Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

Учебно-методические материалы к программе

Финансовая грамотность

в истории

Авторы:
К.В Левушкин
Ю.Н. Калашнов

МОСКВА
2019

Содержание

- Список сокращений..... 3
- Краткие технологические карты занятий 4
    - Часть 1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ по истории, включающих темы по финансовой грамотности..... 5
        - Раздел 1.1. Цель и нормативная база включения тем по финансовой грамотности в курсы истории..... 5
        - Раздел 1.2. Содержательные особенности УМК «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»..... 7
        - Раздел 1.3. Дидактические подходы к включению тем по финансовой грамотности в курсы истории..... 9
        - Раздел 1.4. Показательный урок..... 12
    - Часть 2. Методические особенности подготовки занятий и составления рабочих программ по истории, включающих темы по финансовой грамотности..... 15
        - Раздел 2.1. Примерные сценарии использования УМК на уроках истории и во внеурочной деятельности..... 15
        - Раздел 2.2. Раздел 2.2. Кейс «Разработка плана урока по всеобщей истории или истории России с включением элементов финансовой грамотности»..... 17
        - Раздел 2.3. Раздел 2.3. Кейс «Разработка фрагмента (раздела, блока, модуля) рабочей программы по всеобщей истории или истории России с включением элементов финансовой грамотности»..... 19
    - Часть 3. Ожидаемые образовательные результаты по финансовой грамотности, достигаемые на уроках истории, и формы их оценивания..... 33
        - Раздел 3.1. Технологии и формы оценивания образовательных результатов по финансовой грамотности, достигаемых на уроках истории..... 33
        - Раздел 3.2. Кейс ”Оценка результатов освоения материала по истории с элементами финансовой грамотности”..... 33
        - Раздел 3.3. Итоговое тестирование слушателей..... 33
        - Раздел 3.4. Подведение итогов..... 33
- Приложения

- Презентации..... 33
  - Презентация № 1.1.1
  - Презентация № 1.2.1
  - Презентация № 1.3.1
  - Презентация № 1.4.1. Показательный урок “СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений”
- Главы УП УМК..... 33
  - Глава “Тюльпаномания”
  - Глава “Фальшивые ассигнации”
- Фрагменты МП УМК..... 33
  - Приложение 1 “Привязка глав учебного пособия к темам Примерных основных образовательных программ”, содержательная часть курса “Всеобщая история. 5–9 классы” (МП УМК, стр. 78-83)
  - Приложение 2 “Привязка глав учебного пособия к параграфам учебников из федерального перечня”, блок “Всеобщая история. 7 класс” (МП УМК, стр. 112)
  - Приложение 3 “Федеральный перечень учебников” (МП УМК, стр. 124-126)
  - Приложение 4 “Привязка глав учебного пособия к предметным областям «Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста»” (МП УМК, стр. 127-132)
  - Типологии вопросов и заданий (МП УМК, стр. 34-43)
  - Описание технологии “Учебное меню” (МП УМК, стр. 51-53)
  - Критерии оценки уровня сложности текста (МП УМК, стр. 133-135)
  - Результаты оценки уровня сложности текстов учебного пособия (МП УМК стр. 136-140)
  - Региональный компонент (МП УМК, стр. 24-26)
- Органайзеры и задания..... 33
  - Органайзер № 3 “Графический конспект”
  - Задание по установлению связей главы “Тюльпаномания”
  - Органайзер “Типовой план урока”
  - Органайзер “Учебное меню”
  - Органайзеры к уроку “СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений”
- Справки..... 33
  - Справка “Список основных нормативных документов”
  - Справка “Состав УМК по истории”

        - Справка “Ожидаемые образовательные результаты”
    - Нормативные документы..... 33
        - Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста (презентация)
        - Фрагменты Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023
    - Прочие материалы..... 33
        - Фрагменты из учебников истории
        - Фрагменты из нормативных документов
        - Основные тезисы лекции «Содержательные особенности УМК по истории».
        - Технологическая карта урока “СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений” (1-я страница)

Список скращений

- Программа КПК -- Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в истории».
- УМК по истории -- учебно-методический комплект “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России”, включающий учебное и методические пособия, сайт, а также приложения для мобильных устройств и стационарного компьютера.
- УП УМК -- pdf-версия издания “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов”, входящее в состав УМК по истории.
- МП УМК -- pdf-версия издания “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие”, входящее в состав УМК по истории.
- УММ -- учебно-методические материалы.
- ФГОС -- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- ПООП -- Примерная основная образовательная программа.
- Рамка -- Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста как основа для отбора содержания рабочих программ по финансовой грамотности в курсах всеобщей истории и истории России.
- ТКУ (ТКЗ) -- технологическая карта урока (занятия).

<u>Краткие технологические карты занятий</u>
дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)
«Финансовая грамотность в истории»

Часть 1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ по истории, включающих темы по финансовой грамотности

Раздел 1.1. Цель и нормативная база включения тем по финансовой грамотности в курсы истории

Продолжительность: 2 академ. часа

Формат занятия:
- Лекция -- 1 академ. час
- Интерактивное занятие (круглый стол) -- 1 академ. час

Ключевые темы занятия:
- Цель включения тем по финансовой грамотности в курсы всеобщей истории и истории России.
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023.
- Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста как основа для отбора содержания рабочих программ по финансовой грамотности в курсах всеобщей истории и истории России.
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт.
- Возможности для включения тем по финансовой грамотности в курсы истории.

Ожидаемые образовательные результаты, достигаемые слушателями:
- Могут объяснить цели внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории.
- Ориентируются в нормативно-правовых документах, которые лежат в основе УМК по истории, понимают роль и общее содержание каждого документа.

Организация учебного процесса:
- Лекция
  В первой части лектор представляет себя и при необходимости других лекторов, УМК по истории и его основные элементы (УП УМК и МП УМК), Программу КПК, план работы и порядок

взаимодействия со слушателями, обсуждает другие организационные моменты.
Вторая часть лекции посвящена основной теме занятия и основана на разделах “Введение”, “Библиография” и “Приложение 7” (МП УМК, стр. 4-6, 72-76, 144-147), а также на тексте “Пояснительной записки” к Программе КПК.

- Интерактивное занятие
  Слушатели по возможности рассаживаются так, чтобы видеть друг друга. Каждый участник обсуждения получает ключевые вопросы и материалы для обсуждения. В ходе обсуждения модератор мотивирует всех участников высказывать собственное отношение к поставленным вопросам на основе предложенных материалах и собственного педагогического опыта.
  Ключевые вопросы круглого стола:
  1. Зачем учителю истории интегрировать в свой курс финансовую грамотность?
  2. Какие возможности открывает такая интеграция и с какими трудностями она связана?
  3. Какими нормативно-правовыми документами обоснована интеграция курсов истории и финансовой грамотности?

Материально-техническое обеспечение занятия:

- Общие требования к помещению и оборудованию:
  - Помещение: обычный класс
  - Расстановка столов: столы ставятся так, чтобы все участники круглого стола могли видеть друг друга
  - Доска или флип-чарт: желательны
  - Компьютер (ноутбук): обязателен
  - Выход в интернет: желателен
  - Проектор: обязателен
- Материалы, транслируемые на центральный экран:
  - Презентация № 1.1.1
- Материалы для индивидуальной работы в электронном (при наличии у каждого участника электронных устройств) или печатном виде:
  - Справка “Список основных нормативных документов”
  - Справка “Состав УМК по истории”
  - Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста (презентация)
  - Фрагменты Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023
  - Фрагменты из учебников истории
  - Фрагменты из нормативных документов

Раздел 1.2. Содержательные особенности УМК «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»

Продолжительность: 2 академ. часа

Формат занятия:
- Лекция -- 1 академ. час
- Интерактивное занятие (семинар) -- 1 академ. час

Ключевые темы занятия:
- Возможности, которые открывает изложение исторических аспектов понятий и концепций финансовой грамотности для учителя истории.
- Проблемы и возможности, которые предоставляет исторический материал для изучения понятий и концепций финансовой грамотности.
- Приоритет предметных задач
- Хронологизм изложения исторического материала и тематическая связанность понятий финансовой грамотности.
- Историческая точность и современная реальность.
- Основы для подбора тем по финансовой грамотности для включения в курсы истории.
- Связка УМК по истории с Системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, с ПООП, с учебниками по истории из федерального перечня.

Ожидаемые образовательные результаты, достигаемые слушателями:
- Понимают, как решить проблемы и использовать возможности, которые предоставляет исторический материал для изучения понятий и концепций финансовой грамотности.
- Умеют подбирать темы по финансовой грамотности для включения в курсы истории и связывать их с Системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, с ПООП, с учебниками по истории из федерального перечня.

Организация учебного процесса:
- Лекция
  Лекция основана на тезисах Презентации № 1.2.1.

- Интерактивное занятие
  Следуя за слайдами Презентации № 1.2.1, лектор описывает методику установления связей главы “Фальшивые ассигнации” (или любой другой главы на выбор лектора) с Рамкой, ПООП и учебниками истории из федерального перечня.

Затем он просит слушателей сделать то же самое с главой “Тюльпаномания” (в данном случае менять главу нецелесообразно, поскольку она будет использована в итоговом тестировании, полезно, чтобы слушатели начали знакомиться и работать с ней, как можно раньше).

Материально-техническое обеспечение занятия:

- Общие требования к помещению и оборудованию:
  - Помещение: компьютерный класс
  - Расстановка столов: обычная
  - Доска или флип-чарт: желательны
  - Компьютер (ноутбук): обязателен
  - Выход в интернет: желателен
  - Проектор: обязателен
- Материалы, транслируемые на центральный экран:
  - Презентация № 1.2.1
- Материалы для индивидуальной работы в электронном (при наличии у каждого участника электронных устройств) или печатном виде:
  - Основные тезисы лекции «Содержательные особенности УМК по истории».
  - Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста (презентация)
  - Приложение 1 “Привязка глав учебного пособия к темам Примерных основных образовательных программ”, содержательная часть курса “Всеобщая история. 5–9 классы” (МП УМК, стр. 78-83)
  - Приложение 2 “Привязка глав учебного пособия к параграфам учебников из федерального перечня”, блок “Всеобщая история. 7 класс” (МП УМК, стр. 112)
  - Приложение 3 “Федеральный перечень учебников” (МП УМК, стр. 124-126)
  - Приложение 4 “Привязка глав учебного пособия к предметным областям «Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста»” (МП УМК, стр. 127-132)
- Материалы для индивидуальной работы в печатном виде:
  - Глава УП УМК “Тюльпаномания”
  - Задание по установлению связей главы “Тюльпаномания”

Раздел 1.3. Дидактические подходы к включению тем по финансовой грамотности в курсы истории

Продолжительность: 2 академ. часа

Формат занятия:
- Лекция -- 1 академ. час
- Интерактивное занятие (практическая работа) -- 1 академ. час

Ключевые темы занятия:
- Ожидаемые образовательные результаты по курсам истории и финансовой грамотности.
- Инструменты дифференциации.
- Основные элементы УМК по истории.
- Основные средства обучения, реализованные в УМК по истории.
- Элементы учебного пособия.
- Структура методического пособия.
- Вопросы и задания.
- Органайзеры.
- Электронные ресурсы.
- Региональный компонент.

Ожидаемые образовательные результаты, достигаемые слушателями:
- Знают дидактические подходы и могут объяснить значение каждого средства обучения, реализованного в УМК по истории.
- Умеют составлять дифференцированные задания, используя УМК по истории.
- Умеют интегрировать в курс истории региональный компонент, используя УМК по истории.
- Умеют определять уровень сложности текстов учебного пособия при помощи критериев.

Организация учебного процесса:
- Лекция

  Лекция основана главах “Цели и задачи” (МП УМК, стр. 7-12), “Инструменты дифференциации” (МП УМК, стр. 19-23), “Региональный компонент” (МП УМК, стр. 24-26) и “Основные средства обучения” (МП УМК, 27-46).

- Практическая работа

Практическая работа проводится одновременно с лекцией. Практические задания органично включены в ход лекции и делятся на четыре модуля.

1 модуль посвящен обзору основных средств обучения, которые реализованы в УМК по истории и рассматриваются в соответствующей главе МП УМК. В практической части слушателям предлагается:

- соотнести вопросы и задания к одной из глав пособия с типологией вопросов и заданий, описанной в пособии (МП УМК, стр. 34-43),
- обсудить вопросы, связанные с такими средствами обучения, как графические органайзеры, предметный, именной и географический указатели, исторические обзоры и др.

2 модуль посвящен разработке дифференцированных заданий по технологии “учебное меню”.

3 модуль посвящен разработке заданий в рамках регионального компонента.

4 модуль посвящен оценке сложности текстов глав УП УМК. Слушатели получают один из текстов УП УМК и критерии оценки уровня сложности текста. Оценив сложность текста по критериям, слушатели делятся своими результатами в парах, приводя подтверждения своим оценкам из текста. Затем сравнивают свои результаты с оценкой авторов пособия и задают вопросы, в случае несоответствия.

Ключевые вопросы занятия

- Как оценить уровень сложности учебного текста?
- Как можно использовать эту информацию для организации процесса обучения?

Материально-техническое обеспечение занятия:

- Общие требования к помещению и оборудованию:
  - Помещение: компьютерный класс
  - Расстановка столов: столы расставлены так, чтобы слушатели могли работать в парах и небольших группах
  - Доска или флип-чарт: желательны
  - Компьютер (ноутбук): обязателен
  - Выход в интернет: желателен
  - Проектор: обязателен
- Материалы, транслируемые на центральный экран:
  - Презентация № 1.3.1

- Материалы для индивидуальной работы в электронном (при наличии у каждого участника электронных устройств) или печатном виде:
    - Глава УП УМК “Фальшивые ассигнации”
    - Типологии вопросов и заданий (МП УМК, стр. 34-43)
    - Описание технологии “Учебное меню” (МП УМК, стр. 51-53)
    - Критерии оценки уровня сложности текста (МП УМК, стр. 133-135)
    - Результаты оценки уровня сложности текстов учебного пособия (МП УМК стр. 136-140)
    - Глава МП УМК “Региональный компонент” (МП УМК, стр. 24-26)
    - Органайзер № 3 “Графический конспект”
    - Справка “Ожидаемые образовательные результаты”
- Материалы для индивидуальной работы в печатном виде:
    - Органайзер “Типовой план урока”
    - Органайзер “Учебное меню”

Раздел 1.4. Показательный урок

Продолжительность: 2 академ. часа

Формат занятия: Интерактивное занятия

Ключевые темы занятия:

- Наглядная демонстрация возможностей включения тем финансовой грамотности в курсы истории.
- Проведение показательного урока.
- Разбор показательного урока.

Ожидаемые образовательные результаты, достигаемые слушателями:

- Понимают, как использовать возможности, которые предоставляет исторический материал для изучения понятий и концепций финансовой грамотности.
- Могут привести примеры исторических тем, позволяющих в рамках одного урока одновременно достигнуть предметных результатов по истории и финансовой грамотности.

Организация учебного процесса:
Лектор проводит обычный урок, как если бы слушатели были обучающимися, однако в отличие от обучающихся слушатели получают ТКУ (включающая план проведения урока). При этом по ходу занятия лектор может делать паузы и акцентировать внимание слушателей на различных методических аспектах проведения урока. По итогам занятия лектор проводит его полный разбор с упором на достижение учащимися различных образовательных результатов, прежде всего предметных -- в области истории и финансовой грамотности.
Тему показательного урока лектор выбирает самостоятельно. По умолчанию предлагается провести урок “СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений”, который основан не на УП УМК и дополнительно демонстрирует возможность разработки слушателями полностью самостоятельных сценариев уроков истории с элементами финансовой грамотности.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- Общие требования к помещению и оборудованию:
    - Помещение: обычный класс
    - Расстановка столов: столы расставлены так, чтобы слушатели могли работать в парах
    - Доска или флип-чарт: обязательны
    - Компьютер (ноутбук): обязателен

    - Выход в интернет: не обязателен
    - Проектор: обязателен
    - Дополнительные материалы: Самоклеящиеся стикеры
- Материалы, транслируемые на центральный экран:
    - Презентация урока “СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений”
- Материалы для индивидуальной работы в печатном виде:
    - Технологическая карта урока “СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений” (1-я страница)
    - Органайзеры к уроку “СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений”

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)

Финансовая грамотность в курсе истории

24 часа



Константин Владимирович Левушкин – методист-тренер проекта «Учитель для России», составитель и основной автор УМК «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России», преподаватель истории в школе «Летово».



Юрий Николаевич Калашнов – экономист-историк, руководитель авторского коллектива УМК «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России», директор журнала «Дружи с финансами», преподаватель финансовой грамоты в школе «Летово».



Цель УМК:

формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках истории.



Цель КПК:

совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области преподавания тем, связанных с распространением финансовой грамотности, на уроках всеобщей истории и истории России в 5-11 классах.

Программа первого дня

Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории
(8 ч)

- Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база (1 ч)
- Содержательные особенности УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» (2 ч)
- Дидактические подходы к реализации тем по финансовой грамотности в курсах истории (3 ч)
- Открытый урок (2 ч)

Программа второго дня

Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)

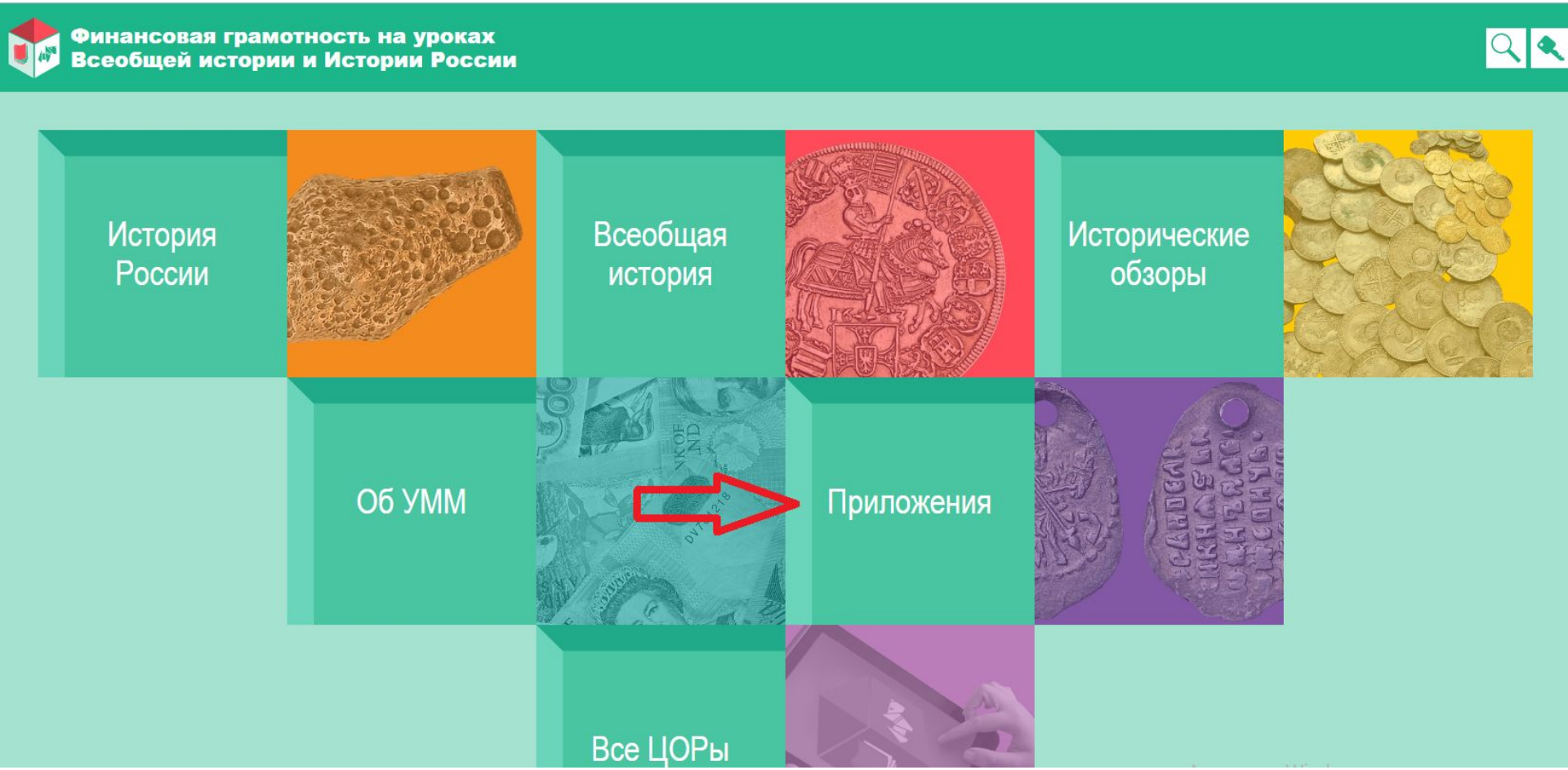
- Примерные сценарии использования УММ на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч)
- Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России» (4 ч)
- Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России» (3 ч)

Программа третьего дня

Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (8 ч)

- Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности (2 ч)
- Кейс “Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории” (3 ч)
- Итоговое тестирование слушателей (2 ч)
- Подведение итогов (1 ч)

Сайт «Финансовая грамотность на уроках истории» (fingram-history.oc3.ru)



«Скачать» учебное и методическое пособия

Учебное пособие «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России. Учебное пособие для 5—11 классов»



Главы учебного пособия синхронизированы с темами примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования, а также с параграфами учебников федерального перечня. Все главы, кроме блока исторических обзоров, отнесены к определенному классу (ступени обучения) и разделу (История России и Всеобщая история). Каждая глава содержит текст и завершается контрольными вопросами и заданиями, которые помогают учащимся освоить материал. Предусмотрены задания повышенной сложности, приводится перечень тем для творческих проектов. Учебное пособие может быть использовано в качестве дополнительного материала на уроках истории, для внеклассного и самостоятельного изучения.

Скачать

Методическое пособие



Методическое пособие является важной частью подготовки учителя к интеграции элементов финансовой грамотности в преподавание истории. Оно содержит примеры сценариев подготовки урока по финансовой грамотности, а также таблицу соотношения тем учебного пособия с примерными образовательными программами и учебниками из федерального перечня. В пособии описаны все составляющие учебного пособия, а также подробно представлены современные подходы к планированию учебной деятельности, которые помогут наиболее эффективно использовать УММ на уроках истории и в качестве факультативов.

Скачать

Активация Windows

Вопросы для обсуждения

1. Зачем учителю истории интегрировать в свой курс финансовую грамотность?

2. Какие возможности открывает такая интеграция и с какими трудностями она связана?

3. Какими нормативно-правовыми документами обоснована интеграция курсов истории и финансовой грамотности?

Список основных нормативных документов

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы
    - Полный текст документа -- https://vashifinancy.ru/upload/docs/Strategy.pdf
    - Презентация -- https://vashifinancy.ru/strategy/
- Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста
    - Полный текст документа -- https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=63407
    - Презентация -- https://vashifinancy.ru/upload/iblock/3b5/3b5fd21fa1b65a377d6be7a355ffa88d.pdf
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
    - Полный текст документа -- https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-osnovnogo-obshego-obrazov.html
    - Содержательная часть в увязке с УМК по истории – МП УМК, с. 78-83, 88-98
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
    - Полный текст документа -- https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html
    - Содержательная часть в увязке с УМК по истории – МП УМК, с. 84-87, 99-108
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории -- https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf

Дружи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

вашифинансы.рф

СИСТЕМА («РАМКА») ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН
вашифинансы.рф

СИСТЕМА («РАМКА») ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«РАМКА» ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 15 ЛЕТ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности		
	Знание и понимание	Умения и поведение	Личные характеристики и установки
 **Доходы и расходы**	• Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения. • Понимать влияние образования на последующую карьеру. • Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. • Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.	• Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. • Уметь давать финансовую оценку различным потребностям и желаниям. • Уметь оценить свои ежемесячные расходы. • Уметь пользоваться дебетовой картой.	• Осознавать важность образования, которое обеспечит заработок. • Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями. • Осознавать необходимость ограничивать свои желания.
 **Финансовое планирование и бюджет**	• Понимать необходимость планирования доходов и расходов. • Понимать отличие регулярных источников дохода от нерегулярных. • Понимать отличия обязательных и необязательных расходов.	• Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.	• Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов.
 **Личные сбережения**	• Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат. • Понимать принцип хранения денег на банковском счете. • Иметь общее представление о различных способах сбережения. Осознание того, что сбережения могут приносить доход.	• Уметь откладывать деньги на определенные цели. • Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет. • Уметь распознавать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход.	• Осознавать важность сбережений.

Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН
вашифинансы.рф

СИСТЕМА («РАМКА») ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«РАМКА» ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 15 ЛЕТ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности		
	Знание и понимание	Умения и поведение	Личные характеристики и установки
 **Кредитование**	• Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты. • Понимать основные условия кредитования. • Знать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем. • Понимать последствия долга. • Понимать различий между дебетовой и кредитной картой.	• Уметь оценивать материальные возможности возврата кредита. • Уметь читать кредитный договор с банком.	• Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита.
 **Инвестирование**	• Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования. • Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, темы выше риск.	• Уметь сравнивать доходности конкретных инвестиционных продуктов.	• Осознавать, что инвестиции являются долгосрочными сбережениями.
 **Страхование**	• Понимать основные задачи и принципы страхования.	• Уметь различать, какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.	• Осознавать важность использования страховых продуктов в различных сферах жизни.

Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН
вашифинансы.рф

СИСТЕМА («РАМКА») ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«РАМКА» ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 15 ЛЕТ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности		
	Знание и понимание	Умения и поведение	Личные характеристики и установки
 **Риски и финансовая безопасность**	• Знание того, что такое финансовый риск. • Понимать необходимость иметь «финансовую подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	• Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в Интернете.	• Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям.
 **Защита прав потребителей**	• Знать, что потребитель должен рассчитывать на получение качественных услуг. • Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права.	• Уметь читать договор с финансовой организацией.	• Осознавать, что права потребителя защищены.
 **Общие знания экономики и азы финансовой арифметики**	• Знать функции основных финансовых организаций. • Понимать, что такое инфляция. • Понимать, что наличные деньги – это не единственная форма оплаты товаров и услуг. • Знать, что процентные ставки и обменные курсы могут варьировать во времени.	• Уметь различать формы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.). • Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты). • Уметь правильно считать сдачу. Уметь различать рекламу и информацию о продукте. • Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. • Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.	• Осознавать влияние экономических и политических событий на собственное финансовое благополучие. • Развивать критическое мышление.

Фрагменты из учебников истории

Правление Елены Глинской продолжалось менее пяти лет. Она сумела провести ряд важных реформ, способствовавших централизации государства, прежде всего *денежную реформу,* в результате которой московский рубль стал единственной для всей страны денежной единицей. Помимо этого, Были введены единые для всего государства меры весов и длины.

История России. 7 класс. Просвещение

Постоянные войны истощали царскую казну. Для ее пополнения решено было чеканить монету не из серебра, как прежде, а из меди. Стоимость новых денег оказалась в 12-15 раз меньше, чем старых. В результате торговцы отказались продавать товары за новые деньги. Это вызвало недовольство населения и части армии, с которой также расплачивались обесцененной монетой.

История России. 7 класс. Просвещение

Продолжались формирование банковской системы. В 1769 году в России начался выпуск бумажных денег - ассигнаций. В Петербурге и Москве были созданы банки для обмена медных денег на бумажные. Позже, в 1786 году, был учрежден Государственный ассигнационный банк с кредитными функциями.

История России. 8 класс. Просвещение

Учение Кальвина прижилось во многих странах. Ведь оно объявляло богоугодными делами труд, расчётливость в делах, бережливость в расходах. Своим трудом человек служит Богу, каждый верующий должен постараться раскрыть в полной мере то, что даровал ему Бог. Знаком того, что человек избран Богом для спасения, считалась его успешность в жизни – в науке, торговле, государственных делах, накоплении богатств. Всё это очень нравилось городским торговцам и ремесленникам – буржуа, бюргерам.

Всеобщая история. 7 класс. Школа 2100.

Вопросы к фрагментам

1. Насколько финансовые аспекты важны для понимания истории?
2. Насколько полно и подробно в существующих учебниках раскрыты темы, посвященные истории финансов институтов и отношений? Проанализируйте представленные фрагменты. Вспомните другие примеры из пособий, входящих в федеральный перечень.

Фрагменты из нормативных документов

1. Федеральные государственные образовательные стандарты

Согласно ФГОС основного общего образования одной целей школы является «формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся», а также «освоение обучающимися межпредметных понятий».

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

В курсе отечественной истории объективно существуют бóльшие, чем в других курсах, возможности для раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идёт об экономике, социальных отношениях, внутренней и внешней политике государства, отношениях власти и общества, истории религиозных учений и церкви, духовной и художественной культуры и др... Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объёмных исторических представлений. С другой стороны, препятствием для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала. Проблема сбалансированного отбора и представления исторического содержания требует внимания авторов программ и учебников по отечественной истории.

Именно человеческое наполнение и измерение истории служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого.

3. Примерные основные образовательные программы

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы (фрагмент):

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала **по истории народов России**, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами.

Вопросы к документам

1. В какой мере, требования, приведенные выше, нашли отражение в существующих учебно-методических комплексах?
2. Как учебное пособие по финансовой грамотности может помочь в достижении приведенных требований?

Состав УМК по истории

- Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов. / [Худокормов А. Г., Дроздов В. В., Калмычкова Е. Н. и др.] ; под ред. Ю. Н. Калашнова при участии К. В. Лёвушкина. — М.: Из-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОС3, 2018. — 672 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-6040376-1-4 (эл.). — 6+ -- https://fingram-history.oc3.ru/download/uchebnoe_posobie.pdf?date=07.12.18
- Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие / [Лёвушкин К. В., Любушкин Д. С.]. — М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОС3, 2018. — ISBN 978-5-6040376-2-1 (эл.). -- https://fingram-history.oc3.ru/download/met_1.pdf?date=07-12-18
- Веб-сайт УМК по истории -- https://fingram-history.oc3.ru/
- Приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» для мобильных устройств:
    - https://itunes.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%B8%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/id1343175154?mt=8
    - https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ru.oc3.fin_hist_app
- Приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» для ПК (ОС Windows 8/10) -- https://fingram-history.oc3.ru/download/oc3finhist.exe
- Инструкция по работе с электронными ресурсами УММ «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» -- https://fingram-history.oc3.ru/download/instructions.pdf?date=21.06.18

Дополнительные материалы для курса повышения квалификации

Рекомендации по повышению квалификации преподавателей истории
Видеозапись Вебинара №1
Видеозапись Вебинара №2
Видеозапись Вебинаров №3 и №4
Текст Вебинара №1
Текст Вебинара №2
Текст Вебинара №3
Текст Вебинара №4
Презентация Вебинара №1
Презентация Вебинара №2
Презентация Вебинара №3



Содержательные особенности

УМК “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России”

Презентация оформлена иллюстрациями, опубликованными в учебном пособии

Состав учебно-методического комплекта

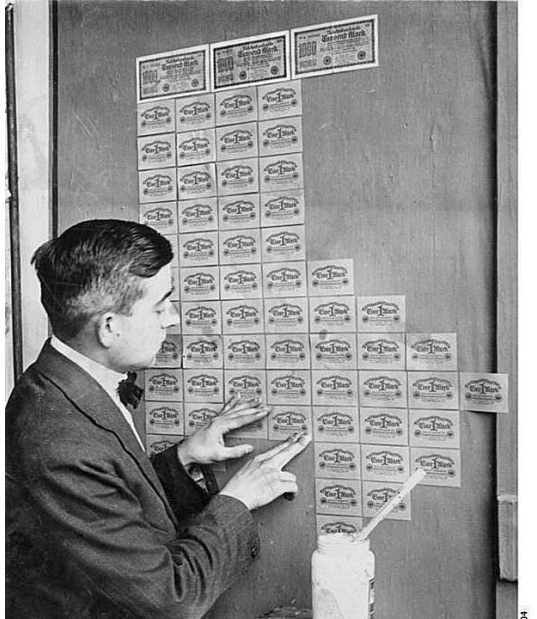
- **Учебное пособие** “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов”
  (ISBN 978-5-6040376-1-4)
- **Методическое пособие** “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России”
  (ISBN 978-5-6040376-2-1)
- **Программный комплекс** “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России”, включающий
  - **сайт** (https://fingram-history.oc3.ru)**,**
  - **приложение для персональных компьютеров,**
  - **мобильное приложение.**





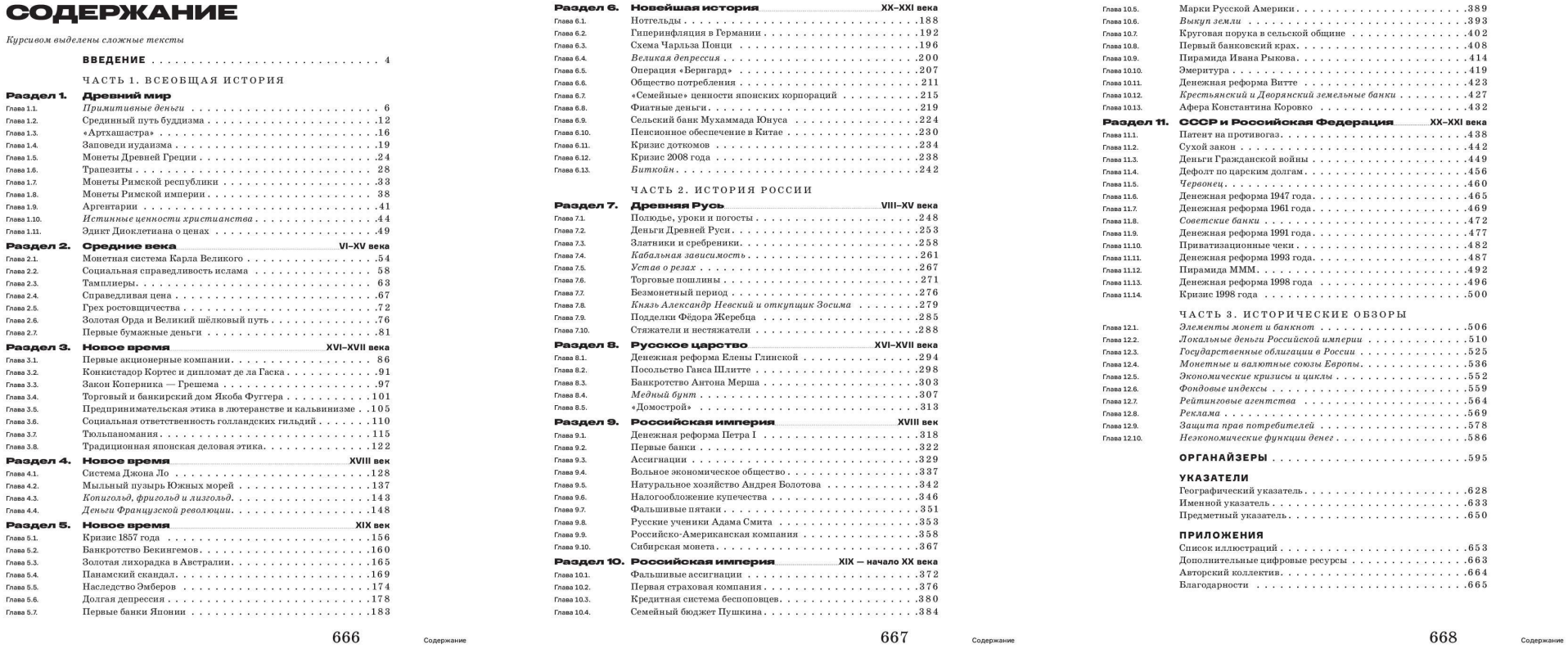
Цель и способ её достижения

- Цель — формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках истории.
- Главный способ её достижения — приоритет предметных задач, то есть тех задач, которые стоят перед педагогом в рамках основного курса — курса всеобщей истории и истории России.
- Поэтому понятия и концепции финансовой грамотности раскрываются в контексте изучаемой исторической темы, а тексты учебного пособия становятся органичным дополнением к параграфам учебников из федерального перечня.
- При этом главы учебного пособия не собираются в последовательность связанных между собой дидактических единиц. Учебное пособие бессмысленно читать от главы к главе. Связующей структурой для них является программа истории.





Содержание учебного пособия



СОДЕРЖАНИЕ

Курсивом выделены сложные тексты

ВВЕДЕНИЕ 4

ЧАСТЬ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. Древний мир

Глава 1.1. *Примитивные деньги* 6
Глава 1.2. Срединный путь буддизма 12
Глава 1.3. «Артхашастра» 16
Глава 1.4. Заповеди иудаизма 19
Глава 1.5. Монеты Древней Греции 24
Глава 1.6. Трапезиты 28
Глава 1.7. Монеты Римской республики 33
Глава 1.8. Монеты Римской империи 38
Глава 1.9. Аргентарии 41
Глава 1.10. *Истинные ценности христианства* 44
Глава 1.11. Эдикт Диоклетиана о ценах 49

Раздел 2. Средние века . . . . . VI–XV века

Глава 2.1. Монетная система Карла Великого 54
Глава 2.2. Социальная справедливость ислама 58
Глава 2.3. Тамплиеры 63
Глава 2.4. Справедливая цена 67
Глава 2.5. Грех ростовщичества 72
Глава 2.6. Золотая Орда и Великий шёлковый путь 76
Глава 2.7. Первые бумажные деньги 81

Раздел 3. Новое время . . . . . XVI–XVII века

Глава 3.1. Первые акционерные компании 86
Глава 3.2. Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска 91
Глава 3.3. Закон Коперника — Грешема 97
Глава 3.4. Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера 101
Глава 3.5. Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме . . 105
Глава 3.6. Социальная ответственность голландских гильдий 110
Глава 3.7. Тюльпаномания 115
Глава 3.8. Традиционная японская деловая этика 122

Раздел 4. Новое время . . . . . XVIII век

Глава 4.1. Система Джона Ло 128
Глава 4.2. Мыльный пузырь Южных морей 137
Глава 4.3. *Копигольд, фригольд и лизгольд* 143
Глава 4.4. *Деньги Французской революции* 148

Раздел 5. Новое время . . . . . XIX век

Глава 5.1. Кризис 1857 года 156
Глава 5.2. Банкротство Бекингемов 160
Глава 5.3. Золотая лихорадка в Австралии 165
Глава 5.4. Панамский скандал 169
Глава 5.5. Наследство Эмберов 174
Глава 5.6. Долгая депрессия 178
Глава 5.7. Первые банки Японии 183

Раздел 6. Новейшая история . . . . . XX–XXI века

Глава 6.1. Нотгельды 188
Глава 6.2. Гиперинфляция в Германии 192
Глава 6.3. Схема Чарльза Понци 196
Глава 6.4. *Великая депрессия* 200
Глава 6.5. Операция «Бернгард» 207
Глава 6.6. Общество потребления 211
Глава 6.7. «Семейные» ценности японских корпораций 215
Глава 6.8. Фиатные деньги 219
Глава 6.9. Сельский банк Мухаммада Юнуса 224
Глава 6.10. Пенсионное обеспечение в Китае 230
Глава 6.11. Кризис доткомов 234
Глава 6.12. Кризис 2008 года 238
Глава 6.13. *Биткойн* 242

ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 7. Древняя Русь . . . . . VIII–XV века

Глава 7.1. Полюдье, уроки и погосты 248
Глава 7.2. Деньги Древней Руси 253
Глава 7.3. Златники и сребреники 258
Глава 7.4. *Кабальная зависимость* 261
Глава 7.5. *Устав о резах* 267
Глава 7.6. Торговые пошлины 271
Глава 7.7. Безмонетный период 276
Глава 7.8. *Князь Александр Невский и откупщик Зосима* 279
Глава 7.9. Подделки Фёдора Жеребца 285
Глава 7.10. Стяжатели и нестяжатели 288

Раздел 8. Русское царство . . . . . XVI–XVII века

Глава 8.1. Денежная реформа Елены Глинской 294
Глава 8.2. Посольство Ганса Шлитте 298
Глава 8.3. Банкротство Антона Мерша 303
Глава 8.4. *Медный бунт* 307
Глава 8.5. «Домострой» 313

Раздел 9. Российская империя . . . . . XVIII век

Глава 9.1. Денежная реформа Петра I 318
Глава 9.2. Первые банки 322
Глава 9.3. Ассигнации 329
Глава 9.4. Вольное экономическое общество 337
Глава 9.5. Натуральное хозяйство Андрея Болотова 342
Глава 9.6. Налогообложение купечества 346
Глава 9.7. Фальшивые пятаки 351
Глава 9.8. Русские ученики Адама Смита 353
Глава 9.9. Российско-Американская компания 358
Глава 9.10. Сибирская монета 367

Раздел 10. Российская империя . . . . . XIX — начало XX века

Глава 10.1. Фальшивые ассигнации 372
Глава 10.2. Первая страховая компания 376
Глава 10.3. Кредитная система бесповолвев 380
Глава 10.4. Семейный бюджет Пушкина 384

Глава 10.5. Марки Русской Америки 389
Глава 10.6. *Выкуп земли* 393
Глава 10.7. Круговая порука в сельской общине 402
Глава 10.8. Первый банковский крах 408
Глава 10.9. Пирамида Ивана Рыкова 414
Глава 10.10. Эмеритура 419
Глава 10.11. Денежная реформа Витте 423
Глава 10.12. *Крестьянский и Дворянский земельные банки* 427
Глава 10.13. Афера Константина Коровко 432

Раздел 11. СССР и Российская Федерация . . . . . XX–XXI века

Глава 11.1. Патент на противогаз 438
Глава 11.2. Сухой закон 442
Глава 11.3. Деньги Гражданской войны 449
Глава 11.4. Дефолт по царским долгам 456
Глава 11.5. *Червонец* 460
Глава 11.6. Денежная реформа 1947 года 465
Глава 11.7. Денежная реформа 1961 года 469
Глава 11.8. *Советские банки* 472
Глава 11.9. Денежная реформа 1991 года 477
Глава 11.10. Приватизационные чеки 482
Глава 11.11. Денежная реформа 1993 года 487
Глава 11.12. Пирамида МММ 492
Глава 11.13. Денежная реформа 1998 года 496
Глава 11.14. Кризис 1998 года 500

ЧАСТЬ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ

Глава 12.1. *Элементы монет и банкнот* 506
Глава 12.2. *Локальные деньги Российской империи* 510
Глава 12.3. *Государственные облигации в России* 525
Глава 12.4. *Монетные и валютные союзы Европы* 536
Глава 12.5. *Экономические кризисы и циклы* 552
Глава 12.6. *Фондовые индексы* 559
Глава 12.7. *Рейтинговые агентства* 564
Глава 12.8. *Реклама* 569
Глава 12.9. *Защита прав потребителей* 578
Глава 12.10. *Неэкономические функции денег* 586

ОРГАНАЙЗЕРЫ 595

УКАЗАТЕЛИ

Географический указатель 628
Именной указатель 633
Предметный указатель 650

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список иллюстраций 653
Дополнительные цифровые ресурсы 663
Авторский коллектив 664
Благодарности 665

Учебное пособие можно сравнить с хрестоматией, к которой обращаются по мере изучения основного курса истории

Основные проблемы и возможности внедрения тем финансовой грамотности

- Приоритет предметных задач
- Хронологизм изложения исторического материала и тематическая связанность понятий финансовой грамотности.
- Историческая точность и современные реалии.

Расширение исторического контекста...

Существующие школьные программы дают нам хорошие возможности по раскрытию многих понятий и концепций финансовой грамотности на уроках всеобщей истории и истории России. Есть темы, где такая возможность существует в явном виде. Например, при рассмотрении денежных реформ и связанных с ними событий: денежная реформа Елены Глинской, Медный бунт, денежная реформа Петра I, денежная реформа Витте и т.д. Учитель истории, конечно, не будет рассказывать детям о сложном проценте, но объяснить мотивы жителей Москвы, которые двинулись в Коломенское к царю Алексею Михайловичу, чтобы пожаловаться на «худые деньги», он просто обязан.

…и не обязательно по экономическим темам

Рассказывая о Великих географических открытиях, мы можем объяснить, что такое акционерное общество, какие риски и возможности несет в себе приобретение акций. Говоря о «золотом веке» русской поэзии, мы можем красочно описать семейный бюджет А.С. Пушкина. Сегодняшний показательный урок будет посвящен 1930-м годам в истории СССР. Мы рассмотрим феномен многообразии денежных знаков, причинах их появления и социальных группах, которые эти знаки использовали. И одновременно познакомимся с такой распространенной концепцией управления личными финансами, как «шесть кувшинов».

Хронологизм истории и тематическая связанность тем финансовой грамотности

Простой пример. Курс финансовой грамотности, как правило, начинается с рассказа о личных или семейных финансах, а курс истории – с натурального хозяйства и родовой общины, когда нет ни личности, ни финансов.

То есть мы не можем строить изложение истории в логике преемственности тем финансовой грамотности (сначала сбережения, затем инвестиции…).

Есть ли выход?

Историческая точность и современная реальность

Еще один пример. Мы живём в эпоху фиатных, или необеспеченных, денег, но в Древнем мире, в Средние века, в Новое время люди использовали деньги полноценные и наблюдали совершенно неизвестные нам эффекты денежного обращения.

Иначе говоря, мы постоянно наблюдаем несоответствие многих исторических форм существования изучаемых объектов современным.

Что же делать?

Акцент на повторении простых, но ключевых идей

Учитывая приоритет предметных задач по истории, хронологизма изложения и исторической точности, учебное пособие УМК по истории построено на принципах:

- регулярной (из класса в класс) повторяемости некоторых простых, но важных истин, связанных с управлением личными деньгами (где узнать признаки подлинности банкнот, как распознать финансовую пирамиду и финансовый пузырь, зачем нужна финансовая “подушка безопасности” и т.п.);
- достаточности текста учебного пособия для изучения рассматриваемой в нем концепции финансовой грамотности.

Практическое занятие

“Связь материалов УМК по истории с Рамкой финансовой компетентности, примерными основными образовательными программами и учебниками истории из федерального перечня”

Варианты реализованных связок

- Связь Рамки финансовых компетенций с главами учебного пособия
- Связь главы учебного пособия с Рамкой финансовых компетенций
- Связь главы учебного пособия с Примерными основными образовательными программами
- Связь главы учебного пособия с учебниками федерального перечня

Связь Рамки с главами учебника (1/2)

Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН
вашифинансы.рф

СИСТЕМА («РАМКА») ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«РАМКА» ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 15 ЛЕТ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности		
	Знание и понимание	Умения и поведение	Личные характеристики и установки
 Доходы и расходы	• Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения. • Понимать влияние образования на последующую карьеру. • Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. • Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.	• Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. • Уметь давать финансовую оценку различным потребностям и желаниям. • Уметь оценить свои ежемесячные расходы. • Уметь пользоваться дебетовой картой.	• Осознавать важность образования, которое обеспечит заработок. • Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями. • Осознавать необходимость ограничивать свои желания.
 Финансовое планирование и бюджет	• Понимать необходимость планирования доходов и расходов. • Понимать отличие регулярных источников дохода от нерегулярных. • Понимать отличия обязательных и необязательных расходов.	• Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.	• Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в
"Параметры".

Связь Рамки с главами учебника (2/2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Привязка глав учебного пособия к предметным областям «Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста»

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Доходы и расходы	Источники и виды доходов	Патент на противогаз
Доходы и расходы	Образование и карьера	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска
Доходы и расходы	Образование и карьера	Русские ученики Адама Смита
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	«Домострой»
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Банкротство Бекингемов
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Натуральное хозяйство Андрея Болотова
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Семейный бюджет Пушкина
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Сухой закон
Защита прав потребителей	—	Аргентарии
Защита прав потребителей	—	Защита прав потребителей
Защита прав потребителей	—	Реклама

Связь главы учебника с Рамкой (1/2)

ГЛАВА 10.1

ФАЛЬШИВЫЕ АССИГНАЦИИ

? В 1812 году каждая десятая выпущенная ассигнация была фальшивой. Кто и зачем мог производить их в таком количестве?

Как установить подлинность монеты или банкноты?

время

1769–1821 годы

место

Российская империя

Франция

люди и организации

Екатерина II

Наполеон

Отечественная война 1812 года

Риски и финансовая безопасность: Защита денег от подделки



Связь главы учебника с Рамкой (2/2)

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Долгая депрессия
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 1857 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 1998 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 2008 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Экономические кризисы и циклы
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Аргентарии
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Крестьянский и дворянский земельные банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Первые банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Советские банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Тамплиеры
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Трапезиты
Риски и финансовая безопасность	Дефолт	Дефолт по царским долгам
Риски и финансовая безопасность	Дефолт	Кризис 1998 года
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Монеты Древней Греции
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Операция «Бернгард»
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Подделки Фёдора Жеребца
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Фальшивые ассигнации
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Фальшивые пятаки
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Элементы монет и банкнот
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Великая депрессия
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Первый банковский крах
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Тамплиеры
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Афера Константина Коровко
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Банкротство Антона Мерша
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Наследство Эмберов
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Пирамида Ивана Рыкова
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Пирамида МММ
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Схема Чарльза Понци
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Биткойн
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Кризис доткомов
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Мыльный пузырь Южных морей

С помощью тем-связок, расположенных в правой части шапки каждой главы учебного пособия и приложение 4 методического пособия можно связать любую главу с предметной областью Рамки финансовой компетентности учащихся школьного возраста.

Связь главы учебника с ПООП (1/2)

ГЛАВА 10.1

ФАЛЬШИВЫЕ АССИГНАЦИИ

? В 1812 году каждая десятая выпущенная ассигнация была фальшивой. Кто и зачем мог производить их в таком количестве?

Как установить подлинность монеты или банкноты?

время

1769–1821 годы

место

Российская империя

Франция

люди и организации

Екатерина II

Наполеон

Отечественная война 1812 года

Риски и финансовая безопасность: Защита денег от подделки

Связь главы учебника с ПООП (2/2)

ИСТОРИЯ РОССИИ. 5–9 КЛАССЫ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
Содержательная часть

1. От Древней Руси к Российскому государству

1.1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ	
Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древней металлургии. Евразийские культурно-исторические общности бронзового века. Появление железа и раннего железного века. Великое переселение народов как пример взаимодействия*	

4. Российская империя в XIX — начале XX в.

4.1. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ (1801–1861)	
4.1.1. АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ЭПОХА: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ	
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.	
4.1.2. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 Г.	
Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. **Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.** Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	**10.1**

Связь главы учебника с параграфами учебников федерального перечня (1/2)

История России. 10 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня			
			1.2.2.1.6.5	1.2.2.1.7.5	1.3.3.1.6.1	1.3.3.1.6.2
7.1	Полюдье, уроки и погосты	1.3	–	–	[illegible]	–
7.2	Деньги Древней Руси	1.3	–	–	[illegible]	–
7.3	Златники и сребреники	1.3	–	–	14	–
7.4	Кабальная зависимость	1.4	–	–	[illegible]	–
7.5	Устав о резах	1.4	–	–	[illegible]	–
7.6	Торговые пошлины	1.4, 1.6	–	–	[illegible]	–
7.7	Безмонетный период	1.7	–	–	20–21	–
7.8	Князь Александр Невский и откупщик Зосима	1.7	–	–	20–21	–
7.9	Подделки Фёдора Жеребца	1.10	–	–	–	–
7.10	Стяжатели и нестяжатели	1.11	–	–	–	–
8.1	Денежная реформа Елены Глинской	2.1	–	–	32	–
8.2	Посольство Ганса Шлитте	2.1	–	–	32	–
8.3	Банкротство Антона Мерша	2.1	–	–	32	–
8.4	Медный бунт	2.3	–	–	35	–
8.6	«Домострой»	2.4	–	–	33.3	–
9.1	Денежная реформа Петра I	3.1	–	–	42	–
9.2	Первые банки	3.2	–	–	43.3	–
9.3	Ассигнации	3.3, 4.1.3	–	–	46.5	–
9.4	Вольное экономическое общество	3.3	–	–	44	–
9.5	Натуральное хозяйство Андрея Болотова	3.3	–	–	44, 46	–
9.6	Налогообложение купечества	[illegible]	–	–	46	–
[illegible]	Фальшивые пятаки	[illegible]	–	–	45	–
[illegible]	Русские ученики Адама Смита	[illegible]	–	–	46	–
9.9	Российско-Американская компания	[illegible]	–	–	46.6	–
9.10	Сибирская монета	[illegible]	–	–	46.6	–
10.1	Фальшивые ассигнации	4.1.2	–	–	51	–
10.2	Первая страховая компания	4.1.3, 4.1.4	–	–	[illegible]	–
10.3	Кредитная система беспоповцев	4.1.4	–	–	[illegible]	–
10.4	Семейный бюджет Пушкина	4.1.5	–	–	64	–
10.5	Марки Русской Америки	4.1.6, 4.2.2	–	–	[illegible]	–
10.6	Выкуп земли	4.2.1	–	–	[illegible]	–
10.7	Круговая порука в сельской общине	4.2.1, 4.2.3	–	–	[illegible]	–
10.8	Первый банковский крах	4.2.3	–	–	60	–
10.9	Пирамида Ивана Рыкова	4.2.4	–	–	60	–

С помощью приложение 2 методического пособия главы учебного пособия можно связать с конкретным разделом примерной основной образовательной программы и паракрамом учебника из федерального перечня”

Связь главы учебника с параграфами учебников федерального перечня (2/2)

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1.2.2.2.5.1	Уколова В. И.	История. Древний мир	5	Просвещение
1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В. А., Уколова В. И.	История. Средние века	6	Просвещение
1.2.2.2.5.3	Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю.	История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века	7	Просвещение
1.2.2.2.5.4	Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю.	История. Новое время. Конец XVIII — XIX век	8	Просвещение
1.2.2.2.5.5	Белоусов Л. С., Смирнов В. П.	История. Новейшее время. XX — начало XXI века	9	Просвещение
1.3.3. СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
1.3.3.1. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)				
1.3.3.1.2.1	Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс	10	Дрофа
1.3.3.1.2.2	Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс	11	Дрофа
1.3.3.1.4.1	Климов О. Ю., Земляницин В. А., Носков В .В., Искровская Л. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень	10	Вентана-Граф
1.3.3.1.4.2	Пленков О. Ю., Андреевская Т. П., Шевченко С. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень	11	Вентана-Граф
1.3.3.1.6.1	Сахаров А. Н., Загладин Н. В.	История (базовый уровень). 10 класс	10	Русское слово
1.3.3.1.6.2	Загладин Н. В., Петров Ю. А.	История (базовый уровень). 11 класс	11	Русское слово
1.3.3.1.7.1	Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 класс	10	Просвещение
1.3.3.1.7.2	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс	11	Просвещение
1.3.3.2. ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)				
1.3.3.2.1.1	Загладин Н. В., Симония Н. А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень). 10 класс	10	Русское слово
1.3.3.2.1.2	Загладин Н. В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень). 11 класс	11	Русское слово

Проверьте себя...

ГЛАВА 3.7

ТЮЛЬПАНОМАНИЯ

? Как вы думаете, почему тюльпаны, изображённые ниже, могли стать объектом «мании»? А вы сами не становились жертвой какой-либо «мании»?

? Что такое финансовый пузырь? Как его распознать?

время
1634–1637 годы

место
Нидерланды

§ Нидерландская революция: Итоги и значение революции

∫ Риски и финансовая безопасность: Финансовые пузыри

Инвестирование: Фьючерсы и опционы

Сегодня тюльпаны — один из символов Нидерландов. Страна контролирует 92% мировой торговли этими цветами и ежегодно продаёт более 4 млрд луковиц. Но ранний этап развития голландского тюльпановодства был связан с первой в истории Нового времени крупной финансовой спекуляцией, получившей название «тюльпаномания». В 1636–1637 годах цены на луковицы тюльпанов сначала быстро взлетели, а затем ещё более стремительно обрушились. Это историческое событие — классическая иллюстрация того, что называют спекулятивным пузырём.



В Европу тюльпаны попали в середине XVI века из Османской империи и очень быстро стали популярны во Франции, в Германии, а затем в Нидерландах. Восточный цветок превратился в символ статуса, товар для богатых. Особенно хорошо акклиматизировались тюльпаны в Северной Голландии, с её лёгкими приморскими почвами. Здесь в начале XVII века выращивание луковиц превратилось в доходный промысел. В 1610-е годы местные тюльпановоды наладили экспорт луковиц во Францию и германские княжества.

§ **ТЮЛЬПАНЫ — ОДИН ИЗ СИМВОЛОВ НИДЕРЛАНДОВ. СЕГОДНЯ СТРАНА КОНТРОЛИРУЕТ 92% МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ ЭТИМИ ЦВЕТАМИ**

Европейские ценители тюльпанов готовы были щедро платить за новые сорта. Впоследствии различные исторические источники сильно преувеличивали цену луковиц, сообщая, что на них обменивали дома и поме-

...установив связи главы “Тюльпаномания” с конкретными разделами Рамки, ПООП, а также параграфами учебника федерального перечня.

Связи главы “Тюльпаномания” (вопрос)

С какими разделами Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа их названия.	
С каким разделом курса “Всеобщая история” в соответствии с нумерацией содержательной части примерной основной образовательной программы основного общего образования связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа его номер.	
С каким параграфом учебника “История. Новое время. Конец XV -- конец XVIII века” (авторы Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.” связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа его номер.	

Связи главы “Тюльпаномания” (ответ)

С какими разделами Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа их названия.	• **Риски и финансовая безопасность** • **Инвестирование**
С каким разделом курса “Всеобщая история” в соответствии с нумерацией содержательной части примерной основной образовательной программы основного общего образования связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа его номер.	**3.1.4 (Нидерландская революция: Итоги и значение революции)**
С каким параграфом учебника “История. Новое время. Конец XV -- конец XVIII века” (авторы Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.” связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа его номер.	**10**

Содержательные особенности УМК «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России». Основные тезисы лекции

1. Существующие школьные программы дают нам хорошие возможности по раскрытию многих понятий и концепций финансовой грамотности на уроках всеобщей истории и истории России. Есть темы, где такая возможность существует в явном виде. Например, при рассмотрении денежных реформ и связанных с ними событий: денежная реформа Елены Глинской, Медный бунт, денежная реформа Петра I, денежная реформа Витте и т.д. Учитель истории, конечно, не будет рассказывать детям о сложном проценте, но объяснить мотивы жителей Москвы, которые двинулись в Коломенское к царю Алексею Михайловичу, чтобы пожаловаться на «худые деньги», он просто обязан. С точки зрения формирования у детей полезных знаний и навыков в области финансовой грамотности этот рассказ, будучи правильно построенным, может дать очень многое.

2. У нас есть и другие возможности, которые, на первый взгляд, никак не связаны с содержанием примерных основных образовательных программ по истории. Рассказывая о Великих географических открытиях, мы можем объяснить, что такое акционерное общество, какие риски и возможности несет в себе приобретение акций. Говоря о «золотом веке» русской поэзии, мы можем красочно описать семейный бюджет А.С. Пушкина. Сегодняшний показательный урок будет посвящен 1930-м годам в истории СССР. Я расскажу о многообразии денежных знаков, причинах их появления и социальных группах, которые эти знаки использовали. И одновременно познакомлю детей с такой распространенной концепцией управления личными финансами, как «шесть кувшинов».

3. Но мы должны понимать, что преподаватель истории решает прежде всего задачи, вытекающие из требований к его основному предмету — истории. Для него формирование культуры грамотного финансового поведения школьников всегда будет не более чем второй задачей. Иначе говоря, тексты нашего учебного пособия, наши планы проведения метапредметных занятий должны становиться органичным дополнением к параграфам школьных учебников, а понятия и концепции финансовой грамотности – раскрываться в контексте изучаемой исторической темы. Интегрируя финансовую грамотность в уроки истории, мы не должны подменять предметные результаты курса «История» целями курса «Финансовая грамотность». Эти задачи должны решаться не просто параллельно, а на мой взгляд, с приоритетом исторической проблематике.

4. При такой интеграции у нас возникает множество проблем. Я их назову только две из них без детализации: (1) хронологичноть, или преемственность исторического развития (пример: курс финансовой грамотности мы, как правило, начинаем с рассказа о личных или семейных финансах, а курс истории – с натурального хозяйства и родовой общины, когда нет ни личности, ни финансов); (2) историзм, или несоответствие многих исторических форм существования изучаемых объектов современным (мы живём в эпоху фиатных, или необеспеченных, денег, но в Древнем мире, в Средние века, в Новое время люди использовали деньги

полноценные и наблюдали совершенно неизвестные нам эффекты денежного обращения).

5. На главное – это фактическое отсутствие свободных часов у преподавателя истории для включения в свой курс дополнительного материала. Безусловно, мы можем и должны предлагать педагогам и учащимся различные варианты дополнительных занятий, факультативов, элективов, кружков, какие-то самостоятельные исследования и проекты. Но главный вызов – постараться использовать основное учебное время. Для этого могут быть использованы различные современные методы преподавания. В частности, в нашей методичке к учебному пособию «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» мы рассказываем о таких инструментах, как «двухэтажный урок» и «зигзаг». Более простой и привычный вариант проведения урока я постараюсь показать на открытом занятии сегодня. Смысл в том, чтобы подвести итоги пройденного материала по разделу «СССР в 1929-1941 годах», связав значимые события этого периода (индустриализация, коллективизация, окончательное сворачивание нэпа, репрессии и т.п.) с некоторыми бытовыми следствиями (в частности, с введением карточной системы и появлением множества денежных суррогатов: трудодни, лагерные деньги, боны «Торгсина», Совторгфлота и т.п.), и в рамках разбора нескольких бытовых ситуаций показать, как работает такой распространённый метод управления личными деньгами, как «шесть кувшинов».

ГЛАВА 10.1

ФАЛЬШИВЫЕ АССИГНАЦИИ

? В 1812 году каждая десятая выпущенная ассигнация была фальшивой. Кто и зачем мог производить их в таком количестве?

Как установить подлинность монеты или банкноты?

время

1769–1821 годы

место

Российская империя

Франция

люди и организации

Екатерина II

Наполеон

§ Отечественная война 1812 года

∫ Риски и финансовая безопасность: Защита денег от подделки

В 1769 году по указу императрицы Екатерины II были выпущены первые российские бумажные деньги — государственные ассигнации (см. главу «Ассигнации»). Номиналы — 25, 50, 75 и 100 рублей. Все они имели один размер и цвет, текст печатался только на одной стороне. Средства защиты от подделки были весьма скромными: водяные знаки, два овальных рельефных тиснения и выполненные вручную подписи должностных лиц. Довольно быстро фальшивомонетчики нашли простой способ их подделки. Уже в начале 1770 года, через несколько месяцев после начала выпуска, были обнаружены 25-рублёвые ассигнации, переделанные в 75-рублёвые. Фальшивомонетчики соскребали цифру 2 и слово «Двадцать», заменяя их на 7 и «Семьдесят». Часто подделка выполнялась очень качественно, определить её можно было только по следам подчистки и различиям в цвете и шрифте надписи.

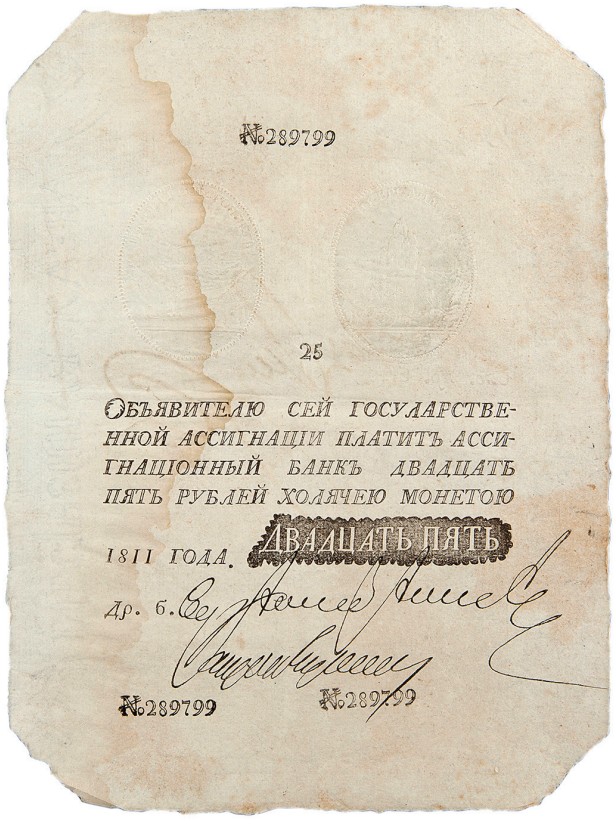


Голодные французы в плену у партизанского отряда Василисы Кожиной (1812 год)

В июле 1771 года ассигнации в 75 рублей перестали выпускать, все ранее поступившие в обращение купюры этого номинала изымались. Примечательно, что к обме-

ну принимались даже фальшивые купюры, но не более одной. Таким образом, государство фактически признавало свою ответственность за появление фальшивок и недостаточную техническую защиту ассигнаций от подделки. За время обмена было изъято фальшивок на сумму 5600 рублей, что составляло менее 0,5% от всех выпущенных к тому времени ассигнаций.

Намного больший ущерб нанесли поддельные ассигнации, ввезённые в Россию французской армией во время Отечественной войны 1812 года. Наполеон начал подготовку к нападению на Россию задолго до перехода границы в июне 1812-го. Требовалось решить вопросы снабжения войск на территории России, куда за дальностью расстояний нельзя было привезти значительное количество припасов из Западной Европы, а приобретать их на месте за французские франки было невозможно. Для решения этой проблемы началось изготовление фальшивых русских ассигнаций. Подделка денег противника ранее уже применялась Наполеоном: сначала подделывались английские фунты стерлингов, затем — австрийские гульдены. Министерство финансов России знало о печати фальшивок ещё до начала Отечественной войны, но предотвратить последствия — например, путём выпуска новых ассигнаций — уже не могло.



Поддельная российская ассигнация 1811 года достоинством 25 рублей

Надежды на то, что снабжение французской армии в России можно будет производить путём закупок, не оправдались. Желающих торговать с захватчиками нашлось не так много, поэтому вместо торговли с местным населением для снабжения армии пришлось прибегнуть к откровенному грабежу. Фальшивыми же ассигнациями выплачивалось жалованье войскам, а также российским гражданам, сотрудничавшим с оккупантами.

Сколько тогда изготовили подделок, точно не известно. По некоторым оценкам, за время пребывания наполеоновских войск в России в обращение было выпущено до 6,5 млн рублей фальшивыми ассигнациями. Для сравнения: в 1812 году рос-

ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ЗАКУПАТЬ ПРОДОВОЛЬСТВИЕ В ПОХОДЕ НА МОСКВУ, НАПОЛЕОН РЕШИЛ ВЫПУСТИТЬ ФАЛЬШИВЫЕ АССИГНАЦИИ

сийское правительство напечатало ассигнаций на сумму 64,5 млн рублей. То есть из выпущенных в 1812 году купюр наполеоновской была каждая десятая.

Фальшивые ассигнации изготовлялись четырёх номиналов: 5, 25, 50 и 100 рублей. Качество их печати было очень высоким, и при беглом взгляде они оказывались неотличимы от настоящих. Однако разница всё-таки имелась. У настоящих и новых фальшивых купюр немного различались цвета. Но французы специально старили свои подделки (бросали на пол в пыльной комнате и топтали), так что это различие не всегда легко было определить. Следующая группа признаков касалась графики: изображения на подделках были несколько гуще, а подписи печатались, в то время как настоящие ассигнации подписывались вручную. При внимательном изучении это мог заметить любой человек. Наконец, на некоторых подделках надписи делались с грамматическими ошибками: «чать» вместо «пять», буква «л» вместо «д» в словах «государственный» и «ходячею». Однако эти признаки подделки не могли быть распознаны большей частью подданных России из-за неграмотности.

НА ПОДДЕЛЬНЫХ АССИГНАЦИЯХ ПОДПИСИ ПЕЧАТАЛИСЬ, А НАСТОЯЩИЕ БАНКНОТЫ ПОДПИСЫВАЛИСЬ ВРУЧНУЮ. ЧТОБЫ РАСПОЗНАТЬ ФАЛЬШИВКУ, ДОСТАТОЧНО БЫЛО ХОРОШО ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ ОРИГИНАЛЬНЫХ КУПЮР

Обменивать купюры старого образца на новые начали только в 1819 году, а завершили 1 января 1821-го. Если среди предъявляемых ассигнаций находили фальшивые, то обмену они подлежали на сумму до 100 рублей.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие средства защиты российских ассигнаций описаны в тексте?

2. Найдите в тексте три признака французской подделки и запишите каждый из них одним-двумя словами.

3. Используя органайзер № 14, опишите понятие «фальшивомонетничество».

4. Представьте себя служащим Ассигнационного банка. В октябре 1820 года бравый офицер, герой Отечественной войны генерал-майор Денис Давыдов принёс вам на обмен ассигнацию, изображённую на странице 373. По каким признакам

вы определите, что она фальшивая? Обменяете ли вы её на настоящие деньги? Обоснуйте свой ответ.

5. Какой признак подделки мог заметить даже неграмотный человек? Какую долю населения России составляли неграмотные люди?

6. Почему государства борются с подделкой денег? К каким экономическим и политическим последствиям может привести широкое распространение фальшивых купюр (частично ответы можно найти в главах «Подделки Фёдора Жеребца» и «Медный бунт»).

7. Предположим, что российское правительство решило проинформировать население страны о том, как отличить настоящие деньги от французских фальшивок. Для этого было решено составить специальные объявления и распространить их в городах и крупных сёлах. Вам доверили подготовить макет такого объявления. Министерство установило следующие требования к макету:
   — перечислить все признаки подделки;
   — описать средства защиты настоящих купюр;
   — использовать как можно меньше слов, так как большинство населения страны не умеет читать;
   — использовать по возможности иллюстрации, в частности изображения настоящей и фальшивой ассигнаций;
   — представить проект макета в виде плаката (слайда).

8. Справа расположен QR-код, а ниже ссылка, ведущие на страницу сайта Центрального банка Российской Федерации с описаниями современной банкноты достоинством 1000 рублей. Попробуйте рассмотреть все элементы её защиты от подделки. Какие из них вы сможете использовать в повседневной жизни?

www.cbr.ru/Bank-notes_coins/banknotes_itm/?PrtId=banknotes_itm&nominal=1000

1. История Древнего мира

1.1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. **Появление ремёсел и торговли.** Возникновение древнейших цивилизаций.	**1.1**
1.2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	
1.2.1. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ	
Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	
1.2.2. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ	
Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	
1.2.3. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ: ФИНИКИЯ, ПАЛЕСТИНА	
Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	
Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. **Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.**	**1.4**
1.2.4. АССИРИЯ	
Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	
1.2.5. ПЕРСИДСКАЯ ДЕРЖАВА	
Военные походы, управление империей.	
1.2.6. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ	
Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. **Общественное устройство, варны.** Религиозные верования, легенды и сказания. **Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.**	**1.2** **1.3**
1.2.7. ДРЕВНИЙ КИТАЙ	
Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	
1.3. АНТИЧНЫЙ МИР	
1.3.1. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. **Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.** Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	**1.5** **1.6**

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. **Быт и досуг древних греков.** Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	**1.6**
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	
1.3.2. ДРЕВНИЙ РИМ	
Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	**1.7** **1.8** **1.9**
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*	
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. **Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.** Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	**1.10** **1.11**
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. **Быт и досуг римлян.**	**1.7** **1.8** **1.9** **1.11**
1.3.3. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	

2. История Средних веков

2.1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	
2.1.1. НАЧАЛО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	
Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	
2.1.2. НАРОДЫ ЕВРОПЫ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	
Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* **Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.** Священная Римская империя.	**2.1**
Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	
Норманны: общественный строй, завоевания.	
Ранние славянские государства.	
Складывание феодальных отношений в странах Европы.	
Христианизация Европы. Светские правители и папы.	
Культура раннего Средневековья.	
2.1.3. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В IV–XI ВВ.	
Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	
2.1.4. АРАБЫ В VI–XI ВВ.	
Расселение, занятия. **Возникновение и распространение ислама.** Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	**2.2**
2.2. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	
2.2.1. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО	
Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. **Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.**	**2.3**

2.2.2. КРЕСТЬЯНСТВО	
Феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	
2.2.3. ГОРОДА	
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	
2.2.4. ЦЕРКОВЬ И ДУХОВЕНСТВО	
Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. **Духовно-рыцарские ордены**. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*	**2.3**
2.2.5. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ В XII–XV ВВ.	
Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	
Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк.	
Германские государства в XII–XV вв.	
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
Итальянские республики в XII–XV вв.	
Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.	**2.3** **2.5**
2.2.6. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА В XII–XV ВВ.	
2.2.7. ЭКСПАНСИЯ ТУРОК-ОСМАНОВ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИИ	
2.2.8. КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ	
Представления средневекового человека о мире. **Место религии в жизни человека и общества.** Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	**2.4** **2.5**
2.3. СТРАНЫ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
2.3.1. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ	
Завоевания турок-османов, управление империей, *положение покорённых народов*.	
2.3.2. МОНГОЛЬСКАЯ ДЕРЖАВА	
Общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.	**2.6**
2.3.3. КИТАЙ	
Империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	**2.7**
2.3.4. ЯПОНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	**3.8**
2.3.5. ИНДИЯ	
Раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.*	
2.3.6. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ВОСТОКА	
Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.	
2.4. ГОСУДАРСТВА ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ	
Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	
2.5. ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	

3. История Нового времени

3.1. ЕВРОПА В КОНЦЕ XV — НАЧАЛЕ XVII В.	
3.1.1. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ	
Предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. **Расширение внутреннего и мирового рынка.**	**3.1** **3.2** **3.3**
3.1.2. АБСОЛЮТНЫЕ МОНАРХИИ	
Англия, Франция, **монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.** Образование национальных государств в Европе.	**3.4**
3.1.3. НАЧАЛО РЕФОРМАЦИИ	
М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. **Распространение протестантизма в Европе.** Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	**3.5**
3.1.4. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	
Цели, участники, формы борьбы. **Итоги и значение революции.**	**3.6** **3.7**
3.1.5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	
3.2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В СЕРЕДИНЕ XVII — XVIII В.	
3.2.1. АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVII В.	
Причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. **Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.** Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	**4.1** **4.2** **4.3**
3.2.2. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ	
Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	
3.2.3. ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII В.	
Причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* **Итоги и значение революции.**	**4.4**
3.2.4. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVI–XVIII ВВ.	
Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	
3.2.5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СЕРЕДИНЫ XVII — XVIII В.	
Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	
3.3. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI–XVIII ВВ.	
3.3.1. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ: ОТ МОГУЩЕСТВА К УПАДКУ.	
3.3.2. ИНДИЯ: ДЕРЖАВА ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ, НАЧАЛО ПРОНИКНОВЕНИЯ АНГЛИЧАН, БРИТАНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ.	
3.3.3. ИМПЕРИЯ ЦИН В КИТАЕ.	
3.3.4. *ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И УСТАНОВЛЕНИЕ СЁГУНАТА ТОКУГАВА В ЯПОНИИ.*	**3.8**

3.4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	
3.4.1. ИМПЕРИЯ НАПОЛЕОНА ВО ФРАНЦИИ	
Внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	
3.4.2. РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	**4.3** **5.1**
3.5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	
3.5.1. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ	
«Мастерская мира», рабочее движение, **внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.**	**5.2** **5.3**
3.5.2. ФРАНЦИЯ — ОТ ВТОРОЙ ИМПЕРИИ К ТРЕТЬЕЙ РЕСПУБЛИКЕ	
Внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	**5.4** **5.5**
3.5.3. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА В ИТАЛИИ	
К. Кавур, Дж. Гарибальди.	
3.5.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНСКИХ ГОСУДАРСТВ	
Провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*	
3.5.5. СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.	
Экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.	
3.6. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ И США В КОНЦЕ XIX В.	
Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. **Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.** Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	**5.6**
3.7. СТРАНЫ АЗИИ В XIX В.	
3.7.1. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ УСТОИ И ПОПЫТКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФОРМ	
3.7.2. ИНДИЯ: РАСПАД ДЕРЖАВЫ ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ БРИТАНСКОГО КОЛОНИАЛЬНОГО ГОСПОДСТВА, ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ВОССТАНИЯ	
3.7.3. КИТАЙ: ИМПЕРИЯ ЦИН, «ЗАКРЫТИЕ» СТРАНЫ, «ОПИУМНЫЕ ВОЙНЫ», ДВИЖЕНИЕ ТАЙПИНОВ	
3.7.4. *ЯПОНИЯ: ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СЁГУНАТА ТОКУГАВА, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЭПОХИ МЭЙДЗИ*	**5.7**
3.8. ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ	
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.	
3.9. НАРОДЫ АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ	
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	
3.10. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В XIX В.	

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	
3.11. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX В.	
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	
3.12. ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	

4. Новейшая история

4.1. МИР В 1900–1914 ГГ.	
4.1.1. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900–1914 ГГ.	
Технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*	
4.1.2. СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В 1900–1917 ГГ.	
Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*	

Всеобщая история. 7 класс

№	Название главы	ПООП	Учебники федерального перечня				
			1.2.2.2.1.3	1.2.2.2.2.3	1.2.2.2.3.4	1.2.2.2.4.3	1.2.2.2.5.3
3.1	Первые акционерные компании	3.1.1	4	2	9.4	2.6	3
3.2	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска	3.1.1	1	2	2.3	2.1	3
3.3	Закон Коперника — Грешема	3.1.1	4	16	—	4	4
3.4	Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера	3.1.2	4	3	—	4	4
3.5	Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме	3.1.3	11	4–5	5.3	8–9	7–8
3.6	Социальная ответственность голландских гильдий	3.1.4	15	9	8.4	11.3	10
3.7	Тюльпаномания	3.1.4	15	9	8.4	11.3	10
3.8	Традиционная японская деловая этика*	2.3.4, 3.3.4	29–30	28	27.5	27.3	28
4.1	Система Джона Ло*	3.2.1	—	—	19.1	—	—
4.2	Мыльный пузырь Южный морей*	3.2.1	22	13	16	—	—
4.3	Копигольд, фригольд и лизгольд*	3.2.1, 3.4.2	16–17	22	17	15	—
4.4	Деньги Французской революции*	3.2.3	26–27	25	22	24–25	—

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 в ред. от 05.07.2017)

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1.2.2. ОСНОВНАЯ ШКОЛА				
1.2.2.1. ИСТОРИЯ РОССИИ				
1.2.2.1.6.1	Андреев И. Л., Федоров И. Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	Дрофа
1.2.2.1.6.2	Андреев И. Л., Федоров И. Н., Амосова И. В.	История России. XVI — конец XVII века	7	Дрофа
1.2.2.1.6.3	Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В., Артасов И. А., Федоров И. Н.	История России. Конец XVII — XVIII век	8	Дрофа
1.2.2.1.6.4	Ляшенко Л. М., Волобуев О. В., Симонова Е. В.	История России. XIX — начало XX века	9	Дрофа
1.2.2.1.6.5	Волобуев О. В., Карпачев С. П., Романов П. Н.	История России. Начало XX — начало XXI века	10	Дрофа
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 6 класс. В 2 частях. Часть 1	6	Просвещение
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 6 класс. В 2 частях. Часть 2	6	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 7 класс. В 2 частях. Часть 1	7	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др. / Под ред. Торкунова А .В.	История России. 7 класс. В 2 частях. Часть 2	7	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 8 класс. В 2 частях. Часть 1	8	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 8 класс. В 2 частях. Часть 2	8	Просвещение
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 9 класс. В 2 частях. Часть 1	9	Просвещение
1.2.2.1.7.4	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 9 класс. В 2 частях. Часть 2	9	Просвещение
1.2.2.1.7.5	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 10 класс. В 3 частях. Часть 1	10	Просвещение
1.2.2.1.7.5	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 10 класс. В 3 частях. Часть 2	10	Просвещение
1.2.2.1.7.5	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 10 класс. В 3 частях. Часть 3	10	Просвещение

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1.2.2.1.8.1	Пчелов Е. В., Лукин П. В. / Под ред. Петрова Ю. А.	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	Русское слово
1.2.2.1.8.2	Пчелов Е. В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю. А.	История России. XVI–XVII века	7	Русское слово
1.2.2.1.8.3	Захаров В. Н., Пчелов Е. В. / Под ред. Петрова Ю. А.	История России. XVIII век	8	Русское слово
1.2.2.1.8.4	Соловьев К. А., Шевырев А. П. / Под ред. Петрова Ю. А.	История России. 1801–1914 гг.	9	Русское слово
1.2.2.2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
1.2.2.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е. В., Донской Г. М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
1.2.2.2.1.3	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800	7	Просвещение
1.2.2.2.1.4	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900	8	Просвещение
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
1.2.2.2.2.1	Колпаков С. В., Селунская Н. А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Дрофа
1.2.2.2.2.2	Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Дрофа
1.2.2.2.2.3	Ведюшкин В. А., Бурин С. Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Дрофа
1.2.2.2.2.4	Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Дрофа
1.2.2.2.2.5	Шубин А. В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Дрофа
1.2.2.2.3.2	Андреевская Т. П., Белкин М. В., Ванина Э. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История Древнего мира. 5 класс	5	Вентана-Граф
1.2.2.2.3.3	Искровская Л. В., Федоров С. Е., Гурьянова Ю. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История Средних веков. 6 класс	6	Вентана-Граф
1.2.2.2.3.4	Носков В. В., Андреевская Т. П.	Всеобщая история. 7 класс	7	Вентана-Граф
1.2.2.2.3.5	Носков В. В., Андреевская Т. П.	Всеобщая история. 8 класс	8	Вентана-Граф
1.2.2.2.3.6	Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. / Под ред. Мясникова В. С.	Всеобщая история. 9 класс	9	Вентана-Граф
1.2.2.2.4.1	Михайловский Ф. А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
1.2.2.2.4.2	Бойцов М. А., Шукуров Р. М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Русское слово
1.2.2.2.4.3	Дмитриева О. В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVIII век	7	Русское слово
1.2.2.2.4.4	Загладин Н. В.	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века	8	Русское слово
1.2.2.2.4.5	Загладин Н. В.	Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века	9	Русское слово

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1.2.2.2.5.1	Уколова В. И.	История. Древний мир	5	Просвещение
1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В. А., Уколова В. И.	История. Средние века	6	Просвещение
1.2.2.2.5.3	Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю.	История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века	7	Просвещение
1.2.2.2.5.4	Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю.	История. Новое время. Конец XVIII — XIX век	8	Просвещение
1.2.2.2.5.5	Белоусов Л. С., Смирнов В. П.	История. Новейшее время. XX — начало XXI века	9	Просвещение
1.3.3. СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
1.3.3.1. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)				
1.3.3.1.2.1	Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс	10	Дрофа
1.3.3.1.2.2	Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс	11	Дрофа
1.3.3.1.4.1	Климов О. Ю., Земляницин В. А., Носков В .В., Искровская Л. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень	10	Вентана-Граф
1.3.3.1.4.2	Пленков О. Ю., Андреевская Т. П., Шевченко С. В. / Под ред. Мясникова В. С.	История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень	11	Вентана-Граф
1.3.3.1.6.1	Сахаров А. Н., Загладин Н. В.	История (базовый уровень). 10 класс	10	Русское слово
1.3.3.1.6.2	Загладин Н. В., Петров Ю. А.	История (базовый уровень). 11 класс	11	Русское слово
1.3.3.1.7.1	Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 класс	10	Просвещение
1.3.3.1.7.2	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс	11	Просвещение
1.3.3.2. ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)				
1.3.3.2.1.1	Загладин Н. В., Симония Н. А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень). 10 класс	10	Русское слово
1.3.3.2.1.2	Загладин Н. В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень). 11 класс	11	Русское слово

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Привязка глав учебного пособия к предметным областям «Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста»

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Доходы и расходы	Источники и виды доходов	Патент на противогаз
Доходы и расходы	Образование и карьера	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска
Доходы и расходы	Образование и карьера	Русские ученики Адама Смита
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	«Домострой»
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Банкротство Бекингемов
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Натуральное хозяйство Андрея Болотова
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Семейный бюджет Пушкина
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Сухой закон
Защита прав потребителей	—	Аргентарии
Защита прав потребителей	—	Защита прав потребителей
Защита прав потребителей	—	Реклама
Защита прав потребителей	—	Справедливая цена
Защита прав потребителей	—	Устав о резах
Защита прав потребителей	—	Эдикт Диоклетиана о ценах
Инвестирование	Акции	Панамский скандал
Инвестирование	Акции	Первая страховая компания
Инвестирование	Акции	Первые акционерные компании
Инвестирование	Акции	Первые банки Японии
Инвестирование	Акции	Приватизационные чеки
Инвестирование	Акции	Рейтинговые агентства
Инвестирование	Акции	Российско-Американская компания
Инвестирование	Акции	Фондовые индексы
Инвестирование	Облигации	Государственные облигации в России
Инвестирование	Облигации	Дефолт по царским долгам
Инвестирование	Облигации	Панамский скандал
Инвестирование	Облигации	Первые банки Японии
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Золотая лихорадка в Австралии
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Посольство Ганса Шлитте

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Торговые пошлины
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера
Инвестирование	Фьючерсы и опционы	Тюльпаномания
Кредитование	Долговая яма	Банкротство Бекингемов
Кредитование	Долговая яма	Кабальная зависимость
Кредитование	Долговая яма	Кризис 2008 года
Кредитование	Долговая яма	Наследство Эмберов
Кредитование	Ипотека	Выкуп земли
Кредитование	Ипотека	Крестьянский и Дворянский земельные банки
Кредитование	Микрокредитование	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Кредитование	Основные условия кредита	Грех ростовщичества
Кредитование	Основные условия кредита	Кредитная система беспоповцев
Кредитование	Основные условия кредита	Первые банки
Кредитование	Основные условия кредита	Трапезиты
Кредитование	Основные условия кредита	Устав о резах
Личные сбережения	Банковский счёт	Первый банковский крах
Общие знания экономики	Безработица	Великая депрессия
Общие знания экономики	Безработица	Кризис 2008 года
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Витте
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Елены Глинской
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Девальвация	Кризис 1998 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Ассигнации
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1947 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1991 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1993 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1998 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Витте
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Елены Глинской
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Денежная реформа	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Денежная реформа	Медный бунт
Общие знания экономики	Денежная реформа	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Денежная реформа	Червонец
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1947 года

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1998 года
Общие знания экономики	Деноминация	Червонец
Общие знания экономики	Законы денежного обращения	Закон Коперника — Грешема
Общие знания экономики	Инфляция	Гиперинфляция в Германии
Общие знания экономики	Инфляция	Деньги Гражданской войны
Общие знания экономики	Инфляция	Медный бунт
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Артхашастра»
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Домострой»
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Семейные» ценности японских корпораций
Общие знания экономики	Личная мотивация	Грех ростовщичества
Общие знания экономики	Личная мотивация	Заповеди иудаизма
Общие знания экономики	Личная мотивация	Истинные ценности христианства
Общие знания экономики	Личная мотивация	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска
Общие знания экономики	Личная мотивация	Копигольд, фригольд и лизгольд
Общие знания экономики	Личная мотивация	Круговая порука в сельской общине
Общие знания экономики	Личная мотивация	Налогообложение купечества
Общие знания экономики	Личная мотивация	Натуральное хозяйство Андрея Болотова
Общие знания экономики	Личная мотивация	Общество потребления
Общие знания экономики	Личная мотивация	Патент на противогаз
Общие знания экономики	Личная мотивация	Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме
Общие знания экономики	Личная мотивация	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Общие знания экономики	Личная мотивация	Семейный бюджет Пушкина
Общие знания экономики	Личная мотивация	Социальная справедливость ислама
Общие знания экономики	Личная мотивация	Справедливая цена
Общие знания экономики	Личная мотивация	Срединный путь буддизма
Общие знания экономики	Личная мотивация	Стяжатели и нестяжатели
Общие знания экономики	Личная мотивация	Сухой закон
Общие знания экономики	Личная мотивация	Традиционная японская деловая этика
Общие знания экономики	Налоговая система	Золотая Орда и Великий шёлковый путь
Общие знания экономики	Налоговая система	Князь Александр Невский и откупщик Зосима
Общие знания экономики	Налоговая система	Круговая порука в сельской общине
Общие знания экономики	Налоговая система	Налогообложение купечества
Общие знания экономики	Налоговая система	Полюдье, уроки и погосты

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Налоговая система	Торговые пошлины
Общие знания экономики	Обменный курс	Ассигнации
Общие знания экономики	Обменный курс	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Обменный курс	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Обменный курс	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Вольное экономическое общество
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Общество потребления
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Русские ученики Адама Смита
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Общие знания экономики	Реклама и мода	Реклама
Общие знания экономики	Типы денег	Ассигнации
Общие знания экономики	Типы денег	Безмонетный период
Общие знания экономики	Типы денег	Биткойн
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги Гражданской войны
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги Древней Руси
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Типы денег	Локальные деньги Российской империи
Общие знания экономики	Типы денег	Марки Русской Америки
Общие знания экономики	Типы денег	Монетная система Карла Великого
Общие знания экономики	Типы денег	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Типы денег	Монеты Римской республики
Общие знания экономики	Типы денег	Нотгельды
Общие знания экономики	Типы денег	Первые бумажные деньги
Общие знания экономики	Типы денег	Примитивные деньги
Общие знания экономики	Типы денег	Сибирская монета
Общие знания экономики	Типы денег	Фиатные деньги
Общие знания экономики	Функции денег	Безмонетный период
Общие знания экономики	Функции денег	Златники и сребреники
Общие знания экономики	Функции денег	Монетная система Карла Великого
Общие знания экономики	Функции денег	Монеты Римской империи
Общие знания экономики	Функции денег	Неэкономические функции денег
Общие знания экономики	Функции денег	Примитивные деньги
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Великая депрессия

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Долгая депрессия
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 1857 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 1998 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 2008 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Экономические кризисы и циклы
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Аргентарии
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Крестьянский и дворянский земельные банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Первые банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Советские банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Тамплиеры
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Трапезиты
Риски и финансовая безопасность	Дефолт	Дефолт по царским долгам
Риски и финансовая безопасность	Дефолт	Кризис 1998 года
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Монеты Древней Греции
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Операция «Бернгард»
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Подделки Фёдора Жеребца
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Фальшивые ассигнации
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Фальшивые пятаки
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Элементы монет и банкнот
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Великая депрессия
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Первый банковский крах
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Тамплиеры
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Афера Константина Коровко
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Банкротство Антона Мерша
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Наследство Эмберов
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Пирамида Ивана Рыкова
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Пирамида МММ
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Схема Чарльза Понци
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Биткойн
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Кризис доткомов
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Мыльный пузырь Южных морей

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Панамский скандал
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Система Джона Ло
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Тюльпаномания
Страхование	Пенсионное страхование	Пенсионное обеспечение в Китае
Страхование	Пенсионное страхование	Первые банки Японии
Страхование	Пенсионное страхование	Эмеритура
Страхование	Социальное страхование	«Семейные» ценности японских корпораций
Страхование	Социальное страхование	Социальная ответственность голландских гильдий
Страхование	Страхование имущества	Первая страховая компания
Страхование	Страхование путешественников	Золотая Орда и Великий шёлковый путь

ГЛАВА 3.7

ТЮЛЬПАНОМАНИЯ

? Как вы думаете, почему тюльпаны, изображённые ниже, могли стать объектом «мании»? А вы сами не становились жертвой какой-либо «мании»?

Что такое финансовый пузырь? Как его распознать?

время

1634–1637 годы

место

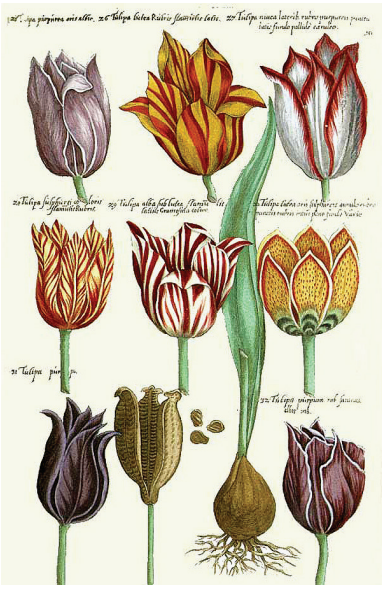
Нидерланды

§ Нидерландская революция: Итоги и значение революции

∫ Риски и финансовая безопасность: Финансовые пузыри

Инвестирование: Фьючерсы и опционы

Сегодня тюльпаны — один из символов Нидерландов. Страна контролирует 92% мировой торговли этими цветами и ежегодно продаёт более 4 млрд луковиц. Но ранний этап развития голландского тюльпановодства был связан с первой в истории Нового времени крупной финансовой спекуляцией, получившей название «тюльпаномания». В 1636–1637 годах цены на луковицы тюльпанов сначала быстро взлетели, а затем ещё более стремительно обрушились. Это историческое событие — классическая иллюстрация того, что называют спекулятивным пузырём.



В Европу тюльпаны попали в середине XVI века из Османской империи и очень быстро стали популярны во Франции, в Германии, а затем в Нидерландах. Восточный цветок превратился в символ статуса, товар для богатых. Особенно хорошо акклиматизировались тюльпаны в Северной Голландии, с её лёгкими приморскими почвами. Здесь в начале XVII века выращивание луковиц превратилось в доходный промысел. В 1610-е годы местные тюльпановоды наладили экспорт луковиц во Францию и германские княжества.

§ **ТЮЛЬПАНЫ — ОДИН ИЗ СИМВОЛОВ НИДЕРЛАНДОВ. СЕГОДНЯ СТРАНА КОНТРОЛИРУЕТ 92% МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ ЭТИМИ ЦВЕТАМИ**

Европейские ценители тюльпанов готовы были щедро платить за новые сорта. Впоследствии различные исторические источники сильно преувеличивали цену луковиц, сообщая, что на них обменивали дома и поме-



«Аллегория тюльпаномании» (картина-карикатура 1640-х годов)

стья. Документально подтверждённых сделок до нас дошло очень мало. Достоверно известно, например, о продаже луковицы тюльпана редкого сорта Semper Augustus в 1625 году за тысячу гульденов. Эта сумма примерно соответствовала стоимости 10 кг серебра или доходу квалифицированного ремесленника за три года.

Особенно ценились тюльпаны не обычные — монохромные или двухцветные, а с пёстрыми лепестками. Как установили ботаники лишь в прошлом столетии, такие цветки появляются путём перерождения обычных луковиц под воздействием вируса тюльпановой мозаики. В XVII веке голландские садовники пытались с помощью методов селекции и гибридизации получать такие редкие луковицы, способные принести им целое состояние. Но результат всё равно оставался случайным и непредсказуемым — как выигрыш в лотерею.

ЛУКОВИЦЫ ТЮЛЬПАНА СТАЛИ СЧИТАТЬ НЕ ПРОСТО ДОХОДНЫМ ТОВАРОМ, А УДАЧНЫМ ОБЪЕКТОМ ИНВЕСТИЦИЙ, КОТОРЫЙ СЕГОДНЯ МОЖНО КУПИТЬ, А ЗАВТРА — ВЫГОДНО ПРОДАТЬ С ХОРОШЕЙ ПРИБЫЛЬЮ

На протяжении 1634–1636 годов цены на луковицы тюльпанов росли плавно, но неуклонно. Например, с января по май 1636-го один ас луковиц сорта Gouda вырос в цене с 2,1 до 3,75 гульдена. То есть чело-



Оформление документов в конторе голландского нотариуса (1629 год)

век, купивший их в январе, получал за пять месяцев 78,5% дохода на вложенный капитал. Подобные истории успешного вложения денег распаляли воображение простых голландцев. Луковицы тюльпана стали считать не просто доходным товаром, а удачным объектом инвестиций, который сегодня можно купить, а завтра — выгодно продать с хорошей прибылью. Надуванию «спекулятивного пузыря» дополнительно способствовало несколько нововведений.

С 1634 года в торговле тюльпанами голландцы стали широко использовать продажу контрактов на поставку луковиц в будущем (подобные контракты в наше время называются фьючерсами). Это было связано с особенностями выращивания цветка. В условиях Голландии тюльпаны высаживают в октябре, в апреле–мае они зацветают, затем старая луковица формирует 3–4 луковицы нового поколения (их называют «детки») и отмирает. В середине лета «деток» выкапывают, чтобы в октябре высадить на новое место. Укоренившееся растение выкапывать для продажи нельзя: это повредит ему.

Поэтому бóльшую часть года луковицы находятся в земле и физически могут поменять владельца только с середины лета по октябрь. Но тюльпановоды нашли выход: в контракте с покупателем они указывали, что передадут ему луковицы по окончании сезона, а покупатель вносил небольшой задаток и обещал расплатиться полностью по получении товара. Такие документы часто заверялись нотариусом или выдавались под поручительство уважаемых граждан. При этом ни продавец, ни покупатель не могли отказаться от исполнения контракта, но покупатель имел возможность перепродать кому-либо сам контракт.



Продавец и покупатель тюльпанов (около 1650 года)

Такая фьючерсная торговля (с отсроченной во времени поставкой товара) не была чем-то принципиально новым для Голландии. В то время на Амстердамской бирже уже несколько десятков лет торговали контрактами на колониальные товары и сельхозпродукцию будущего урожая. Однако там предметом сделки становились крупные партии. В случае с тюльпанами речь могла идти о продаже одной-единственной луковицы редкого сорта.

Ещё одно нововведение начало влиять на участников рынка, когда ещё только готовилось. Голландский парламент с осени 1636 года рассматривал закон, который вскоре должен был поменять правила торговли тюльпанами. Фьючерсный контракт на луковицы был жёстким: покупатель не только получал право, но и становился обязанным выкупить товар по окончании оговорённого срока. Парламент собирался смягчить условия — с тем чтобы покупатель мог отказаться от выкупа тюльпанов, заплатив неустойку в 3,5% от цены контракта (в наше время такие контракты называют опционами). Предположим, осенью человек покупал контракт на поставку определённого количества луковиц будущим летом за 100 гульденов. К лету стоимость тюльпанов на рынке могла вырасти, например, до 180 гульденов. И тогда покупатель выкупал у тюльпановода луковицы по оговорённой ранее цене, а потом перепродавал их по рыночной, получая от сделки доход в 80 гульденов. Если же стоимость

ТЮЛЬПАНОМАНИЯ — КЛАССИЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ ТОГО, ЧТО НАЗЫВАЮТ СПЕКУЛЯТИВНЫМ ПУЗЫРЁМ

тюльпанов к лету падала, предположим, до 60 гульденов, покупатель имел право отказаться от выкупа луковиц за 100 гульденов, заплатив цветоводу неустойку в 3,5 гульдена. Иначе покупатель потерял бы 40 гульденов. Таким образом, риск потерять значительные деньги для покупателя контракта становился минимальным.

Этот закон так и не был принят парламентом. Однако участники тюльпановой лихорадки в ожидании его появления совсем потеряли осторожность.

Был ещё и третий важный фактор. В сделки с луковицами до поры до времени был вовлечён довольно узкий круг людей: богатые ценители, цветоводы, профессиональные торговцы. Однако летом 1636 года во многих городах, расположенных в районах традиционного тюльпанового промысла, начались «народные» торги. Местные жители стали учреждать коллегии, которые проводили аукционы по купле-продаже контрактов на поставку луковиц. Это вовлекло в торговлю тюльпанами новых участников, включая даже небогатых обывателей. Их занимали уже не сами луковицы, а только то, на сколько вырастет цена контрактов, получивших в их глазах самостоятельную ценность. Азартный спекулянт мог отдать последние деньги в качестве задатка и оказаться владельцем контрактов на круглую сумму — в надежде на рост их стоимости.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЮЛЬПАНОМАНИИ ГОЛЛАНДСКОЕ ОБЩЕСТВО ПЕРЕЖИЛО КРИЗИС ДОВЕРИЯ. ОТКАЗ ДОЛЖНИКА ПЛАТИТЬ ПО СВОИМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ УЖЕ НЕ ПРЕВРАЩАЛ ЕГО В ИЗГОЯ, КАК БЫЛО РАНЕЕ

Пик тюльпаномании пришёлся на период с октября 1636 года по февраль 1637-го. Ажиотажная торговля, которую вели начинающие спекулянты, резко взвинтила стоимость контрактов — в 20 раз за четыре с небольшим месяца. Однако надувание «пузыря» не может продолжаться вечно. В начале февраля 1637 года несколько крупных аукционов было сорвано: на тюльпановые контракты просто не нашлось покупателей. На рынке началась паника. Владельцы бросились распродавать свои бумаги за бесценок в надежде выручить за них хоть что-то. Их стоимость стремительно упала — в 20 с лишним раз.

Спекулянты остались с контрактами на тюльпаны, которые они не желали выкупать, а тюльпановоды — с нераспроданным урожаем луковиц. Начались многолетние тяжбы между участниками этой торговли. Голланд-

ское общество, с его строгой деловой этикой, возможно, впервые пережило настоящий кризис доверия. Отказ должника платить по своим обязательствам перестал быть чем-то чрезвычайным и превращающим его в изгоя, как было ранее.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что означает в слове «тюльпаномания» его вторая часть — «мания»? Какие ещё «мании» в сфере личных финансов вы знаете?

2. Почему для описания тюльпаномании часто используют словосочетание «спекулятивный (мыльный) пузырь»? Какие признаки мыльного пузыря проявились при росте цен на луковицы тюльпанов? В какой момент рынок тюльпанов приобрёл черты спекулятивного пузыря? Когда этот пузырь «надувался» особенно сильно?

3. Используя органайзер № 9, опишите причины и следствия такого явления, как переоценка стоимости луковицы тюльпана.

4. Используя органайзер № 14, опишите понятие «спекулятивный пузырь».

5. Представьте, что вы являетесь голландским фермером XVII века, который выращивает тюльпаны. Вы решили заработать на фьючерсной торговле луковицами. Объясните, что такое фьючерс. Каким образом он позволит вам заработать?

6. Как изменил бы жизнь торговцев тюльпанами планировавшийся закон об опционах? Чьи интересы он защищал — продавцов или покупателей тюльпанов? Как этот закон мог сказаться на цене тюльпанов?

7. Рассмотрите карикатуру на странице 118.
   - 7.1. Как её автор относится к тюльпаномании? В чём проявляется это отношение? Подтвердите своё суждение с помощью нескольких деталей картины.
   - 7.2. Какова наиболее вероятная цель, которую преследовал автор, создавая карикатуру? Кто его целевая аудитория?
   - 7.3. Чем различаются персонажи, изображённые на картине слева и справа? Как вы думаете, кто из них продаёт, а кто покупает тюльпаны?

8. Попробуйте сформулировать и записать в органайзере № 6 правила инвестирования. Если вы уже начинали делать такой перечень раньше, просто дополните его новыми правилами. Если вы делаете его впервые, сохраните: он поможет

вам при ответах на вопросы к другим главам, в частности к главе «Первые акционерные компании».

---

9. Какие современные товары, услуги или финансовые ценности кажутся вам объектами спекуляций?

Задание по установлению связей главы “Тюльпаномания” с разделами Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, ПООП и параграфами учебников федерального перечня

С какими разделами Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа их названия.	
С каким разделом курса “Всеобщая история” в соответствии с нумерацией содержательной части примерной основной образовательной программы основного общего образования связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа его номер.	
С каким параграфом учебника “История. Новое время. Конец XV -- конец XVIII века” (авторы Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.” связана глава “Тюльпаномания”? Укажите справа его номер.	



Как устроен учебник?

И что с ним делать?

Дидактические подходы

1. Межпредметный подход
2. Компетентностный подход, «новая грамотность»
3. Технологии развития читательской грамотности
4. Дифференциация
5. Региональный компонент

Межпредметность

В текстах пособия

Раскрываются

- Межпредметные понятия (деньги, налоги, банки, кредиты и другие)
- Ключевые явления и процессы (экономические кризис, финансовая реформа и др.)
- Биографии и истории ключевых людей и организаций (Мартин Лютер, Джон Ло, Коперник, Ост-Индская компания)

Межпредметность

В текстах пособия	Вопросы и задания
Раскрываются • Межпредметные понятия (деньги, налоги, банки, кредиты и другие) • Ключевые явления и процессы (экономические кризис, финансовая реформа и др.) • Биографии и истории ключевых людей и организаций (Мартин Лютер, Джон Ло, Коперник, Ост-Индская компания)	Нацелены на умения, важные для различных дисциплин: • Анализ и критика документов • Оценка принятых решений • Решение практических задач

Межпредметность

В текстах пособия	Вопросы и задания	Графические органайзеры
Раскрываются • Межпредметные понятия (деньги, налоги, банки, кредиты и другие) • Ключевые явления и процессы (экономические кризис, финансовая реформа и др.) • Биографии и истории ключевых людей и организаций (Мартин Лютер, Джон Ло, Коперник, Ост-Индская компания)	Нацелены на умения, важные для различных дисциплин: • Анализ и критика документов • Оценка принятых решений • Решение практических задач	Являются универсальными инструментами анализа текста и решения практических задач

Компетентностный подход и «новая грамотность»

Финансовая грамотность

Навыки и умения, описанные в «Системе (Рамке) финансовой компетентности». Например, умение извлекать информацию, необходимую для решения конкретных задач, из релевантных онлайн-ресурсов

Компетентностный подход и «новая грамотность»

Финансовая грамотность	Читательская грамотность
Навыки и умения, описанные в «Системе (Рамке) финансовой компетентности». Например, умение извлекать информацию, необходимую для решения конкретных задач, из релевантных онлайн-ресурсов	-Поиск информации в источнике -Работа с терминами и понятиями -Анализ структуры текста -Критика текста

Компетентностный подход и «новая грамотность»

Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Критическое мышление
Навыки и умения, описанные в «Системе (Рамке) финансовой компетентности». Например, умение извлекать информацию, необходимую для решения конкретных задач, из релевантных онлайн-ресурсов	-Поиск информации в источнике -Работа с терминами и понятиями -Анализ структуры текста -Критика текста	- Анализ и критика исторических источников - Аргументация

Дифференциация

Структура пособия	Вопросы и задания
Тексты пособия делятся на Базовые Нормальные Сложные	Вопросы и задания делятся на Базовые Повышенного уровня сложности Сложные

Региональный компонент

Тексты	Вопросы и задания
Тексты пособия, которые дают возможность развернуть региональный компонент «Примитивные деньги», «Денежная реформа Елены Глинской» «Сибирская монета», «Российско-Американская компания», «Марки русской Америки», «Деньги гражданской войны», «Нотгельды», «Золотая орда и Великий шелковый путь», «Срединный путь буддизма», «Социальная справедливость ислама». Исторический обзор «Локальные деньги»	Типовые исследовательские и творческие задания о локальных деньгах

Средства обучения, реализованные в пособии

1. Тексты
2. Вспомогательные элементы
3. Дополнительные материалы: иллюстрации и выносы
4. Вопросы и задания
5. Указатели
6. Органайзеры
7. Цифровые образовательные ресурсы



ГЛАВА 3.7

ТЮЛЬПАНОМАНИЯ

? Как вы думаете, почему тюльпаны, изображённые ниже, могли стать объектом «мании»? А вы сами не становились жертвой какой-либо «мании»?

? Что такое финансовый пузырь? Как его распознать?

время
1634–1637 годы

место
Нидерланды

§ Нидерландская революция: Итоги и значение революции

! Риски и финансовая безопасность: Финансовые пузыри

Инвестирование: Фьючерсы и опционы

Сегодня тюльпаны — один из символов Нидерландов. Страна контролирует 92% мировой торговли этими цветами и ежегодно продаёт более 4 млрд луковиц. Но ранний этап развития голландского тюльпановодства был связан с первой в истории Нового времени крупной финансовой спекуляцией, получившей название «тюльпаномания». В 1636–1637 годах цены на луковицы тюльпанов сначала быстро взлетели, а затем ещё более стремительно обрушились. Это историческое событие — классическая иллюстрация того, что называют спекулятивным пузырём.

В Европу тюльпаны попали в середине XVI века из Османской империи и очень быстро стали популярны во Франции, в Германии, а затем в Нидерландах. Восточный цветок превратился в символ статуса, товар для богатых. Особенно хорошо акклиматизировались тюльпаны в Северной Голландии, с её лёгкими приморскими почвами. Здесь в начале XVII века выращивание луковиц превратилось в доходный промысел. В 1610-е годы местные тюльпановоды наладили экспорт луковиц во Францию и германские княжества.

Европейские ценители тюльпанов готовы были щедро платить за новые сорта. Впоследствии различные исторические источники сильно преувеличивали цену луковиц, сообщая, что на них обменивали дома и поме-

§ **ТЮЛЬПАНЫ — ОДИН ИЗ СИМВОЛОВ НИДЕРЛАНДОВ. СЕГОДНЯ СТРАНА КОНТРОЛИРУЕТ 92% МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ ЭТИМИ ЦВЕТАМИ**

Вспомогательные элементы

ГЛАВА 3.7

ТЮЛЬПАНОМАНИЯ

? Как вы думаете, почему тюльпаны, изображённые ниже, могли стать объектом «мании»? А вы сами не становились жертвой какой-либо «мании»?

Что такое финансовый пузырь? Как его распознать?

время

1634–1637 годы

место

Нидерланды

§ Нидерландская революция: Итоги и значение революции

∫ Риски и финансовая безопасность: Финансовые пузыри

Инвестирование: Фьючерсы и опционы

∫

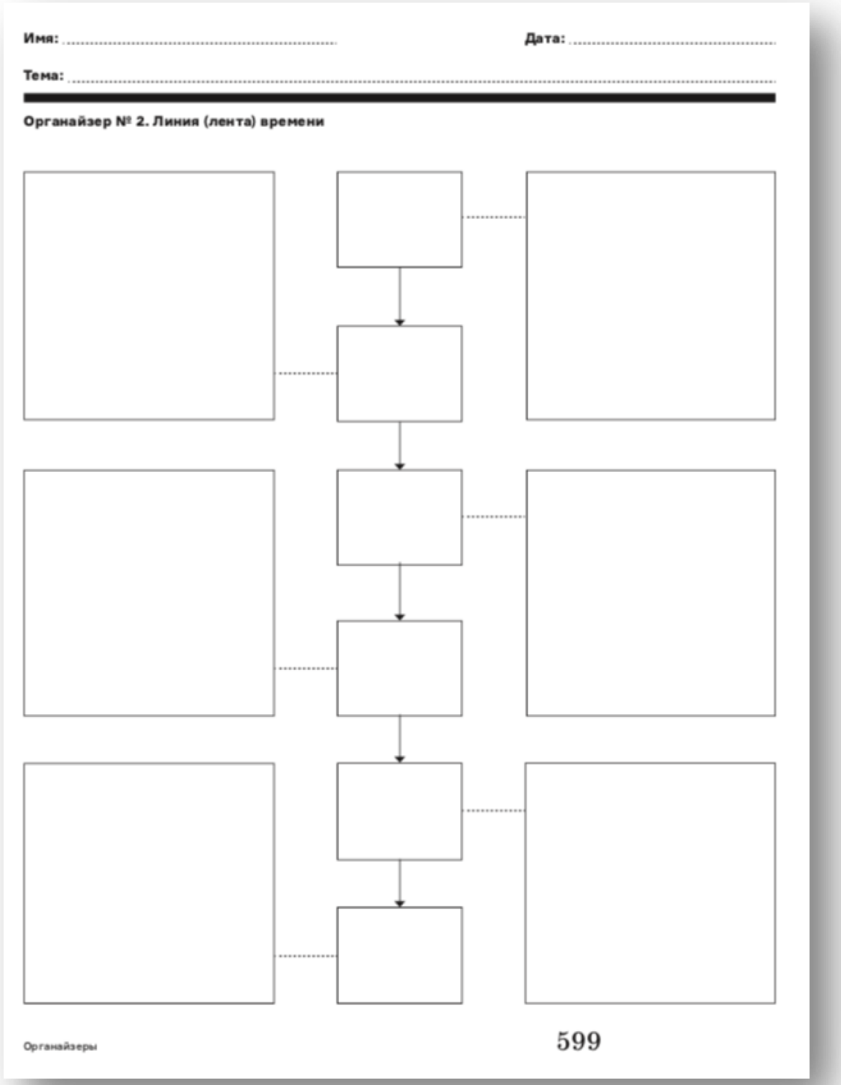
ТЮЛЬПАНОМАНИЯ — КЛАССИЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ ТОГО, ЧТО НАЗЫВАЮТ СПЕКУЛЯТИВНЫМ ПУЗЫРЁМ

Иллюстрации





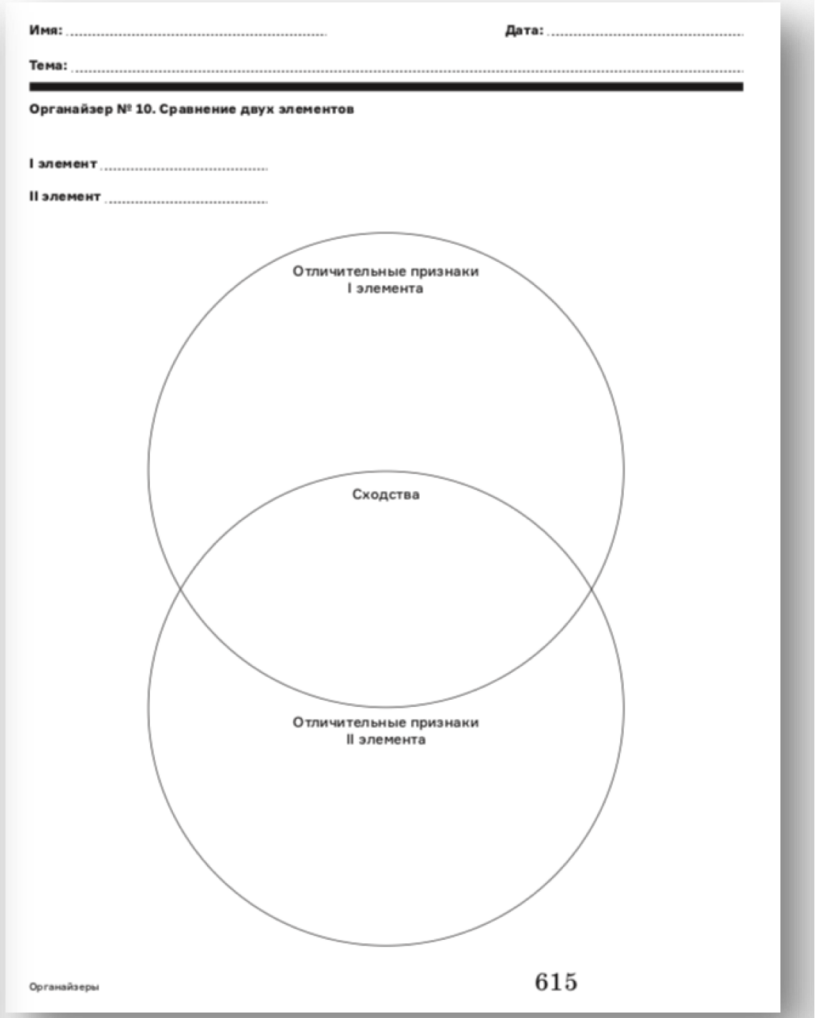
Органайзеры


Имя: ..... Дата: .....

Тема: .....

Органайзер № 2. Линия (лента) времени

Органайзеры 599


Имя: ..... Дата: .....

Тема: .....

Органайзер № 10. Сравнение двух элементов

I элемент .....

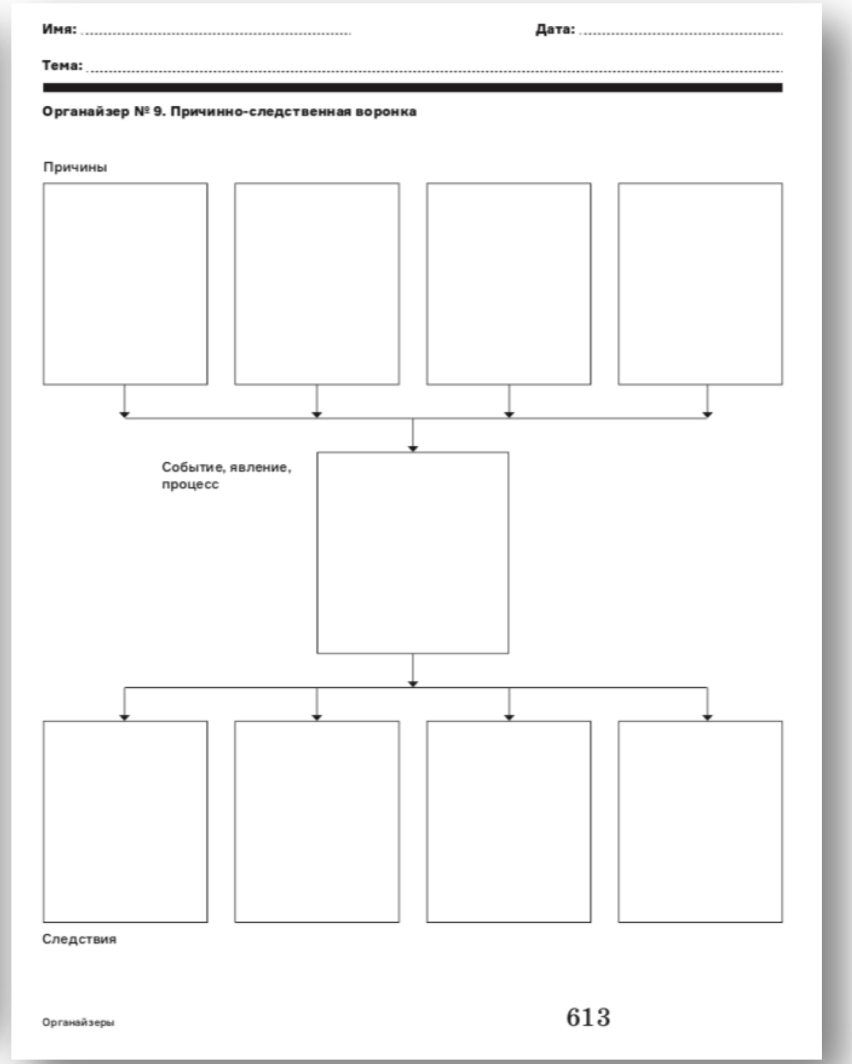
II элемент .....

Отличительные признаки I элемента

Сходства

Отличительные признаки II элемента

Органайзеры 615


Имя: ..... Дата: .....

Тема: .....

Органайзер № 9. Причинно-следственная воронка

Причины

Событие, явление, процесс

Следствия

Органайзеры 613

Типология вопросов и заданий

I тип. Поиск информации в различных источниках

II тип. анализ и применение ключевых терминов и понятий

III тип. анализ структуры текста и ее элементов

IV тип. анализ, оценка и критика исторических источников

V тип. Вопросы на понимание ключевых мыслей текста

VI тип. Вопросы-рассуждения

VII тип. Практические задания

VIII тип. творческие и исследовательские задания

Определите тип задания…

Выберите из списка положения, которые, согласно тексту, описывают функции общины к середине XIX века:
а) распределение и перераспределение наделов между отдельными хозяйствами;
б) установление размера тягла, которое надлежало вносить в общую кассу общины;
в) исчисление общей суммы сборов со всей общины;
г) распоряжение денежными средствами каждого члена общины;
д) контроль хозяйственной деятельности ненадёжных членов;
е) применение санкций к неплательщикам вплоть до телесных наказаний;
д) сбор средств для уплаты общей суммы налоговых сборов за недоимщиков.

Определите тип задания…

Используя органайзер No 1, составьте хронику событий по теме «становление института круговой поруки».

Определите тип задания…

Используя органайзер No 14, опишите понятие «круговая порука».

Определите тип задания…

5. Рассмотрите картину алексея корзухина «сбор недоимок». опишите в двух–трёх предложениях сюжет картины, используя следующие понятия: «недоим ки», «тягло», «волостной старшина», «движимое имущество». опираясь на текст, ответьте на три вопроса.

5. 5.1. как современники могли описать сцену, изображённую на картине? найдите в тексте главы соответствующий фразеологизм.
6. 5.2. Законна ли процедура сбора недоимок, изображённая на картине? выска жите собственное мнение и обоснуйте его с опорой на текст главы. возмож ны ли разные ответы на этот вопрос? Почему?
7. 5.3. каких данных вам не хватает для того, чтобы дать полный ответ на преды дущий вопрос? сформулируйте два вопроса к возможному свидетелю нари сованной сцены, чтобы узнать недостающие детали.

Определите тип задания…

Привлекая знания из курса истории и текст главы, приведите аргументы и контраргументы к мысли о том, что круговая порука была выгодна всем членам общины. Данное задание можно также выполнить в парах — в форме мини-дебатов.

Определите тип задания…

Какая информация могла бы помочь простым вкладчикам вовремя распознать признаки надвигающегося банковского краха и спасти свои сбережения? Попробуйте сформулировать и записать в органайзере No 6 правила инвестирования. если вы уже начинали делать такой перечень раньше, просто дополните его новыми правилами. если вы делаете его впервые, сохраните: он поможет вам при ответах на вопросы к другим главам, в частности к таким, как «Пирамида Ивана Рыкова», «Афера Константина Коровко», «Панамский скандал» и др.

Определите тип задания…

Представьте, что вы стали трапезитом в Афинах и вам нужно создать рекламную вывеску для трапезы. Нарисуйте её и обязательно упомяните все виды услуг, которые перечисляются в тексте главы. где бы вы расположили эту вывеску?

Практическое задание №1

1. Прочитайте главу пособия 10.1. Фальшивые ассигнации
2. Заполните *типовой план урока*, используя только элементы пособия
3. В парах или малых группах обсудите получившиеся планы. Объясните своему партнеру, почему вы использовали тот или иной элемент пособия на каждом из этапов урока

Технология «Учебное меню»

Учебное меню это карта заданий для самостоятельной работу учащихся по индивидуальным маршрутам

Задания делятся на несколько категорий

Закуски или **разминка** - несложные задания-вызовы, нацеленные на актуализацию и проблематизацию
Основные блюда (обязательные задания) - задания низкой и средней сложности, которые нацелены на изучение и проверку базовых знаний, умений и навыков
Гарнир – задания по выбору, нацеленные на достижение одинаковых образовательных результатов, но в разной форме
Десерт – творческие и исследовательские задачи, которые учащиеся выполняют по желанию

Практическое задание №2

1. Просмотрите главу «Выкупная операция»
2. Заполните шаблон «Учебное меню», выбрав для каждой категории задания к главе (укажите только номер задания)
3. Обсудите в парах или малых групп, по какому принципу вы классифицировали задания

Практическое задание №2

1. Просмотрите главу «Выкупная операция»
2. Заполните шаблон «Учебное меню», выбрав для каждой категории задания к главе (укажите только номер задания)
3. Обсудите в парах или малых групп, по какому принципу вы классифицировали задания

Рефлексивный вопрос

Какие возможности для дифференциации дают вопросы и задания к главам пособия?

Самостоятельная работа

1. Познакомьтесь с *Критериями оценки уровня сложности текста*
2. Оцените по критериям уровень сложности глав учебника «10.1. Фальшивые ассигнации» и «3.7. Тюлюпаномания»

Самостоятельная работа

1. Познакомьтесь с *Критериями оценки уровня сложности текста*
2. Оцените по критериям уровень сложности глав учебника «10.1. Фальшивые ассигнации» и «3.7. Тюлюпаномания»
3. Сравните результаты своей оценки с оценкой авторов пособия на стр. 136-140 методички
4. Обсудите результаты оценки с ведущими

Рефлексивный вопрос

Какие возможности для дифференциации дают тексты пособия?

Практическое задание №3

1. Объединитесь в пары или небольшие группы и выполните задание к главе «Сибирская монета».
2. После того, как вы выполнили задание, обсудите, как бы вы его скорректировали для своего класса.

Рефлексия

Как представленные УММ могут помочь учителю в его повседневной работе?

Практическое задание №3

1. Объединитесь в пары или небольшие группы и выполните задание к главе «Сибирская монета».
2. После того, как вы выполнили задание, обсудите, как бы вы его скорректировали для своего класса.

Рефлексивный вопрос

Какие возможности для реализации регионального компонента дает пособие «Финансовая грамотность на уроках истории»?

Какие ограничения и риски возникают при реализации регионального компонента с помощью пособия?

Типовой план урока по главе «Фальшивые ассигнации»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Подготовка к уроку		
Постановка целей на урок. Актуализация опорных знаний и способов деятельности		
Этап формирования новых знаний и способов деятельности		
Этап применения знаний, формирования навыков и умений		
Завершающий этап урока. Рефлексия		

Учебное меню

Закуски
Основные блюда (необходимо выполнить все задания)
Гарнир (выберите одно задание на свой вкус)
Десерт (выполняются по желанию)

Исследовательское задание «Локальные деньги»

Используя открытые источники, мнение экспертов, собственные знания, проведите небольшое исследование со следующими задачами:

5.1. Выясните, использовались ли в регионе (городе, селе), где вы живете, локальные деньги, которые отличались от общероссийских. Если такие деньги существовали, то:
5.2. Когда они появились и когда исчезли из обращения?
5.3. Кто их выпускал?
5.4. Что изображалось на этих денежных знаках? Как была отражена региональная специфика?
5.5. С какой целью они выпускались?
5.5. Когда и почему был прекращен их выпуск?

Уровни сложности текстов учебного пособия. Критерии оценки

Название критерия	Расшифровка критерия в форме вопроса	1 балл — простой текст	2 балла — текст нормальной сложности	3 балла — сложный текст
1. Структура текста: организация	Следует ли текст простой хронологической (тематической и т. п.) структуре — или сочетает множество разных линий повествования, разные аспекты проблемы, темы?	Структура текста простая, в основном следует одной линии, иногда отклоняется. Развитие сюжета можно предугадать. Текст раскрывает одну–две темы.	Текст содержит несколько линий повествования, время повествования перескакивает, его развитие не всегда можно предугадать. Текст раскрывает несколько тем.	Структура текста очень сложная. Текст содержит множество линий повествования или различных тем, его развитие невозможно предугадать.
2. Структура текста: визуальные элементы	Устроен ли текст монолитно — или делится на визуально различимые части (например, несколько колонок)?	Текст монолитен. Дополнительные элементы не отвлекают от чтения.	Текст прерывается различными дополнительными элементами, в том числе иллюстрациями, выносами, мыслями и т. п.	Текст немонолитен, постоянно прерывается различными элементами, которые могут отвлекать от чтения.
	Соответствуют ли дополнительные элементы содержанию текста?	Дополнительные элементы напрямую связаны с текстом.	Некоторые дополнительные элементы требуют анализа, их связь с текстом не вполне очевидна с первого взгляда.	В основном дополнительные элементы требуют анализа и синтеза с текстом, их связь с ним по большей части неочевидна с первого взгляда.
	Соответствует ли количество иллюстраций объёму текста (не очень много и не слишком мало)?	Количество иллюстраций соответствует объёму текста.	Количество иллюстраций в целом соответствует объёму, но некоторые важные элементы текста не проиллюстрированы.	Количество иллюстраций не соответствует объёму текста. Иллюстраций недостаточно для полного понимания важных элементов.
3. Структура текста: связность	Очевидна ли связь между мыслями, понятиями, событиями и явлениями в тексте?	Связь очевидна. Все элементы на своём месте.	Не все связи между отдельными элементами очевидны. Есть элементы, выпадающие из общего контекста.	Связь между отдельными элементами в основном неочевидна, требует глубокого анализа. Множество элементов выпадает из общего контекста.

Название критерия	Расшифровка критерия в форме вопроса	1 балл — простой текст	2 балла — текст нормальной сложности	3 балла — сложный текст
4. Язык: стиль автора	Является ли стиль текста простым — или академическим? Все ли мысли автора понятны и конкретны?	Предложения простые, язык понятен, текст насыщен примерами и фактами, которые поддерживают мысли автора.	Текст в целом понятен, но содержит сложные предложения. Некоторые мысли автора не подтверждены примерами, кажутся абстрактным.	Текст содержит множество сложных предложений, абстрактных суждений или неподтверждённых выводов.
5. Язык: лексика	Насколько простую лексику использует автор?	Автор используют базовую лексику.		
	Насколько много новых понятий используется в тексте?	В основном текст содержит знакомые термины и понятия.	Автор широко пользуется специальной лексикой, но она соответствует уровню читателя.	Текст содержит очень много терминов и понятий, которые могут быть незнакомы обучающимся.
	Можно ли определить значение понятий через контекстные подсказки?	Все новые слова раскрыты в тексте.	Новые термины и понятия в основном раскрыты в тексте.	Многие термины не расшифрованы в контекстных подсказках.
6. Ключевые мысли	Легко ли понять основную мысль текста — или он содержит множество различных мыслей, понимание которых требует анализа?	Текст содержит одну или несколько ключевых мыслей, которые легко считываются.	Текст содержит несколько ключевых мыслей, выраженных не вполне очевидным образом (ключевые мысли развиваются по ходу текста и подтверждены разнообразными аргументами и свидетельствами).	Текст содержит несколько сложных мыслей, понимание которых требует глубокого анализа текста (в тексте они прямо не выражены). Ключевые мысли не развиваются в тексте, не подтверждаются аргументами и свидетельствами.
7. Априорные знания	В каком объёме для понимания текста требуются априорные знания по истории, экономике, другим предметам? Имеют ли ученики эти знания?	Для понимания текста достаточно здравого смысла, самых общих представлений об истории и обществе, повседневных знаний.	Некоторые узкодисциплинарные знания требуются, но в целом текст можно понять «на общем развитии».	Общих знаний недостаточно для понимания текста. Требуется хорошее знание узкодисциплинарных контекстов.

Предметный указатель содержит термины и понятия, относящиеся к финансовой грамотности. Он служит, во-первых, для связи различных глав учебного пособия по рассматриваемым в них терминам и понятиям финансовой грамотности, что может помочь как педагогу, так и ученику для лучшего усвоения материала. В частности, в некоторых текстах для какого-то термина (например, «девальвация») даётся достаточно развёрнутое определение, в других он встречается только в контексте без расшифровки.

Предметный указатель служит мостиком от второго варианта использования к первому, помогая найти не только другие случаи употребления термина, но и более или менее подробное описание. Во-вторых, предметный указатель послужит для синхронизации глав учебного пособия с другими предметами, куда может быть включено изучение вопросов финансовой грамотности (литература, география, собственно финансовая грамотность), предоставляя преподавателям другим предметов возможность быстро найти и включить в свои уроки исторические интересные и наглядные исторические сюжеты про изучаемой теме.

5.5. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Описанный выше аппарат может значительно облегчить работу с текстами учебника, но недостаточен для достижения желаемых образовательных результатов. Нельзя рассчитывать на то, что ученик овладеет содержанием главы, если просто прочитает её. Первостепенное значение приобретают те учебные события, в рамках которых происходит работа с текстом. В УММ в качестве основного инструмента усвоения материала рассматриваются контрольные вопросы и задания. Все вопросы и задания имеют ряд общих характеристик:

- Они созданы на основе конкретной главы или нескольких глав пособия.
- Их основная цель — обеспечить глубокое усвоение содержания главы, а также способствовать формированию знаний, умений и личностных качеств, описанных в главе 1 «Цели и задачи».
- Каждое задание (группа заданий) нацелено на достижение конкретного образовательного результата или группы результатов.
- Наибольший образовательный эффект ожидается от последовательного выполнения всех заданий.
- Задания делятся на несколько уровней сложности — базовые, повышенной и высокой сложности.
- Уровень сложности, как правило, возрастает от задания к заданию.

На основе анализа существующих учебно-методических комплексов по истории, спецификаций государственной итоговой аттестации,

корпуса олимпиадных заданий и ряда теоретических моделей[10] была разработана типология вопросов и заданий. Рядом с каждым типом указывается уровень сложности.

Типология вопросов и заданий (по ведущей деятельности):

I тип. Поиск информации в различных источниках (базовый уровень сложности).
II тип. Анализ и применение ключевых терминов и понятий (базовый и повышенный уровни сложности).
III тип. Анализ структуры текста и её элементов (базовый и повышенный уровни сложности).
IV тип. Анализ, оценка и критика исторических источников (повышенный и высокий уровни сложности).
V тип. Вопросы на понимание ключевых мыслей текста (повышенный уровень сложности).
VI тип. Вопросы-рассуждения (высокий уровень сложности).
VII тип. Практические задания (повышенный и высокий уровни сложности).
VIII тип. Творческие и исследовательские задания (высокий уровень сложности).

Отдельно упомянем актуализирующие и ключевые вопросы, которые располагаются перед текстом главы и были описаны выше.

Остановимся на каждом типе подробнее.

I тип. Поиск информации в различных источниках

- Эти вопросы фокусируют ученика на ключевых деталях главы, без понимания которых невозможно решение заданий более высокого уровня.
- Ответ на вопросы этого типа содержится непосредственно в тексте или дополнительных материалах (в виде отдельного слова, фрагмента, детали) и не требует интерпретации.
- Предметами вопросов могут быть понятия, даты, имена, факты биографии, функции институтов и организаций, типы и виды различных явлений, детали изображений и проч. простейшие элементы.

[10] За основу для разработки типологии вопросов и заданий была взята модель ведущих специалистов по теме читательской компетентности Нэнси Фрей и Дугласа Фишера. Модель под названием *Text-dependent questions* можно найти на личном сайте методистов — www.fisherandfrey.com. Для данного методического пособия использована модель, приведенная в книге: *Frey, Nancy, et al.* Rigorous Reading: 5 Access Points for Comprehending Complex Texts. — Corwin Press, 2013.

- Задания этого типа представлены в следующих формах:
    - поиск короткого ответа на открытый вопрос;
    - поиск ответов на тестовые вопросы с выбором одного или нескольких ответов (с автопроверкой);
    - заполнение таблицы с рядом пустых ячеек;
    - создание конспекта главы с использованием органайзеров 1–3, 5–6.

Пример задания I типа (глава «Артхашастра»):
Что такое «Артхашастра»? Что означают отдельные части этого названия и как можно было бы перевести его на русский язык целиком?

II тип. Анализ и применение ключевых терминов и понятий

- Вопросы этого типа требуют более сложных действий — анализа (декомпозиции) и применения терминов и понятий.
- Ответ на вопрос этого типа может содержаться в тексте, но чаще всего в разных фрагментах.
- Предметами заданий становятся финансовые термины, вынесенные в предметные указатели, однако могут стать и контекстные слова («язык эпохи»), фразеологизмы, средства выразительности, имена собственные (например, «Ост-Индская компания»).
- Задания этого типа чаще всего представлены в следующих формах:
    - формулировка собственного определения с использованием информации из текста;
    - поиск примера, иллюстрирующего термин или понятие (из текста, из других дисциплин, на основе личного социального опыта);
    - составление словосочетания или предложения с использованием новых терминов;
    - применение изученных терминов для описания или анализа исторической ситуации, документа;
    - заполнение пропусков в тексте с использованием предложенных терминов;
    - поиск обобщающего понятия для ряда слов;
    - поиск лишнего слово в ряду;
    - анализ понятия с помощью органайзеров 13 и 14.

Пример задания II типа (глава «Тюльпаномания»):
Почему для описания тюльпаномании часто используют словосочетание «спекулятивный (мыльный) пузырь»? Какие при-

знаки мыльного пузыря проявились при росте цен на луковицы тюльпанов? В какой момент рынок тюльпанов приобрёл черты спекулятивного пузыря? Когда этот пузырь «надувался» особенно сильно?

III тип. Анализ структуры текста и её элементов

- Задания данного типа помогают ученику понять, как устроен текст в целом, какое значение имеют его отдельные элементы (подзаголовки, абзацы, иллюстрации, ключевые мысли), как развиваются основные темы текста, какова аргументация автора.
- Предметами данных заданий могут стать фрагмент или последовательность фрагментов (абзацев) текста, иллюстрация, схема, карта, ключевые мысли (обозначены в тексте специальными знаками) и проч.
- Задания этого типа чаще всего представлены в следующих формах:
    - создание плана главы (по абзацам) через выбор наиболее подходящих формулировок из предложенных (тестовый вопрос);
    - поиск собственного названия для текста, отдельного абзаца, иллюстрации;
    - описание элемента (карты, иллюстрации, предмета, схемы) с использованием ключевых понятий и «мыслей» текста;
    - составление хронологической линии (таймлайна) повествования;
    - создание аннотации текста, его символьного, знакового или тезисного конспекта;
    - составление конспекта главы с помощью органайзеров 1–6.

Пример задания III типа (глава «Система Джона Ло»):
Используя органайзер № 2, опишите основные этапы развития системы Джона Ло.

IV. Анализ, оценка и критика исторических источников

- Данные задания требуют не просто навыков поиска информации в различных источниках (как задания I типа), но и умения описывать источник, определять его тип и жанр, анализировать его с точки зрения темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации, позиции автора документа

и участников описываемых событий (процессов), соотносить содержание нескольких источников, привлекать контекстную информацию для анализа источника, оценивать его значение, анализировать информацию, представленную в форме таблиц, схем и проч.

- Предметом таких заданий может стать первичный текстовый источник, изображение, вещественный источник, таблица, схема, карта, совокупность разных источников.
- Как правило, задания такого типов представлены в форме открытых вопросов.

Пример задания IV типа (глава «*Денежная реформа Елены Глинской*»):

Прочитайте отрывок о технологии изготовления монет в XVI веке. Объясните значение фразы о том, что их чеканка «была основана на глубоком разделении труда». Как это сказывалось на скорости производства? Почему технология охарактеризована как «примитивная»? Как это проявлялось во внешнем виде монет?

V тип. Вопросы на понимание ключевых мыслей текста

- Задания этого типа являются ключевыми для пособия, так как именно с их помощью содержание учебных текстов увязывается с Рамкой финансовой компетентности. Ключевая мысль (часто не одна) специально выделена в тексте и служит главным смысловым ориентиром, своего рода его моралью. Однако важно, чтобы ученик не просто запомнил её, но и мог использовать как инструмент для анализа текста, решения финансовых задач, объяснения ситуаций из жизни исторических персонажей, современников.
- Предметами данных заданий могут стать фрагменты текста, в особенности биография или событие из жизни исторического персонажа, современный кейс (задача), дополнительный материал (исторический документ).
- Задания этого типа чаще всего представлены в следующих формах (часто они предполагают использование органайзера 7):
    - поиск тезисов, которые подтверждают и развивают ключевую мысль;
    - описание ключевой мысли, её развитие, применение для разных ситуаций;
    - объяснение значения отдельного тезиса, аргумента или факта из текста для обоснования ключевой мысли.

Пример задания V типа (глава «Грех ростовщичества»):
Католическая церковь выступала против ростовщичества. Какие аргументы приводились в защиту ростовщичества? Какие контраргументы приводили схоласты? Перечислите аргументы сторон, используя органайзер № 5.

VI тип. Вопросы-рассуждения

- Особенность вопросов этого типа заключается в их максимально открытом характере. От обучающегося требуется высказать своё мнение о неоднозначной проблеме (не имеющей одного правильного ответа) и аргументировать его с опорой на текст и собственные знания. Принципиально важно то, что прямого ответа на подобный вопрос в тексте нет. Обычно такие задания содержат слова «предположите», «как вы считаете (думаете)», «объясните», «оцените», «сравните», «обсудите» и др.

Пример задания VI типа (глава «*Система Джона Ло*»):
Проведите в парах, группах или всем классом дебаты по теме «Джон Ло: аферист или визионер?». Если у вас нет возможности провести дебаты, используя органайзер № 5, в левой колонке запишите аргументы в пользу того, что Ло был аферистом, а в правой — визионером.

VII тип. Практические задания

- Особенность заданий данного типа определяется их контекстом. В отличие от всех остальных, они опираются на современный контекст (в то время как другие — в большей степени на исторический). Как правило, тут ученику необходимо применить знания и навыки, полученные после прочтения текста и выполнения предшествующих заданий. Смена контекстов (исторического на современный) позволяет осуществить очень важный «перенос навыка», что помогает ученику увидеть пользу от вновь полученных знаний в условиях, в которых протекает его собственная жизнь.
- Предметами данных вопросов и заданий в тексте могут быть понятие и группа понятий, модели и теории, тезисы и аргументы автора. Кроме того, привлекаются материалы из дополнительных источников (словари, веб-сайты, СМИ и проч.).
- Одной из типичных форм, в которых представлены такие задания, является формулировка правил грамотного финансового поведения.

Пример задания VII типа (глава «*Семейный бюджет Пушкина*»): *Какие уроки можно извлечь из истории личных финансов Пушкина? Попробуйте сформулировать и записать в органайзере № 6 правила грамотного финансового поведения, которые могут уберечь человека от разорения. Если вы уже начинали делать такой перечень раньше, просто дополните его новыми правилами. Если вы делаете его впервые, сохраните: он поможет вам при ответах на вопросы к другим главам, в частности к таким, как «Наследство Эмберов», «Банкротство Бекингемов», «Натуральное хозяйство Андрея Болотова».*

VIII тип. Творческие и исследовательские задания

- Эта группа включает задания, нацеленные на развитие «высших мыслительных навыков»[11]: анализа, синтеза, оценки, интерпретации и проч. Обычно эти задания предполагают применение полученных знаний в новой ситуации, решение нестандартной задачи. Большую роль при решении таких задач играют воображение, нестандартный подход. Нередко такие задания предполагают работу в группе.
- Ответы на вопросы и задания этого типа прямо не содержатся в тексте, требуют привлечения дополнительной информации, сравнения различных точек зрения, работы со сложными понятиями, несколькими тезисами.
- Предметами данных вопросов и заданий могут являться ключевая мысль текста, группа понятий, модели и теории, различные тезисы автора, поступки и действия исторических персонажей и организаций.
- Задания этого типа чаще всего представлены в следующих формах:
    - создание эссе, мини-сочинения, формулировка развёрнутого (чаще всего письменного) ответа на заданную тему;
    - анализ исторической ситуации с позиции исторического персонажа;

[11] Понятие, которое широко применяется в различных таксономиях когнитивных навыков (например, в широко известной таксономии Блума). Понятие взято в кавычки, так как его дословное понимание приводит к серьёзным заблуждениям и ошибкам. В частности, многие зарубежные педагоги восприняли таксономию Блума и подобные ей таксономии как жёсткую последовательность образовательных результатов, то есть развитие навыков «высшего порядка» ставилось в прямую зависимость от достижения «низших» навыков (воспроизводство и понимание). В свою очередь, это часто вело к сегрегации класса на тех, кто способен выполнять такие действия, и тех, кому «ещё рано». В этой связи мы особенно хотим подчеркнуть, что «сложные» задания предназначены для всех без исключения учеников, даже если они справляются с ними с разной скоростью.

- создание макета (проекта) какого-то исторического объекта или документа;
- моделирование исторической ситуации;
- сравнение информации, точек зрения, представленных в различных источниках.

Пример задания VIII типа (глава «Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме»):

Представьте себя на месте бюргера (мелкого предпринимателя), который ещё недавно ходил в католическую церковь, а сегодня на площади услышал проповедь Лютера. Что могло бы вас привлечь в этой проповеди? Напишите небольшое письмо вашему товарищу Гансу о своих впечатлениях. Какие советы вы дали бы Гансу после проповеди?

5.6. ОРГАНАЙЗЕРЫ

Определённой новацией учебного пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» является широкое использование различных графических (визуальных) органайзеров. К ним отсылаются многие вопросы и задания. Органайзеры располагаются в конце учебника. Ученик может воспользоваться заранее распечатанными органайзерами или перерисовать их в свою тетрадь при необходимости. Каждый органайзер содержит подробную инструкцию по работе с ним.

Под графическими органайзерами обычно понимают инструменты, которые помогают организовать информацию на листе бумаги с помощью различных визуальных элементов (геометрических фигур, символов, цветовых решений и проч.). Существует большой корпус научных исследований, которые показали эффективность этого инструмента для обучения[12]. Перечислим некоторые достоинства органайзеров.

Организационные:

1. Экономят время учителя, упрощая подготовку к уроку.
2. Экономят время, которое ученик тратит на знакомство с инструкциями к заданиям (при постоянном использовании).
3. Универсальны для различных учебных задач («всегда под рукой»).
4. Подходят для большинства учебных дисциплин. При использовании несколькими педагогами органайзеры могут стать инструментом межпредметного обучения.

[12] См., например: Хэтти Джон А. С. Видимое обучение. Синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников. — М.: Национальное образование, 2017.

Содержательные:

5. Нацелены на структурирование информации (первичную обработку) — а значит, облегчают её запоминание и дальнейшую обработку.
6. Подходят как для простых задач (фиксация, запоминание, понимание), так и для сложных (анализ, синтез, рефлексия и проч.).
7. Особенно эффективны для работы со сложными темами, абстрактным содержанием.
8. Повышают самостоятельность ученика, если сформированы мотивация и навык использования органайзеров.
9. Служат инструментом дифференциации (ускорения и углубления), поскольку могут как упрощать учебную задачу (то есть служить «подпорками»), так и создавать дополнительные вызовы.

Чаще всего органайзеры классифицируются по форме и учебным задачам, которые они решают. Например, они могут выглядеть как таблица, как последовательность элементов (причинно-следственные, хронологические), как пересекающиеся элементы (диаграмма Эйлера — Венна), как кластер (интеллект-карта). Органайзеры, используемые в учебном пособии, могут быть разделены на следующие типы:

I тип. Формы для поиска и организации информации из текста.

II тип. Органайзеры для работы с терминами и понятиями.

III тип. Аналитические органайзеры, в том числе для анализа структуры текста и её элементов, для вопросов на понимание ключевых мыслей и т. п.

I тип. Поиск и организация информации из текста

- Ответы на большинство вопросов, где предполагается использование органайзеров I типа, могут быть даны и без них, однако, будучи удобными инструментами для фиксации информации и конспектирования текста, эти органайзеры облегчают ученику решение задачи.
- Простейшими формами организации информации являются органайзеры № 5 и 6.
- Основной формой конспектирования является органайзер № 3. Более аналитической формой — органайзер № 4 («Корнелльский конспект»[13]).

[13] Его разработал профессор Корнелльского университета Вальтер Пок. Подробнее о методе можно прочесть в книге самого автора (Pauk W. How to study in College. — Boston, 1962), в статье на сайте «Теории и практики» (theoryandpractice.ru) или в видеоразборе (англ.)

- Для конспектирования исторического текста с большим количеством событий подойдут органайзеры № 1 и 2 в форме линий времени (таймлайнов).

II тип. Органайзеры для работы с терминами и понятиями

- Органайзеры значительно облегчают запоминание, анализ и применение вновь изученных понятий и терминов.
- Классическим приёмом работы с понятием является диаграмма Фрея (органайзер № 13). Это самый простой способ запоминания новых слов.
- Для сравнения двух понятий (моделей, теорий, образов) подойдёт диаграмма Эйлера — Венна (органайзер № 10) и её трёхэлементные аналоги (органайзеры № 11 и 12);
- Органайзер № 14 является наиболее сложным, аналитическим инструментом, подходящим для работы со сложными, абстрактными, комплексными понятиями (например, «финансовый пузырь», «ценная бумага», «финансовая пирамида»).

III тип. Аналитические органайзеры

- Органайзер № 7 позволяют работать с отдельными высказываниями и аргументами автора.
- Для построения причинно-следственных цепочек на основе текста созданы органайзеры № 8 и 9.
- Органайзер № 15 удобен для представления личного бюджета.

5.7. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Современные учебно-методические материалы предполагают широкое использование цифровых образовательных ресурсов. Не являются исключением и УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России». Необходимо сразу отметить, что всё, сказанное выше (в предыдущих параграфах этой главы) в отношении средств обучения и ранее (в главе 3) — об инструментах дифференциации, касается всех форм представления информации: печатной формы учебного пособия, его цифровой версии (в формате pdf), электронных каналов доступа к составляющим УММ, поскольку все они (с некоторыми оговорками, о которых будет сказано чуть ниже) доступны любыми способами. Иначе говоря, если в предыдущих главах речь шла об описании каких-то элементов учебного пособия, то всё это в равной степени относилось и к печатной версии, и к цифровой, которая доступна, например, через сайт. Всего в рамках УММ создано три основных канала доступа к материалам:

- сайт,

приложениях реализована полноценная возможность не только чтения материалов, но и ответов на вопросы с самопроверкой и проверкой учителем. Все органайзеры также представлены в цифровых образовательных ресурсах сайта и приложений. Их заполнение может быть более удобно для учащихся именно на сайте и в приложениях. Учителю не составит труда просто раздать задания с органайзерами из группы ЦОРов: они все собраны в одном месте, их не нужно распечатывать. Ученикам проще их заполнять в электронном виде (всегда есть возможность что-то поправить, изменить и т. д.).

Отметим, что органайзеры сами по себе являются микросценариями работы с текстом, так как предполагают определённую последовательность выполняемых действий. Например, органайзер № 14 «Карта понятия» предполагает комплексную проработку ключевых понятий финансовой грамотности. Первичную проверку понимания прочитанного проще всего провести при помощи вопросов на понимание ключевых мыслей (V тип) и вопросов-рассуждений (VI тип).

С точки зрения организации урока на этапе формирования новых понятий и способов деятельности учитель может использовать различные стратегии работы с текстом. Так, в книге Н. Н. Сметанниковой, на которую мы ссылались выше, подробно описаны такие индивидуальные стратегии, как «Чтение вслух (попеременное чтение)», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками»[16]. Последний приём, известный учителям также под названием «Инсерт», широко разработан в рамках подхода РКМЧП[17]. Одним из способов дифференциации работы с текстом и заданиями является методика «Учебное меню» (она описана ниже). Групповую работу над сложными текстами (например, историческими обзорами) можно организовать с помощью технологии «Зигзаг», которая представлена в последнем параграфе этой главы.

«Учебное меню»

Суть этого приёма состоит в том, что все ученики вместе с текстом главы получают своеобразную карту заданий к тексту, которая и называется «учебным меню» (в качестве варианта раздаче карты заданий предшествует рассказ учителя с использованием презентации главы, доступной на сайте УММ). Каждый ученик или учебная группа работают с меню в своём темпе, выбирая вопросы и задания из нескольких категорий.

---

[16] Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: Пособие для учителя. — М.: Баллас, 2011.

[17] Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011.

- «Закуски», или «разминка», — несложные задания-вызовы, нацеленные на актуализацию последующих заданий, проблематизацию. Их выполнение обязательно для всех, обычно они выполняются фронтально. В качестве разминки можно также использовать тестовые вопросы, доступные через электронные носители УММ (это во многом зависит от технических возможностей школы).
- «Основные блюда» (обязательные задания) — задания низкой и средней сложности, которые нацелены на изучение и проверку базовых знаний, умений и навыков. Они также помогают выполнить более сложные задания.
- «Гарнир» (дополнительные вопросы, задания по выбору) — группа заданий, из которых ученик может выбрать одно на свой вкус. Все задания этой группы нацелены на изучение и проверку близких по смыслу элементов содержания (знаний, умений и навыков), но в разной форме.
- «Десерт» (сложные задания) — творческие и исследовательские задачи, выполнение которых не обязательно для всех. Задания этого типа можно выполнять в парах и группах[18].

Отметим, что вопросы групп «гарнир» и «десерт» являются хорошими инструментами дифференциации.

Приведём пример «учебного меню», составленного на основе заданий к главе «Фальшивые ассигнации».

***

Прочитайте главу «Фальшивые ассигнации» и выполните предлагаемые задания.

«Разминка»:

- *В 1812 году каждая десятая выпущенная ассигнация была фальшивой. Кто и зачем мог производить их в таком количестве?*
- *Как установить подлинность монеты или банкноты?*

«Основные блюда»:

- *Какие средства защиты российских ассигнаций описаны в тексте?*
- *Найдите в тексте три признака французской подделки и запишите каждый из них одним-двумя словами.*

[18] Задания этой группы подробнее описаны в следующем параграфе данной главы, здесь же они представлены ради целостного описания приёма «Учебное меню».

- *Используя органайзер № 14, опишите понятие «фальшивомонетничество».*
- *Какой признак подделки мог заметить даже неграмотный человек? Какую долю населения России составляли неграмотные люди?*

«Гарнир» (необходимо выбрать один вопрос из списка):

- *Почему государства борются с подделкой денег? К каким экономическим и политическим последствиям может привести широкое распространение фальшивых купюр (частично ответы можно найти в главах «Подделки Фёдора Жеребца» и «Медный бунт»).*
- *Представьте себя служащим Ассигнационного банка. В октябре 1820 года бравый офицер, герой Отечественной войны генерал-майор Денис Давыдов принёс вам на обмен фальшивую ассигнацию. По каким признакам вы определите, что она фальшивая? Обменяете ли вы её на настоящие деньги? Обоснуйте свой ответ.*

«Десерт» (задания по желанию):

- *Предположим, что российское правительство решило проинформировать население страны о том, как отличить настоящие деньги от французских фальшивок. Для этого было решено составить специальные объявления и распространить их в городах и крупных сёлах. Вам доверили подготовить макет такого объявления. Министерство установило следующие требования к макету:*
    - *перечислить все признаки подделки;*
    - *описать средства защиты настоящих купюр;*
    - *использовать как можно меньше слов, так как большинство населения страны не умеет читать;*
    - *использовать по возможности иллюстрации, в частности изображения настоящей и фальшивой ассигнаций;*
    - *представить проект макета в виде плаката (слайда).*
- *Справа расположен QR-код, а ниже — ссылка, ведущие на сайт Центрального банка Российской Федерации с описаниями современной банкноты достоинством 1000 рублей. Попробуйте рассмотреть все элементы её защиты от подделки. Какие из них вы сможете использовать в повседневной жизни?*
  www.cbr.ru/Bank-notes_coins/banknotes_itm/ ?PrtId=banknotes_itm&nominal=1000

Уровни сложности текстов учебного пособия. Итоговая таблица

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям						
№	Название			Структура текста: организация	Структура текста: визуальные элементы	Структура текста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
1.1	Примитивные деньги	Сложный	16	3	1	2	3	3	2	2
1.2	Срединный путь буддизма	Нормальный	10	2	1	2	1	1	1	2
1.3	«Артхашастра»	Простой	8	1	2	1	1	1	1	1
1.4	Заповеди иудаизма	Нормальный	11	2	2	2	1	1	1	2
1.5	Монеты Древней Греции	Нормальный	10	2	1	2	1	2	1	1
1.6	Трапезиты	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2
1.7	Монеты Римской республики	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2
1.8	Монеты Римской империи	Простой	8	1	1	1	1	1	1	2
1.9	Аргентарии	Нормальный	11	2	2	1	1	2	1	2
1.10	Истинные ценности христианства	Сложный	16	2	3	2	2	2	2	3
1.11	Эдикт Диоклетиана о ценах	Нормальный	14	2	1	2	2	3	2	2
2.1	Монетная система Карла Великого	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2
2.2	Социальная справедливость ислама	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2
2.3	Тамплиеры	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2
2.4	Справедливая цена	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2
2.5	Грех ростовщичества	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2
2.6	Золотая Орда и Великий шёлковый путь	Нормальный	10	1	1	1	1	2	2	2
2.7	Первые бумажные деньги	Простой	9	1	2	1	1	1	1	2
3.1	Первые акционерные компании	Нормальный	10	2	1	1	1	1	2	2
3.2	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2
3.3	Закон Коперника — Грешема	Простой	9	1	1	1	1	2	1	2
3.4	Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера	Нормальный	10	2	1	1	1	2	1	2
3.5	Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям						
№	Название			Структура текста: организация	Структура текста: визуальные элементы	Структура текста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
3.6	Социальная ответственность голландских гильдий	Простой	10	1	2	2	1	1	1	2
3.7	Тюльпаномания	Нормальный	10	1	1	2	1	2	1	2
3.8	Традиционная японская деловая этика	Нормальный	12	1	1	2	2	2	2	2
4.1	Система Джона Ло	Нормальный	15	2	1	3	2	3	2	2
4.2	Мыльный пузырь Южных морей	Нормальный	15	2	2	2	2	3	2	2
4.3	Копигольд, фригольд и лизгольд	Сложный	17	3	2	3	2	3	2	2
4.4	Деньги Французской революции	Сложный	16	3	1	3	2	3	2	2
5.1	Кризис 1857 года	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2
5.2	Банкротство Бекингемов	Нормальный	13	1	1	2	2	3	2	2
5.3	Золотая лихорадка в Австралии	Простой	9	1	1	1	2	2	1	1
5.4	Панамский скандал	Нормальный	10	1	1	1	2	2	1	2
5.5	Наследство Эмберов	Простой	8	1	1	1	1	1	2	1
5.6	Долгая депрессия	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2
5.7	Первые банки Японии	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2
6.1	Нотгельды	Простой	10	2	1	2	1	1	2	1
6.2	Гиперинфляция в Германии	Нормальный	12	1	1	2	2	2	2	2
6.3	Схема Чарли Понци	Нормальный	10	1	1	2	2	2	1	1
6.4	Великая депрессия	Сложный	16	3	1	2	2	3	2	3
6.5	Операция «Бернгард»	Простой	8	1	1	1	1	1	2	1
6.6	Общество потребления	Нормальный	15	2	1	2	2	3	2	3
6.7	«Семейные ценности» японских корпораций	Простой	9	1	1	1	1	2	2	1
6.8	Фиатные деньги	Нормальный	12	2	1	2	1	2	2	2
6.9	Сельский банк Мухаммада Юнуса	Простой	9	1	1	1	1	2	2	1

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям						
№	Название			Структура текста: организация	Структура текста: визуальные элементы	Структура текста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
6.10	Пенсионное обеспечение в Китае	Простой	9	1	1	1	1	2	2	1
6.11	Кризис доткомов	Нормальный	12	2	2	2	1	2	2	1
6.12	Кризис 2008 года	Нормальный	10	2	1	1	1	1	2	2
6.13	Биткойн	Сложный	16	2	2	2	2	3	2	3
7.1	Полюдье, уроки и погосты	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2
7.2	Деньги Древней Руси	Нормальный	12	1	2	1	2	2	2	2
7.3	Златники и сребреники	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2
7.4	Кабальная зависимость	Сложный	18	2	3	3	3	3	2	2
7.5	Устав о резах	Сложный	16	3	2	2	3	2	2	2
7.6	Торговые пошлины	Нормальный	13	2	2	2	1	2	2	2
7.7	Безмонетный период	Нормальный	11	1	1	1	2	2	2	2
7.8	Князь Александр Невский и откупщик Зосима	Сложный	18	3	2	3	3	2	3	2
7.9	Подделки Фёдора Жеребца	Простой	7	1	1	1	1	1	1	1
7.10	Стяжатели и нестяжатели	Нормальный	11	2	1	1	1	2	2	2
8.1	Денежная реформа Елены Глинской	Нормальный	10	1	2	1	1	2	2	1
8.2	Посольство Ганса Шлитте	Нормальный	15	2	2	2	2	2	2	3
8.3	Банкротство Антона Мерша	Нормальный	10	1	2	2	1	1	2	1
8.4	Медный бунт	Сложный	17	2	3	3	2	3	2	2
8.5	«Домострой»	Простой	9	1	2	1	1	1	2	1
9.1	Денежная реформа Петра I	Нормальный	10	1	2	1	1	2	1	2
9.2	Первые банки	Нормальный	13	2	2	2	2	2	1	2
9.3	Ассигнации	Нормальный	12	2	2	1	2	2	1	2
9.4	Вольное экономическое общество	Нормальный	10	2	1	1	1	2	1	2
9.5	Натуральное хозяйство Андрея Болотова	Простой	9	1	1	1	1	2	2	1
9.6	Налогообложение купечества	Простой	8	1	1	1	1	2	1	1
9.7	Фальшивые пятаки	Простой	7	1	1	1	1	1	1	1

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям						
№	Название			Структура текста: организация	Структура текста: визуальные элементы	Структура текста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
9.8	Русские ученики Адама Смита	Нормальный	13	2	2	2	1	2	2	2
9.9	Российско-Американская компания	Нормальный	13	1	2	2	2	2	2	2
9.10	Сибирская монета	Простой	9	1	1	2	1	1	2	1
10.1	Фальшивые ассигнации	Простой	8	1	1	1	1	1	2	1
10.2	Первая страховая компания	Простой	8	1	1	1	1	2	1	1
10.3	Кредитная система беспоповцев	Нормальный	11	2	2	1	1	2	1	2
10.4	Семейный бюджет Пушкина	Простой	7	1	1	1	1	1	1	1
10.5	Марки Русской Америки	Простой	8	1	1	1	1	1	2	1
10.6	Выкуп земли	Сложный	16	2	2	2	3	2	2	3
10.7	Круговая порука в сельской общине	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2
10.8	Первый банковский крах	Нормальный	10	2	1	1	1	2	1	2
10.9	Пирамида Ивана Рыкова	Простой	7	1	1	1	1	1	1	1
10.10	Эмеритура	Нормальный	10	2	2	1	1	1	1	2
10.11	Денежная реформа Витте	Нормальный	11	1	1	2	1	2	2	2
10.12	Крестьянский и Дворянский земельные банки	Сложный	18	2	2	2	3	3	3	3
10.13	Афера Константина Коровко	Простой	9	1	1	1	1	1	2	2
11.1	Патент на противогаз	Простой	9	1	1	1	1	2	2	1
11.2	Сухой закон	Нормальный	13	3	2	1	2	2	2	1
11.3	Деньги Гражданской войны	Нормальный	11	2	1	1	1	2	2	2
11.4	Дефолт по царским долгам	Нормальный	13	2	2	2	1	2	2	2
11.5	Червонец	Сложный	16	3	1	3	3	2	2	2
11.6	Денежная реформа 1947 года	Простой	9	1	1	1	2	1	2	1
11.7	Денежная реформа 1961 года	Нормальный	10	1	1	1	1	1	3	2
11.8	Советские банки	Сложный	16	2	2	2	3	3	2	2
11.9	Денежная реформа 1991 года	Нормальный	14	1	2	1	2	3	2	3
11.10	Приватизационные чеки	Нормальный	13	2	1	2	2	2	2	2

Номер и название главы		Уровень сложности текста	Общий балл	Баллы по отдельным критериям						
№	Название			Структура текста: организация	Структура текста: визуальные элементы	Структура текста: связность	Язык: стиль автора	Язык: лексика	Ключевые мысли	Априорные знания
11.11	Денежная реформа 1993 года	Нормальный	10	1	1	1	2	2	2	1
11.12	Пирамида МММ	Простой	9	1	1	1	1	2	2	1
11.13	Денежная реформа 1998 года	Простой	8	1	1	1	2	1	1	1
11.14	Кризис 1998 года	Нормальный	14	2	2	2	2	2	2	2
12.1	Элементы монет и банкнот	Сложный	—							
12.2	Локальные деньги Российской империи	Сложный	—							
12.3	Государственные облигации в России	Сложный	—							
12.4	Монетные и валютные союзы Европы	Сложный	—							
12.5	Экономические кризисы и циклы	Сложный	—							
12.6	Фондовые индексы	Сложный	—							
12.7	Рейтинговые агентства	Сложный	—							
12.8	Реклама	Сложный	—							
12.9	Защита прав потребителей	Сложный	—							
12.10	Неэкономические функции денег	Сложный	—							

ГЛАВА 4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Примерные основные образовательные программы по истории России основаны на Историко-культурном стандарте, который подразумевает, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)». В соответствии с поручением Президента России от 21 мая 2012 года, «идёт разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предлагаемом стандарте». К сожалению, ни одного федерального документа, регулирующего преподавание регионального компонента истории, до сих пор издано не было. Однако некоторые регионы уже разработали собственные историко-культурные стандарты[7]. Возможности интеграции регионального компонента в курс отечественной истории учтены и в учебно-методических материалах «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России». В пособии региональный компонент реализован на двух уровнях — на уровне текстов и на уровне вопросов и заданий.

Некоторые главы напрямую связаны с региональным содержанием. К ним можно отнести следующие тексты:

- «Примитивные деньги»,
- «Денежная реформа Елены Глинской» (в части дополнительного развёрнутого описания локальных монетных систем, на базе которых возникла единая денежная система единого государства),
- «Сибирская монета»,
- «Российско-Американская компания»,
- «Марки Русской Америки»,
- «Деньги Гражданской войны»,
- «Нотгельды»,
- «Золотая Орда и Великий шёлковый путь»,
- «Срединный путь буддизма»,
- «Социальная справедливость ислама».

Отдельно отметим исторический обзор «Локальные деньги Российской империи», в котором тема локальных денег раскрыта максимально подробно.

---

[7] Например, доступен Региональный историко-культурный стандарт Вологодской области (imk.shpl.ru/moodle/file.php/2/2017_resurs/RIKS.pdf).

Помимо текстов о региональных особенностях описываемых в учебном пособии событий, явлений или процессов, некоторые учебные материалы включают вопросы и задания, которые могут быть использованы на уроках региональной истории. Показательным в этом отношении являются несколько заданий к главе «Сибирская монета».

5. Используя открытые источники, мнение экспертов, собственные знания, проведите небольшое исследование со следующими задачами:
5.1. Выясните, использовались ли в регионе (городе, селе), где вы живёте, локальные деньги, которые отличались от общероссийских. Если такие деньги существовали, то:
5.2. Когда они появились и когда исчезли из обращения?
5.3. Кто их выпускал?
5.4. Что изображалось на этих денежных знаках? Как была отражена региональная специфика?
5.5. С какой целью они выпускались?
5.5. Когда и почему был прекращён их выпуск?
6. Предположим, Екатерина II приняла решение выпустить локальные деньги в регионе (городе), где вы проживаете. Как бы они выглядели? Создайте макет монеты вашего региона. Постарайтесь поместить в ваш макет следующие элементы:
6.1. На аверсе:
6.1.1) вензель императрицы или герб государства;
6.1.2) лавровый венец.
6.2. На реверсе:
6.2.1) герб региона (города); если герб или город возникли после правления Екатерины II, возьмите герб той губернии, на территории которой позднее возник город;
6.2.2) год выпуска;
6.2.3) название монеты;
6.2.4) номинал монеты (словами) в картуше (овальной рамке).

Данное задание можно выполнить в группе. В таком случае имеет смысл распределить роли: можно создать макеты монет различных номиналов или разделить функции (поиск информации, дизайн, рисование). Кроме того, макеты денежных знаков могут быть выполнены не только в форме монеты, но и в форме купюры, товарных денег.

Подобные задания можно модифицировать для любого региона и периода. Для этого учителю необходимо:

- подготовить источники информации о развитии локальных денежных систем (обычно большую помощь в этом могут оказать местные краеведческие музеи и клубы);
- определить форму денежных знаков, которые имели или могли иметь хождение в вашем регионе;
- подготовить описание выбранных денежных знаков (основные элементы монет и банкнот описаны в главе 12.1).

Разумеется, перечисленные тексты и задания не закрывают потребностей всех регионов Российской Федерации, однако заинтересованный учитель может найти в них много полезного для своих уроков регионоведения. Не будет преувеличением сказать, что практически каждый регион России на каком-то историческом этапе имел свои формы локальных денег, как в случае с сибирской монетой или марками Русской Америки. На примере перечисленных выше глав учитель может подготовить самостоятельные тексты или занятия, используя те источники, которые ему доступны: данные о местных кладах (как в главе «Монеты Древней Руси»); юридические документы о выпуске локальных денег (как в главе «Сибирская монета»); локальные уставные грамоты (как в главе «Выкуп земли») и т. д.

Имя: ..... **Дата:** .....

Тема: .....

Органайзер № 3. Графический конспект

События, явления, процессы

Люди, организации

Ключевые понятия

Выводы

Другие важные детали: .....

.....

.....

.....

.....

Инструкция по использованию органайзера № 3

1. Если у вас нет копии органайзера, перенесите его в тетрадь или на отдельный лист самостоятельно.
2. В поле «Имя» укажите ваши имя, фамилию и (при необходимости) класс, в котором вы учитесь.
3. В поле «Дата» запишите дату заполнения органайзера.
4. В поле «Тема» запишите название темы, которой будет посвящён органайзер (часто оно совпадает с темой урока или названием главы учебного пособия).
5. В поле «События, явления процессы» приведите наиболее важные из упомянутых в тексте, с которым вы работаете. При необходимости можно тут же привести очень краткие описания этих событий, явлений или процессов.
6. В поле «Люди, организации» перечислите главных действующих лиц. Если нужно, укажите их характеристики, значимые факты биографии, решения, поступки, действия.
7. В поле «Ключевые понятия» выпишите термины и, если нужно, приведите их описания, которые при необходимости помогут вам пересказать текст.
8. В поле «Выводы» запишите главные мысли текста, с которым вы работаете. Вы можете использовать те выводы, что вынесены на поля текста, или предложить собственные.
9. Поле «Другие важные детали» можно использовать для цитат, перечисления каких-нибудь сумм, дат, других важных деталей, по которым вы легко вспомните содержание текста.

Примечание. Не обязательно заполнять все поля органайзера. Это зависит от темы и выполняемого вами задания.

Ожидаемые образовательные результаты

Предметные результаты:

1. формирование грамотного языка для описания финансовых явлений (понятия и термины, устойчивые выражения, знаки и символы и проч.), в том числе архаических;
2. умение находить, критически оценивать и интерпретировать актуальную финансовую информацию в различных источниках (нормативных актах и договорах, вещественных источниках, иллюстрациях, таблицах, схемах, графиках, картах и проч.), учебном и справочном тексте, мультимедийных источниках, словарях и предметных указателях, поисковых системах и открытых материалах (в том числе на сайтах государственных ведомств);
3. умение давать оценку поступкам и решениям различных, в том числе исторических, физических лиц с позиции финансовой грамотности;
4. умение оценивать различную финансовую информацию, ценностно-смысловые установки (представления, заблуждения, стереотипы, привычки), связанные с финансами, сравнивать и выбирать критерии оценки и ранжировать различные варианты финансовых поступков и решений в соответствии с выбранными критериями;
5. умение проводить анализ и оценку индивидуальных стратегий адаптации к различным финансовым событиям, явлениям и процессами;
6. умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их влияния на финансовые стратегии отдельного домохозяйства (человека, семьи, сообщества);
7. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в области истории финансов, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
8. владение базовыми историческими знаниями в области становления ключевых финансовых отношений;
9. умение определять и объяснять закономерности развития человеческого общества, а также место финансовых условий и обстоятельств в системе факторов, определяющих стратегии поведения отдельного домохозяйства (человека, семьи, сообщества).

Метапредметные результаты:

1. Овладения навыками смыслового чтения;

2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. освоение межпредметных понятий, общеакадемической лексики;
4. формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Личностные результаты:

1. формирование осознанного и ответственного отношения (рефлексии) к собственным поступкам и ценностно-смысловым установкам в области финансов;
2. возникновение установки и осознанной привычки к анализу и оценке различной финансовой информации, финансовых решений разных людей, ценностно-смысловым предпочтениям в сфере финансов, в том числе в различных культурно-исторических контекстах;
3. осознание значения семьи в экономической жизни человека и общества;
4. овладение базовыми представлениями о товарно-денежных отношениях, понимание необходимости бережного отношения к материальным вещам, ресурсам семьи (жилью, еде, одежде, воде, электричеству и др.), понимание ограниченности денежных ресурсов семьи, школы, государства;
5. овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения;
6. осознание личного (семейного) финансового планирования как важнейшего условия повышения личного и семейного благосостояния.

Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

вашифинансы.рф

СССР в 1929-1941 годах:

Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений.

Учитель –
Калашнов Юрий Николаевич



Запишите на стикере вашу финансовую цель (достижимое желание), которую можно материализовать и выразить в деньгах, и наклейте на доску в левую колонку. Если такой цели нет, наклейте пустой стикер в правую колонку.

У меня есть цель	У меня нет цели

Метод «шести кувшинов» (оригинальная модель распределения дохода)



На жизнь



На крупные покупки



На накопления



На саморазвитие



На подарки



На развлечения

Метод «шести кувшинов» (упрощённая модель – «три кувшина»)

1



На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2



На крупные покупки

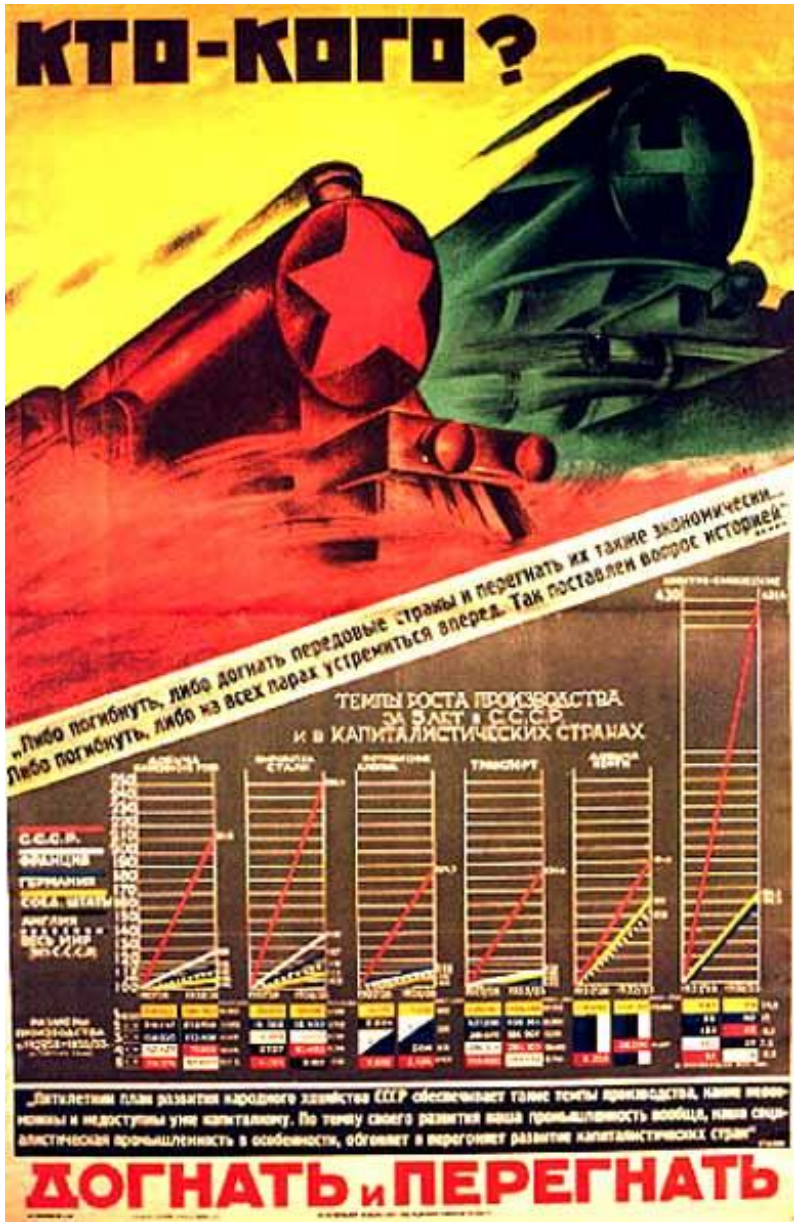
3

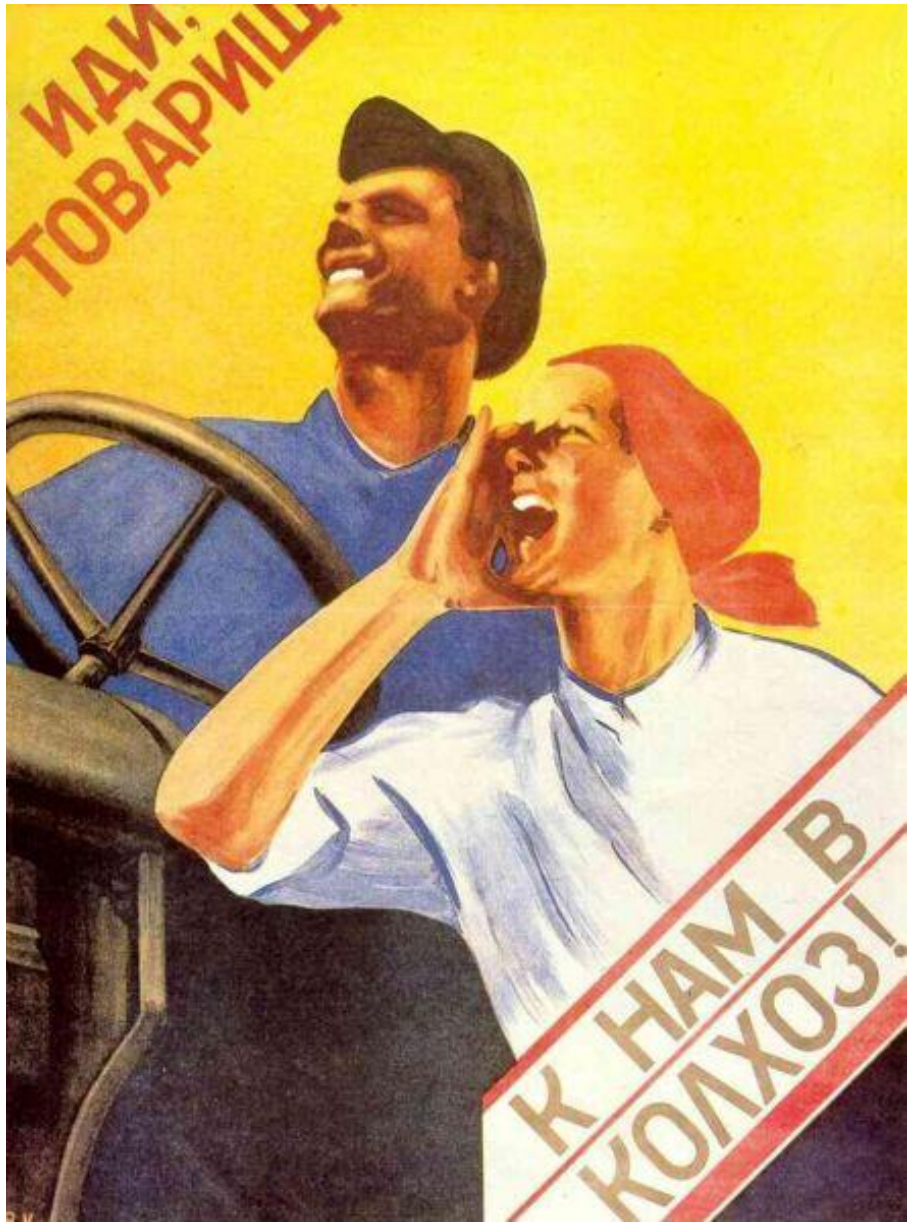


На накопления

Перечислите значимые события в истории СССР в период с 1929 по 1941 год. Назовите их положительные и отрицательные следствия.

Индустриализация и коллективизация





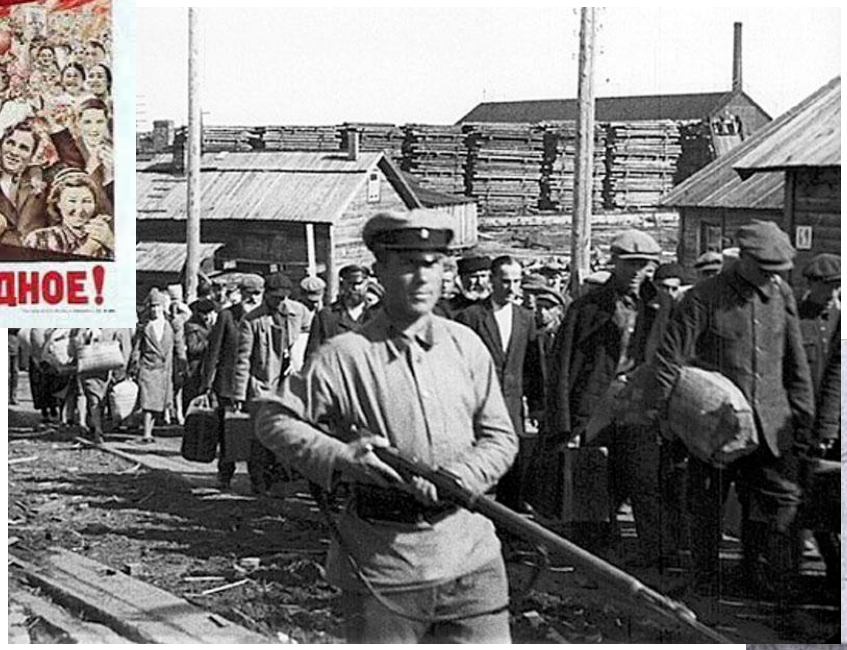
Сворачивание нэпа и раскулачивание





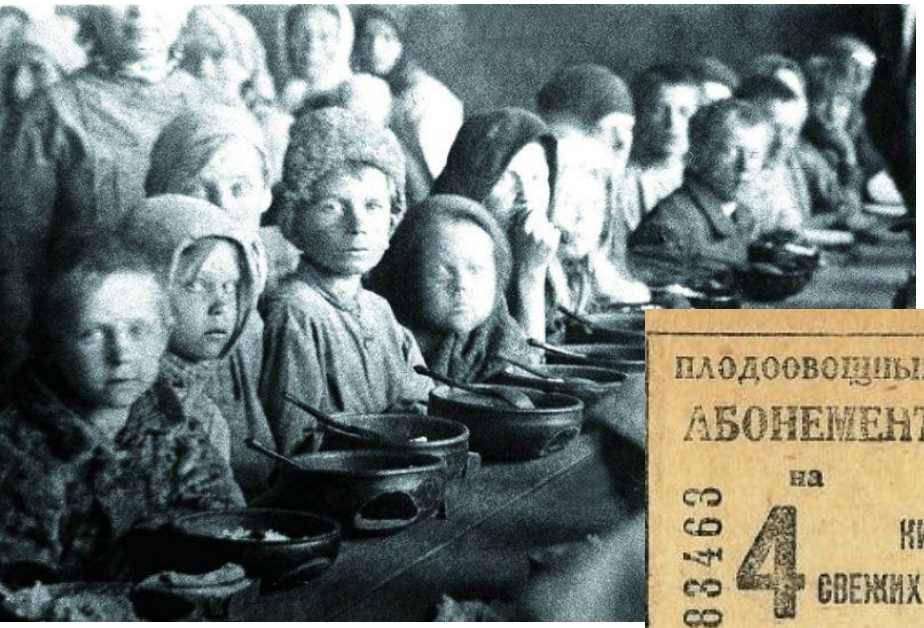
Культ личности Сталина и массовые репрессии







Голод начала 1930-х годов и введение карточной системы







Парадокс – усиление государственной власти соседствовало с многообразием денежных знаков и денежных суррогатов. Посмотрим на некоторые из них и свяжем с событиями, перечисленными выше.

Рубли и червонцы – наследие реформы 1922-24 гг.

(1 червонец = 10 рублей)

Государственные казначейские билеты
(номинированы в рублях)



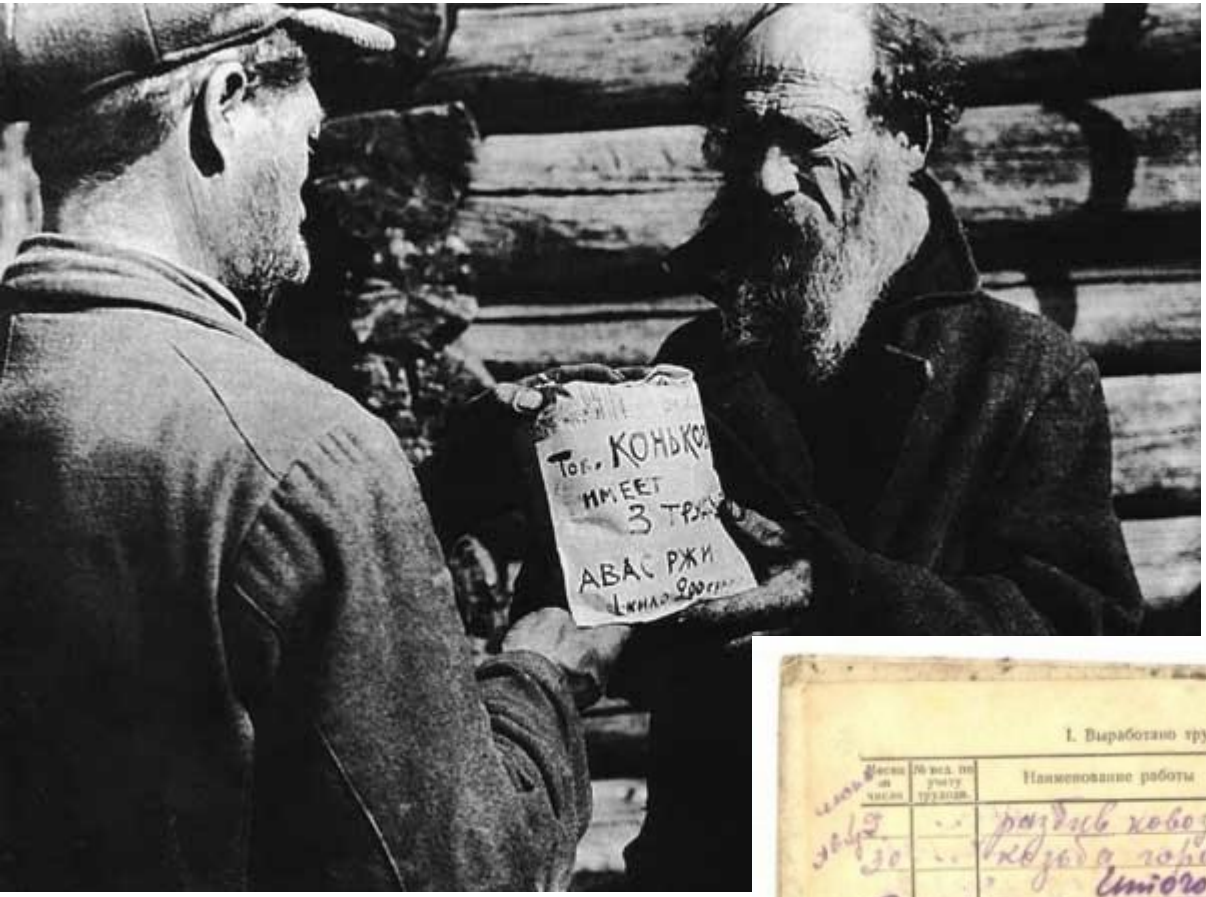


Билеты Государственного банка СССР
(номинированы в червонцах)





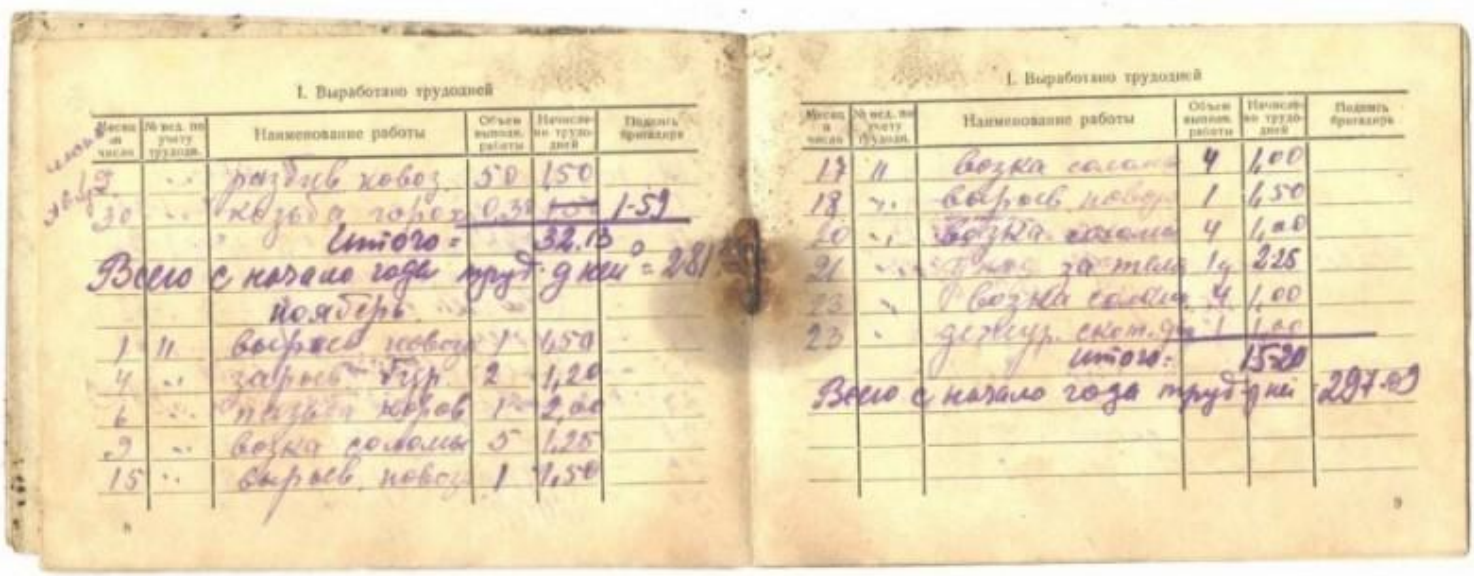
Трудодни



Трудодни появились в 1930 году как единая мера учёта труда колхозников и распределения их доходов.

В соответствии с начисленными трудоднями в колхозе производилось распределение натуральных продуктов и денег общегосударственного образца.

Трудодни были отменены в 1966 году.

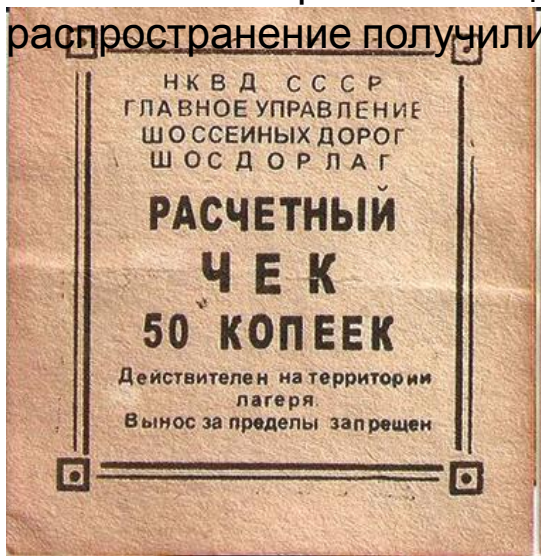


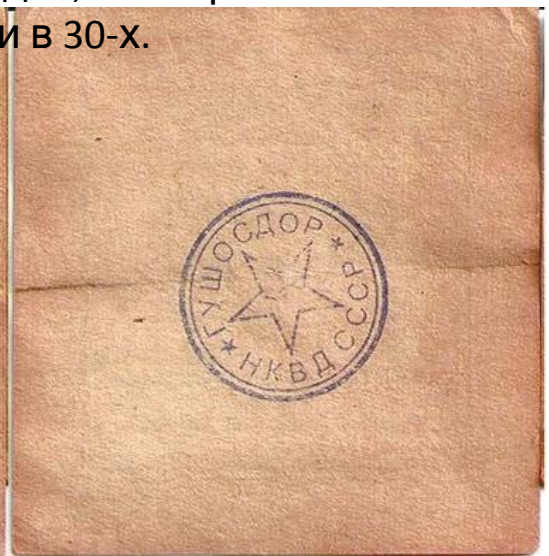
Денежные суррогаты (квитанции, чеки и т.п.) ГУЛага («лагерные деньги»)



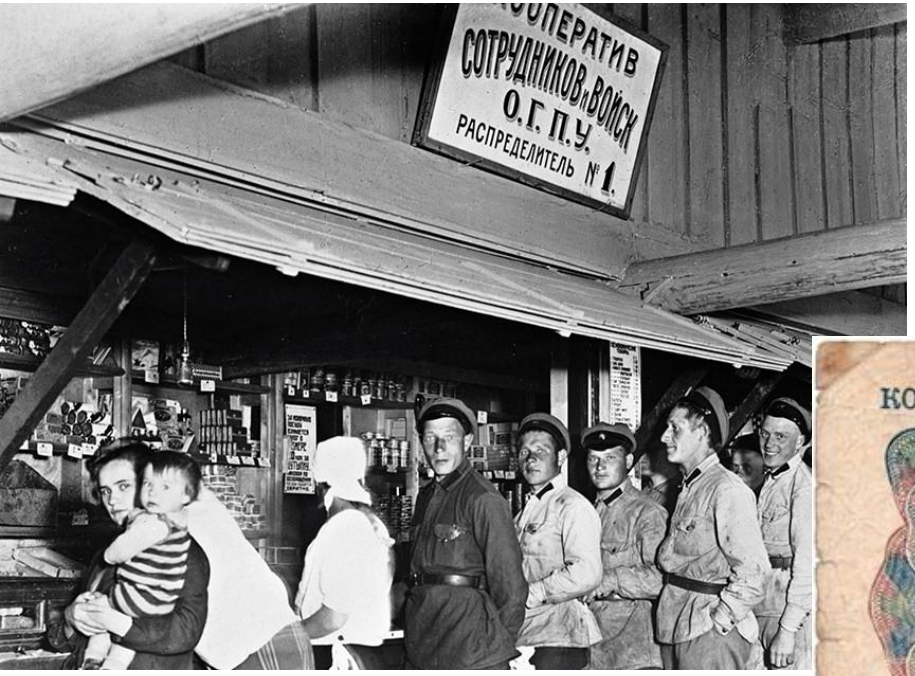
Известны случаи, когда жители окрестных сёл выменивали на водку или советские деньги лагерные суррогаты по курсу 1:2, на которые потом в покупали на зоне то, что исчезло из обычных магазинов, где установилась карточная система.
Формально лагерные суррогаты были запрещены в 1933 году, но фактически продолжали существовать

Заключенным выплачивали вознаграждение за их труд. Они также могли получать денежные переводы от родственников. Но использовать деньги общегосударственного образца в лагерях было запрещено. Поэтому все суммы зачислялись на лицевые счета заключенных. А вместо рублей заключенным выдавали различные суррогаты, которыми те могли расплачиваться в ларьках и магазинах конкретного исправительного учреждения. Такие денежные суррогаты начали появляться в советских лагерях в 20-х годах, но широкое распространение получили в 30-х.


НКВД СССР
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ
ШОСДОРЛАГ
РАСЧЕТНЫЙ
ЧЕК
50 КОПЕЕК
Действителен на территории лагеря
Вынос за пределы запрещен



Денежные суррогаты (ордера, талоны т.п.) органов правопорядка



Противоположностью лагерных денег для заключенных являлись различные денежные суррогаты, которые выдавались сотрудникам органов правопорядка и военным и давали им право на приобретение дефицитных товаров в различных спецраспределителях.

Наибольшее распространение такие суррогаты получили в начале 30-х годов.



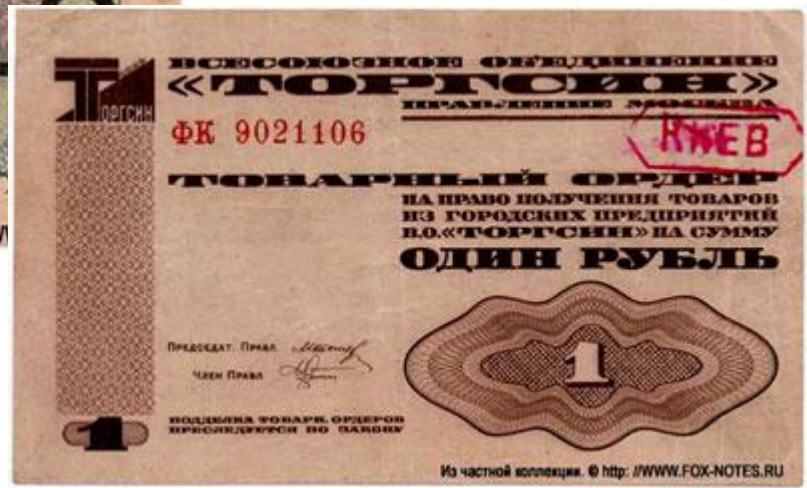


Товарные ордера «Торгсина»



Торгсин — Всесоюзное объединение по торговле с иностранцами (Торговый синдикат). Создано в январе 1931 года, ликвидировано в январе 1936-го. Занималось обслуживанием иностранных туристов и специалистов, работавших на советских предприятиях, а также граждан СССР, имевших «валютные ценности» (золото, серебро, драгоценные камни, наличную валюту).

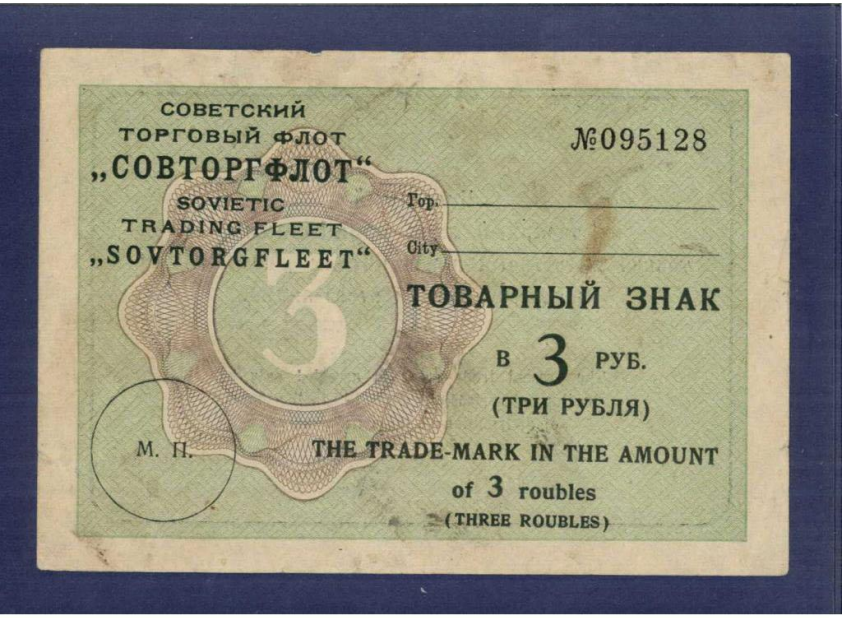


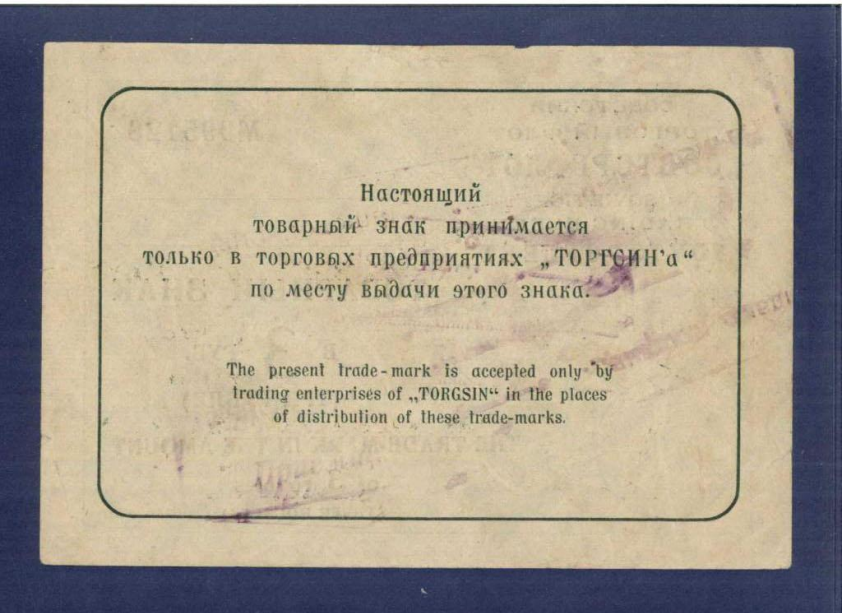


Магазины «Торгсина», скупали у населения драгоценные металлы и камни, выдавая за них специальные товарные ордера. На них там же можно было купить дефицитные продукты питания и потребительские промышленные товары.

В 1933 году один «торгсиновский рубль» на черном рынке стоил 35—40 советских рублей.

Товарные знаки Совторгфлота





18 июля 1924 года было организовано акционерное общество «Советский торговый флот» (Совторгфлот), объединившее все транспортные суда, принадлежавшие прежде различным наркоматам, ведомствам и акционерным обществам, в том числе с участием иностранного капитала.

С началом Великой отечественной войны все суда Совторгфлота были переданы в распоряжение Министерства обороны.

Точная дата начала выпуска товарных знаков Совторгфлота не известна. Знаки отоваривались в торговых предприятиях «Торгсина».

Товарные талоны и ордера треста «Арктикуголь»



Трест «Арктикуголь» был образован 7 октября 1931 года для «добычи и сбыта угля и других ископаемых на островах и на побережье Северного Полярного Моря». Его штаб-квартирой стал норвежский архипелаг Шпицберген, на котором, согласно парижскому договору 1920 года, все страны могли свободно вести хозяйственную деятельность.
Тогда же был начат выпуск специальных денежных знаков для расчётов с местными сотрудниками. Прекращён он был в 1978 году.



Какие денежные знаки и в каких «кувшинах» хранили законопослушные жители СССР в 30-х годах XX века

1



На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2



На крупные покупки

3



На накопления

Рабочий



Обычный рабочий получал заработную плату денежными знаками общегосударственного образца, номинированными в рублях и червонцах.

Задача «Рабочий»

Казначейские билеты
(в рублях)

Банковские билеты
(в червонцах)

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Ответ на задачу «Рабочий»

Казначейские билеты
(в рублях)

Банковские билеты
(в червонцах)

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Крестьянин



Зарплата обычного крестьянина учитывалась в трудоднях, которые правление колхоза обменивало на денежные знаки общегосударственного образца (в рублях и червонцах) и натуральные продукты (зерно, овощи, картофель и т.п.)

Задача «Крестьянин»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Натуральные продукты (зерно, овощи, картофель и т.п.)

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Ответ на задачу «Крестьянин»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Натуральные продукты (зерно, овощи, картофель и т.п.)

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Политзаключённый



Заработная плата заключенных рассчитывалась в рублях и учитывалась на их специальных счетах. На эти же счета зачислялись денежные переводы родственников. В теории заключенный мог использовать их для покупки каких-то товаров или продуктов питания в лагерных торговых лавках или снять все эти деньги для после освобождения. Но фактически заключенный мог снять со счета деньги только в специальных лагерных денежных суррогатах (квитанциях, бонах, чеках и проч.).

Задача «Политзаключённый»

«Лагерные деньги»

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Ответ на задачу «Политзаключённый»

«Лагерные деньги»

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Сотрудник органов правопорядка



Сотрудники органов правопорядка (ОГПУ, НКВД и т.п.) получали заработную плату денежными знаками общегосударственного образца (в рублях и червонцах), а также специальными суррогатами (чеками, ордерами, бонами и т.п.), предполагающими возможность приобретения дефицитных товаров в специальных закрытых распределителях.

Задача «Сотрудник органов правопорядка»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Ордера и талоны на приобретение дефицитных товаров

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Ответ на задачу «Сотрудник органов правопорядка»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Ордера и талоны на приобретение дефицитных товаров

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Иностранный специалист



Иностранные специалисты, временно работающие в СССР, получали зарплату в одной из иностранных валют (долларах, франках, фунтах и т.п.) и в денежных знаках общегосударственного образца (в рублях и червонцах). Валюту они могли обменять на товарные ордера «Торгсина», чьи магазины продавали различные дефицитные продукты питания и потребительские товары.

Задача «Иностранный специалист»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Иностранные валюты (доллары, фунты, франки и т.п.)

Товарные ордера «Торгсина»

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Ответ на задачу «Иностранный специалист»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Иностранные валюты (доллары, фунты, франки и т.п.)

Товарные ордера «Торгсина»

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Матрос торгового флота



Матросы торгового флота получали заработную плату денежными знаками общегосударственного образца (в рублях и червонцах) и товарных знаках Совторгфлота, которые можно было отоварить в магазинах «Торгсина». Кроме того, во время плавания им в качестве суточных могли выдавать денежные знаки тех государств, в портах которых они делали стоянки.

Задача «Матрос торгового флота»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)	1 	На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)
Иностранные валюты (доллары, фунты, франки и т.п.)	2 	На крупные покупки
Товарные знаки Совторгфлота	3 	На накопления

Ответ на задачу «Матрос торгового флота»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Иностранные валюты (доллары, фунты, франки и т.п.)

Товарные знаки Совторгфлота

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Шахтер с архипелага Шпицберген



Шахтеры, работавшие в тресте «Арктикуголь» на архипелаге Шпицберген, получали заработную плату в денежных знаках общегосударственного образца (в рублях и червонцах), а также в товарных талонах и ордерах треста.

Задача «Шахтер с архипелага Шпицберген»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Ордера и талоны треста Арктикуголь

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Ответ на задача «Шахтер с архипелага Шпицберген»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Ордера и талоны треста Арктикуголь

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Подведем итоги

Переместите ваши стикеры в те кувшины, в которые вы будете складывать деньги для достижения своей цели.



Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

вашифинансы.рф

Органайзеры к уроку

СССР в 1929-1941 годах: Многообразие денежных знаков и суррогатов. Принятие простейших бытовых финансовых решений.

Учитель –
Калашнов Юрий Николаевич



Задача «Рабочий»

Казначейские билеты
(в рублях)

Банковские билеты
(в червонцах)

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Задача «Крестьянин»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Натуральные продукты (зерно, овощи, картофель и т.п.)

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Задача «Политзаключённый»

«Лагерные деньги»

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Задача «Сотрудник органов правопорядка»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Ордера и талоны на приобретение дефицитных товаров

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Задача «Иностранный специалист»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Иностранные валюты (доллары, фунты, франки и т.п.)

Товарные ордера «Торгсина»

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Задача «Матрос торгового флота»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Иностранные валюты (доллары, фунты, франки и т.п.)

Товарные знаки Совторгфлота

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

Задача «Шахтер с архипелага Шпицберген»

Общегосударственные денежные знаки (в рублях и червонцах)

Ордера и талоны треста Арктикуголь

1  На повседневные нужды (на жизнь, на подарки и на развлечения)

2  На крупные покупки

3  На накопления

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока	**СССР в 1929-1941 годах:** **Многообразие денежных знаков и суррогатов.** **Принятие простейших бытовых финансовых решений**
Класс	9 (11) класс
Форма занятия	Семинар
Цель урока	Формирование у учащихся навыков принятия финансовых решений, связанных с накоплением денежных средств
Планируемые результаты	Предметные (в области истории): • знакомство с множеством денежных знаков и суррогатов, существовавших в СССР в 1930-х годах, и их связи со значимыми событиями во внутренней жизни государства и общества; • знакомство с различными социальными группами, существовавшими в СССР в 1930-х годах. Предметные (в области финансовой грамотности): • знакомство с понятием «финансовая цель»; • знакомство с методом управления личными финансами под названием «Шесть кувшинов». Метапредметные • формирование умения анализировать исторический опыт и использовать результаты данного анализа для принятия собственных решений. Личностные: • формирование понимания связи крупных исторических событий в жизни страны с житейскими ситуациями, в которых могут оказаться люди; • осознание ценности исторического опыта для решения текущих жизненных задач.
Оборудование	Проектор, доска (или флипчарт), мел (маркеры)
Расстановка парт и стульев	Стандартная для данного учебного заведения с возможностью работы в парах
Расх. материал	Самоклеющиеся стикеры
Дидактический материал	Презентация для вывода на центральный экран, органайзеры для подготовки ответов на задания учителя

ПЛАН (СЦЕНАРИЙ) УРОКА

№	№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект
ШАГ 1. Описание метода управления личными финансами под названием «Шесть кувшинов», 5-10 мин.				
1	Слайды 1-2	Раздаёт учащимся органайзеры и стикеры. Рисует на доске таблицу из двух колонок: «У меня есть цель», «У меня нет цели». Просит учащихся записать на стикере какую-то финансовую цель (достижимое желание, мечту), которую можно материализовать и выразить в деньгах, и наклеить на доску в левую колонку слева. Если такой мечты нет, то стикер нужно наклеить в правую колонку. Возможно дополнение этой части занятия описанием разницы между понятиями «мечта» и «финансовая цель».	Заполняют стикеры, подходят к доске и наклеивают их в одну из колонок.	Подготовка к проверке усвоения материала по итогам занятия. Знакомство с понятием «финансовая цель».
2	Слайды 3-4	Кратко описывает одну из самых распространённых концепций ведения личных финансов – метод «Шести кувшинов». Для целей данного занятия упрощает модель до «трёх кувшинов».	Слушают учителя, отвечают на его вопросы, высказывают предположения.	Знакомство с методом «Шести кувшинов».
ШАГ 2. Общее описание исторического контекста, 5-10 мин.				
3	Слайды 5-8	Просит учащихся назвать значимые события 1930-х годов во внутренней и внешней политике СССР, в культурной и экономической жизни общества. Возможно дополнение этой части занятия перечислением положительных и отрицательных следствий этих событий.	Перечисляют: коллективизация и индустриализация, окончательное сворачивание нэпа, раскулачивание и ликвидация частной собственности, культ личности, политика массовых репрессий и т.п.	Краткое подведение итогов пройденного материала по истории, восстановление в памяти значимых событий рассматриваемого периода.
4	Слайд 9	Акцентирует внимание на социально-экономических аспектах жизни государства и общества. Связывает их с событиями, перечисленными ранее.	Перечисляют: голод начала 30-х, введение карточной системы и т.п.	Понимание связи крупных исторических событий с житейскими ситуациями, в которых могут оказаться люди.

ШАГ 3. Расширение исторических знаний за счёт новой информации, 10-15 мин.				
5	Слайды 10-17	Рассказывает о денежных знаках и суррогатах, имевших хождение в СССР в 30-х годах (один слайд – один тип). Связывает их появление с теми событиями в жизни государства и общества, которые были озвучены ранее.	Слушают учителя, отвечают на его вопросы, высказывают предположения.	Знакомство с новым историческим контекстом, расширение исторических знаний.
ШАГ 4. Решение и разбор задач, 15-20 мин.				
6	Слайд 18	Объясняет правила использования органайзеров для построения ответов (связь элементов двух множеств по принципу «многие ко многим» с помощью стрелок) и общие правила решения задач: 1) учитель описывает примерную историческую ситуацию и формулирует задачу, 2) учащиеся ищут ответ (до одной минуты на поиск ответа к одной задаче) и фиксируют его в органайзере, 3) учитель делает разбор задачи (по две-три минуты на одну задачу). Целесообразно организовать работу по поиску ответов на задачи в парах.	Слушают учителя, задают вопросы, если что-то в его объяснении кажется непонятным.	Подготовка к выполнению заданий в классе.
7	Слайды 19-39	Формулирует задачи – от трех до семи (в зависимости от уровня класса, индивидуального темпа подачи информации, фокусировке учителя на той или иной предметной области). Каждая задача построена по следующему принципу: 1) описывается один из социальных слоев (например, крестьянство) и денежные знаки, которые представители этого слоя преимущественно использовали; 2) учащимся предлагается определить, как эти денежные знаки распределялись по трём «кувшинам».	Выслушивают задания, задают вопросы, если что-то в постановке задач кажется непонятным.	Активное освоение нового материала.
8		Пока учащиеся ищут ответы: ● следит за хронометражем, ● анализирует стикеры, наклеенные на доску,	Ищут ответы, записывают их в органайзер.	

		• схематично рисует на доске шесть кувшинов и подписывает их (см. слайд № 3).		
9		После каждой задачи организует её разбор из расчёта «одна-две минуты на задачу». При необходимости может организовать индивидуальный контроль усвоения материала, собирая заполненные органайзеры перед разбором соответствующей задачи. Фиксирует правильный ответ показом соответствующего слайда	По выбору учителя или по собственной инициативе представляют ответы. Не участвующие в первичном ответе критикуют, уточняют и дополняют его.	
10		В качестве дополнительного задания наиболее способным и мотивированным учащимся (или в виде домашнего задания – всем учащимся) задает те задачи, которые не успели разобрать в классе.	Получают задания, ищут ответы, записывают их в органайзер.	Дифференциация содержания занятия с учетом мотивации, потребностей и возможностей отдельных учащихся.
ШАГ 6. Рефлексия, 5-10 мин.				
11	Слайд 40	Просит учащихся переклеить стикеры на те «кувшины», куда необходимо складывать деньги для достижения этой цели.	Переклеивают стикеры на «кувшины», нарисованные на доске.	Закрепление метода «Шести кувшинов» (в упрощенной модели «трёх кувшинов») и понятия «финансовая цель».
12		Изучает надписи на стикерах, проверяет наличие в записях признаков «финансовой цели» и корректность их распределения по «кувшинам», при необходимости переклеивает стикеры на правильные «кувшины», поясняя свои действия.	Слушают учителя, задают вопросы, если что-то в его объяснении кажется непонятным.	

Рекомендации по проведению урока

Данное занятие можно использовать в качестве одного из итоговых уроков, на которых в комплексе рассматриваются события 20-х и 30-х годов в истории России. При этом оно носит ярко выраженный межпредметный характер, поскольку на нем вводится не только новый исторический материал, но и новые понятия из другой области знаний – понятие «финансовой цели» и один из методов управления личными деньгами. По умолчанию сценарий урока построен на методе «Шести кувшинов», но он может быть заменен, например, методом «Четырех конвертов» (с обязательным выделением пятого «конверта» для накоплений), «Правилом 50/20/30» и т.п. простейшими инструментами распределения личных доходов.

Урок может быть проведен по двум основным сценариям – с акцентом на новые исторические знания или с акцентом на более глубокое изложение понятий финансовой грамотности. В зависимости от этого могут быть расширены или сокращены те блоки, которые посвящены более подробному изложению исторического контекста или, наоборот, решению задач на распределение личного дохода.

В первом сценарии, с акцентом на историю, можно сделать следующие акценты: положительные и отрицательные следствия крупных исторических событий; их связь с появлением различных денежных суррогатов; разбор «парадокса» появления множества денежных суррогатов на фоне усиления государственной власти; выделение в обществе больших социальных групп и влияние крупных исторических событий на их повседневную жизнь; рассмотрение экономической мотивации представителей различных социальных слоев. В этом сценарии достаточно «распределить по кувшинам» доходы двух-трех групп населения (рабочих, крестьян и заключенных).

Второй сценарий решает задачу привлечения внимания к управлению личными деньгами на интересном историческом материале и нацелен на пробуждение у учащихся интереса к повышению своей финансовой грамотности. Здесь имеет смысл сделать дополнительный акцент на определении термина «финансовая цель», упомянуть другие простейшие методы распределения личного дохода («Четыре конверта», «Правило 50/20/30», «Эффект латте» и т.п.).

При планировании занятия в конкретном классе необходимо также учитывать уровень подготовки учащихся, их мотивацию и способности. Для более слабого класса имеет смысл сократить и число описываемых денежных знаков, и число заданий. Это также может быть сделано по ходу урока в случае, если учитель поймет, что не укладывается в отведенное ему время. В таком случае часть задач, не разобранных в классе, может быть адресована наиболее мотивированным ученикам или задана всем учащимся на дом.

В качестве домашнего задания или отдельного сообщения можно предложить учащимся найти информацию о других денежных знаках, встречавшихся на территории СССР (или даже в конкретном регионе) в изучаемый период. Некоторые из них можно найти в каталоге «Металлические частные боны» (автор – А.В. Тункель; Донецк, 1992). Еще один вариант домашнего задания или дополнительного сообщения – другие простейшие методы распределения дохода («Четыре конверта», «Эффект латте» и др.). Их описание можно найти, например, в первом номере журнала «Дружи с финансами», опубликованном на сайте «Вашифинансы.рф» в марте 2019 г. (см. ниже «Список дополнительной литературы».

По аналогии с данным занятием учитель может самостоятельно построить уроки, посвященные другим периодам в истории Российской империи, СССР или Российской Федерации с множеством денежных знаков в обращении (новые территории и окраины Империи; период Гражданской войны; СССР в период нэпа; СССР в 50-80-х годах; Россия в начале 90-х годов; современный период глобализации и цифровой экономики).

*Автор – **Юрий Калашнов,** руководитель авторского коллектива учебного пособия «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»*

Список дополнительной литературы

Методы учета доходов и расходов

- Пять простых способов (https://www.finpronews.ru/5-easy-ways-to-save-a-million/) // журнал «Дружи с финансами» №1, 2019. -- http://www.finpronews.ru/wp-content/uploads/2019/03/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8-%D1%81-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80-1-%D0%BE%D1%82-15.03.19.pdf
- Анализ данных личного бюджета (https://finuch.ru/lecture/8143) // Учебное пособие по финансовой грамотности. – Под. ред. Р. Кокорева. – М.: ЭФ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019. -- https://finuch.ru/
- Эффект латте и денежная иллюзия (https://finuch.ru/lecture/8317) // Учебное пособие по финансовой грамотности. – Под. ред. Р. Кокорева. – М.: ЭФ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019. -- https://finuch.ru/

Финансовые цели

- Точно в цель (https://www.finpronews.ru/%d1%82%d0%be%d1%87%d0%bd%d0%be-%d0%b2-%d1%86%d0%b5%d0%bb%d1%8c-2/) // «Дружи с финансами» № 4, 2019. -- http://www.finpronews.ru/wp-content/uploads/2019/09/DF4_13_09_2019.pdf
- Перевод эмоциональной цели в финансовую (https://finuch.ru/lecture/8154) // Учебное пособие по финансовой грамотности. – Под. ред. Р. Кокорева. – М.: ЭФ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019. -- https://finuch.ru/

Денежные знаки общегосударственного образца

- Денисов А.Е. "Бумажные денежные знаки РСФСР, СССР и России 1917-2005 годов " часть 1 "Государственные бумажные денежные знаки РСФСР и СССР 1917-1924 годов", М: Дипак, 2004
- Денисов А.Е. "Бумажные денежные знаки РСФСР, СССР и России 1924-2005 годов " часть 2 "Государственные бумажные денежные знаки СССР и России 1924-2005 годов", М: Дипак, 2005
- Щелоков "Монеты СССР" 2-е изд. / М: Финансы и статистика, 1989
- Семенов "Монеты РСФСР, СССР и России 1921-2020 годов" редакция 48 / СПб: Конрос, 2019
- Федорин А. "Монеты Страны Советов" 6-е изд. / М: Красные ворота, 2004

Региональные, ведомственные, частные и т.п. денежные знаки

- Васюков А.И. Горшков В.В. Колесников В.И. "Бумажные денежные знаки России и СССР" / СПб: Политехника, 1993
- Денисов А.Е. "Бумажные денежные знаки РСФСР, СССР и России 1924-2005 годов" часть 3 "Ведомственные, военные и специальные выпуски денежных знаков СССР 1924-1991 годов" /М: Финансы и кредит, 2007
- Рябченко П.Ф. Бутко В.И. "Полный каталог бумажных дензнаков и бон России, СССР и стран СНГ (1769-2000) т. 1 "Боны России" / Киев: Логос. 2000
- А.В. Тункель "Металлические боны России и СССР" / Донецк: Международное объединение нумизматов, 1992

См. также

- fox-notes.ru (http://www.fox-notes.ru/z_rus_chastnik/chastniki_gv.htm)
- http://www.bonistikaweb.ru/suprunov.htm
- http://www.bonistikaweb.ru/pytkin.htm
- http://www.bonistikaweb.ru/KNIGI/kat-gleizer.htm