



Как сочетать
историю и
финансовую
грамотность на
своих уроках?

Формы изучения УММ

- «Второй учебник» - дополнение к основной линейке
- «Первый учебник» - основа для проведения курса, серии занятий, модуля
- Рабочая тетрадь, сборник заданий
- Книга для чтения, хрестоматия
- Справочная литература, энциклопедия

Подходы к планированию

- **Календарно-тематический** – темы УММ включаются в существующий план преподавания истории «от случая к случаю»
- **Модульный** – темы УММ объединяются с темами основной рабочей программы педагога, образуя модули – серии учебных занятий, объединенных одной темой, целью, образовательными результатами, итоговым оцениванием и другими характеристиками.

Чем модуль отличается от блока тем?

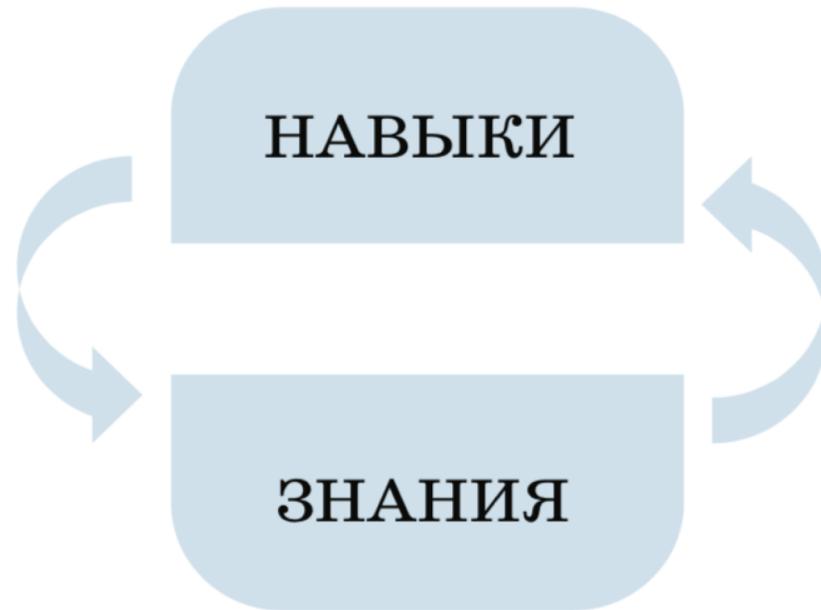
Примеры модулей (авторская типология)

- ✓ Модули-дисциплины: «Финансовая грамотность» в курсе обществознания
- ✓ Тематические модули: «Культура XVIII века»
- ✓ Модули-тренинги: «Подготовка к ГИА» в курсе истории
- ✓ Междисциплинарные модули: «Крымская война в свете различных источников»

Приведите примеры модулей из других предметов

«Двухэтажный» урок — подход к планированию уроков, который позволяет сочетать в одном уроке несколько «уровней» образовательных задач: например, получение знаний и развитие навыков и умений

Развивайте навыки на основе учебных материалов. Стимулируйте метапознание, включая задания на анализ, оценку и аргументацию с учетом различных точек зрения.



Обучайте знаниям через навыки. Включайте необходимую информацию в сложные задания, которые требуют оценивать, анализировать и строить аргументы на основе учебных материалов.

Пример «двухэтажного» урока

Тема: «Золотая орда: государственный строй население, экономика, культура». 6 класс

Ключевой вопрос: Как монголам удавалось удерживать под своим контролем множество различные народы и государства в течение многих веков?

Технология: Зигзаг.

Образовательные результаты

- «Первый этаж» - систематизация знаний по блоку тем «Золотая орда», изучение тем финансовой грамотности «Страхование» и «Налоги»
- «Второй этаж» - развитие навыков смыслового чтения и аргументации, навыки многофакторного анализа исторических явлений и процессов, умение слушать и договариваться, установка на ответственное финансовое поведение

Ключевой вопрос

Как монголам удавалось удерживать под своим контролем множество различные народы и государства в течение многих веков?

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №1. Оргмомент

1. Разделитесь на группы так, чтобы общее число группы было кратно трем.
2. Каждая группа получает комплект источников по одной из тем
 1. Система управления Золотой Орды (Текст «Князь Александр Невский и откупщик Зосима»)
 2. Экономика и финансы Золотой Орды (Текст «Золотая Орда и Великий шелковый путь»)
 3. Религия и культура в Золотой Орде (Главы учебника «История России. 6 класс»)

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №2. Оргмомент

1. Разделитесь на группы по 3-4 человека
2. Каждая группа получает комплект источников по трем темам
 1. Система управления Золотой Орды (Текст «Князь Александр Невский и откупщик Зосима»)
 2. Экономика и финансы Золотой Орды (Текст «Золотая Орда и Великий шелковый путь»)
 3. Религия и культура в Золотой Орде (Главы учебника «История России. 6 класс»)

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №2. Этап мотивации

Известно, что монголы обложили русские земли большой данью — «выходом». А на что шли налоги, собираемые на Руси?

Обсудите этот вопрос в группах. Поделитесь самыми интересными ответами со всем классом.

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №1. Первый модуль урока

1. Обсудите в своей группе ключевой вопрос занятия. Сформулируйте основной вывод, который можно сделать на основе ваших материалов и запишите его в органайзер №7 в поле «Ключевая идея».
2. Найдите в тексте три подтверждения своего вывода и запишите их в поле А, В и С.
3. Каждый член группы заполняет индивидуальный органайзер после общего обсуждения.
4. Оставьте нижнюю часть органайзера не заполненной.

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №2. Первый модуль урока

1. Каждый член группы самостоятельно отвечает на ключевой вопрос урока. Сформулируйте основной вывод, который можно сделать на основе ваших материалов и запишите его в органайзер №7 в поле «Ключевая идея»
2. Найдите в тексте три подтверждения своего вывода и запишите их в поле А, В и С.
3. Оставьте нижнюю часть органайзера незаполненной.

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №1. Второй модуль урока

1. Составьте новые группы так, чтобы в каждой группе был хотя бы один «эксперт» по трем ключевым темам:
Система управления Золотой Орды, Экономика и финансы Золотой Орды, Религия и культура в Золотой Орде
2. В новой группе обсудите ключевой вопрос занятия, используя ваши записи.
3. В группе обсудите, какое из подтверждений ключевой идеи (А, В или С) можно считать наиболее убедительным. Сделайте это по каждой из трех тем и заполните нижнюю часть органайзера

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №2. Второй модуль урока

1. После заполнения органайзера обсудите со всеми членами группы ключевой вопрос занятия, используя свои записи.
2. Для каждой из трех тем определите подтверждение (А, В или С), которое можно считать наиболее убедительным, и заполните нижнюю часть органайзера.

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №1-2. Подведение итогов.

1. В группе сформулируйте общий ответ на ключевой вопрос занятия. Запишите его в новом Органайзере №7.
2. В полях А, В и С запишите подтверждения вывода, которые вы признали наиболее убедительными на предыдущем этапе обсуждения.

Практическое задание №1

Вариант проведения урока №1-2. Рефлексия.

1. Как вы думаете, почему вы работали в группах? Что бы изменилось, если бы вы выполняли все задания индивидуально?

2. Мы начали урок с вопроса: на что шли налоги, которые монголы собирали с русских земель?

Как бы вы ответили на этот вопрос в конце урока? Как изменились ваши ответы? Почему?

Практическое задание №1. Рефлексия

1. Можно ли считать представленный урок «двухэтажным»? Обоснуйте свой ответ.
2. Для каких задач можно использовать технологию «двухэтажного урока» и «Зигзаг»?



Начало монгольских завоеваний и создание державы Чингисхана

(Центральная Азия). Со временем улусы превратились в отдельные государства.

Население Монгольской империи исповедовало различные религии, говорило на десятках разных языков и обладало разной культурой.

Удержать в повиновении такие массы людей было крайне трудно. Для этого потребовалось создать сложную систему управления. Монголы широко использовали опыт Китая, Персии. По приказу великого хана Мунке была проведена первая перепись жителей всех завоёванных земель. Вводились и должности специальных чиновников, которые отвечали за сбор дани, а также осуществляли суд

и следили за порядком на отвёдённых им территориях. На Руси их называли *баскаками*. Армия, построенная на основе десятичной системы, была дополнена новыми воинскими формированиями, созданными специально для поддержания порядка на захваченных территориях.

Образование многонациональной империи вызвало необходимость изучения разных языков, подготовки переводчиков, издания словарей и справочников. Огромное значение имело создание регулярной почтовой службы с использованием лошадей. Наряду с гонцами правителей услугами почтовых станций пользовались также миссионеры и купцы. Таким образом, в период существования Монгольской империи расширились связи между разными народами. В повседневной жизни европейцев сказало влияние монгольских государств и их народов. Отдельные элементы европейского быта проникли и в жизнь монгольской знати.

Благодаря монголам жители Европы познакомились со многими изобретениями и достижениями китайцев. Ввоз шёлка способствовал зарождению его производства в Италии. Трудно переоценить значение изобретённых китайцами компаса, пороха, а также идеи книгопечатания, позже заимствованных европейцами.

В отношении различных религий монголы проявляли веротерпимость, предоставляя своим подданным в разных концах империи право верить в своих богов и иметь собственное духовенство, которое было освобождено от дани. Со временем значительная часть монгольской знати приняла ислам, что способствовало распространению этой религии на бескрайних просторах империи.

Узнайте, на каких территориях Монгольской империи утвердился ислам, а на каких — буддизм и другие религии.

Вместе с тем монгольское господство имело и отрицательные последствия. Завоевания сопровождалось колоссальными людскими потерями и хозяйственным разорением. Сотни тысяч человек были обращены в рабов. Огромные регионы обезлюдели, исчезли города, заросли пашни. Так, в ряде районов России численность населения достигла домонгольского уровня лишь в XVIII в. Тяжелейшая дань, которой было обложено население, постоянный угон людей, прежде всего ремесленников, в рабство тормозили развитие экономики всех завоёванных стран и народов.

Расширение контактов между людьми способствовало тому, что многие страны и народы Евразии часто становились жертвами мас-



Китайские монеты времён правления монгольской династии Юань



совых заразных болезней. Наиболее опасной из них была чума, с которой монголы столкнулись в Гималаях в середине XIII в. Через сто лет из владений Золотой Орды чума была завезена итальянцами в Западную Европу. От этой «чёрной смерти», как её называли, в середине XIV в. вымерла треть населения европейских стран — более 25 млн человек.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННОКИ

Чингисхан
(1162—1227)

Монгольский хан, основатель Монгольской империи, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, объединитель Монголии.

Франциск Ассизский
(1182—1226)

Учредитель названного его именем нищенствующего ордена. Один из самых почитаемых святых Католической церкви.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Таким образом, Монгольская империя стала самой большой в мировой истории державой, объединившей под своим началом большинство известных в то время стран и народов, их различные политические и экономические системы, культурные традиции.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Какую роль в истории монгольских племён сыграл Чингисхан? Что стало причиной монгольских завоеваний? 2. В чём состояли причины военных успехов Чингисхана? 3. Опишите ход битвы на Калке. Почему русско-половецкие войска потерпели поражение? 4. Составьте таблицу, в которой показаны положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.

Работаем с картой

1. Покажите на карте район первоначального обитания монгольских племён; направления завоевательных походов Чингисхана и его военачальников; территорию Монгольской империи при Чингисхане, назовите и покажите на карте территории государств и места обитания народов, завоёванных Чингисханом. 2. Назовите государства, которые ныне располагаются на территории Монгольской империи.



3. Религии в Орде

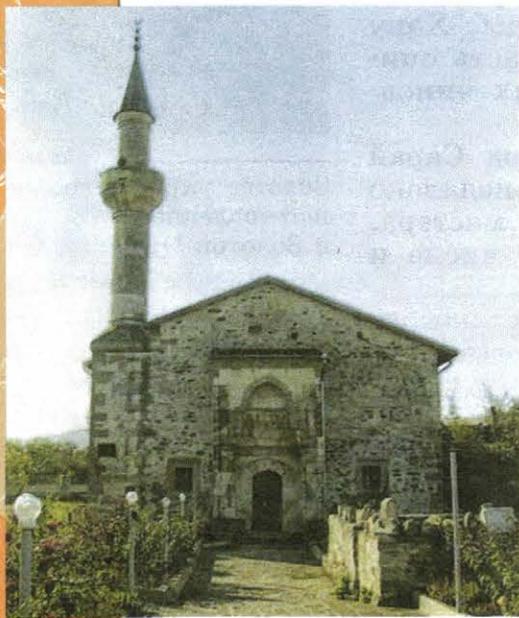
Монголы долгое время придерживались своих традиционных верований, поэтому очень терпимо относились ко всем другим религиям. Они считали, что так же как руке Бог дал различные пальцы, так и людям дал различные религии. В 1260 г. в Сараях был сооружён первый православный храм, в котором молились оказавшиеся в Орде русские люди. В 1261 г. митрополит киевский и всея Руси по ходатайству Александра Невского поставил в Сарай православного епископа Митрофана. Сарайские епископы получили от хана разрешение свободно обращаться в христианство жителей Золотой Орды. Так, православие принял племянник Батыеа царевич Даир, почитаемый Русской православной церковью как святой преподобный Пётр, царевич ордынский и ростовский чудотворец. Благожелательно относился к христианам и хан Узбек (1313—1341), при котором Орда переживала период своего расцвета.

ИЗ ЯРЛЫКА ХАНА УЗБЕКА

Все чины православной церкви и все монахи подлежат лишь суду православного митрополита, отнюдь не чиновников Орды и не княжескому суду... Кто осмелится издеваться над православной верой или оскорблять церковь, монастырь, часовню, тот подлежит смерти без различия, русский он или монгол...

Татарский мурза Чета (в крещении Захарий) добровольно принял православие и примерно в 1330 г. основал под Костромой знаменитый Ипатьевский монастырь.

В состав Золотой Орды входили Хорезм, Волжская Булгария, другие земли, издавна заселённые мусульманами. Ордынскую знать привлекала развитая мусульманская культура, а многие традиции ислама соответствовали тому образу жизни, который сложился в Орде. Первым ислам принял правивший вскоре после Батыеа его брат хан Берке. В начале XIV в. при хане Узбеке ислам был объявлен государственной религией Золотой Орды. Это значило, что все народы, входившие в её состав, должны были принять мусульманство. Однако это требование не касалось русских, так как русские земли не вошли непосредственно в состав государства Золотая Орда, а находились в зависимости от неё.



Мечеть хана Узбека в Старом Крыму

ЗОЛОТАЯ ОРДА И ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

? Известно, что монголы обложили русские земли большой данью — «выходом». А на что шли налоги, собираемые на Руси?

? Зачем нужны налоги?

время

XIII–XV века

место

Монгольская империя

Золотая Орда

Венецианская республика

люди и организации

Чингисхан

Бердибек

Тайдулла

§ Монгольская держава (империя): Общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями

Золотая Орда: Государственный строй, население, экономика, культура

§ Страхование: Страхование путешественников
Общие знания экономики: Налоговая система

Кочевники самостоятельно обеспечивали себя продовольствием, одеждой и вооружением, но вели активную торговлю с земледельческими и ремесленными общинами. Они обменивали скот и продукты скотоводческого хозяйства на пшеницу, рис, посуду, изделия из стали. Если торговля становилась невозможной или невыгодной, кочевники совершали набеги на оседлое население. С зависимых племён они собирали и натуральную дань, и деньги, постепенно приспособивая их не только для внешней торговли, но и для внутренней. Но это были чужие монеты. По мере развития некоторые кочевые общины превращались в царства и даже в империи, которые требовали создания уже собственных денежных систем.

Так, в Монгольской империи Чингисхана (XIII век) первоначально действовали только натуральные налоги. Подданные выделяли людей для войска, снабжали

§ **УПЛАЧИВАЯ ПОШЛИНУ В РАЗМЕРЕ 5% ОТ СТОИМОСТИ ТОВАРА, ОРДЫНСКИЕ КУПЦЫ МОГЛИ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ЗАЩИЩЕННЫМИ НА ДОРОГАХ ИМПЕРИИ**



Путешествие монгольского чиновника со свитой (начало XIV века)

армию лошадьми, снаряжением, продовольствием. С покорением таких крупных земледельческих государств, как Китай и Персия, для завоёванных народов вводились новые налоги, которые могли собираться уже и деньгами. Например, в империи Чингисхана появились даже китайские бумажные деньги. Расширившись, она начала чеканить собственные монеты. С помощью стандартных монет было удобнее оценивать и оплачивать товар по всей огромной империи, проще рассчитывать налоги и пошлины, легче содержать многочисленных чиновников. Самой тяжёлой денежной единицей Монгольской империи был балыш, который начали выпускать ещё при Чингисхане. Он представлял собой слиток из золота или серебра и весил около 2,125 кг. Золотой балыш был равен двум тысячам золотых динаров, а серебряный — двумстам. Существовал и бумажный балыш, за который давали 10 динаров.

После разделения Монгольской империи между потомками Чингисхана

§
С ПОМОЩЬЮ СТАНДАРТНЫХ МОНЕТ БЫЛО УДОБНЕЕ ОЦЕНИВАТЬ И ОПЛАЧИВАТЬ ТОВАРЫ ПО ВСЕЙ ОГРОМНОЙ ЗОЛОТОЙ ОРДЕ, ПРОЩЕ РАСЧИТЫВАТЬ НАЛОГИ И ПОШЛИНЫ, ЛЕГЧЕ СОДЕРЖАТЬ МНОГОЧИСЛЕННЫХ ЧИНОВНИКОВ

собственные деньги появились и в нескольких новых государственных образованиях. Одним из них была Золотая Орда. К середине XIV века она достигла пика своего могущества и чеканила собственные серебряные монеты — дирхемы (или данги), хорошо известные за её пределами. Столицей Орды был город Сарай, располагавшийся в районе современной Астрахани. Огромные размеры государства позволяли контролировать большой отрезок Великого шёлкового пути от границ Китая до Средиземного моря. За счёт собранной дани обеспечивалась безопасность купцов и товаров, строились перевалочные пункты, содержалась почтовая служба (ямы с лошадьми, продовольствием, гостиницами, курьерами). Это позволяло торговцам удобно и безопасно перемещаться по торговому пути.

Для передвижения по дорогам Золотой Орды следовало получить платное разрешение (специальную подорожную табличку — пайцзу) и оплачивать таможенные взносы. Они составляли около 5% от стоимости товара, иногда — меньше. Существовала система страхования: если на путников нападали или по чужой вине страдал их товар, они могли обратиться за помощью к ханскому двору для разрешения конфликта. Хан назначал компенсацию, которую собирали с виновных, а иногда сам частично покрывал убытки торговцев.

Сохранилось свидетельство о том, как в 1353 году вблизи Константинополя были ограблены татарские и греческие купцы. Их захватили в плен венецианские торговцы, промышленявшие ещё и пиратством. Выбравшись из тюрьмы, в 1358 году потерпевшие обратились за помощью к хану Бердибеку. Они оценили свой ущерб в 530 кг серебра. Хан распорядился повлиять на Венецианскую республику с тем, чтобы она возместила эти убытки. Венеция вынуждена была согласиться. За право торговать и проживать в Азове и бухте Провато (ныне Двужорная), а также в крымских портах Калитре (Коктебель) и Солдае (Судак) венецианские купцы платили всего 3% от стоимости проданных товаров. Решающее влияние оказала угроза передать льготы Венеции её конкуренту — Генуе. Активное участие в разрешении спора приняла Тайдулла, бабушка Бердибека. Известно, что она уплатила потерпевшим 103 кг серебра из собственных средств.



Серебряная пайцза с золочёной надписью, сделанной квадратным монгольским письмом. Она была найдена в середине XIX века около города Минусинска (современный Красноярский край)



Данг Бердибека (1357–1358 годы), найденный в составе большого клада на территории современной Воронежской области в 2010 году



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Используя органайзер № 1, опишите важнейшие этапы и события, характеризующие становление налоговой системы в Монгольской империи.

2. Найдите в тексте фрагменты, в которых описаны:

- а) преимущества собственной стандартной монеты перед денежной системой, которая включает разные, в том числе иностранные деньги;
- б) назначение налогов (дани);
- в) смысл понятия «страхование».

3. Перечитайте текст, мысленно нумеруя абзацы. Проставьте номера абзацев в пропуски предложений так, чтобы они стали верными.

- а) В абзаце № _____ указаны источники поступления денег в казну и направления их расходования для создания безопасной торговли на дорогах.
- б) В абзаце № _____ говорится о том, что должен был сделать торговец для получения защиты, и о формах этой защиты.
- в) В абзаце № _____ перечислены некоторые нововведения, которые создали условия для широкой торговли внутри империи.
- г) В абзаце № _____ приводится конкретный исторический пример того, как работала система страхования на торговых путях.
- д) В абзаце № _____ описывается время, когда неудачи монголов в торговле могли привести к их военным походам на соседей.



4. На основе последнего абзаца текста ответьте на вопросы.

- 4.1. Почему Венеция согласилась компенсировать убытки потерпевших торговцев? Как хан Бердибек повлиял на её решение?
- 4.2. Почему хан счёл нужным помочь потерпевшим?



5. Перечитайте последний абзац текста и напишите Бердибеку письмо от лица потерпевших. Письмо должно содержать следующие элементы:

- уважительное обращение к хану;
- краткое описание происшествия (что с вами произошло);
- суть вашей просьбы (чего вы хотите от хана);
- обоснование прошения (почему, на ваш взгляд, хан должен вам помочь);
- дату, подпись и уважительное завершение.



6. Какие риски и расходы из перечисленных ниже может покрывать страховка, которую приобретает современный путешественник? (Возможно несколько вариантов ответа.)

- а) Компенсация расходов в случае отказа от путешествия (из-за болезни, неполучения или потери документов, вызова в суд, призыва в армию и т. д.);

- б) компенсация потерь в случае опозданий транспортных средств, отмены или замены каких-то рейсов и маршрутов;
- в) медицинское обслуживание при болезни или несчастном случае во время путешествия, в том числе страхование жизни для экстремальных видов туризма;
- г) возмещение стоимости багажа (личных вещей путешественника) в случае потери или кражи, повреждения или полной утраты;
- д) возмещение стоимости личного транспорта, который остался дома, в случае его угона или получения им каких-то повреждений;
- е) возмещение стоимости жилого помещения (квартиры или дома) в случае получения им какого-то ущерба (пожар, наводнение и т. п.);
- ж) консультационные (технические, юридические, сервисные и другие) услуги третьих лиц, которые могут быть оказаны в ходе путешествия;
- з) возмещение вклада в банке (страхование вкладов) в случае его банкротства во время нахождения в путешествии;
- и) компенсация расходов на случай нанесения ущерба третьим лицам или их имуществу в ходе путешествия (страхование гражданской ответственности туриста).

КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ И ОТКУПЩИК ВОСИМА

? Во времена Александра Невского Русь выплачивала большую дань Золотой Орде. Кто организовывал сбор дани?

? К чему ведёт несвоевременная уплата налогов?

время

XIII–XV века

место

Монгольская империя

Золотая Орда

Древняя Русь

люди и организации

Александр Невский

Иван I Калита

Дмитрий Донской

Иван III

§ Русские земли в середине XIII — XIV веке: Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва

§ Общие знания экономики: Налоговая система

После монгольского нашествия на Русь русские земли и княжества попали в зависимость от Монгольской империи. Они выплачивали ей дань и не могли проводить независимую политику. Для управления своими землями русские князья получали ярлык — грамоту от монгольского хана. После распада Монгольской империи в 1260-х годах Русь осталась в зависимости от Улуса Джучи (Золотой Орды). Установлению монголо-татарского ига предшествовали два завоевательных похода хана Батыея — сначала на северо-восток (1237), а затем на юг и юго-запад Руси (1240). Иго продлилось почти два с половиной века, до 1480 года.

Сразу после установления ига данью оказались обложены только те русские земли, в которых находи-



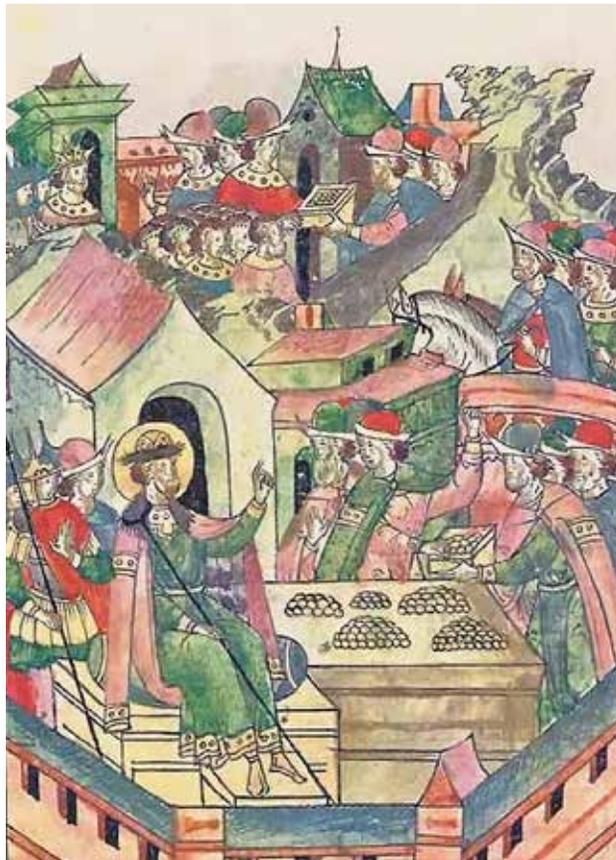
Современная прорисовка печати Александра Невского с изображением самого князя на одной стороне и Святого Фёдора Стратилата, поражающего дракона, — на другой (1236–1263 годы)

лись монгольские отряды. В 1252 году Верховный хан Менгу распорядился провести поголовную перепись населения в Китае, а год спустя — в Иране. В 1257 году монгольские «численники» появились и на Руси, чтобы провести перепись («число»). Вслед за ними прибыли баскаки — монгольские чиновники, ведавшие сбором налогов. Через своих ставленников — бесерменов — они стали собирать дань, обладая сведениями о платёжеспособности населения.

Многие русские земли и города (Рязань, Владимир, Суздаль, Муром и другие) вынуждены были покориться. В 1252 году на Русь был совершён карательный поход монгольского полководца Неврюя, который получил название Неврюева рать. Он нанёс княжествам Северо-Восточной Руси урон, сравнимый с потерями от Батыева нашествия. Только Новгородская земля, не познавшая Батыева разорения и разгрома, отказалась пустить к себе численников.

Тогда на Новгород двинулся походом великий русский полководец и политический деятель Александр Ярославич Невский (1220–1263). Уже в двадцатилетнем возрасте князь Александр прославился победами над шведскими и немецкими отрядами (Невская битва 1240 года и Ледовое побоище в 1242 году). С 1252 года он занимал престол Великих князей Владимирских и понимал, что сейчас на Руси нет возможности освободиться от монголо-татарского ига. Восставших могла ожидать только смерть, их жён и детей — вечный плен, а села и города — пожары и запустение. Александр Невский силой заставил новгородцев принять «число». Несмотря на протесты, с 1259 года Новгород стал платить дань монголам. Монгольское нашествие в очередной раз обошло стороной Новгород и всю Новгородскую землю.

Дань на русских землях собирали десятники, сотники, тысячники и темники. Десятники и сотники набирались из местного населения, а тысячниками в основном назначались монголы. Темниками (от слова «тьма» —



Александр Невский собирает деньги для выкупа пленных у ордынского хана. Миниатюра из Лицевого летописного свода (1560–1570-е годы)

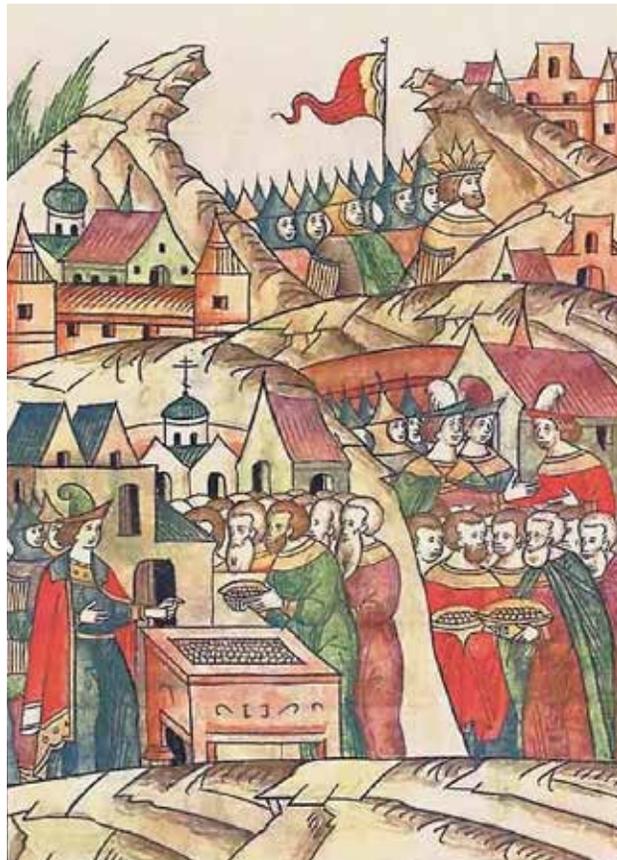
десять тысяч) становились монгольские чиновники — даруги или баскаки. В конце XIII века на Руси насчитывалось 43 налоговых единицы (тьмы). Налогами облагали дворы в городах и крестьянское хозяйство («соха» или «плуг») на селе.

Существовало 14 видов ордынских налогов и сборов. Одним из них была «царёва дань» (или «выход»): её платили непосредственно великому хану. Размер дани в Восточной Руси составлял около 2500 килограммов серебром. Баскаки и бесермены изымали торговые сборы («мыт» и «тамгу»), требовали выполнения гужевых повинностей («ям»). Проходил сбор денег с населения на «кормление» ханских послов и чиновников.

Население платило сборы на дары и «почестья» хану и его окружению. Когда от Руси не брали воинов для службы в монгольском войске, взимался чрезвычайный военный налог — кулуш. Суммарная дань из русских земель составляла 15 тыс. рублей. Её выплачивали после сбора урожая серебром или утверждёнными товарами.

Согласно данным 1275 года, дань на северо-востоке Руси платили «по полугривне с сохи», то есть примерно 75 граммов серебра с крестьянского двора. Такой размер дани был непосилен для русских земель после больших потерь среди населения и разорения сёл и городов. Тем более что самых сильных работников и умелых мастеров-ремесленников монголы забрали в плен.

Оставшееся на русских землях население страдало от произвола откупщиков дани. Ими часто становились купцы из Бухары, Хивы, Ирана или Волжской Булгарии. Их называли бесерменами. Купец-бесермен сначала вносил платёж хану, а затем собирал дань с «откупленных» русских земель, стремясь получить хорошую прибыль. Действия бесерменов вызывали всеобщую ненависть и становились причинами восстаний. В конце 1260-х годов в Ярославле у ордынского начальника Кутлубия служил в откупщиках монах-расстрига Зосима (Изосима). Выслуживаясь перед хозяевами, Зосима



Выплата дани Золотой Орде. Миниатюра из Лицевого летописного свода (1560–1570-е годы)

перешёл в ислам, глумился над крестами и православными храмами. Летопись именуется его «пьяницей» и «паскудником». В 1262 году ярославцы, испытывая от бесчинств и поборов Зосимы «лютое томление», возмутились, убили его и Кутлубия, а тела их бросили «псам на съедение». Весть об этом распространилась на соседние земли и спровоцировала целую череду восстаний против бесерменов в Ростове, Суздале, Владимире, Переяславле-Залесском и Устюге Великом.

Александр Невский поехал в Орду, чтобы предотвратить карательную экспедицию на Русь за неповиновение. В это время между монгольскими ханами происходила очередная междоусобица, и хану Золотой Орды Берке было не до Руси. Хан ограничился требованием от Александра дополнительных денег и воинов. Однако самому князю пришлось в Орде надолго задержаться. На обратном пути он заболел и, приняв постриг, скончался в возрасте 43 лет. Существует версия, что Александра Ярославича в Орде отравили.

С начала 1330-х годов стараниями Великого князя Владимирского и Московского Ивана Даниловича Калиты Русь окончательно избавилась от баскачества. Иван Калита получил право сбора дани со всех земель Северо-Восточной Руси и стал возить её в Орду самостоятельно. Прекратились карательные походы монголов на Русь, одной из целей имевшие выбивание «выхода». Начало 1330-х годов ознаменовалось приходом долгожданной «тишины великой», продлившейся более 40 лет, до похода литовского князя Ольгерда на Москву в 1386 году.

С наступлением «тишины» русские князья стали позволять себе отправлять дань в Орду с большими задержками. Дмитрий Иванович Московский (будущий Дмитрий Донской) первым осмелился не платить ордынцам. В 1361–1371 и в 1374–1380-х годах Орда не получила от Москвы ничего. После Куликовской битвы (1380) и карательного похода хана Тохтамыша (1382) выплата дани возобновилась, но в меньшем размере. Теперь полторы тонны серебра платили со всей Северо-Восточной и Восточной Руси, а не с одной Владимиро-Суздальской земли, как за 100 лет до этого. В резуль-

§ **ДРЕВНЕРУССКИЕ КНЯЖЕСТВА ПЛАТИЛИ ЗОЛОТОЙ ОРДЕ 14 ВИДОВ НАЛОГОВ И СБОРОВ**

§ **ПЕРЕД НАЧАЛОМ СБОРА ДАНИ НА ЗАВОЁВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ МОНГОЛЫ ПРОВОДИЛИ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ**

тате поражения войск Тохтамыша от армий Тамерлана (в войне 1391–1396 годов) уплата «выхода» Русью вновь прекратилась и была восстановлена лишь в 1412 году, после воцарения Тохтамыша на престоле Золотой Орды.

Наконец, в 1472 году Великий князь Московский Иван III Васильевич окончательно перестал выплачивать дань ордынцам. Летом 1480 года хан Ахмат двинулся на Русь. После долгого противостояния с русскими полками на реке Угре — притоке реки Оки — ордынское войско поздней осенью 1480 года развернулось и навсегда покинуло эти земли. Так бескровно закончилось кровавое и жестокое монголо-татарское иго.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Отметьте в тексте основные события, связанные с развитием монгольской налоговой системы на территории Руси. Запишите их, используя органайзер № 1.

2. Используя органайзер № 6, перечислите те виды дани, которые Русь выплачивала Орде и которые упоминаются в тексте главы. Для каждого вида укажите его назначение.

3. Историки оценивают размер дани, которую население Руси платило монголам, как очень высокий. А какими цифрами это подтверждается в тексте?

4. Какую функцию выполняли откупщики? В чём состояла их выгода? Почему монголы прибегали к их услугам, а не собирали налоги своими силами?

5. Рассмотрите миниатюру на странице 280 и ответьте на вопросы:

5.1. Найдите на миниатюре Александра Невского, «царя» Батюга, выкупленных пленников. По каким признакам вы их определили?

5.2. Кто, согласно миниатюре, участвовал в сборе средств на выкуп пленников?

5.3. Опираясь на текст главы «Безмонетный период», укажите, какую ошибку допустил автор миниатюры.



6. В XIV веке некоторые русские князья на долгое время переставали платить дань Орде. Продолжали ли они в это время собирать дань со своих подданных? Если продолжали, то куда, по-вашему, князья тратили собранные деньги?



7. Представьте себя на месте зажиточного крестьянина второй половины XIV века. Вы собрали урожай, сделали запасы на зиму, отложили семена для весенней

посадки, а излишки сумели распродать. Время распределять доход. Как бы вы потратили вырученные деньги? Выберите один вариант и объясните свой выбор.

- а) Скупил бы по окрестностям серебряные гривны и закопал бы их в огороде — до лучших времён.
- б) Купил бы ещё одну корову, чтобы в следующем году стать ещё зажиточнее.
- в) Отложил бы необходимую сумму денег для уплаты налога, а оставшуюся прятал бы и распределил после всех обязательных выплат.
- г) Поехал бы на ближайшую ярмарку и купил всем дочерям по гостинцу — кому платок кружевной, кому цветочек аленький.

-
- ★ 8. Вспомните или прочитайте заново главу «Золотая Орда и Великий шёлковый путь». Как вы думаете, пошла ли какая-то часть собранной на Руси дани на подержание и обустройство этого торгового пути? На что ещё могла идти собранная дань? Какую пользу от этого могли получать сами податные люди?
-
- ★ 9. В начале 2000-х годов налоговая служба России проводила большую рекламную кампанию под лозунгом «Заплати налоги и спи спокойно». Одни считали её очень удачной, другие — не выдерживающей никакой критики. Попробуйте привести аргументы в защиту сначала одной, а затем другой точки зрения. Используйте для этого органайзер № 5.

Имя:

Дата:

Тема:

Органайзер № 7. Ключевая идея и её обоснование

Ключевая идея

Подтверждения ключевой идеи

A

B

C

Наилучшее подтверждение ключевой идеи приведено под буквой , потому что

.....

.....

.....

.....

.....

Инструкция по использованию органайзера № 7

1. Если у вас нет копии органайзера, перенесите его в тетрадь или на отдельный лист самостоятельно.
2. В поле «Имя» укажите ваши имя, фамилию и (при необходимости) класс, в котором вы учитесь.
3. В поле «Дата» запишите дату заполнения органайзера.
4. В поле «Тема» запишите название темы, которой будет посвящён органайзер (часто оно совпадает с темой урока или названием главы учебного пособия).
5. В поле «Ключевая идея» запишите ту мысль, вывод или тезис, который вы будете обосновывать. Это может быть цитата из текста, с которым вы работаете.
6. В полях, отмеченных заглавными латинскими буквами А, В и С, запишите от двух до трёх подтверждений, свидетельств, обоснований ключевой мысли. Это также могут быть цитаты из текста. Если необходимо, увеличьте число подтверждений, обозначая их латинскими буквами D, E и т. д.
7. Выберите основное (самое яркое, самое значимое, самое убедительное и т. п.) подтверждение и укажите букву, под которой оно записано, в прямоугольнике после слов «Наилучшее подтверждение ключевой идеи приведено под буквой». Затем обоснуйте выбор своими словами. Почему, на ваш взгляд, именно это подтверждение является наилучшим?

Тематические переключки «Всеобщая история – История России» в пределах класса

Налоги (6 класс)

2.6. Золотая Орда и Великий шелковый путь

7.1. Полюдь, уроки и погосты

Фуггеры (7 класс)

3.4. Торговый и банкирский дом "Якоба Фуггера"

8.2. Посольство Ганса Шлитте

Великие географические открытия (7 класс)

3.1. Первые акционерные компании

8.3. Банкротство Антона Мерша

Денежная реформа Петра I (8 класс)

4.1. Система Джона Ло

9.1. Денежная реформа Петра I

Обесценение бумажных денег (8 класс)

4.4. Деньги Французской революции

9.3. Ассигнации

Финансовое поведение индивида, помещики (9 класс)

5.2. Банкротство Бекингемов

10.4. Семейный бюджет Пушкина

Соккрытие информации от акционеров, вкладчиков и т.п. (9 класс)

5.4. Панамский скандал

10.8. Первый банковский крах

10.13. Афера Константина Коровко

(см. также 4.1. Система Джона Ло)

Денежные суррогаты военного периода (10 класс)

6.1. Нотгельды

11.3. Деньги Гражданской войны

Инфляция вследствие войны (10 класс)

6.2. Гиперинфляция в Германии

11.5. Червонец

Экономика дефицита против общества потребления (10 класс)

6.6. Общество потребления

11.7. Денежная реформа 1961 года

**Отдельные темы,
в явном виде повторяющие содержательную часть примерных основных
образовательных программ (ПООП)**

- 1.1. Примитивные деньги
- 1.2. Срединный путь буддизма
- 1.10. Истинные ценности христианства
- 2.1. Монетная реформа Карла Великого
- 2.2. Социальная справедливость ислама
- 2.3. Тамплиеры
- 2.4. Справедливая цена
- 2.5. Грех ростовщичества
- 2.6. Золотая Орда и Великий шелковый путь
- 3.1. Первые акционерные компании
- 3.5. Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме
- 3.8. Традиционная японская деловая этика
- 4.4. Деньги Французской революции
- 5.3. Золотая лихорадка в Австралии
- 5.7. Первые банки Японии
- 6.2. Гиперинфляция в Германии
- 6.4. Великая депрессия
- 6.5. Операция "Бернгард"
- 6.6. Общество потребления
- 6.7. Семейные ценности японских корпораций
- 6.12. Кризис 2008 года
- 7.1. Полюдьё, уроки и погосты
- 7.3. Златники и сребреники
- 7.4. Кабальная зависимость
- 7.8. Князь Александр Невский и откупщик Зосима
- 7.9. Подделки Федора Жеребца
- 7.10. Стяжатели и нестяжатели

- 8.1. Денежная реформа Елены Глинской
- 8.2. Посольство Ганса Шлитте
- 8.4. Медный бунт
- 8.5. Домострой
- 9.1. Денежная реформа Петра I
- 9.2. Первые банки
- 9.3. Ассигнации
- 9.4. Вольное экономическое общество
- 9.5. Натуральное хозяйство Андрея Болотова
- 9.6. Налогообложение купечества
- 9.7. Фальшивые пятаки
- 9.8 Русские ученики Адама Смита
- 9.9. Российско-Американская компания
- 9.10. Сибирская монета
- 10.1. Фальшивые ассигнации
- 10.4. Семейный бюджет Пушкина
- 10.5. Марки Русской Америки
- 10.6. Выкуп земли
- 10.7 Круговая порука в сельской общине
- 10.11. Денежная реформа Витте
- 11.1. Патент на противогаз
- 11.3. Деньги Гражданской войны
- 11.4. Дефолт по царским долгам
- 11.5. Червонец
- 11.6. Денежная реформа 1947 года
- 11.7. Денежная реформа 1961 года
- 11.9. Денежная реформа 1991 года
- 11.10. Приватизационные чеки
- 11.12. Пирамида МММ

11.14. Кризис 1998 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Привязка глав учебного пособия к предметным областям «Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста»

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Доходы и расходы	Источники и виды доходов	Патент на противогаз
Доходы и расходы	Образование и карьера	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска
Доходы и расходы	Образование и карьера	Русские ученики Адама Смита
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	«Домострой»
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Банкротство Бекингемов
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Натуральное хозяйство Андрея Болотова
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Семейный бюджет Пушкина
Доходы и расходы	Финансовое планирование и бюджет	Сухой закон
Защита прав потребителей	—	Аргентарии
Защита прав потребителей	—	Защита прав потребителей
Защита прав потребителей	—	Реклама
Защита прав потребителей	—	Справедливая цена
Защита прав потребителей	—	Устав о резах
Защита прав потребителей	—	Эдикт Диоклетиана о ценах
Инвестирование	Акции	Панамский скандал
Инвестирование	Акции	Первая страховая компания
Инвестирование	Акции	Первые акционерные компании
Инвестирование	Акции	Первые банки Японии
Инвестирование	Акции	Приватизационные чеки
Инвестирование	Акции	Рейтинговые агентства
Инвестирование	Акции	Российско-Американская компания
Инвестирование	Акции	Фондовые индексы
Инвестирование	Облигации	Государственные облигации в России
Инвестирование	Облигации	Дефолт по царским долгам
Инвестирование	Облигации	Панамский скандал
Инвестирование	Облигации	Первые банки Японии
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Золотая лихорадка в Австралии
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Посольство Ганса Шлитте

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Торговые пошлины
Инвестирование	Риск и доходность. Предпринимательский риск	Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера
Инвестирование	Фьючерсы и опционы	Тюльпаномания
Кредитование	Долговая яма	Банкротство Бекингемов
Кредитование	Долговая яма	Кабальная зависимость
Кредитование	Долговая яма	Кризис 2008 года
Кредитование	Долговая яма	Наследство Эмберов
Кредитование	Ипотека	Выкуп земли
Кредитование	Ипотека	Крестьянский и Дворянский земельные банки
Кредитование	Микрокредитование	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Кредитование	Основные условия кредита	Грех ростовщичества
Кредитование	Основные условия кредита	Кредитная система беспоповцев
Кредитование	Основные условия кредита	Первые банки
Кредитование	Основные условия кредита	Трапезиты
Кредитование	Основные условия кредита	Устав о резах
Личные сбережения	Банковский счёт	Первый банковский крах
Общие знания экономики	Безработица	Великая депрессия
Общие знания экономики	Безработица	Кризис 2008 года
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Витте
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Елены Глинской
Общие знания экономики	Девальвация	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Девальвация	Кризис 1998 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Ассигнации
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1947 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1991 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1993 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа 1998 года
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Витте
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Елены Глинской
Общие знания экономики	Денежная реформа	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Денежная реформа	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Денежная реформа	Медный бунт
Общие знания экономики	Денежная реформа	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Денежная реформа	Червонец
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1947 года

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1961 года
Общие знания экономики	Деноминация	Денежная реформа 1998 года
Общие знания экономики	Деноминация	Червонец
Общие знания экономики	Законы денежного обращения	Закон Коперника – Грешема
Общие знания экономики	Инфляция	Гиперинфляция в Германии
Общие знания экономики	Инфляция	Деньги Гражданской войны
Общие знания экономики	Инфляция	Медный бунт
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Артхашастра»
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Домострой»
Общие знания экономики	Личная мотивация	«Семейные» ценности японских корпораций
Общие знания экономики	Личная мотивация	Грех ростовщичества
Общие знания экономики	Личная мотивация	Заповеди иудаизма
Общие знания экономики	Личная мотивация	Истинные ценности христианства
Общие знания экономики	Личная мотивация	Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска
Общие знания экономики	Личная мотивация	Копигольд, фригольд и лизгольд
Общие знания экономики	Личная мотивация	Круговая порука в сельской общине
Общие знания экономики	Личная мотивация	Налогообложение купечества
Общие знания экономики	Личная мотивация	Натуральное хозяйство Андрея Болотова
Общие знания экономики	Личная мотивация	Общество потребления
Общие знания экономики	Личная мотивация	Патент на противогаз
Общие знания экономики	Личная мотивация	Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме
Общие знания экономики	Личная мотивация	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Общие знания экономики	Личная мотивация	Семейный бюджет Пушкина
Общие знания экономики	Личная мотивация	Социальная справедливость ислама
Общие знания экономики	Личная мотивация	Справедливая цена
Общие знания экономики	Личная мотивация	Срединный путь буддизма
Общие знания экономики	Личная мотивация	Стяжатели и нестяжатели
Общие знания экономики	Личная мотивация	Сухой закон
Общие знания экономики	Личная мотивация	Традиционная японская деловая этика
Общие знания экономики	Налоговая система	Золотая Орда и Великий шёлковый путь
Общие знания экономики	Налоговая система	Князь Александр Невский и откупщик Зосима
Общие знания экономики	Налоговая система	Круговая порука в сельской общине
Общие знания экономики	Налоговая система	Налогообложение купечества
Общие знания экономики	Налоговая система	Полюдьё, уроки и погосты

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Налоговая система	Торговые пошлины
Общие знания экономики	Обменный курс	Ассигнации
Общие знания экономики	Обменный курс	Денежная реформа Петра I
Общие знания экономики	Обменный курс	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Обменный курс	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Вольное экономическое общество
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Общество потребления
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Русские ученики Адама Смита
Общие знания экономики	Повышение финансовой грамотности	Сельский банк Мухаммада Юнуса
Общие знания экономики	Реклама и мода	Реклама
Общие знания экономики	Типы денег	Ассигнации
Общие знания экономики	Типы денег	Безмонетный период
Общие знания экономики	Типы денег	Биткойн
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги Гражданской войны
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги Древней Руси
Общие знания экономики	Типы денег	Деньги французской революции
Общие знания экономики	Типы денег	Локальные деньги Российской империи
Общие знания экономики	Типы денег	Марки Русской Америки
Общие знания экономики	Типы денег	Монетная система Карла Великого
Общие знания экономики	Типы денег	Монетные и валютные союзы Европы
Общие знания экономики	Типы денег	Монеты Римской республики
Общие знания экономики	Типы денег	Нотгельды
Общие знания экономики	Типы денег	Первые бумажные деньги
Общие знания экономики	Типы денег	Примитивные деньги
Общие знания экономики	Типы денег	Сибирская монета
Общие знания экономики	Типы денег	Фиатные деньги
Общие знания экономики	Функции денег	Безмонетный период
Общие знания экономики	Функции денег	Златники и сребреники
Общие знания экономики	Функции денег	Монетная система Карла Великого
Общие знания экономики	Функции денег	Монеты Римской империи
Общие знания экономики	Функции денег	Неэкономические функции денег
Общие знания экономики	Функции денег	Примитивные деньги
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Великая депрессия

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Долгая депрессия
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 1857 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 1998 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Кризис 2008 года
Общие знания экономики	Экономические и финансовые кризисы	Экономические кризисы и циклы
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Аргентарии
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Крестьянский и дворянский земельные банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Первые банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Советские банки
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Тамплиеры
Общие знания экономики	Банки и банковские операции	Трапезиты
Риски и финансовая безопасность	Дефолт	Дефолт по царским долгам
Риски и финансовая безопасность	Дефолт	Кризис 1998 года
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Монеты Древней Греции
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Операция «Бернгард»
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Подделки Фёдора Жеребца
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Фальшивые ассигнации
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Фальшивые пятаки
Риски и финансовая безопасность	Защита денег от подделки	Элементы монет и банкнот
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Великая депрессия
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Первый банковский крах
Риски и финансовая безопасность	Страхование вкладов	Тамплиеры
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Афера Константина Коровко
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Банкротство Антона Мерша
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Наследство Эмберов
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Пирамида Ивана Рыкова
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Пирамида МММ
Риски и финансовая безопасность	Финансовое мошенничество	Схема Чарльза Понци
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Биткойн
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Кризис доткомов
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Мыльный пузырь Южных морей

Предметная область	Финансовые термины и концепции	Глава учебного пособия
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Панамский скандал
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Система Джона Ло
Риски и финансовая безопасность	Финансовые пузыри	Тюльпаномания
Страхование	Пенсионное страхование	Пенсионное обеспечение в Китае
Страхование	Пенсионное страхование	Первые банки Японии
Страхование	Пенсионное страхование	Эмеритура
Страхование	Социальное страхование	«Семейные» ценности японских корпораций
Страхование	Социальное страхование	Социальная ответственность голландских гильдий
Страхование	Страхование имущества	Первая страховая компания
Страхование	Страхование путешественников	Золотая Орда и Великий шёлковый путь

ТЮЛЬПАНОМАНИЯ

- ❓ Как вы думаете, почему тюльпаны, изображённые ниже, могли стать объектом «мании»? А вы сами не становились жертвой какой-либо «мании»?
- 🔑 Что такое финансовый пузырь? Как его распознать?

время
1634–1637 годы

место
Нидерланды

§ Нидерландская революция: Итоги и значение революции

§ Риски и финансовая безопасность:
Финансовые пузыри
Инвестирование: Фьючерсы и опционы

Сегодня тюльпаны — один из символов Нидерландов. Страна контролирует 92% мировой торговли этими цветами и ежегодно продаёт более 4 млрд луковиц. Но ранний этап развития голландского тюльпановодства был связан с первой в истории Нового времени крупной финансовой спекуляцией, получившей название «тюльпаномания». В 1636–1637 годах цены на луковицы тюльпанов сначала быстро взлетели, а затем ещё более стремительно обрушились. Это историческое событие — классическая иллюстрация того, что называют спекулятивным пузырём.

В Европу тюльпаны попали в середине XVI века из Османской империи и очень быстро стали популярны во Франции, в Германии, а затем в Нидерландах. Восточный цветок превратился в символ статуса, товар для богатых. Особенно хорошо акклиматизировались тюльпаны в Северной Голландии, с её лёгкими приморскими почвами. Здесь в начале XVII века выращивание луковиц превратилось в доходный промысел. В 1610-е годы местные тюльпановоды наладили экспорт луковиц во Францию и германские княжества.

Европейские ценители тюльпанов готовы были щедро платить за новые сорта. Впоследствии различные исторические источники сильно преувеличивали цену луковиц, сообщая, что на них обменивали дома и поме-



§ **ТЮЛЬПАНЫ – ОДИН ИЗ СИМВОЛОВ НИДЕРЛАНДОВ. СЕГОДНЯ СТРАНА КОНТРОЛИРУЕТ 92% МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ ЭТИМИ ЦВЕТАМИ**



«Аллегория тюльпаномании»
(картина-карикатура
1640-х годов)

ства. Документально подтверждённых сделок до нас дошло очень мало. Достоверно известно, например, о продаже луковицы тюльпана редкого сорта *Semper Augustus* в 1625 году за тысячу гульденов. Эта сумма примерно соответствовала стоимости 10 кг серебра или доходу квалифицированного ремесленника за три года.

Особенно ценились тюльпаны не обычные — монохромные или двухцветные, а с пёстрыми лепестками. Как установили ботаники лишь в прошлом столетии, такие цветки появляются путём перерождения обычных луковиц под воздействием вируса тюльпановой мозаики. В XVII веке голландские садовники пытались с помощью методов селекции и гибридизации получать такие редкие луковицы, способные принести им целое состояние. Но результат всё равно оставался случайным и непредсказуемым — как выигрыш в лотерею.

На протяжении 1634–1636 годов цены на луковицы тюльпанов росли плавно, но неуклонно. Например, с января по май 1636-го один ас луковиц сорта *Gouda* вырос в цене с 2,1 до 3,75 гульдена. То есть чело-

ЛУКОВИЦЫ ТЮЛЬПАНА СТАЛИ СЧИТАТЬ НЕ ПРОСТО ДОХОДНЫМ ТОВАРОМ, А УДАЧНЫМ ОБЪЕКТОМ ИНВЕСТИЦИЙ, КОТОРЫЙ СЕГОДНЯ МОЖНО КУПИТЬ, А ЗАВТРА — ВЫГОДНО ПРОДАТЬ С ХОРОШЕЙ ПРИБЫЛЬЮ



Оформление документов в конторе голландского нотариуса (1629 год)

век, купивший их в январе, получал за пять месяцев 78,5% дохода на вложенный капитал. Подобные истории успешного вложения денег распалляли воображение простых голландцев. Луковицы тюльпана стали считать не просто доходным товаром, а удачным объектом инвестиций, который сегодня можно купить, а завтра — выгодно продать с хорошей прибылью. Надуванию «спекулятивного пузыря» дополнительно способствовало несколько нововведений.

С 1634 года в торговле тюльпанами голландцы стали широко использовать продажу контрактов на поставку луковиц в будущем (подобные контракты в наше время называются фьючерсами). Это было связано с особенностями выращивания цветка. В условиях Голландии тюльпаны высаживают в октябре, в апреле–мае они зацветают, затем старая луковица формирует 3–4 луковицы нового поколения (их называют «детки») и отмирает. В середине лета «деток» выкапывают, чтобы в октябре высадить на новое место. Укоренившееся растение выкапывать для продажи нельзя: это повредит ему.

Поэтому бóльшую часть года луковицы находятся в земле и физически могут поменять владельца только с середины лета по октябрь. Но тюльпановоды нашли выход: в контракте с покупателем они указывали, что передадут ему луковицы по окончании сезона, а покупатель вносил небольшой задаток и обещал расплатиться полностью по получении товара. Такие документы часто заверялись нотариусом или выдавались под поручительство уважаемых граждан. При этом ни продавец, ни покупатель не могли отказаться от исполнения контракта, но покупатель имел возможность перепродать кому-либо сам контракт.

Такая фьючерсная торговля (с отсроченной во времени поставкой товара) не была чем-то принципиально новым для Голландии. В то время на Амстердамской бирже уже несколько десятков лет торговали контрактами на колониальные товары и сельхозпродукцию будущего урожая. Однако там предметом сделки становились крупные партии. В случае с тюльпанами речь могла идти о продаже одной-единственной луковицы редкого сорта.

Ещё одно нововведение начало влиять на участников рынка, когда ещё только готовилось. Голландский парламент с осени 1636 года рассматривал закон, который вскоре должен был поменять правила торговли тюльпанами. Фьючерсный контракт на луковицы был жёстким: покупатель не только получал право, но и становился обязанным выкупить товар по окончании оговорённого срока. Парламент собирался смягчить условия — с тем чтобы покупатель мог отказаться от выкупа тюльпанов, заплатив неустойку в 3,5% от цены контракта (в наше время такие контракты называют опционами). Предположим, осенью человек покупал контракт на поставку определённого количества луковиц будущим летом за 100 гульденов. К лету стоимость тюльпанов на рынке могла вырасти, например, до 180 гульденов. И тогда покупатель выкупал у тюльпановода луковицы по оговорённой ранее цене, а потом перепродавал их по рыночной, получая от сделки доход в 80 гульденов. Если же стоимость



Продавец и покупатель тюльпанов (около 1650 года)

ТЮЛЬПАНОМАНИЯ – КЛАССИЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ ТОГО, ЧТО НАЗЫВАЮТ СПЕКУЛЯТИВНЫМ ПУЗЫРЁМ

тюльпанов к лету падала, предположим, до 60 гульденов, покупатель имел право отказаться от выкупа луковиц за 100 гульденов, заплатив цветоводу неустойку в 3,5 гульдена. Иначе покупатель потерял бы 40 гульденов. Таким образом, риск потерять значительные деньги для покупателя контракта становился минимальным.

Этот закон так и не был принят парламентом. Однако участники тюльпановой лихорадки в ожидании его появления совсем потеряли осторожность.

Был ещё и третий важный фактор. В сделки с луковицами до поры до времени был вовлечён довольно узкий круг людей: богатые ценители, цветоводы, профессиональные торговцы. Однако летом 1636 года во многих городах, расположенных в районах традиционного тюльпанового промысла, начались «народные» торги. Местные жители стали учреждать коллегии, которые проводили аукционы по купле-продаже контрактов на поставку луковиц. Это вовлекло в торговлю тюльпанами новых участников, включая даже небогатых обывателей. Их занимали уже не сами луковицы, а только то, на

сколько вырастет цена контрактов, получивших в их глазах самостоятельную ценность. Азартный спекулянт мог отдать последние деньги в качестве задатка и оказаться владельцем контрактов на круглую сумму — в надежде на рост их стоимости.

Пик тюльпаномании пришёлся на период с октября 1636 года по февраль 1637-го. Ажиотажная торговля, которую вели начинающие спекулянты, резко взвинтила стоимость контрактов — в 20 раз за четыре с небольшим месяца. Однако надувание «пузыря» не может продолжаться вечно. В начале февраля 1637 года несколько крупных аукционов было сорвано: на тюльпановые контракты просто не нашлось покупателей. На рынке началась паника. Владельцы бросились распродавать свои бумаги за бесценок в надежде выручить за них хоть что-то. Их стоимость стремительно упала — в 20 с лишним раз.

Спекулянты остались с контрактами на тюльпаны, которые они не желали выкупать, а тюльпановоды — с нераспроданным урожаем луковиц. Начались многолетние тяжбы между участниками этой торговли. Голланд-



В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЮЛЬПАНОМАНИИ ГОЛЛАНДСКОЕ ОБЩЕСТВО ПЕРЕЖИЛО КРИЗИС ДОВЕРИЯ. ОТКАЗ ДОЛЖНИКА ПЛАТИТЬ ПО СВОИМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ УЖЕ НЕ ПРЕВРАЩАЛ ЕГО В ИЗГОЯ, КАК БЫЛО РАНЕЕ

ское общество, с его строгой деловой этикой, возможно, впервые пережило настоящий кризис доверия. Отказ должника платить по своим обязательствам перестал быть чем-то чрезвычайным и превращающим его в изгоя, как было ранее.



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что означает в слове «тюльпаномания» его вторая часть — «мания»? Какие ещё «мании» в сфере личных финансов вы знаете?

2. Почему для описания тюльпаномании часто используют словосочетание «спекулятивный (мыльный) пузырь»? Какие признаки мыльного пузыря проявились при росте цен на луковицы тюльпанов? В какой момент рынок тюльпанов приобрёл черты спекулятивного пузыря? Когда этот пузырь «надувался» особенно сильно?

3. Используя органайзер № 9, опишите причины и следствия такого явления, как переоценка стоимости луковицы тюльпана.

4. Используя органайзер № 14, опишите понятие «спекулятивный пузырь».

5. Представьте, что вы являетесь голландским фермером XVII века, который выращивает тюльпаны. Вы решили заработать на фьючерсной торговле луковицами. Объясните, что такое фьючерс. Каким образом он позволит вам заработать?

6. Как изменил бы жизнь торговцев тюльпанами планировавшийся закон об опционах? Чьи интересы он защищал — продавцов или покупателей тюльпанов? Как этот закон мог сказаться на цене тюльпанов?



7. Рассмотрите карикатуру на странице 118.

7.1. Как её автор относится к тюльпаномании? В чём проявляется это отношение? Подтвердите своё суждение с помощью нескольких деталей картины.

7.2. Какова наиболее вероятная цель, которую преследовал автор, создавая карикатуру? Кто его целевая аудитория?

7.3. Чем различаются персонажи, изображённые на картине слева и справа? Как вы думаете, кто из них продаёт, а кто покупает тюльпаны?



8. Попробуйте сформулировать и записать в органайзере № 6 правила инвестирования. Если вы уже начинали делать такой перечень раньше, просто дополните его новыми правилами. Если вы делаете его впервые, сохраните: он поможет

вам при ответах на вопросы к другим главам, в частности к главе «Первые акционерные компании».



9. Какие современные товары, услуги или финансовые ценности кажутся вам объектами спекуляций?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока:	Ключевой вопрос
Планируемые результаты <i>Что ученик должен знать и уметь по итогам урока?</i> Знать: Уметь:	
Место в структуре блока (курса) <i>Как цель данного урока соотносится с целями блока / курса ?Что ученик уже знают и умеют?</i>	Оценивание и обратная связь <i>Как я проверю, что ученики достигли цели урока? В какой форме они получат обратную связь?</i>
Дифференциация <i>Как я обеспечу обучение <u>каждого</u> ученика?</i>	Домашнее задание
Предварительная подготовка учителя <i>Что необходимо подготовить, принести, распечатать, нарезать или написать перед уроком?</i>	

Орг. момент	Мотивация и актуализация знаний	Рефлексия
<p><i>Что необходимо сделать учителю и ученикам до начала учебной деятельности?</i></p>	<p><i>Какие знания и навыки учеников нужно актуализировать? Как вы это сделаете? Как вы замотивируете учеников на изучение данной темы?</i></p>	<p><i>Как ученики обобщат полученные знания и навыки и объяснят их ценность?</i></p>

	Смысловая единица, ключевые понятия <i>Какой аспект темы раскрывается в данном модуле?</i>	Средства обучения <i>Какие учебные материалы и ресурсы используются на уроке?</i>	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Этап 1</p> <p>___ мин.</p>				

Этап 2 __ мин.				
Этап 3 __ мин.				
Этап 4 __ мин.				

Чек-лист для оценки технологической карты урока

Ключевой вопрос	
Ключевой вопрос связан с темой занятия, открыт для интерпретаций и способен мотивировать учащихся к активной познавательной деятельности.	
Образовательные результаты...	
...сформулированы как <u>конкретные учебные действия</u> , которые ученик совершает в ходе урока; образовательные результаты измеримы	
...включают предметные и метапредметные учебные действия	
Оценивание и обратная связь	
Перечислены <u>инструменты оценивания</u> (например, тест), которые позволяют учителю фиксировать прогресс учащихся (в отношении поставленной цели и образовательных результатов) в течение урока	
Перечислены инструменты <u>обратной связи</u> , с помощью которых учитель планирует информировать учащихся в течение урока об их прогрессе	
Указаны <u>конкретные формы оценивания/задания</u> (например, 5 вопросов на сравнение портретов Петра I), которые учитель планирует дать в течение урока для оценки прогресса учащихся	
Место в структуре блока (курса)	
Дано объяснение <u>роли описанного урока</u> в контексте других уроков и целей блока (курса): например, приводится <u>тип урока</u> (повторительно-обобщающий урок)	
Дано краткое пояснение общих <u>целей и особенностей блока</u> (курса)	
Описаны конкретные <u>знания и умения</u> , которыми ученики уже должны были овладеть к моменту проведения урока	
Дифференциация	
Описаны общие <u>подходы к дифференциации</u> , которые учитель планирует применить на уроке (дифференциация по уровню освоения программы)	
Описаны <u>конкретные приемы дифференциации</u> (например, вопросы «со звездочкой»)	
Предварительная подготовка учителя	
Учитель учел все <u>ключевые условия</u> , которые необходимы для проведения описанного в плане урока (например, материально-техническое обеспечение, расположение парт, раздаточный материал и проч.)	
Оргмомент	
Учитель запланировал все действия, которые необходимо провести для того, чтобы урок прошел успешно (например, знакомство, ритуалы)	
Мотивация и актуализация	
Описаны <u>только общие подходы к мотивации</u> учащихся и актуализации необходимых знаний и умений (например, «мотивация через личный опыт учащихся», «актуализация основных понятий курса»)	
Описаны <u>конкретные приемы мотивации</u> , релевантные цели и содержанию урока (например, задача с отложенным решением)	
Описаны <u>конкретные приемы актуализации</u> тех знаний и умений, которые необходимы для достижения цели урока (например, обсуждение в парах предложенных учителем вопросов по содержанию предыдущего урока)	
Рефлексия	

Описаны <u>только общие подходы к этапу рефлексии</u> (например, задания на эмоциональную рефлексия) или из описанных приемов ясно, что учитель верно понимает значение и роль рефлексии в учебном процессе	
Описаны <u>конкретные задания</u> , которые позволяют ученикам обобщить полученные знания и навыки и найти их ценность для себя; задания связаны с целью и содержанием урока	
Структура урока	
В плане описано <u>содержание</u> всех <u>модулей</u> урока, их длительность, смысловые единицы и промежуточные результаты	
<u>Структура урока</u> целесообразна и последовательна, в уроке есть все этапы (модули), необходимые для достижения цели урока, их длительность в целом оправдана	
Средства обучения	
<u>В общем виде описаны</u> все <u>средства обучения</u> (учебные материалы), которые необходимы для достижения цели урока и промежуточных результатов	
Описаны <u>конкретные учебные материалы</u> (например, фрагменты учебника, авторские рабочие листы)	
Деятельность на уроке	
Запланированная деятельность учителя и учеников соответствует цели и образовательным результатам, поставленным на урок	
Запланированная деятельность учителя связана с деятельностью учеников и разнообразна по форме; учитель ясно описывает свою роль на каждом из этапов урока	
Запланированная деятельность учащихся разнообразна по форме и в целом имеет активный познавательный характер; смена видов деятельности обоснована и целесообразна	

**Сквозные темы,
связанные Рамкой финансовых компетенций**

Деловая этика и традиции или религия

- 1.2. Срединный путь буддизма
- 1.4. Заповеди иудаизма
- 1.10. Истинные ценности христианства
- 2.2. Социальная справедливость ислама
- 2.4. Справедливая цена
- 2.5. Грех ростовщичества
- 3.5. Предпринимательская этика в лютеранстве и кальвинизме
- 3.8. Традиционная японская деловая этика
- 6.7. "Семейные" традиции японских корпораций
- 6.9. Сельский банк Мухаммада Юнуса
- 7.10. Стяжатели и нестяжатели
- 8.5. Домострой
- 10.3. Кредитная система беспоповцев

Централизация государства и денежного обращения

- 2.1. Монетная реформа Карла Великого
- 8.1. Денежная реформа Елены Глинской

Финансовое поведение индивида

- 3.2. Конкистадор Кортес и дипломат де ла Гаска
- 3.4. Торговый и банкирский дом Якоба Фуггера
- 5.2. Банкротство Бекингемов
- 8.2. Посольство Ганса Шлитте
- 9.5. Натуральное хозяйство Андрея Болотова
- 10.4. Семейный бюджет Пушкина

11.1. Патент на противогаз

Географические открытия и акционерные компании

3.1. Первые акционерные компании

4.1. Система Джона Ло

5.4. Панамский скандал

9.9. Российско-Американская компания

Финансовые пирамиды

6.3. Схема Чарльза Понци

10.9. Пирамида Ивана Рыкова

11.12. Пирамида МММ

11.14. Кризис 1998 года

Финансовые пузыри

3.7. Тюльпаномания

4.1. Система Джона Ло

4.2. Мыльный пузырь южных морей

6.11. Кризис доткомов

6.13. Биткойн

Соккрытие информации от акционеров, вкладчиков и т.п.

5.4. Панамский скандал

5.5. Наследство Эмберов

10.8. Первый банковский крах

10.13. Афера Константина Коровко

(см. также главы в разделах “Финансовые пузыри” и “Финансовые пирамиды”)

Информационная функция денег

- 1.8. Монеты Римской империи
- 4.4. Деньги Французской революции
- 7.3. Златники и сребреники
- 11.3. Деньги Гражданской войны

Примитивные деньги

- 1.1. Примитивные деньги
- 7.2. Деньги Древней Руси
- 7.7. Безмонетный период

**Сквозные темы,
подкрепленные обзорами**

Обзор 12.1. “Элементы монет и банкнот”

- 1.5. Монеты Древней Греции
- 1.7. Монеты Римской республики
- 1.9. Монеты Римской империи
- 7.3. Златники и сребреники

Обзор 12.2. “Деньги окраин Российской империи”

- 9.10. Сибирская монета
- 10.5. Марки Русской Америки

Обзор 12.5. “Экономические кризисы и циклы”

- 5.1. Кризис 1857 года
- 5.6. Долгая депрессия
- 6.4. Великая депрессия
- 6.12. Кризис 2008 года
- 11.14. Кризис 1998 года

Обзор 12.10. “Неэкономические функции денег”

См. текст главы

Правила грамотного финансового поведения
(см. также обзор 12.8 “Реклама”)

- 5.2. Банкротство Бекингемов
- 6.9. Сельский банк Мухаммада Юнуса
- 8.3. Банкротство Антона Мерша
- 8.5. «Домострой»
- 9.5. Натуральное хозяйство Андрея Болотова

5.5. Наследство Эмберов

10.4. Семейный бюджет Пушкина

См. также главы о религиозной этике, о финансовых пузырях, пирамидах, мошенничествах и т.п.

Правила инвестирования и покупки ценных бумаг
(см. также обзоры 12.6 “Фондовые индексы” и 12.7 “Рейтинговые агентства)

3.1. Первые акционерные компании

3.7. Тюльпаномания

4.1. Система Джона Ло

4.2. Мыльный пузырь Южных морей

5.4. Панамский скандал

6.3. Схема Чарльза Понци

6.11. Кризис доткомов

9.9. Российско-Американская компания

10.2. Первая страховая компания

10.8. Первый банковский крах

10.9. Финансовая пирамида Ивана Рыкова

10.13. Афера Константина Коровко

11.12. Пирамида MMM

Шаблон модуля

Учитель		Предмет			
Тема		Класс		Д л и т е л ь н о с т ь	

Ключевые понятия	
Исторические	Финансовая грамотность
Ключевые идеи	
Ключевые вопросы	

Планируемые образовательные результаты	Итоговое оценивание

Чек-лист для оценки модуля

Ключевые идеи	
обеспечивают актуальность и ценность темы для учащегося в долгосрочной перспективе за счет ясной и значимой формулировки	
осмысленно соединяют ключевые понятия по истории и финансовой грамотности таким образом, что учащиеся понимают и запоминают ее	
Ключевые вопросы	
связаны с темой занятия, открыты для интерпретаций и способны мотивировать учащихся к активной познавательной деятельности	
помогают подготовить учащихся к итоговому оцениванию	
развивают глубокое понимание ключевых понятий в сочетании с ключевой идеей модуля	
предоставляют возможность дифференцированного изучения материала	
Планируемые образовательные результаты	
сформулированы как конкретные учебные действия, которые ученик совершает в ходе модуля	
образовательные результаты достижимы в течение модуля и измеримы	
Итоговое оценивание	
имеет продуманную и очевидную связь с образовательными результатами; позволяет объективно оценить уровень достижения образовательных результатов	
позволяет учащимся продемонстрировать понимание содержания модуля, понимание ключевых понятий, вопросов и идей	
...соответствующего уровня сложности	
Темы	
связаны между собой и позволяют последовательно раскрыть ключевые понятия, вопросы и идеи модуля	
Текущее оценивание	
инструменты текущего оценивания связаны с итоговым оцениванием; соответствуют всем знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения заданий в ходе итогового оценивания	

предоставляет разнообразные возможности для практики и получения детализированной обратной связи учащимся	
дает значимую информацию, которую учитель может использовать для модификации планируемого учебного опыта и преподавательских стратегий	
включает возможности для самооценивания и оценивания учащимися друг друга	
Виды деятельности	
запланированные виды деятельности позволяют достичь образовательных результатов, а также глубокого понимания ключевых понятий, вопросов и идей	
виды деятельности разнообразны по форме и предполагают активную познавательную позицию учащихся	
Материалы и ресурсы	
материалы и ресурсы позволяют достичь образовательных результатов	
количество основных ресурсов достаточно и обосновано с учетом времени, затраченного учащимися на ознакомление с источниками	