

**«Комплексный инструментарий для оценки
финансовой грамотности учащихся 4-х и 9-х классов
(диагностический онлайн инструмент) и мониторинг
по финансовой грамотности для 5 и 7 классов.
Изменение рамки компетенций для детей. Опыт
ОЭСР»**

Половникова А.В., методист ФМЦ

18 марта 2020 года

Образовательный процесс:

**Новый взгляд на образовательные
результаты**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – КАК МАЯК / ГОРИЗОНТ



- ориентированное на конкретные образовательные результаты.

Образовательный результат
– как навигатор к достижимому
результату!

Новый взгляд на образование



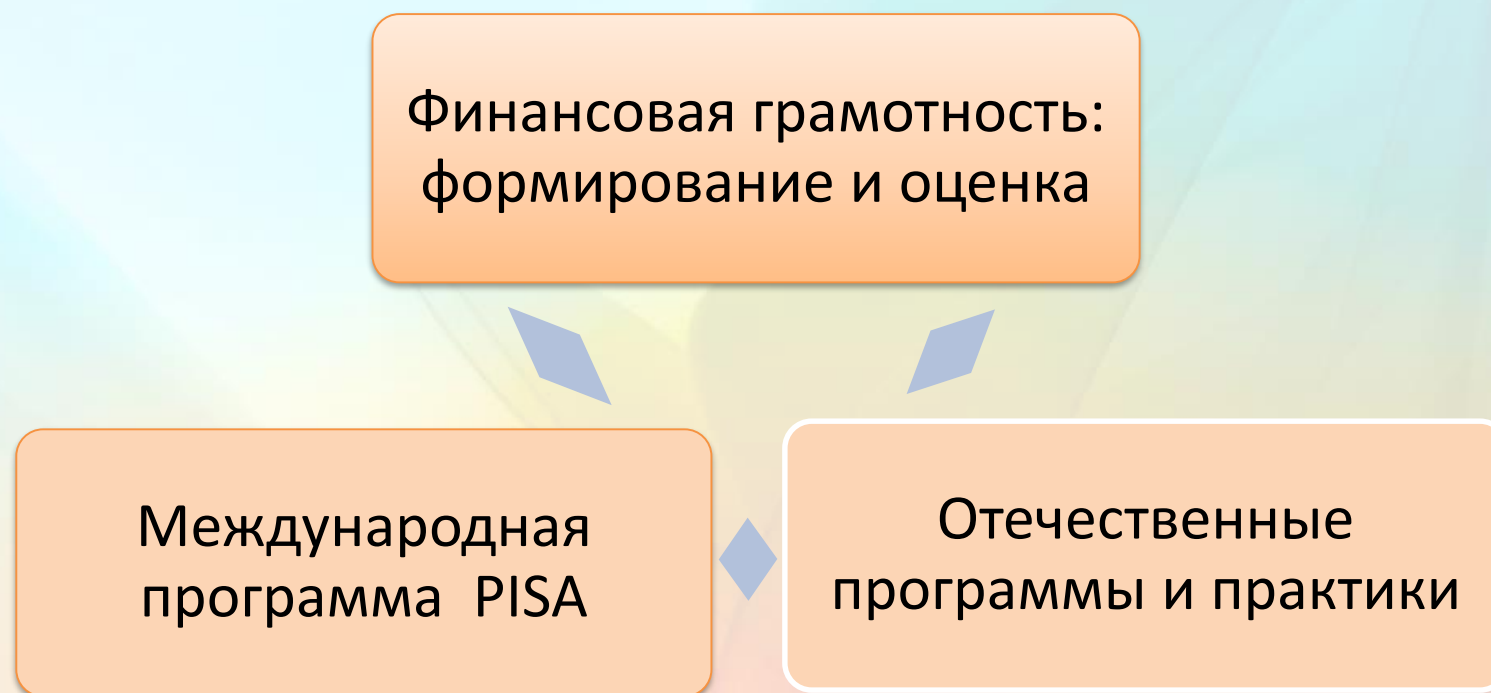
Чему должны научиться дети

Что дети должны изучать?



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата доступа 01.06.2016)

ИЗМЕНЕНИЕ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Функциональная грамотность

- Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [*PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.*]

ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, КОНТЕКСТЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ PISA)



Контекст: предлагаемые ситуации

- Образование и работа
 - Дом и семья
 - Личные траты, досуг и отдых
 - Общество и гражданин

Содержание: знание и понимание

- Деньги и операции с ними
- Планирование и управление финансами
- Риски и вознаграждения
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)

Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
 - Анализ информации в финансовом контексте
 - Оценка финансовых проблем
 - Применение финансовых знаний и понимание

РАМКА ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, РАЗРАБОТАННАЯ В РОССИИ

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
	Знание и понимание		
	Умения и поведение		
	Личные характеристики и установки		

Предметные области

1. Доходы и расходы
2. Финансовое планирование и бюджет
3. Личные сбережения
4. Кредитование
5. Инвестирование
6. Страхование
7. Риски и финансовая безопасность
8. Защита прав потребителей
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

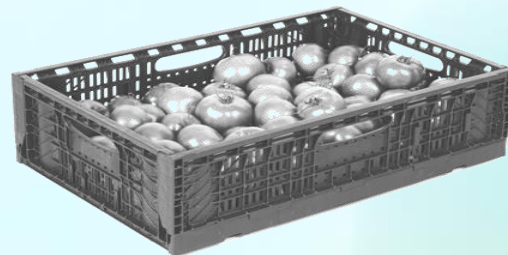
Примеры заданий

НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг



22 зеда за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ *(уровень 2, 459 баллов)*



Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ *(уровень 1, 398 баллов)*

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните почему.

НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)*

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(уровень 4, 582 балла)*

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

Задание «Счёт»

- | | | | |
|--|--|-------------------|-----------------|
| • Одежда ВС | | Номер счёта: 2034 | |
| • Дата выставления: 28 февраля | | | |
| • Анжела Берг | | Одежда ВС | |
| • Ул. Пикк 29 | | Ул. Лайма 498 | |
| • Кингтаун | | Вески | |
| • Зедландия 3122 | | Зедландия 2090 | |
| • Код товара | | Описание | Количество |
| • | | | Стоимость |
| • | | | единицы |
| | | Общая сумма | |
| | | (без налога) | |
| • T011 | | Футболка | 3 |
| | | | 20 |
| | | | 60 зедов |
| • J023 | | Джинсы | 1 |
| | | | 60 |
| | | | 60 зедов |
| • S002 | | Шарф | 1 |
| | | | 10 |
| | | | 10 зедов |
| • Итого без налога: | | 130 зедов | |
| • Налог 10%: | | 13 зедов | |
| • Почтовые расходы: | | 10 зедов | |
| • Итого, включая налог: | | 153 зеда | |
| • Предварительно оплачено: | | 0 зедов | |
| • Итого к оплате: | | 153 зеда | |
| • Срок оплаты: | | 31 марта | |

Анжела заметила, что компания «Одежда ВС» сделала ошибку в счёте.

Анжела заказала и получила две футболки, не три.

Оплата за почтовые расходы неизменна.

Какой будет итоговая сумма в новом счёте?

Общая сумма в зедрах:

Задание «Счёт»:

руководство по оцениванию

Описание: Определить новую сумму на счете с учетом нескольких факторов

Содержание: Деньги и денежные операции

Процесс: Применять финансовые знания

Контекст: Личный

Ответ принимается полностью

Код 2: 131 ; Сто тридцать один [Принимаются ответы с неправильным написанием «сто тридцать один», например пропуском букв.]

Ответ принимается частично

Код 1: 133 [Сумма налога оставлена 13 зедов] ИЛИ 121 [Без почтовых расходов.]

Сто тридцать три; Сто двадцать один [Принимаются ответы с неправильным написанием «сто тридцать три», «сто двадцать один», например пропуском букв.]

Что не умеют делать российские школьники ?

- Оперировать знаниями
- Давать ответ прямо на поставленный вопрос
- Формулировать развернутый ответ
- Приводить аргументацию (обоснование)
- Отход от вопроса, использование оценочных суждений *«правильно сделали», «это глупый поступок», «так будет хорошо», «они должны быть рады»*

Загадка функциональной грамотности

динамичная составляющая
личности
(меняется по мере
взросления)



динамичная составляющая
личности (меняется по мере
изменения отдельных
социальных институтов)



Что надо знать об организации образовательного пространства при формировании функциональной грамотности?

- существенные отличия познавательных возможностей учащихся начальной, основной и средней школы и их приращениями от 1 к 11 классу
- учет личного социального опыта учащихся и их интересов
- системность формирования функциональной грамотности

Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Образовательный процесс:

**Измерительные материалы по
финансовой грамотности 4 и 9 класс**

КАКИЕ ПОДХОДЫ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ПРЕЗЕНТУЕМЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ



➤ **Компетентностный подход**

➤ **Деятельностный подход**

➤ **Личностно-ориентированный подход**

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **НАЧАЛЬНОЙ** ШКОЛЫ

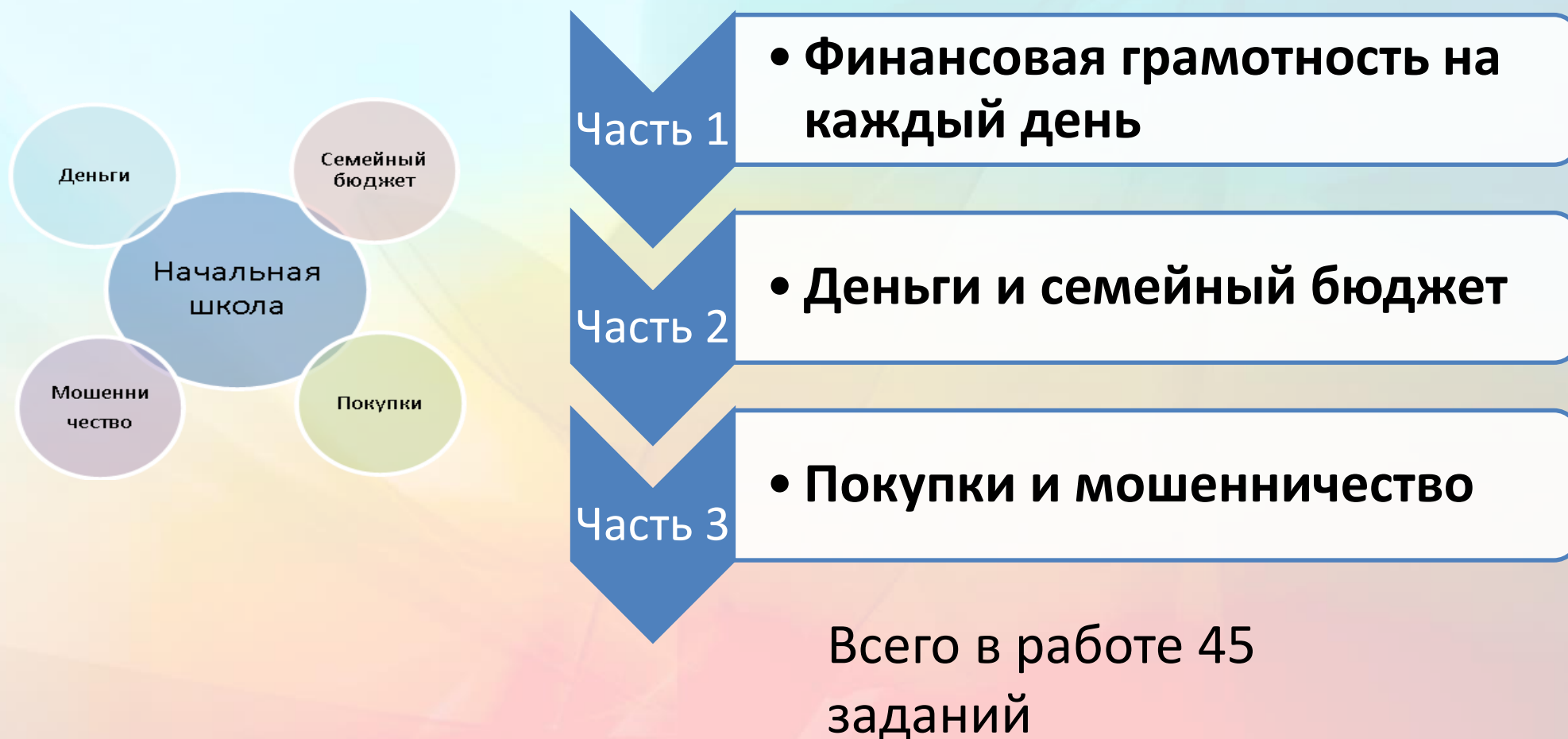
Предметные области



Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный

СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



СЮЖЕТЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Предметная область и сюжеты

Деньги	Маруся по просьбе мамы пошла в магазин. У кассы она встретила одноклассника Кирилла. Кирилл достал наличные деньги, чтобы оплатить покупки, а Маруся достала банковскую карту
Семейный бюджет	Мама сказала: «Наступает ноябрь, и нужно подумать, какие нам предстоят расходы в этом месяце». Родители составили список, внесли несколько своих предложений и Петя с Марусей. Просмотрев получившийся список, мама попросила детей разделить расходы на две группы: те, на которые обязательно нужно потратить деньги в ноябре, и те, от которых в ноябре можно отказаться.
Покупки	Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **ОСНОВНОЙ** ШКОЛЫ

Предметные области



Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный
-

Профессиональны
й

СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



Всего в работе 62 задания, в том числе 5 комплексных (состоящих из 2-х вопросов)

СЮЖЕТЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ **ОСНОВНОЙ** ШКОЛЫ

Предметная область и сюжеты

Кредитование	В связи с рождением Полины семья решила сделать небольшую перестройку дачного домика. Купаловы решили взять кредит. Они отнеслись к вопросу серьёзно и выяснили, что самое главное в обязанностях заёмщика.
Доходы и расходы	В свободное от учёбы время Михаил подрабатывает как гид-переводчик с английским языком. Он узнал, что одна из фирм предлагает 50% надбавку, если гид-переводчик работает на двух языках. Михаил неплохо знает французский язык и рассматривает целесообразность обучения на гида-переводчика с французским языком. Стоимость обучения в течение 6 месяцев составит 32 000 рублей.
Защита прав потребителей	Дмитрий регулярно покупает в торговом автомате сладости. Автомат всегда выдает оплаченную покупку, но иногда «заедает» и не дает сдачу в 1 или 2 рубля. Какие действия целесообразно осуществить в данной ситуации?
Мошенничество	Леонид обратил внимание на предложение компании «ЗлатоСеребро», так как слышал уже о ней от своего друга. Эта компания обещает 45% прибыли в год и отмечает, что ваш доход может быть выше, если вы приведете в компанию своих друзей и знакомых.

РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ЗАДАНИЙ

Виды заданий	Начальная школа	Основная школа
Задание с выбором одного верного ответа	17	17
Задание с выбором нескольких верных ответов	9	16
Комплексное задание с выбором ответа	12	16
Задание с выбором одного верного ответа на основе произведенных расчетов	2	4
Задание на установление соответствия	2	6
Задание на установление последовательности	1	4
Задание на выделение фрагмента текста	1	3
Задание с кратким ответом	1	4

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 6

Маруся пришла домой расстроенная.

«Что с тобой?» – спросила бабушка.

«Бабуля, я рассказала Марине, что мы всей семьёй составляли бюджет на месяц. Но её мама сказала, что зря вы нас привлекли к этой работе, ведь мы с Петей не вносим никакого вклада в доходы семьи».

«Ну что ты, Марусенька, – сказала бабушка, – вы с Петей молодцы, много делаете по дому, и ваш вклад в наш бюджет очень даже весомый».

Маруся стала перечислять, что они с Петей делают по дому, а потом спросила у бабушки:

«Это всё пополняет наш бюджет?»

«Не всё», – ответила бабушка.

Какие виды деятельности ребят способствуют пополнению бюджета?

Отметь все верные ответы.

- 1 ☐ Маруся регулярно покупает в магазине хлеб для семьи
- 2 ☒ Весной Петя помогает папе копать на даче грядки под овощи
- 3 ☐ По субботам Петя пылесосит ковёр
- 4 ☒ Маруся вместе с бабушкой делают вкусные заготовки на зиму
- 5 ☒ Вместе с родителями Маруся и Петя собирают в лесу грибы
- 6 ☐ В обязанности Маруси по дому входит мытьё посуды

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 1

В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пете.

«Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнём с разговора о семейном бюджете», – и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», – сказал папа.



«Список доходов и расходов»

40 000 рублей – зарплата папы и мамы

7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа

15 000 рублей – продукты питания

12 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды

1 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых?

Запиши свой ответ.



Открыть
калькулятор

Ответ: рублей

Вводи только цифры, без пробелов, букв и других символов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 9

Чтобы внести деньги за экскурсию, на которую едет класс, Маруся решила воспользоваться банковской картой. Она подошла к банкомату, достала из кармана бумажку с записанным ПИН-кодом¹ и положила её рядом с клавиатурой банкомата.² В это время раздался телефонный звонок, и она стала разговаривать по телефону.³ Закончив разговор, Маруся сняла деньги⁴ и положила банковскую карту рядом с бумажкой, на которой был записан ПИН-код.⁵ Пересчитав деньги,⁶ она положила их в кошелек.⁷ Затем взяла карту, бумажку с ПИН-кодом⁸ и вместе с кошельком положила их в сумку, стоявшую у её ног.⁹

 **Какие действия Маруси могут дать мошенникам возможность завладеть деньгами, находящимися на её карте?**

Отметь эти действия, кликнув по ним мышкой.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 8

Маруся давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило.

Как же Марусе поступить в этой ситуации?

Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Отметь ответ в каждой строке.

Действие	Финансово грамотное действие	
	ДА	НЕТ
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму	☐	☒
Накопить самой за счёт экономии карманных денег	☒	☐
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку	☐	☒
Взять деньги в долг у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию	☐	☒
Подумать, все ли функции в дорогом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле	☒	☐

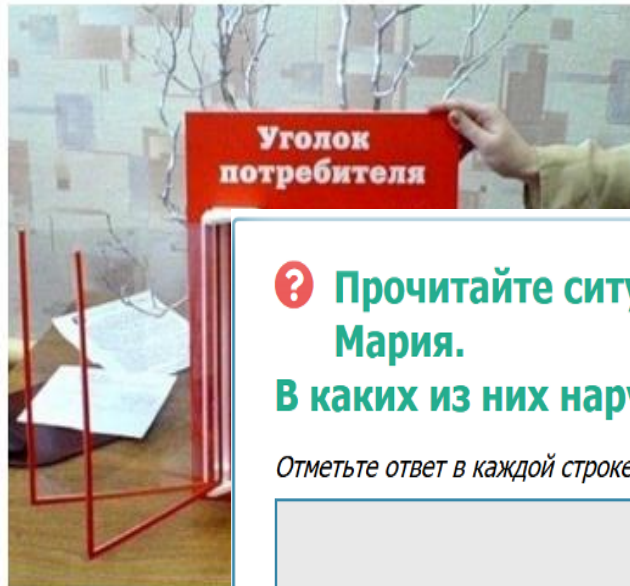
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 12

Мария разбирала обращения клиентов в юридическую консультацию по поводу нарушения прав потребителей. Обращения были связаны с несостоявшимся возвратом или обменом купленных товаров.

Чтобы понять, было ли нарушено право потребителя, она каждый раз отвечала на вопросы:

- 1) подлежит ли товар возврату или обмену?
- 2) не превышен ли срок, отводимый на возврат и обмен товаров?



Прочитайте объявления в магазине.



Уважаемые покупатели!

Обратите внимание на то, что лекарства, средства личной гигиены обмену и возврату не подлежат.



Внимание!

Обменять или вернуть товар можно в течение 14 дней.

 Прочитайте ситуации, с которыми столкнулась Мария.

В каких из них нарушены права потребителя?

Отметьте ответ в каждой строке.

Ситуация	Право потребителя нарушено	Право потребителя НЕ нарушено
1) Елене отказали обменять в аптеке приобретённые накануне лекарства на другие.	☐	☒
2) Сергею отказали обменять кроссовки, которые не подошли по размеру. Он купил их 5 дней назад и не носил.	☒	☐
3) Вернувшись из отпуска, в котором Евгений был 21 день, он попытался поменять купленные перед поездкой брюки. Он не взял их с собой из-за неподходящей расцветки. В обмене Евгению отказали.	☐	☒
4) У приобретённого Сергеем рюкзака разошлась молния. Сергей обратился в магазин в день покупки, но в возврате денег продавец отказал.	☒	☐

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 11

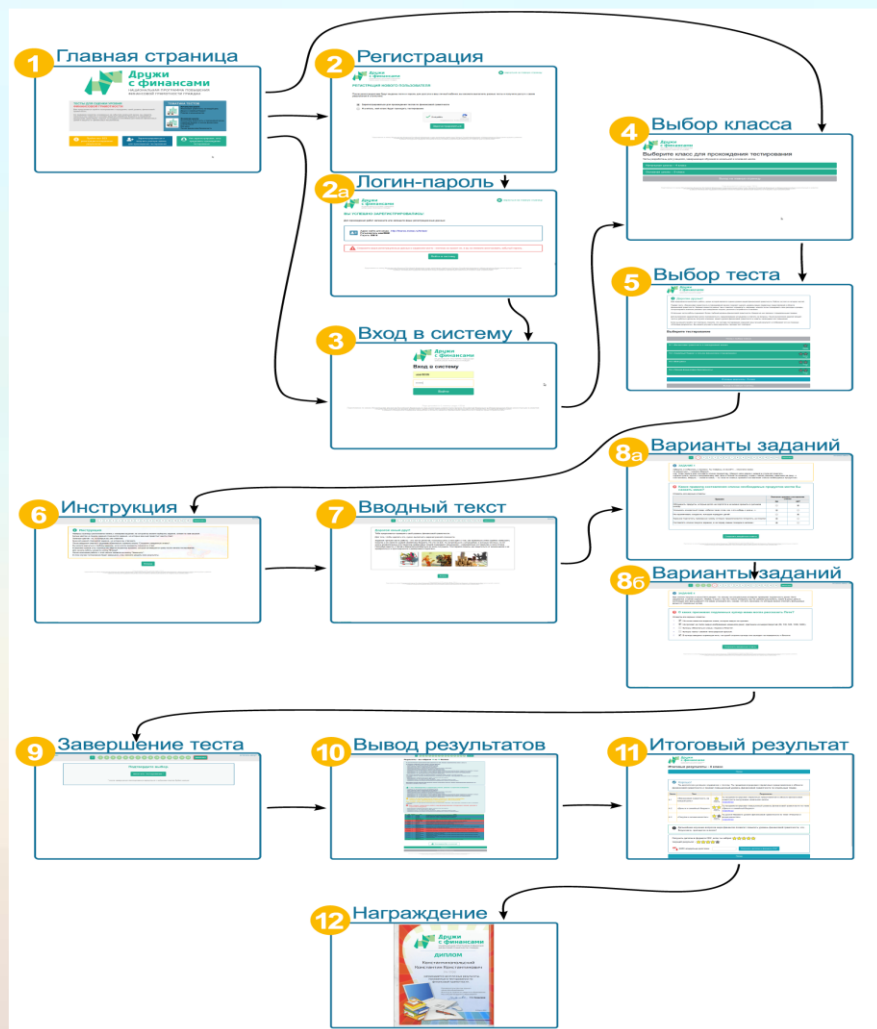
Олегу выплатили деньги, заработанные летом. Он решил положить их в банк. Ему предложили на выбор три варианта вклада.

Какие достоинства (преимущества) Олег связал бы с каждым из вариантов вклада?

Установите соответствие между условиями вкладов и достоинствами каждого из них.

Вклады и их условия	Достоинства вкладов
1) Вклад «Молодежный» под 3 % годовых с возможностью снятия всей суммы в день совершеннолетия вкладчика.	☒ А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет ☐ Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада ☐ В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму ☐ Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
2) Вклад «Максимальный доход» на год под 5 %, без возможности снятия и пополнения до окончания срока.	☐ А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет ☐ Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада ☒ В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму ☐ Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
3) Вклад «Накопи» на 18 месяцев под 4 % с возможностью снятия и пополнения вклада.	☐ А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет ☒ Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада ☐ В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму ☐ Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ



Учащемуся предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности

Предоставляется возможность

- ✓ Зарегистрироваться (получить учётную запись)
- ✓ Пройти тестирование по отдельным темам и получить результаты по каждой теме и итоговый результат
- ✓ Пройти тестирование несколько раз и улучшить результаты
- ✓ Получить диплом при отличном выполнении теста
- ✓ Получить рекомендации по совершенствованию своей финансовой грамотности

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Инструкция

Наверху страницы расположена панель с номерами заданий, на которой вы можете выбрать задания, кликая по ним мышкой.

Белым цветом на панели заданий отмечаются задания, на которые вам ещё предстоит ввести ответ.

Зеленым цветом - те, на которые вы уже ответили.

Красной рамкой отмечается задание, на которое вы отвечаете.

После введения ответов к заданиям обязательно нажмите кнопку "Сохранить введенные ответы".

Вы можете вернуться к любому заданию, если хотите проверить (изменить) ответ.

В верхнем правом углу страницы вы видите индикатор времени, который активируется сразу после начала тестирования.

Для начала работы нажмите кнопку "Вперед".

После окончания работы с этой частью нажмите на кнопку "Закончить".

В этом случае тестирование будет завершено, и вы сможете увидеть свои результаты.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

закончить

ЗАДАНИЕ 15

«Папа, мне пришёл большой счёт за телефон, который я должен оплатить», – со слезами на глазах сообщил Петя. Расскажи-ка поподробнее, откуда мог взяться этот счёт?» – попросил папа.

Петя поведал: «Позвонил какой-то человек с радиостанции «Европа+» и сказал, что за победу в конкурсе мне присуждена премия. Но я ответил, что ни в каком конкурсе не участвовал. Он сказал, что меня плохо слышно, и попросил меня ему перезвонить».

«Это был мошенник, – сказал папа, – а номер, на который ты перезвонил, платный. Не плачь».

И папа пояснил, как нужно было поступить в подобном случае.

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

У вас сформированы следующие знания, умения и стратегии поведения:

- различие расходов и доходов в семейном бюджете
- определение ненужных расходов в общем списке расходов
- умение соотносить вид расхода с его характеристикой
- понимание смысла термина «подушка финансовой безопасности»
- понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета
- умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить
- умение посчитать сдачу при осуществлении мелких покупок
- представление о возможных финансовых последствиях невнимательности при совершении покупок
- установление правильной последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуация с якобы заблокированной банковской картой)
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (победа в несуществующем конкурсе)

Работа выявила единичные знания, умения и стратегии поведения, которые у вас сформированы несколько хуже, чем остальные.

Вам следует обратить внимание на следующее:

- знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки

Вам следует продолжить работу над формированием следующих знаний, умений и стратегий поведения:

- умение распределять семейные расходы на обязательные и желательные
- определение стоимости услуги за определённый период
- представление о том, где безопасно снимать деньги с банковской карты

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Хорошо!**

Ты достаточно успешно справился с тестом. Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности и показал повышенный уровень финансовой грамотности по отдельным темам.

Часть	Тест	Результаты
4-1	«Финансовая грамотность на каждый день»	 Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности выпускника начальной школы
4-2	«Деньги и семейный бюджет»	 Ты продемонстрировал повышенный уровень финансовой грамотности по теме «Деньги и семейный бюджет»
4-3	«Покупки и мошенничество»	 Ты достиг базового уровня финансовой грамотности по теме «Покупки и мошенничество»



Дальнейшее изучение вопросов мира финансов позволит повысить уровень финансовой грамотности, что, безусловно, пригодится в жизни!

ДИПЛОМ УСПЕШНОСТИ

При успешном выполнении всех частей работы –
возможность распечатать диплом

Начальная школа – нужно получить 5 звёзд



Основная школа – нужно получить 7 звёзд



ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ СИСТЕМА ДАЁТ УЧИТЕЛЮ

[Помощь](#) | [Учетные записи](#) | [Результаты](#) | [Статистика](#) | [Структура тестов](#) | [Выход](#)

Помощь по работе с разделом

Учетные записи - на этой странице вы сможете создавать учетные записи для ваших учеников. Указав номер параллели, букву класса и число учеников, вы получите список учеток с логинами и паролями, которые останется раздать детям.

Результаты - здесь вы сможете видеть процесс прохождения вашими учениками тестирований на этом сайте.

Статистика - данный модуль позволяет детально анализировать результаты, используя наборы фильтров и различные виды отображения и группировки данных.

Структура тестов - показывает список проверяемых тем и умений для каждого из тестов.

Учитель
может

Создавать класс (группу)
учащихся

Знакомиться с
индивидуальными результатами
тестирования учащихся

Дифференцировать учащихся
по уровню финансовой
грамотности

Генерировать учетные записи
класса/группы учащихся для входа в
Систему тестирования и прохождения
тестов

Получать статистические отчеты с
промежуточными и итоговыми
результатами

Выстраивать дальнейшую работу в
зависимости от зафиксированного уровня
на уроках и во внеурочном пространстве

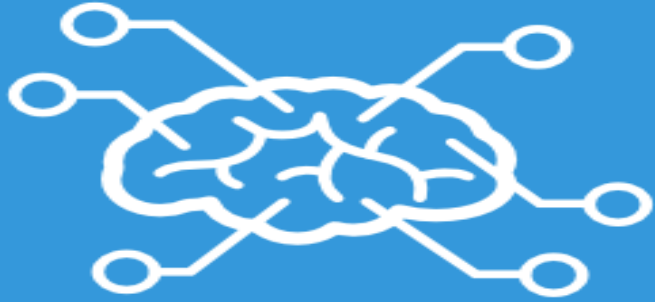
ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ СИСТЕМА ДАЁТ УЧИТЕЛЮ

Организация
образовательных
мероприятий с
использованием
измерительных
материалов

Проведение ролевых игр, конкурсов, викторин и
др. форм состязаний с использованием
встроенного в программу индикатора времени

Образовательный процесс:

**Мониторинг формирования
функциональной грамотности
5 и 7 класс**



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Финансовая грамотность

Мониторинг 5 класс

Валюта

Сообщество и граждан общества (общественный)

– Марина, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?

– Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это

Траты Димы

Личные траты, досуг и отдых (личный)

– Да уж, много же ты денег на себя потратил, – заметила Настя.

Две семьи

Дом и семья (домашний и семейный)

– У нас отличаются бюджеты, – заметила Катя.

– Я думаю, что в первую очередь это связано с тем, что наши семьи разные.

Исследование PISA



Мониторинг 7 класс

Деньги

Контекст	Личные траты, досуг и отдых (личный)
Содержание ситуации	Сева пришел в магазин за покупками. Подойдя к кассе торгового центра, он встретил своего одноклассника Борю и его папу.

Сашина копилка

Контекст	Сообщество и граждан общества (общественный).
Содержание ситуации	Саша достал копилку, чтобы положить туда 1000 рублей, которые ему подарили на день рождения. Банкнота была новенькая, и Саша начал ее

Рациональное поведение

Контекст	Дом и семья (домашний и семейный)
Общая ситуация	Молодожены Ирина и Геннадий составили список расходов на январь. Их доход в этом месяце составил 45 000 рублей, и эти деньги они положили на банковскую карту Ирины.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

(Исследование PISA)

Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни (Проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к предметным результатам. Обществознание)

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения



Финансовая грамотность

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения
личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе
внимания
модели
поведения
личности в
сфере финансов

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.

Финансовая грамотность: 5 класс

🔔 Траты Димы (4 задания)

A- | A

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.



- Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.



- Почему ты меня об этом спрашиваешь?

- Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!
- Куда же ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.
- Как куда? Вот смотри!

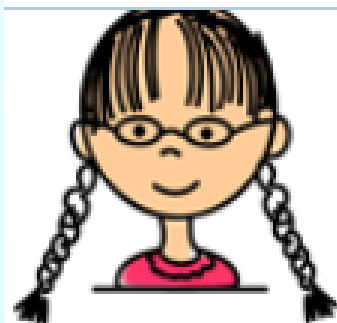
Задание 1/4

Дима написал список своих расходов за декабрь.

	Траты
1	Ходил с Сережей и Таней в кино
2	Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
3	Подарок другу Сереже на день рождения
4	Катался с мальчишками на колесе обозрения
5	Стрелял в тире с Сережей
6	Купил и выпил две банки сладкой газировки
7	Купил спиннер для сестры Сережи
8	Купил шариковую ручку
9	Купил акварельные краски

Какие траты Дима совершил лично для себя?
Отметьте их в списке.
Выберите все возможные варианты.

Финансовая грамотность: 5 класс



- Я не знаю, что теперь делать, Дима, - сказала Настя. – Надо было заранее подумать, какие траты совсем не обязательны, и отказаться от них.

Посмотрите список трат Димы.

	Траты
1	Ходил с Сережей и Таней в кино
2	Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
3	Подарок другу Сереже на день рождения
4	Катался с мальчишками на колесе обозрения
5	Стрелял в тире с Сережей
6	Купил и выпил две банки сладкой газировки
7	Купил спиннер для сестры Сережи
8	Купил шариковую ручку
9	Купил акварельные краски

Выберите одну из трат, от которых Дима мог бы отказаться, если бы раньше вспомнил о подарках к Новому году. Объясните свой выбор.

Финансовая грамотность: 5 класс



Дима.

- Я вообще не понимаю, как я оказался в такой ситуации, - недоумевал

Почему у Димы возникла проблема с деньгами?
Отметьте ответ в каждой строке.

Все стоит очень дорого, поэтому денег у него не хватило.

неверно



Дима очень разносторонний мальчик, и у него много разных интересов.

неверно



Дима не планировал свои расходы и тратил деньги бездумно.

верно



Финансовая грамотность: 5 класс

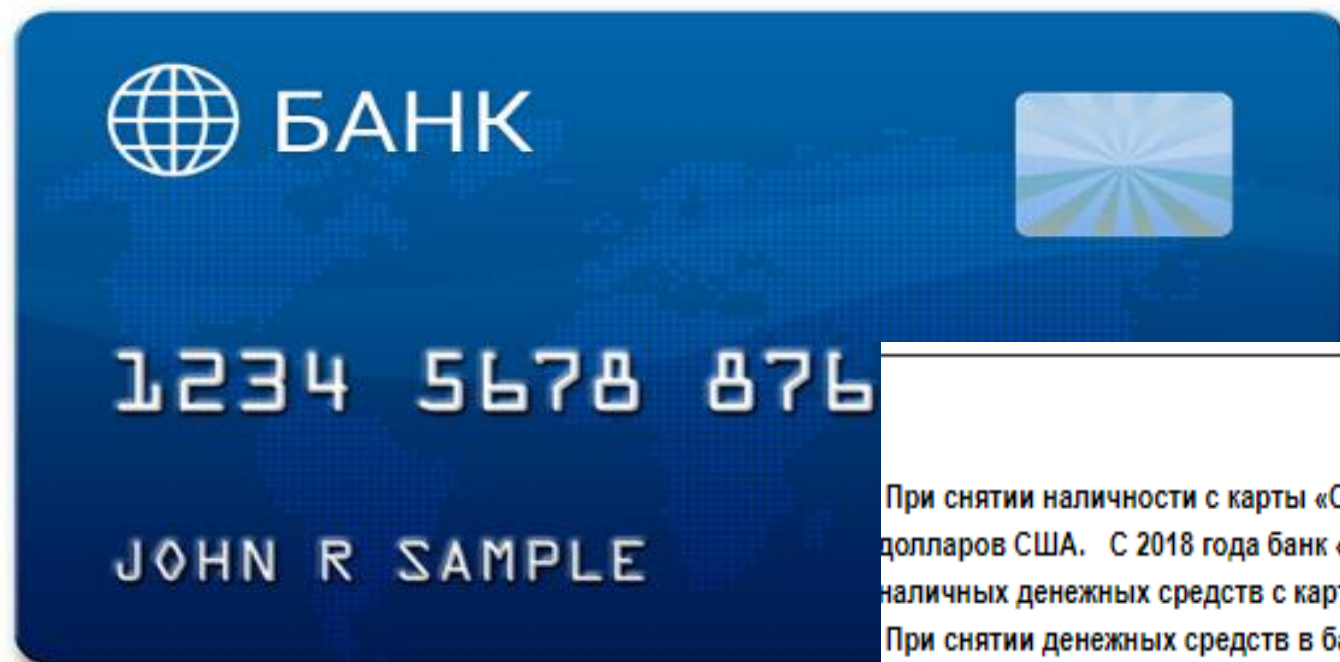


- Вот у тебя почти всегда на всё хватает денег, - вздохнул Дима. – Видимо, тебе просто везёт.

Почему траты карманных денег нужно планировать? Дайте ответ, опираясь на личный опыт.

Финансовая грамотность: 7 класс

Мама с Севой отправились в торговый центр.
- Мне надо снять накопленные 20000 рублей в банкомате! - сказала мама и встала в очередь у банкомата «Сила». В руках у нее была карта этого банка.



При снятии наличности с карты «Сила» через банкомат «Витязь» лимит составляет 7000 рублей или 200 долларов США. С 2018 года банк «Витязь» не снимает комиссию за получение наличных денежных средств с карт сторонних банков.

При снятии денежных средств в банкоматах других банков комиссия составит 1% от суммы, но не менее 100 рублей.

- А почему мы не можем снять деньги в этих банкоматах, где нет очередей, стоящие рядом банкоматы «Витязь», «Богатырь» и «Башня».

- Условия банкомата «Витязь» нам сейчас совсем не подходят, - ответила мама, - размещенный рядом с этим банкоматом.

Какое из условий пользования банкоматами «Витязь» имела в виду мама Севы, когда сказала, что оно им не подходит? Выделите в тексте это условие.

Финансовая грамотность: 7 класс



- Давай обратим внимание ещё и на размер комиссии, которую берут другие банки, - сказала мама.

Банк Богатырь	Банк Башня
Комиссия за снятие наличных составляет 100 рублей	Доступна сумма – до 100000 руб. Комиссия составит 1%

Посчитайте, какую сумму мама Севы затратит, если снимет 20000 рублей в банкоматах других банков. Занесите ответ в таблицу.

Банк Богатырь	
Банк Башня	

Финансовая грамотность: 7 класс

1 сентября друг Коли Вадим приехал в школу на новом велосипеде. Коля увидел его и твёрдо решил к летним каникулам накопить нужную сумму и купить себе похожий: спортивного вида и не менее, чем с десятью скоростями.

У Коли уже накоплено 1 500 рублей. В начале сентября у него будет день рождения, и бабушка заранее сообщила, что приготовила ему в подарок 2 000 рублей. К летним каникулам он решил накопить еще 4 000 рублей.



Велосипед. 7000 рублей.
6 скоростей позволяют выбрать оптимальную нагрузку в зависимости от рельефа трассы



Велосипед. 9000 рублей.
Удобное седло. Надежная рама и двойные алюминиевые обода выдерживают вес до 110 кг. Точное переключение 24 скоростей



Велосипед.
7500 рублей.
Трансмиссия обеспечивает точное переключение 21 скорости. Колеса высокой проходимости. Стальная рама

Финансовая грамотность: 7 класс

Колина мама один раз в месяц переводит на банковскую карту сына 700 рублей на мелкие расходы.

- В конце месяца буду снимать остаток денег с карты и класть в копилку, - решил Коля. - Чтобы накопить необходимую сумму, нужно откладывать каждый месяц по 400 рублей, - рассчитал он.



Перед вами расходы Коли за сентябрь и за октябрь.

Сентябрь

Кинотеатр «Наше кино»	180 рублей
Кафе «Бутерброд»	130 рублей
Магазин «Игры и игрушки»	320 рублей

Октябрь

Магазин «Трочка»	120 рублей
Прокат самоката	200 рублей
Кафе «Мороженое»	170 рублей

Удалось ли Коле отложить в копилку запланированную сумму в сентябре и октябре?

Положил в копилку в сентябре

Положил в копилку в октябре

Смог ли Коля отложить необходимую сумму за сентябрь и октябрь?

Что подготовлено к учебному году

<http://skiv.instrao.ru>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

ГлавнаяРабочие материалыДемонстрационные материалыШкольные практикиЛичный кабинетКонсультационный кабинет

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

☐ Запомнить меня

Войти

[Забыли свой пароль?](#)

Демонстрационные материалы



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Для обсуждения

представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных измерительных материалов. С электронной версией измерительных материалов можно познакомиться на сайте МЦКО <https://myskills.ru/>.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



[Главная](#) [Рабочие материалы](#) [Демонстрационные материалы](#) [Школьные практики](#) [Личный кабинет](#) [Консультационный кабинет](#)

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

Пять документов по каждой составляющей функциональной грамотности

Демоверсия 7 класс

Демоверсия 5 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 5 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе вам встретятся задания с разной формой ответа.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно отметить ответ, который считаете верным, поставив знак «V».

При ответе на вопрос с кратким ответом записывайте ответ в специально отведенном месте после слов «Ответ», «числовое выражение».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или объяснение. В этих заданиях написано: «запишите решение», «докажите», «объясните».

Желаем успеха!

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов

Задание 1 «Кассовый аппарат». 1 из 2.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки - Колличество
- Компетентностная область оценки - Формулировать
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания -1
- Формат ответа – краткий ответ
- Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами, составление числового выражения, соответствующего условию задачи
- Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия

Система оценивания

1 балл	Записано числовое выражение подсчета суммы денег (сумма четырех произведений), например, $10n+5n+50n+100n$. Ответ записан верным, если сложенные слагаемые в любом порядке, а также множители в каждом произведении записаны в любом порядке. Пример верного ответа: $5n+5n+50n+2n+100$ или $10+6+2+20+100$
0 баллов	Другие ответы Ответ отсутствует.

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Задание 2 «Кассовый аппарат». 2 из 2.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки - Колличество
- Компетентностная область оценки - Формулировать
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания - 2
- Формат ответа – развернутый ответ
- Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами, понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), приписка результата
- Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 7 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Внимательно читайте описание ситуации, вчитайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно указать все варианты ответа, которые вы считаете верными, поставив знак «V».

При ответе на вопрос с кратким ответом записывайте ответ в специально отведенном месте после слова «Ответ».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать обоснование, привести решение. В этих случаях написано: «Запишите ответ и приведите соответствующее обоснование», указано место для ответа и для вашего решения.

Задания выполняйте последовательно. Если не удаётся сразу найти ответ на поставленный вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям или отдельным вопросам.

И не забывайте делать проверку полученного ответа.

Желаем успеха!

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов

Задание 1 «Гормонов путь». 1 из 2.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: изменение и зависимости
- Компетентностная область оценки: интерпретировать
- Контекст: общественная жизнь
- Уровень сложности: 1
- Формат ответа: множественный выбор
- Объект проверки: распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные на столбчатой диаграмме

Система оценивания

1 балл	Верные ответы: 2) и 3). Выбрал оба верных ответа, неверный ответ не выбрал
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.

Задание 2 «Гормонов путь». 2 из 2.

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: изменение и зависимости
- Компетентностная область оценки: применять
- Контекст: общественная жизнь
- Уровень сложности: 2
- Формат ответа: развернутый
- Объект проверки: подсчеты по формуле с использованием данных таблиц обоснованный выбор точности полученных данных

Система оценивания

2 балла	Для верного ответ: 35 м.
1 балл	Для ответ: 35,4 м или 35,43.
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Основные подходы к оценке

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы

Введение

Методологической основой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности было выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), целью которого является оценка подготовки 15-летних учащихся по шести направлениям, одним из которых является математика.

Оценка математической подготовки 15-летних учащихся в исследовании PISA основана на следующем определении математической грамотности: «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.» [5, p.67; 6, p.8]

Содержание, которое организаторы исследования вкладывают в это понятие, фактически сведено к так называемой «функциональной грамотности», которая, по словам А.А. Леонтьева, предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащиеся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность



Подведем итоги

Какие учащиеся показывают наивысшие результаты по финансовой грамотности?

Мотивированные, критически оценивающие свои знания и опыт, открытые в новым идеям и технологиям, имеющие опыт финансовой деятельности

Нравится читать книги и статьи о финансах и финансовой деятельности

Понимают важность изучения финансов и финансовой деятельности, так как это расширяет перспективы и увеличивает возможности в разных сферах общественной жизни

Не удовлетворены уровнем своих знаний о финансовых продуктах и финансовых услугах

Не испытывают трудности при принятии самостоятельных финансовых решений

Открыты к новым идеям в сфере финансовых продуктов и услуг и возможности их реализации

Осуществляют поиск выгодных условий для приобретения товаров в розничной торговле

Имеют опыт приобретения товаров в Интернет-магазине

Имеют опыт накопления денежных средств



Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности

- В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.
- По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).
- Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

УМК

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ

РЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Где можно познакомиться с материалами

- Измерительные материалы по финансовой грамотности для **4 и 9 класса** *(он-лайн формат)* размещены на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу: www.finance.instrao.ru
- Измерительные материалы для **5 и 7 класса** *(текстовые документы)* размещены на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу : <http://skiv.instrao.ru>

Публикации (1)

- Дополнительный тематический выпуск журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»
- Вестник образования Российской Федерации:
 - №14 *«На пути решения стратегических задач»*
 - №16 *«Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности»*

Публикации (2)

**Функциональная грамотность. Сборники эталонных заданий. Рабочие материалы для школьников 5 и 7 кл.
Методическое пособие для учителя**

61

- ✓ **Читательская грамотность**
- ✓ **Математическая грамотность**
- ✓ **Естественнонаучная грамотность**
- ✓ **Финансовая грамотность**
- ✓ **Глобальные компетенции**
- ✓ **Креативное мышление**



- **Описание материалов,**
- **Разбор заданий**
- **Задания для самостоятельного решения**
- **Самооценка**
- **Ответы и решения**
- **Методические комментарии**

**Центр оценки качества
образования ФГБНУ «ИСРО РАО»
<http://www.centeroko.ru/>**

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

- **Ковалева Галина Сергеевна**, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- **Рутковская Елена Лазаревна**, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- **Половникова Анастасия Владимировна**, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Спасибо за внимание!

Половникова Анастасия Владимировна
PolovnikovaAV@mgpu.ru

доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права ГАОУ
ВО «Московский городской педагогический университет»,
методист Федерального методического центра по финансовой грамотности НИУ
ВШЭ,
старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования».