов)				II задание (25 баллов)				III задание (25 баллов)				IV задание (25 баллов)			
	Средний балл	Макс. балл	Набравшие 25–20 бал. (чел.)	Набравшие 5–0 баллов (чел.)	Средний балл	Макс. балл	Набравшие 25–20 баллов (чел.)	Набравшие 5–0 баллов (чел.)	Средний балл	Макс. балл	Набравшие 25–20 баллов (чел.)	Набравшие 5–0 баллов (чел.)	Средний балл	Макс. балл	Набравшие 25–20 баллов (чел.)	Набравшие 5–0 баллов (чел.)
9 (57 уч.)	9,3	25	3	11	3,4	14	0	43	6,4	15	0	18	5,3	17	0	33
			5%	19%			0%	75%			0%	32%			0%	58%
10 (114 уч.)	10,7	25	2	19	3,9	19	0	85	8,5	21	1	22	9,05	23	6	42
			2%	17%			0%	75%			0,8%	19%			5%	37%

Таблица 5
Результаты решения заданий участниками II (заключительного) этапа Олимпиады по финансовой грамотности 11 кл.

Класс	I задание (15 баллов)				II задание (35 баллов)				III задание (20 баллов)				IV задание (30 баллов)			
	Средний балл	Макс. балл	Набравшие 15-12 бал. (чел.)	Набравшие 5–0 баллов (чел.)	Средний балл	Макс. балл	Набравшие 35–30 баллов (чел.)	Набравшие 5–0 баллов (чел.)	Средний балл	Макс. балл	Набравшие 25–20 баллов (чел.)	Набравшие 5–0 баллов (чел.)	Средний балл	Макс. балл	Набравшие 25–20 баллов (чел.)	Набравшие 5–0 баллов (чел.)
11 (274 уч.)	9,2	15	146	61	5,9	33	5	173	7,9	20	20	100	8,4	24	0	73
			53%	22%			2%	63%			7%	36%			0%	27%

Какие же выводы позволяют сделать полученные результаты?

Прежде всего, в отношении регионов, попавших в составленный рейтинг, можно говорить о высоком уровне и качестве подготовки учащихся, поскольку победа школьников в Олимпиаде является неким количественным критерием, позволяющим оценить работу учебного заведения.

Второе – кадровый потенциал, который имеет возможность работать с большим количеством школьников. В регионах, готовящих победителей и призеров Олимпиад, как правило и в I (отборочном) этапе участвует большее количество детей.

Третье – уровень освоения материала. Несомненно, это является определяющим фактором. Глубокое освоение учебного материала, отслеживание изменений, происходящих в финансовой сфере, решение практических и теоретических задач, анализ итогов различных соревнований по финансовой грамотности, исследовательская деятельность, самостоятельное составление вопро-

сов, тестов и задач – вот тот минимум, который позволит педагогам и методистам владеть всеми нюансами финансовой грамотности и уметь учить этому детей.

Из вышеизложенного следует, что предложенная ФМЦ система работы с регионами позволила сделать существенный шаг в части просвещения учащихся в вопросах финансовой грамотности. В своем выступлении на открытом уроке по финансовой грамотности в московской школе № 1253 главный исполнительный директор Всемирного банка, директор-распределитель Международного валютного фонда Кристилина Георгиева сказала: «Россия – это первая страна, которая приняла на себя ответственность готовить молодых людей для того, чтобы они могли работать с финансовыми инструментами. Я считаю, что это правильное решение и уже сейчас другие страны хотят учиться у России. По финансовой грамотности Россия поднялась с X до IV места. И я убеждена, что этот рост продолжится» [6].

Список использованных источников

1. Чулков, А. С. Повышение уровня финансовой грамотности населения России как элемент системы укрепления экономической безопасности государства / А. С. Чулков // Финансы и кредит. – М., 2016. - № 27. - С. 34-45.
2. Бокарев, А. А. За пять лет мы заложили основы для системного развития финансовой грамотности: [интервью] / А. А. Бокарев // Финансы. – М., 2017. - № 6. - С. 17-20.
3. Коркин, Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. – М., 2018. - № 4. - С. 219-222.
4. Перекрестова, Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. – М., 2018. - № 1. - С. 75-87.
5. Финансовая грамотность - жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке (по результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся): пресс-релиз Министерства финансов РФ: офиц. Текст по состоянию на 20 февр. 2015 г. / [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: https://special.minfin.ru/ru/document/?id_4=58245 (дата обращения: 10.09.2019)
6. Основные результаты исследования PISA-2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm (дата обращения: 12.09.2019)
7. Совместный доклад России и Организации экономического сотрудничества и развития, посвященный опыту разработки и реализации общенациональных стратегий финансового образования в странах «группы двадцати» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=58243 (дата обращения: 10.09.2019)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы [Электронный ресурс] // Официальный сайт
9. Роспотребнадзора. – Режим доступа: https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=8988 (дата обращения: 09.09.2019).
10. Силуанов, А.Г. Выступление министра финансов РФ на съезде Ассоциации российских банков / А.Г. Силуанов // Вестник Ассоциации российских банков. – М., 2017. - № 9. - С. 1-3.
11. Финансовая грамотность как фактор повышения благосостояния населения / О. В. Богомолова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – М., 2016. - № 1. - Ч. 3. - С. 380-383.
12. Петрикова, И. В. Финансовая грамотность населения как составляющая потребительских знаний в финансовой сфере / И.В. Петрикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2015. № 11-6. С. 124-127.
13. Государственные финансы. Учебное пособие для академического бакалавриата / Н.И. Берзон [и др.]; отв. ред. Н. И. Берзон. - М.: Юрайт, 2017. – 373 с.
14. Единый государственный экзамен в контексте объективности оценки качества образования [Текст] / С.С. Кравцов, А.А. Музаев, А.А. Каверина // Педагогические измерения. – М., 2018. - №2. - С. 8-12.
15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]: (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.) - Режим доступа: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf> - (дата обращения: 01.10.2019).
16. Силина, С.Н. Финансовая культура: необходимость и пути формирования / С.Н. Силина, В.Ю. Ступин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград, 2016. - №2(36) - С.13-18.
17. Берзон, Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. - М. 2019. - №1(58) часть 5. - С. 22-35.

References:

1. *Chulkov, A. S.* Povyshenie urovnya finansovoy gramotnosti naseleniya Rossii kak ehlement sistemy ukrepleniya ehkonomicheskoy bezopasnosti gosudarstva / A. S. Chulkov // *Finansy i kredit*. – M., 2016. - № 27. - S. 34-45.
2. *Bokarev, A. A.* Za pyat' let my zalozhili osnovy dlya sistemnogo razvitiya finansovoy gramotnosti: [interv'yuu] / A. A. Bokarev // *Finansy*. – M., 2017. - № 6. - S. 17-20.
3. *Korkin, R. I.* Finansovaya gramotnost' naseleniya i ehkonomicheskaya bezopasnost': aspekty vzaimovliyaniya / R. I. Korkin // *Ehkonomika i predprinimatel'stvo*. – M., 2018. - № 4. - S. 219-222.
4. *Perekrestova, T. S.* Finansovaya gramotnost' pedagoga v kontekste aktual'nykh tendentsij ehkonomicheskogo razvitiya strany / T. S. Perekrestova // *Ehkonomika obrazovaniya*. – M., 2018. - № 1. - S. 75-87.
5. Finansovaya gramotnost' - zhiznennyj navyk, neobkhodimyj molodezhi v 21 veke (po rezul'tatam pervogo mezhdunarodnogo issledovaniya urovnya finansovoy gramotnosti 15-letnikh uchashhikhsya): press-reliz Ministerstva finansov RF: ofits. Tekst po sostoyaniyu na 20 fevr. 2015 g. / [EHlektronnyj resurs] // Ofitsial'nyj sayt Ministerstva finansov RF. - Rezhim dostupa: https://special.minfin.ru/ru/document/?id_4=58245 (data obrashheniya: 10.09.2019).
6. Osnovnye rezul'taty issledovaniya PISA-2012 [EHlektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm (data obrashheniya: 12.09.2019).
7. Sovmestnyj doklad Rossii i Organizatsii ehkonomicheskogo sotrudnichestva i razvitiya, posvyashhennyj opytu razrabotki i realizatsii obshhenatsional'nykh strategij finansovogo obrazovaniya v stranakh «gruppy dvadtsati» [EHlektronnyj resurs] // Ofitsial'nyj sayt Ministerstva finansov RF. – Rezhim dostupa: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=58243 (data obrashheniya: 10.09.2019).
8. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii ot 25 sentyabrya 2017 g. № 2039-r ob utverzhdenii Strategii povysheniya finansovoy gramotnosti v Rossijskoj Federatsii na 2017 - 2023 gody [EHlektronnyj resurs] // Ofitsial'nyj sayt Rospotrebnadzora. – Rezhim dostupa: https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=8988 (data obrashheniya: 09.09.2019).
9. Povyshenie finansovoy gramotnosti naseleniya: mezhdunarodnyj opyt i rossijskaya praktika. / A. V. Zelentsova, E. A. Bliskavka, D. N. Demidov. – M.: Knorus, 2012. – 112 s.
10. *Siluanov, A.G.* Vystuplenie ministra finansov RF na s"ezde Assotsiatsii rossijskikh bankov / A.G. Siluanov // *Vestnik Assotsiatsii rossijskikh bankov*. – M., 2017. № 9. S. 1-3.
11. Finansovaya gramotnost' kak faktor povysheniya blagosostoyaniya naseleniya / O. V. Bogomolova [i dr.] // *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. – M., 2016. № 1, CH. 3. S. 380-383.
12. *Petrikova, I. V.* Finansovaya gramotnost' naseleniya kak sostavlyayushhaya potrebitel'skikh znaniy v finansovoj sfere / I.V. Petrikova // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – M., 2015. № 11-6. S. 124-127.
13. Gosudarstvennye finansy. Uchebnoe posobie dlya akademicheskogo bakalavriata / N.I. Berzon [i dr.]; otv. red. N. I. Berzon. – M.: YUrajt, 2017. – 373 s.
14. Edinyj gosudarstvennyj ehkzamen v kontekste ob»ektivnosti otsenki kachestva obrazovaniya [Tekst] / S.S. Kravtsov, A.A. Muzaev, A.A. Kaverina // *Pedagogicheskie izmereniya*. – M., 2018. - №2. - S. 8-12.
15. Kontseptsiya obshhenatsional'noj sistemy vyyavleniya i razvitiya molodykh talantov [EHlektronnyj resurs]: (utverzhdena Prezidentom Rossijskoj Federatsii D.A. Medvedevym 3 aprelya 2012 g.) - Rezhim dostupa: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf> - (data obrashheniya: 01.10.2019).
16. *Silina, S.N.* Finansovaya kul'tura: neobkhodimost' i puti formirovaniya / S.N. Silina, V.YU. Stupin // *Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki*. – Kaliningrad, 2016. - №2(36) S.13-18.
17. *Berzon, N.I.* Finansovaya kul'tura kak rezul'tat finansovogo obrazovaniya / N.I. Berzon, S.N. Silina // *Evrazijskij soyuz uchenykh (ESU) Ezhemesyachnyj nauchnyj zhurnal*. - M. 2019. - №1(58) chast' 5. S. 22-35.