

Кейс «Урок по финансовой грамотности»

Цель: разработать вариант урока по финансовой грамотности.

Задача:

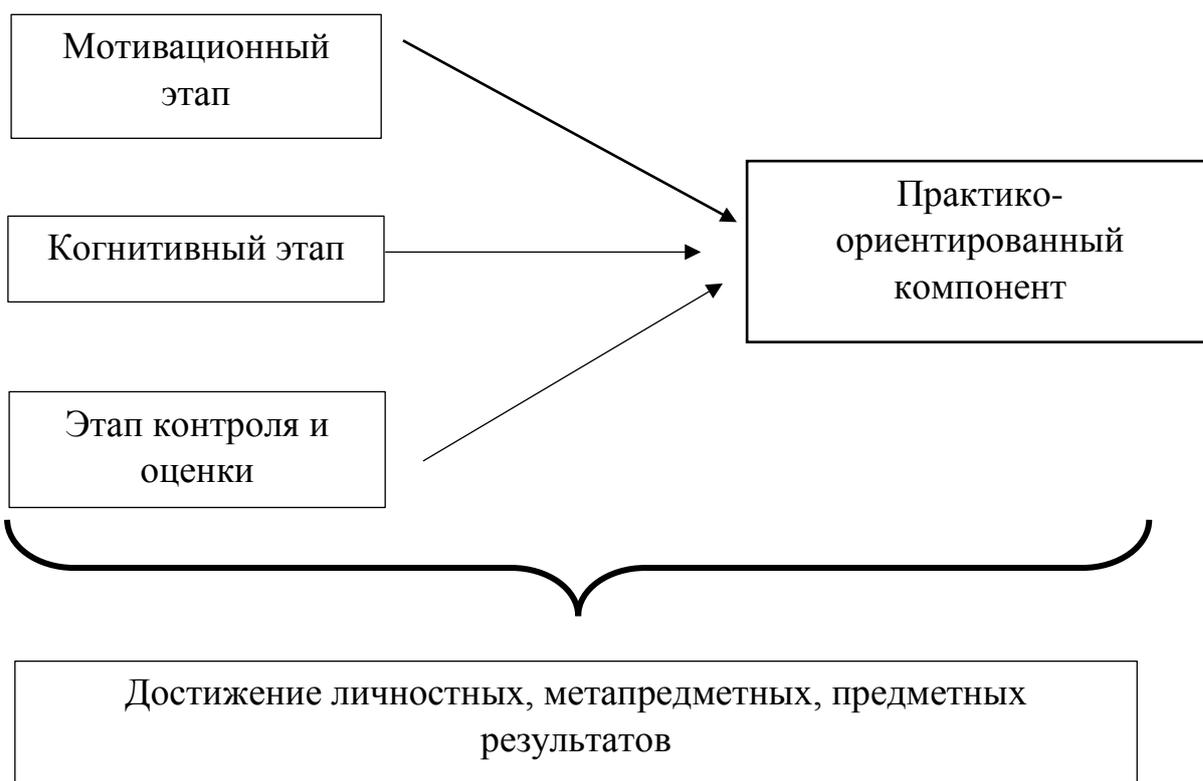
- осуществить проблемное структурирование, предполагающее выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ)
- определить характеристики, структуру ситуации, ее функции, взаимодействие с окружающей и внутренней средой;
- провести диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию;
- разработать систему оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц;
- выработать рекомендации относительно поведения действующих лиц в учебной ситуации.

Ситуация: группе учителей нужно предложить варианты уроков по финансовой грамотности с учетом требований к современному уроку.

Задания

1. Прочитайте материалы, обсудите с партнерами, сделайте выводы.
2. Составьте примерный сценарий урока
3. Представьте результаты деятельности другим командам.

Основная часть.



Документ 1

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. Основными факторами их формирования являются:

экономический кризис, в период которого повышается актуальность рационального использования финансовых средств при явном снижении стоимости сбережений;

усложнение предлагаемых на рынке финансовых услуг;

несоответствие финансовых знаний населения динамично меняющемуся финансовому рынку.

Кроме того, в период нестабильности и малой предсказуемости развития финансовых рынков еще более повышается значимость получения населением доступа к достоверной и надежной информации о финансовых услугах и защите своих прав в качестве потребителей финансовых услуг. (Из Национальной стратегии повышения финансовой грамотности на 2017

–

2023

гг.

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ixzz5Q75tiJ70>)

Документ 2

Целью образовательной деятельности как раз и является формирование культуры грамотного финансового поведения обучающихся общего образования. Культура грамотного финансового поведения в себя включает: знание устройства базовых финансовых институтов, принципов их взаимодействия с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними; круг важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения; владение умениями находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты; сформированность на среднем уровне компетенции решения практических финансовых задач, с которыми сталкивается каждый член современного общества. При проектировании целей образовательной деятельности конкретных программ обучения учитывать именно практическую составляющую. Поэтому определение качества обучения как соответствия поставленных целей конечным результатам должно осуществляться, в первую очередь, через практические формы. Важно, чтобы обучающиеся не только знали, но и умели действовать. Остуда вытекает специфика самой организации образовательной деятельности, используемых форм занятий, педагогических приемов и методов обучения финансовой грамотности.<...>

Системно-деятельностный подход предполагает, что и содержание образования будет иметь деятельностный характер. То есть то, что подлежит освоению учащимися, необходимо представить в форме знаниевого деятельностного компонента. Специфика содержания финансовой грамотности как раз и заключается в том, что знаниевый компонент диктуется деятельностным, который, в свою очередь, происходит из практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни.

Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.

Документ 3

Примерная программа общего образования включает, в частности, такие единицы, как: фондовый рынок, его инструменты; акции, облигации и другие ценные бумаги; основные источники финансирования бизнеса; банковская система; Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России; финансовые институты. Раздел финансового права впервые вошел в примерную программу по курсу права (углубленный уровень). Предполагается ознакомление учащихся с правовым регулированием банковской деятельности, с правами и обязанностями вкладчиков. Вслед за программами необходимые изменения были внесены в действующие учебники. Так, в учебнике обществознания для 7 класса (Обществознание. 7 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. М., Просвещение, 2017) в параграфе «Домашнее хозяйство» теперь обстоятельно раскрывается понятия семейный бюджет, финансовые цели и планы, активы и пассивы, «подушка безопасности» и др. А в рубрике «Учимся быть финансово грамотными» даются конкретные советы по ведению учета доходов и расходов, их планированию.

В учебнике 8 класса (Обществознание. 8 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. М. Просвещение 2017) появились два новых параграфа «Банковские услуги» и «Страховые услуги». Последний из этих параграфов завершается разделом «Финансовая грамотность», в котором, в частности, дается «портрет» финансово грамотного человека. В одном из заданий к данному разделу учащимся предлагается составить иную памятку — перечень действий, которые нельзя допускать финансово грамотному человеку. Новые

материалы, способствующие финансовому просвещению учащихся, включены в учебники экономики и права.

Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.

Документ 4.

Дополнительные материалы (использование интернет-ресурсов)

1. Основы финансовой грамотности (Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях) (<http://www.cbr.ru/content/document/file/18215/1.pdf>)
2. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя <https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131578114/3.%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%208-9%20%D0%BA%D0%BB..pdf>

Материалы к кейсу.

«Паспорт рабочей программы»

Раздел программы	Примерное содержание
Цель	
Задачи	

Планируемые результаты образовательной деятельности (с учетом ФГОС) и задач модуля по финансовой грамотности	
Отбор дидактических единиц и обоснование их отбора	
Возможные технологии/формы организации уроков	
Дополнения	