



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ МИНФИНА РОССИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА «СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»





МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обучение учителей использованию кейс-технологии при обучении финансовой грамотности в современных условиях цифровизации финансового и коммуникационного пространств

Бармина О.В., старший методист Барнаульского ММЦ
Колпакова Н.В., методист Барнаульского ММЦ





МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Задание «Ассоциативный ряд»

Перед Вами лежит лист бумаги, сверните узкую полоску по левому краю. Далее сверните лист пополам (соединяя левую и правую стороны), еще раз пополам (соединив верх и низ листа), еще раз пополам (соединяя левую и правую стороны) и еще раз пополам (соединив верх и низ листа). Раскройте лист, в котором у вас получилась узкая полоска и 16 ячеек. В узкой полоске запишите начало фразы «Кейс-технологии – это...». Далее, в любых четырех ячейках перечислите ассоциации, которые возникают у вас с этой фразой. Далее передаем участнику группы слева и дописываем свои ассоциации на листе своего соседа, пока не вернется лист обратно.



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФГОС

Новые задачи перед учителем:

- ✓ Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.
- ✓ Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Индивидуальный подход к ученикам.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
- ✓ Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Согласование понятий

Кейс - (от англ. case – случай) – описание проблемной ситуации, которая не имеет единственно верного решения, воспринимается как реальная, близка и понятна обучаемому

Кейс-технология - это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комплект материалов для решения кейса

Легенда

- ✓ реалистичная
- ✓ увлекательная
- ✓ задает основные параметры ситуации
- ✓ место для предположений
- ✓ содержит утверждения:
 - общие - стимулируют фантазию
 - конкретные - обеспечивают сопоставимость результатов

Задание

- ✓ определить цель персонажа
- ✓ описать доходы и расходы
- ✓ составить бюджет

Шаблоны

- ✓ печатные и электронные таблицы
- ✓ презентации

Памятки

- ✓ для участников – задание, инструкции
- ✓ для жюри – критерии и шкала оценки

Дополнительные материалы

- ✓ потребительская корзина
- ✓ уровень зарплат
- ✓ цены на недвижимость



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Роли участников при организации решения кейсов

| Форма работы | Действия педагога | Действия обучающегося |
|------------------|--|--|
| До занятия | Подбирает кейс. Определяет основные и вспомогательные материалы. Разрабатывает сценарий занятия. | Получает кейс и список рекомендованной литературы. Индивидуально готовится к занятию. |
| Во время занятия | Организует предварительное обсуждение кейса. Делит группу на подгруппы. Координирует обсуждение кейса в подгруппах, обеспечивает дополнительными сведениями. | Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. Принимает или участвует в принятии решений. |
| После занятия | Организует оценивание результатов работы. Организует обратную связь. | Участвует в подведении результатов работы и обратной связи |



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ

- Структурированные кейсы (highly structured cases) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными.
- Для такого типа кейсов существует определённое количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определённой области знаний.



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ

Неструктурированные кейсы (unstructured cases). Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



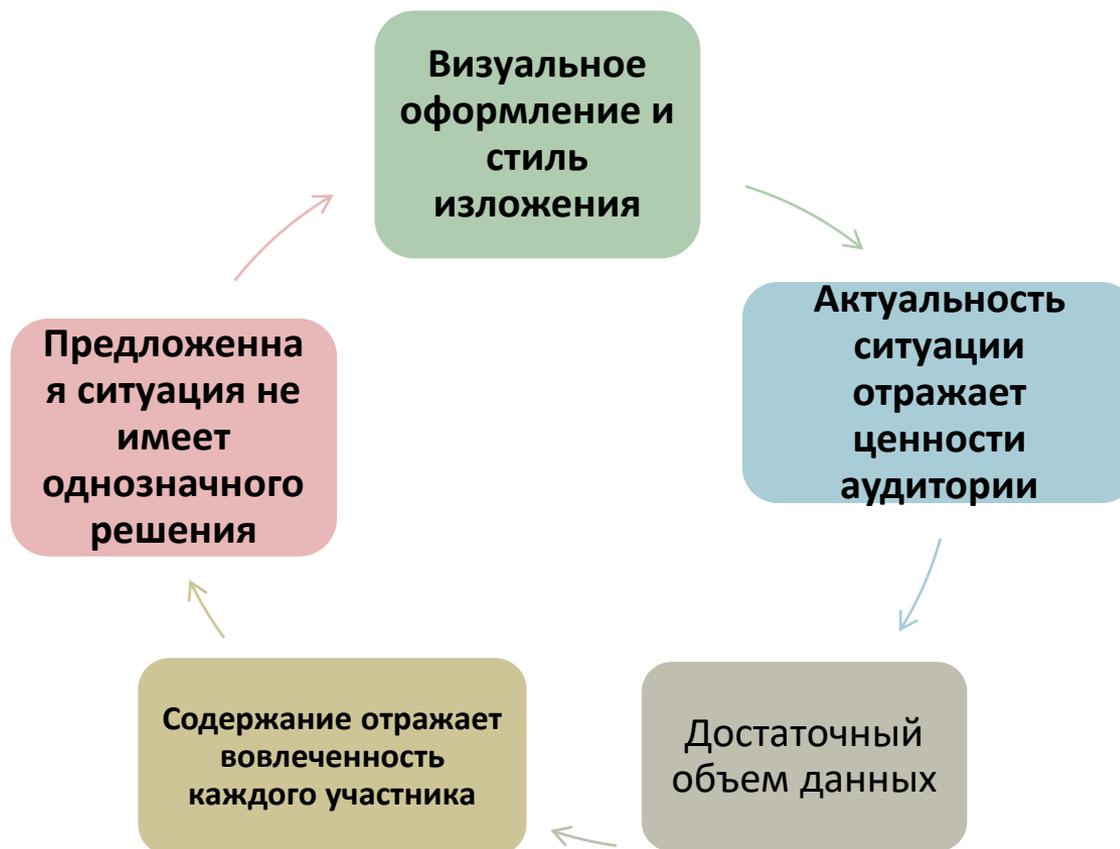
РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса даёт возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведённое время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.



КАЧЕСТВЕННЫЙ КЕЙС ВКЛЮЧАЕТ:





МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



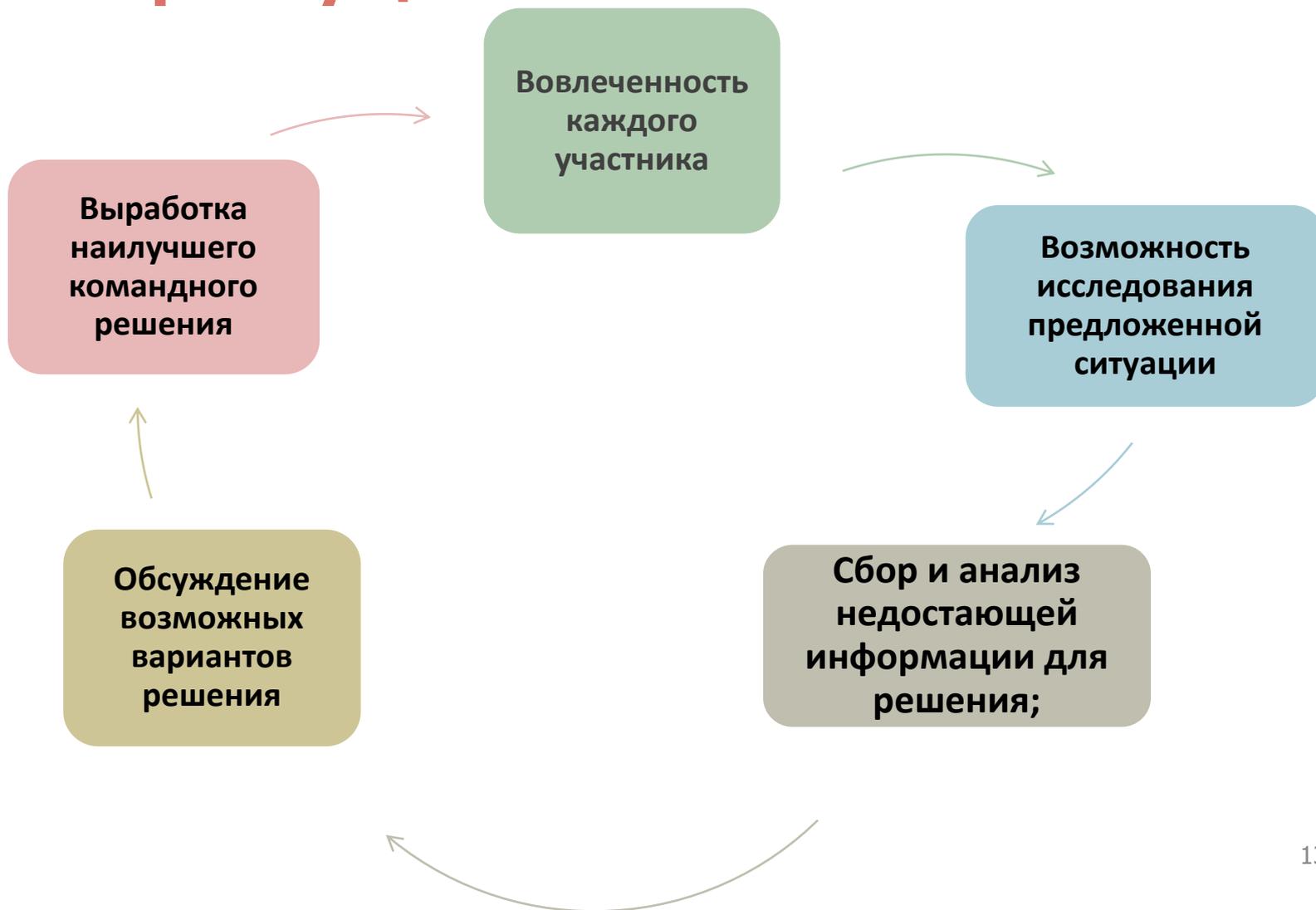
РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кейс-технология обучения отражает:

- Практическую направленность - позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.
- Интерактивный формат - обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.
- Конкретные навыки - позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат, но которые оказываются крайне необходимы в реальной жизни.



Преимущества кейс-технологий:





МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОТА В ГРУППАХ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС-СИТУАЦИЙ

Кейс 1. Финансовое поведение

Представьте, что вы давно мечтали о новом планшете. Родители откладывали деньги с зарплаты, чтобы подарить его на ваш день рождения. Но накануне этого события у мамы порвались сапоги, и ей понадобилось купить новые. Какие финансовые решения можно предложить в данной ситуации?



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОТА В ГРУППАХ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС-СИТУАЦИЙ

Кейс 2. «Услуги финансовых организаций»

Семья Ивановых хранит семейные накопления (200 тыс. руб.) хранятся в домашнем сейфе. На летний отпуск папа Владимир Петрович каждый раз берет кредит (120 тыс. руб.). Кроме того, все члены семьи используют только наличные деньги, снимая их с карты при получении зарплаты. Существуют ли более выгодные альтернативы финансовым решениям семьи Ивановых? Зайдите на сайты нескольких банков, сравните услуги, которые предлагают банки. Определите, какими услугами какого банка наиболее выгодно пользоваться семье?



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОТА В ГРУППАХ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС-СИТУАЦИЙ

Кейс 3. «Семья и финансовые организации»

Представьте, что вам уже исполнилось 35 лет и вы начали задумываться о будущей пенсии. Зайдя на сайт Пенсионного фонда РФ, в раздел «Пенсионный калькулятор», вы ввели все необходимые параметры. Калькулятор выдал примерную сумму вашей будущей пенсии. Вас такая сумма не устраивает. Какие шаги вы начнёте предпринимать уже сейчас, чтобы иметь достойный доход в будущем – после прекращения трудовой деятельности?



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОТА В ГРУППАХ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС-СИТУАЦИЙ

Кейс 4. «Банковские карты»

Представим, что вы окончили университет, устроились на работу. В банке, который обслуживает предприятие, вам выдали дебетовую карту, на которую бухгалтерия будет перечислять заработную плату, а также предложили оформить кредитную карту с кредитным лимитом в размере 30 тыс. руб. под 35% годовых. Согласитесь ли вы оформить кредитную карту? Свой выбор обоснуйте.



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОТА В ГРУППАХ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС-СИТУАЦИЙ

Кейс 5. «Страхование»

Егор, возвращаясь с работы на скутере, попал в аварию и теперь лежит в больнице. Эта неприятность не только выбила Егора из обычного ритма жизни на довольно длительный срок, лишила заработков, но и потребовала больших финансовых затрат на лечение. Подскажите, каким образом можно уменьшить финансовые потери в результате подобных ситуаций с помощью страхования.



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

- ✓ В чем, на Ваш взгляд, преимущество использования кейс-ситуаций с обучающимися разного возраста при изучении финансовой грамотности?
- ✓ В чем сложность использования кейс-ситуаций с обучающимися при изучении финансовой грамотности?
- ✓ Для каких возрастных групп обучающихся целесообразно использовать кейс-ситуации по финансовой грамотности?



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

- ✓ Назовите цели использования кейс-технологии при изучении финансовой грамотности?
- ✓ Какие навыки и компетенции обучающихся при изучении финансовой грамотности развивают кейс-технологии?



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Структура учебно-методического комплекта:

- Материалы для обучающихся (учебное пособие)
- Учебная программа
- Методические рекомендации для учителя
- Просветительские материалы для родителей
- КИМ (рабочие тетради)



Бумажные и электронные версии

4 классы
5-7 классы
8-9 классы (программа на 34 ч.)
10-11 классы (базовый пр.)
2-3 классы
10-11 классы (соц.экон. пр.)
СПО
Детские дома

Дополнительные УМК

8-9 классы (программа 68 ч.)
10-11 классы (юрид. + мат. профили)
Модуль «Собственный бизнес»
Модуль «Финансовая риски»
Модуль «Страхование»
Модуль «Банки»
Модуль «Фондовый рынок»
Модуль «Пенсионное обеспечение»

<https://fmc.hse.ru/methodology;>

<http://школа.вашифинансы.рф/courses.php>



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Обучающиеся объединяются в рамках одного класса, параллели, разновозрастной группы;
- Обучающиеся меняются ролевыми позициями со взрослыми;
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач вместе с родителями;
- Обучающиеся привлекаются к участию в массовых мероприятиях на уровне муниципалитета, региона;



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся.
- Имеют ярко выраженный личностно-значимых характер.
- Вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося.
- Имеют большой воспитательный потенциал (формирование ценностей грамотного финансового поведения).



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА / ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Постановка целей занятия
2. Определение того, СОЗДАНИЕ какого продукта (форма и содержание) обеспечит достижение поставленных целей – выбор кейс-технологий
3. Разработка ситуационной задачи
4. Определение этапов работы с кейсом
5. Проработка каждого этапа занятия (описание деятельности педагога, деятельности обучающихся, кейс-ситуаций и др.)



МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Проанализируйте
вывод
«Использование
кейс-технологии на
уроке/занятии по
финансовой
грамотности» на
основе метода «6
шляп мышления»



Рисунок 2 — Метод шести шляп Эдварда де Боно