



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Финансовая грамотность в Основах безопасности жизнедеятельности»

(24 часа)

Москва

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	7
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:	8
1.5. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 8 ЧАСОВ В ДЕНЬ.....	13
1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ: 24 ЧАСА.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	14
2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	15
РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .	21
РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
4.1. ВИДЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	24
4.2. ТЕСТОВЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 . ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ № __	34

Пояснительная записка

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) - интегративная дисциплина, включающая в себя элементы естественных, гуманитарных и технических дисциплин. С 1991 года в рамках ОБЖ изучаются механизмы и закономерности защиты и поведения человека в обществе и в экстремальных ситуациях. Важно не только подготовить учащихся к экстремальным ситуациям, но и укрепить их психическое и духовное здоровье.

Культура безопасности – это способы взаимодействия человека и общества, подразумевающие определенную степень общего развития личности. В современных условиях понятие «безопасность» применительно к человеку (к человечеству) рассматривается в трёх направлениях его деятельности и жизненного пространства: природном, техногенном и социальном. Это понятие включено в несколько десятков федеральных законов, в которых определены и конкретизируются отдельные виды безопасности. Например, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, радиационная безопасность, безопасность гидротехнических сооружений, безопасность товара, экономическая безопасность. По мнению некоторых специалистов, одним из важных элементов экономической безопасности является финансовая безопасность. Под ней понимается защищённость финансовых интересов на всех уровнях финансовых отношений, в том числе и финансовых интересов личности. Современная школа может создать условия для формирования у школьников финансовой безопасности. Обучение учащихся общеобразовательных организаций основам финансовой безопасности целесообразно организовать и проводить в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Это обучение следует нацелить не только на изучение различных ситуаций и опасностей, с которыми человек может столкнуться в финансовой сфере, но и на практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.

Достижение этих целей позволит обеспечить решение следующих задач:

- усвоение обучающимися первичных знаний о налоговой системе России, финансовом мошенничестве, некоторых банковских операциях, страховании рисков и ответственности за правонарушения в финансовой сфере;
- развитие у них качеств личности, необходимых для обеспечения безопасности в области финансовых отношений;
- формирование у школьников практических навыков разумного и безопасного поведения в ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством, утратой банковской карты, сберегательной книжки, паспорта.

В этой связи, актуальным становится вопрос готовности педагогов к реализации программ по финансовой грамотности.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации адресована педагогическим работникам, проектирующим и реализующим образовательные проекты (модели) по внедрению финансовой грамотности в основную образовательную программу общеобразовательных организаций в форме встраивания модулей/тем по финансовой грамотности в программу обучения по курсу ОБЖ.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в ОБЖ» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП), на изучение ОБЖ в 8 классе в федеральном компоненте отводится по 1 часу в неделю, в 10 классе на универсальном уровне – 1 час в неделю, на профильном уровне (для оборонно-спортивного профиля) по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Преподавание курса ОБЖ по ФГОС возможно с 5 по 11 класс за счет времени участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, образовательных организаций).

В помощь учителям в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее - Проект) были подготовлены 17 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности, которые прошли апробацию в пилотных регионах Российской Федерации и были доработаны в соответствии с пожеланиями, высказанными педагогами в процессе апробации. Данные учебно-методические материалы стали основой для организации массового обучения педагогов по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». В рамках Проекта был разработан сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по ОБЖ для 9 класса. В рамках специального модуля показаны современные риски – финансовые, информационные, а также методы защиты от них. По итогам обучения педагоги, использующие в своей профессиональной деятельности разработанные учебные программы и материалы, как правило, используют их и во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся в ходе реализации в образовательном процессе учебной программы по ОБЖ с элементами финансовой грамотности.

В результате повышения квалификации слушатели будут:

А) знать:

– способы разработки и реализации рабочих программ курсов ОБЖ, включающих модули/темы по финансовой грамотности, в том числе тематического и поурочного планирования образовательного процесса;

– виды современных технологий обучения (исследовательские, проектные, игровые, информационно-коммуникационные и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения модулей/тем по финансовой грамотности, включенных в курс ОБЖ в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– основные виды контрольно-измерительных инструментов оценки (контекстные и ситуационные задачи, эвристические беседы, игры, аналитическая работа, практикум, кейсы, мини-проекты, комплексные задания, итоговый проект и пр.) формируемых образовательных результатов по финансовой грамотности в рамках текущего, тематического и итогового контроля;

– базовое содержание образовательных модулей/тем по финансовой грамотности в соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанной в рамках Проекта;

Б) уметь:

– встраивать цели и планируемые результаты обучения, производить отбор элементов содержания образовательных модулей/тем по финансовой грамотности в рабочие программы курсов ОБЖ на основе интегрированного подхода и учета индивидуальных, и возрастных особенностей обучающихся;

– разрабатывать содержание межпредметных учебных заданий по финансовой грамотности и ОБЖ на основе реальных жизненных проблем и нацеленности на развитие практических навыков обучающихся с учетом требований ФГОС общего образования;

– организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них понимания значения финансовой грамотности как части общей культуры человека, наряду с культурой безопасности жизнедеятельности, в том числе на основе современных образовательных технологий и с использованием информационных цифровых образовательных ресурсов;

– разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных достижений и результатов обучения финансовой грамотности обучающихся;

В) владеть:

– способами разработки и проектирования включения элементов финансовой грамотности в структуру рабочей программы по курсам ОБЖ;

– приемами разработки и применения современных образовательных технологий обучения финансовой грамотности на уроках ОБЖ;

– способами применения оценочных средств для фиксации образовательных достижений обучающихся по модулям/темам финансовой грамотности с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей;

– способами нахождения и интерпретации информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения основам финансовой

грамотности на уроках ОБЖ в основной и старшей школах в условиях реализации ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы у выпускников должны быть совершенствованы компетенции, установленные ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по группам **обще профессиональных компетенций**¹:

«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»:

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

«Контроль и оценка формирования результатов образования»:

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Выпускники программы повышения квалификации, успешно освоившие данную программу, будут обладать следующими **профессиональными компетенциями**, сформированными на основе:

1) профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и выделенных

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71200970/#ixzz5Fw1dXxxb>

обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности слушателей²:

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

– ПК-1. Способен планировать и внедрять в практику новые методы и технологии обучения, в том числе с учетом формирования метапредметных и личностно-значимых результатов обучающихся в процессе обучения по учебному предмету;

2) Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.³:

– ДПК-1. Способен применять комплекс финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для достижения целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности обучающихся (табл. 1).

Таблица 1 - Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения программы повышения квалификации) и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) слушателей, успешно освоивших программу повышения квалификации и индикаторы их достижения Основание: ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование		
ОПК-2 Разработка основных и	Способен участвовать в разработке	Знает: – способы проектирования интегрированной рабочей программы учебного предмета «ОБЖ»;

² Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/3071>

³ Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>

дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– учебно-методическое обеспечение по финансовой грамотности для использования в программах учебного предмета «ОБЖ»; – способы реализации тематического и поурочного планирования рабочей программы курсов ОБЖ с включенными модулями/темами по финансовой грамотности
		Умеет: – определять и интегрировать цели обучения по финансовой грамотности в рабочую программу курса ОБЖ; – производить отбор элементов содержания образовательных модулей/тем по финансовой грамотности в целях интегрирования в рабочую программу курса ОБЖ и определять комплексные образовательные результаты; – осуществлять тематическое и поурочное планирование реализации модулей/тем по финансовой грамотности в рамках рабочей программы курса ОБЖ
		Владеет: – навыками установления взаимосвязи изучаемых тем курса ОБЖ основного и среднего общего образования с содержанием модулей/тем по финансовой грамотности; – опытом практической деятельности в области разработки элементов рабочей программы курсов ОБЖ с включенными модулями/темами по финансовой грамотности
ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по финансовой грамотности; – основные виды контрольно-измерительных инструментов оценки формируемых результатов обучения финансовой грамотности; – способы преодоления затруднений в обучении финансовой грамотности Умеет: – определять и интегрировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в рабочую программу курса ОБЖ основного общего и среднего образования; – определять и интегрировать способы оценки результатов обучения финансовой грамотности в комплексе оценочных средств рабочей программы курса ОБЖ; – разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных

		<p>достижений и результатов обучения финансовой грамотности;</p> <p>- планировать и осуществлять процедуру контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации рабочей программы курса ОБЖ</p>
		<p>Владеет:</p> <p>– разрабатывает оценочные средства для фиксации образовательных достижений обучающимися по модулям финансовой грамотности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком программы повышения квалификации</p> <p>Основание: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>		
<p>Обобщенная трудовая функция:</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)</p> <p>Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий</p>		
<p>ПК-1</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Способен планировать и внедрять в практику новые методы и технологии обучения, в том числе с учетом формирования метапредметных и личностно-значимых результатов обучающихся в процессе обучения по учебному предмету</p>	<p>Знает:</p> <p>– содержание, формы, методы и средства организации урочной и внеурочной деятельности; виды современных технологий обучения (исследовательские, проектные, игровые, информационно-коммуникационные и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения модулей/тем по финансовой грамотности;</p> <p>– особенности и требования к формированию метапредметных, личностных и предметных результатов обучения на уровнях общего образования в соответствии с ФГОС и базовой рамкой компетенций по финансовой грамотности</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать методические материалы на основе реальных жизненных проблем и нацеленности на развитие установок, норм и практических навыков, позволяющих обеспечить обучающимся возможность изучить финансовую сторону жизни, научиться способам ответственной реализации собственных финансовых целей;</p> <p>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся творчески решать</p>

		<p>учебные задачи, применять полученные знания, умения и навыки на практике, в контексте современной социально-экономической жизни, продемонстрировать практические навыки грамотного финансового поведения;</p> <p>– организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них понимания значения финансовой грамотности как части общей культуры человека, наряду с культурой безопасности</p>
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки и реализации современных образовательных технологий обучения финансовой грамотности; - опытом проектирования образовательных событий по финансовой грамотности в образовательном процессе по предмету «ОБЖ» основного общего и среднего образования; – навыками развития у обучающихся грамотного финансового поведения, соблюдения норм, правил финансового поведения
<p>Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) слушателей курсов повышения квалификации и индикаторы их достижения</p>		
<p>Основание: Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.</p>		
<p>ДПК-1. Предметные результаты</p>	<p>Способен применять комплекс финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для достижения целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовое содержание образовательных модулей по финансовой грамотности в соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста; – мотивы учения и установки обучающихся на основе учета их жизненных потребностей и целей, дефициты в познании ими финансовой действительности, способы формирования соответствующего отношения к этому как проблеме и средств побуждения к повышению уровня собственных знаний и навыков <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать методические материалы с учетом развития финансового рынка и современных изменений законодательной и нормативной базы; – разрабатывать содержание методических материалов на основе реальных жизненных проблем, нацеленности на развитие установок, норм и практических навыков, позволяющих обеспечить обучающимся возможность изучить финансовую сторону жизни, научиться способам ответственной реализации собственных финансовых целей <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – способами нахождения и интерпретации информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях; – опытом использования разнообразных ресурсов для побуждения обучающихся к повышению уровня собственных знаний и навыков в области финансовой грамотности
--	--	---

1.3. Категория слушателей: педагоги (учителя и преподаватели) общеобразовательных организаций;

Уровень образования: высшее или среднее специальное.

1.4. Форма обучения: очная и/или в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (посредством проведения вебинаров).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 2-8 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий. Учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1.	Проектирование рабочей программы путем включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «ОБЖ»	8	4	4		
1.1.	Финансовая грамотность в курсе ОБЖ: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов	2	2			
1.2.	Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс ОБЖ	2	2			
1.3	Разработка проекта рабочей программы по курсу ОБЖ с включенными модулями/темами по финансовой грамотности	4		4		
2.	Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса ОБЖ	8	2	6		
2.1	Особенности методики обучения ОБЖ с включенными модулями/темами по финансовой грамотности	2	2			
2.2	Особенности реализации образовательных технологий финансовой грамотности в рамках предмета ОБЖ	4		4		
2.3	Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой	2		2		

	грамотности в рамках курса ОБЖ»					
3.	Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса ОБЖ	7		7		
3.1	Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса ОБЖ	3		3		
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс ОБЖ»	4		4		
	Итоговый контроль Тестирование	1			1	Тест
	Итого	24	6	17	1	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Проектирование рабочей программы путем включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «ОБЖ»

Тема 1.1. Финансовая грамотность в курсе ОБЖ: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов.

Интерактивная лекция, 2 час.

Формирование финансовой грамотности в рамках учебного процесса: контекстная, предметная, внеурочная модели. Организация образовательного процесса на основе связки урочной и внеурочной деятельности как практико-ориентированная деятельность по финансовой грамотности. Понятие интеграции в формировании образовательных результатов на основании слияния в одном курсе элементов учебного предмета ОБЖ и финансовой грамотности. Содержание понятия «финансовая грамотность» и его составляющие в разных документах и источниках (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), Стратегия

повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.). Цели и результаты обучения по ОБЖ и финансовой грамотности: анализ и сопоставление требований к результатам, в том числе на основе ФГОС общего образования.

Тема 1.2. Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс ОБЖ

Интерактивная лекция, 2 час.

Модели реализации программы по ОБЖ с включенными модулями/темами по финансовой грамотности. Соблюдение требований ФГОС ОО и СОО к структуре рабочей программы учебного предмета.

«Основы финансовой безопасности» в сборнике Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса (Б. И. Мишин, А. В. Ковалев. — М. : Дрофа, Ланит-Интеграция, 2018):

Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России.

Понятие о налогах и их предназначение. Виды налогов, действующих на территории Российской Федерации. Федеральные, региональные и местные налоги. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые льготы. Налоговые правонарушения. Налоговая декларация. Ответственность за налоговые нарушения.

Защита от финансового мошенничества.

Понятие о финансовом мошенничестве. Наиболее распространённые виды финансового мошенничества. Мошенничество в Интернете. Основные признаки финансовой пирамиды. Правила безопасности, которые следует выполнять, чтобы не стать жертвой финансовых мошенников.

Понятие о фальшивомонетничестве. Ответственность за фальшивомонетничество. Признаки подделки денежных банкнот.

Основы безопасности при пользовании услугами банков. Назначение современных банков. Понятие о банковских операциях. Открытие

банковского вклада и оформление кредита. Штрафные санкции за просрочку уплаты процентов и основного долга по кредиту. Действия при утрате банковской карты, сберегательной книжки, паспорта.

Страхование как защита от рисков в финансовой сфере.

Понятие о страховании. Формы страхования в Российской Федерации. Система страхования вкладов. Цель этого страхования.

Виды счетов и вкладов, на которые страхование не распространяется. Выплата возмещения по вкладам при наступлении страхового случая.

Тема 1.3. Разработка проекта рабочей программы по курсу ОБЖ с включенными модулями/темами по финансовой грамотности

Проектировочный практикум, 4 час.

Для работы используется шаблон типовой структуры рабочей программы по ФГОС.

Формулирование целей обучения финансовой грамотности в рабочей программе по ОБЖ. Ознакомление с базовыми целями обучения на основе примерной программы по ОБЖ и УМК по финансовой грамотности. Разработка компонентов рабочей программы курса ОБЖ на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности: особенности программы; планируемые результаты; формы организации образовательной деятельности; формы контроля и оценки образовательных результатов; возможности интеграции с внеурочной деятельностью. Представление проектов рабочих программ для обсуждения.

Раздел 2. Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса ОБЖ

2.1. Особенности методики обучения ОБЖ с включенными модулями/темами по финансовой грамотности

Интерактивная лекция, 2 часа

Практико-ориентированный подход в формировании финансовой грамотности обучающихся: учет возрастных особенностей; создание

мотивации обучающихся на повышение финансовой грамотности; привлечение партнеров, родителей. Характеристика целей обучения. Базовые методы обучения: проектный, исследовательский, коммуникативный (обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики обучающихся). Технологии динамического обучения: ролевые и деловые игры; дебаты, диспуты, дискуссии. Технология контекстного обучения: кейс-метод; проектный метод; аналитические задачи, организационно-деятельностные игры. Ресурсы партнерского обучения: бизнес мастерские, социальное проектирование с участием родителей и местных органов власти, детское предпринимательство, олимпиадная деятельность.

2.2. Особенности реализации образовательных технологий финансовой грамотности в рамках предмета ОБЖ

Проектировочный практикум, 4 час.

Отбор ситуаций для обучения и воспитания на основе реальных жизненных ситуаций. Разработка системы учебных упражнений по ОБЖ с учетом планируемых результатов обучения финансовой грамотности. Применение рефлексии, дающей школьникам возможность критически изучить финансовую сторону обычной жизни, научиться способам реализации собственных финансовых целей, творческого применения полученных знаний, умений и навыков на практике в различных жизненных ситуациях.

Реконструкция практики применения выбранной технологии обучения: мастер-класс по видам педагогических технологий интегрированного обучения финансовой грамотности в ОБЖ в соответствии с тематическим планом.

2.3. Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса ОБЖ».

Практикум, 4 час.

Технологии внеурочной деятельности: коммуникативных, практико-ориентированных, проектных и др. с учетом рабочей программы по ОБЖ с

включенными модулями по финансовой грамотности. Учебная дискуссия с участием экспертов сотрудников: банков, страховых компаний, управлений внутренних дел, судей. В ходе дискуссии учащиеся могут обсудить и обменяться взглядами. На практике используется личный опыт учащихся, опыт их родителей, родственников и знакомых. Обоснование выбора формы организации занятий. Планирование условий реализации занятий.

Подготовка материалов (кейсов, ситуаций, заданий) для осуществления мотивационного и деятельностного компонента дидактического процесса. Расчет необходимого времени при заданном способе построения учебного процесса. Разработка тактики действий участников учебного процесса, привлечение консультантов для экспертной оценки работ школьников. Разработка системы взаимодействий участников учебного процесса. Организация непрерывной обратной связи. Рефлексия практики применения технологии во внеурочной работе: презентация работы групп, экспертное обсуждение результатов работы.

Раздел 3. Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса ОБЖ

3.1 Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса ОБЖ

Семинар, 2 час.

Проблемная дискуссия, направленная на формирование индивидуального авторского подхода к проблеме обучения финансовой грамотности на уроках ОБЖ. Предложения по определению содержания обучения на каждом уровне (основное и среднее общее образование). Дискуссия по перспективам интегрированного обучения, обсуждение рисков и способов их минимизации.

Ознакомление с особенностями организации контрольно-оценочной деятельности по финансовой грамотности в рамках рабочей программы по

ОБЖ. Определение результатов обучения финансовой грамотности в учебной программе по ОБЖ на основе базовой системы (рамки) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанной в рамках Проекта и требований по ФГОС общего образования.

3.2. Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс ОБЖ»

Проектировочный практикум, 4 час.

Отбор или самостоятельная разработка средств оценки образовательных результатов обучающихся по интегрированной программе обучения финансовой грамотности в ОБЖ.

Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений и результатов обучения по интегрированной программе обучения финансовой грамотности в ОБЖ, в соответствии с планируемыми результатами по финансовой грамотности для текущего, промежуточного и итогового контроля. Публичное представление проделанной работы.

РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Традиционное обучение проходит в классических учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Для практической работы, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательный процесс по программе организуется по разделам и темам, определенным учебным планом. Учебные занятия проводятся в форме контактной работы слушателей с преподавателем и в формате самостоятельной работы. Контактная работа слушателей с преподавателем включает в себя лекции и практические занятия в интерактивном режиме, групповую или индивидуальную работу слушателей, а также аттестационные итоговые испытания. Большой объем практических занятий слушателей обусловлен практико-ориентированным характером программы.

Информационное обеспечение:

Слушатели имеют доступ на образовательный портал - <http://fingram.websoft.ru/>. Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

Нормативные документы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства

образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. № 413. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>

Список основной литературы:

1. Мишин Б.И, Ковалев Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по ОБЖ для 9 класса — М.: Дрофа, 2017. — 42 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-ubj-10/>

Список дополнительной литературы:

8 – 9 классы

1. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 48 с.

5. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

6. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-ресурсы

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: финграмотностьвшколе.рф

2. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

3. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: вашифинансы.рф

4. Сайт Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minfin.ru

5. Сайт «Хочу. Могу. Знаю». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: хочумогузнаю.рф

6. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finpotrebsouz.ru/>

7. Пенсионный калькулятор. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>

8. Портал по финансовой безопасности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru/>

9. НАФИ: аналитический центр. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nafi.ru/analytics/rossiya-zanimaet-25-e-mesto-po-urovnyu-finansovoy-gramotnosti-v-mire/>

10. Основные тенденции в развитии финансовой грамотности российских учащихся (по результатам исследования PISA – 2015). [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.centeroko.ru

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	Итоговое тестирование	Тестовые задания на знание основного содержания

Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование. Время, отводимое на проведение тестирования – 1 академический час.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из вопросов по оценке достижения планируемых результатов освоения содержания программы слушателями. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником Федерального методического центра.

Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе (Приложение №1).

Тестовые задания разрабатываются методической группой Федерального методического центра. Объем тестовых заданий составляет 40 вопросов, содержащих задания методического характера и задания по содержанию модулей по финансовой грамотности с учетом специфики учебного предмета «ОБЖ».

Тестовые задания разрабатываются Федеральным методическим центром и основываются на содержании программы дополнительного профессионального образования «Финансовая грамотность в ОБЖ» и

результатах, определенных разработчиками программы в разделе 1.2. Планируемые результаты обучения.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Каждый вариант итоговой работы содержит тестовые задания закрытого и открытого типов и четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) с позицией во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого);

г) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число).

Каждый вариант итоговой работы содержит 40 заданий: 10 заданий – методического характера – для оценки методических компетенций педагога, 30 заданий – предметного характера – для оценки предметных компетенций.

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме. На основании выгрузки отчетов тестирования из системы заполняется протокол результатов компьютерного тестирования.

4.2. Тестовый комплекс для итоговой аттестации

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

1. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие**
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые
- Г. внутренние и внешние.

2. Педагогические технологии подразделяются на:

- А. общепредметные, предметные и модульные**
- Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- В. общепредметные и предметные
- Г. предметные и модульные

3. Педагогическая технология – это

- А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
- Б. инструментарий достижения цели обучения
- В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

4. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения**
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- В. средство самообучения и взаимообучения
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

5. Принципы обучения - это

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества**
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- В. основные положения какой-либо теории или концепции

Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

6. Изучение темы курса ОБЖ «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (3 ч) и раздел курса финансовой грамотности «Виды мошенничества на сайтах финансовых организаций»:

- а) исключают совместное изучение
- б) дополняют друг друга тематически
- в) уточняют изучение темы ОБЖ

7. Модуль «Основы финансовой безопасности» наиболее целесообразно включить в программу ОБЖ этого класса:

- а) 8
- б) 9
- в) 10
- г) 11

8. Способствует ли задание «Вам пришло письмо на электронную почту: «Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке, введите номер карты и её PIN-код». Ваши действия» достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ОО по ОБЖ «умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности».

- а) Да
- б) Не совсем
- в) Нет

9. Какое из заданий наиболее точно способствует достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ОО по ОБЖ «умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей»

а) Что нужно для того, чтобы максимально обезопасить свой электронный кошелёк?

б) Что нельзя сообщать другим о своей банковской карте?

в) На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?

г) Банк прислал вам СМС о том, что с вашей банковской карты были сняты деньги. При этом вы сами ничего не снимали. Ваши действия?

10. При изучении какого раздела курса ОБЖ наиболее целесообразно включить следующее задание по финансовой грамотности: «Как наказывается мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, согласно ст. 159 УК РФ?»

- а) Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**
- б) Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**
- в) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**
- г) Все перечисленное**

11. Семья разместила в одном из российских банков вклады. На момент отзыва лицензии у банка на счету у мужа оказалось 1 500 000 рублей, у жены - 1700 000 рублей, у сына – 500 000 рублей. Вместе супруги могут рассчитывать на возврат денежных средств до момента погашения банком задолженности перед кредиторами первой очереди в размере

- а) 3 700 000 руб.**
- б) 1 400 000 руб.**
- в) 3 300 000 руб.**

12. Если у вкладчика было несколько счетов в одном обанкротившемся банке то, компенсация будет выплачиваться

- а) по каждому счету в размере не превышающем 1 400 000 рублей**
- б) по одному из счетов на выбор вкладчика в размере до 1400 000 рублей**
- в) по всем счетам пропорционально размерам вкладов, но так чтобы общая сумма компенсации не превышала 1400 000 рублей**

13. Вам пришло письмо на электронную почту: «Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке, введите номер карты и её PIN-код». Ваши действия?

- а) Перейду по ссылке и введу данные**
- б) Введу данные и положу на карту ещё денег, чтобы её больше не блокировали**
- в) Посоветую ссылку другу на случай, если и у него возникнут проблемы с картой**
- г) Не буду переходить по ссылке и вводить свои данные. Позвоню в банк и попробую разобраться в ситуации**

14. Вам звонит незнакомый человек и говорит: «Извините, я случайно указал Ваш номер телефона на сайте мобильного оператора, и вам пришёл мой пароль. Перешлите мне его, пожалуйста!» Что вы сделаете?

- а) Сразу же перешлю пароль
- б) Перешлю, конечно, и посоветую поменять пароль, так как этот пароль теперь мне известен
- в) Не стану пересылать никакую персональную информацию незнакомому человеку
- г) **Сообщу мобильному оператору**

15. Вам пришло электронное письмо о выигрыше в лотерею. Чтобы получить приз, нужно оплатить его доставку. Как вы поступите?

- а) Оплачу доставку и буду ждать приз
- б) Свяжусь с организатором лотереи по контактам в письме, уточню реквизиты для платежа и только потом оплачу доставку
- в) Свяжусь с организатором, чтобы узнать, можно ли самому приехать и забрать приз
- г) **Проигнорирую письмо, так как ничего не знаю об этой лотерее**

16. Вы ищите сайт, где можно купить билеты на самолёт. На что нужно обратить внимание при выборе такого сервиса?

- а) Внешний вид сайта
- б) Цены на билеты
- в) Отзывы пользователей на этом сайте
- г) **Отзывы пользователей, размещенные на других ресурсах**

17. Вам пришло сообщение, что нужно заплатить по квитанции за электричество. Но указанные реквизиты не совпадают с теми, по которым вы платите обычно. Что вы сделаете?

- а) Заплачу по указанным реквизитам
- б) Спрошу у соседей, менялись ли у них реквизиты
- в) Не стану платить
- г) **Позвоню в энергосбыт и уточню, не менялись ли реквизиты, если не менялись - повешу объявление в подъезде, чтобы проинформировать соседей**

18. Что нужно для того, чтобы максимально обезопасить свой электронный кошелек?

- а) Пользоваться одноразовыми платежными паролями для подтверждения операций
- б) Придумать пароль для доступа к кошельку не менее чем из 16 символов
- в) Не хранить деньги в электронном кошельке, а пополнять его непосредственно перед платежом и сразу тратить всю сумму
- г) **Каждый месяц задавать новый пароль для входа на сервис**

19. Банк прислал вам СМС о том, что с вашей банковской карты были сняты деньги. При этом вы сами ничего не снимали. Ваши действия?

- а) Напишу письмо в банк с подробным описанием проблемы и скриншотом СМС
- б) Отложу этот вопрос на потом, так как сейчас нет времени им заниматься.
- в) Немедленно позвоню в банк и заблокирую карту**
- г) Ничего не буду делать. Скорее всего, это ошибка. Банк сам разберется и вернет деньги

20. Что нельзя сообщать другим о своей банковской карте?

- а) Имя владельца карты
- б) Название банка, выпустившего карту
- в) Три цифры на обратной стороне карты (CVC-код)**
- г) Последние четыре цифры номера карты

21. Что нельзя делать со своим паролем от электронного кошелька?

- а) Сообщать пароль другим людям, даже сотрудникам службы поддержки платежного сервиса**
- б) Часто менять пароль
- в) Задавать более простой пароль, чем установлен сейчас
- г) Часто восстанавливать пароль

22. Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических лиц, кроме...

- а) Денежных средств своих собственных учредителей (участников, акционеров)
- б) Физических лиц, самостоятельно предоставляющих микрофинансовой компании займа на сумму не менее 1,5 млн. рублей
- в) Оба утверждения верны**

23. Согласно ст. 159 УК РФ, мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается:

- а) Штрафом или исправительными работами
- б) Ограничением или лишением свободы
- в) Все перечисленное**

24. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?

- а) Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации
- б) Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен
- в) Все перечисленное**

25. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?

а) Банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой

б) Инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем

в) Компания привлекает денежные средства для вложения в уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется

26. Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое?

а) Способ обеспечения дохода собственниками капитала за счет его инвестирования

б) Схема, в которой доход по привлеченным средствам выплачивается за счет привлечения новых участников

в) Финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее и распределяющее денежные средства

г) Организация, контролирующая денежные средства и обращение ценных бумаг

27. Кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд, — это:

а) Образовательный кредит

б) Автокредит

в) Потребительский кредит

г) Ипотечный кредит

28. Если заёмщик не выполняет кредитные обязательства, то банк для истребования суммы займа и суммы процентов имеет право обратиться в:

а) Полицию

б) Суд

в) Нотариальную контору

г) Прокуратуру

29. Электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке - это:

- а) Банковская карта
- б) Электронные деньги
- в) Банкноты
- г) Облигация

30. Транспортные средства, находящиеся в угоне...

- а) облагаются налогом
- б) Не облагаются налогом
- в) облагаются налогом, если розыск длится менее 3 месяцев
- г) **Не облагаются налогом, если угон официально зарегистрирован**

31. Не подлежат обложению налогом следующие доходы...

- а) **Стипендии студентов ВУЗов, выплачиваемые в соответствии с законодательством**
- б) Доходы, полученные от физических лиц в порядке дарения
- в) Компенсационные выплаты за неиспользованный отпуск
- г) Все перечисленные выше доходы

32. Социальный налоговый вычет по налогу на доходы физических лиц предоставляется налогоплательщику...

- а) **При подаче налоговой декларации по окончании налогового периода**
- б) В течение налогового периода при подаче налоговой декларации
- в) Налоговым агентом в течение налогового периода или в конце налогового периода при подаче налоговой декларации

33. Налог на имущество физических лиц зачисляется в бюджет...

- а) По месту фактического проживания собственника имущества
- б) В равных долях по месту проживания собственника имущества и месту фактического нахождения имущества
- г) **По месту нахождения имущества**

34. От уплаты налога на имущество физических лиц освобождены...

- а) **Пенсионер, получающий государственную пенсию**
- б) Гражданин, имеющий трех и более детей
- в) **Лицо, подвергшееся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС**

35. Строение, сооружение, находящиеся в собственности физических лиц, не облагаются налогом у следующих физических лиц...

- а) **У участника Великой Отечественной войны**
- б) У собственника дачи жилой площадью 70 кв.м.
- в) У собственника загородного дачного дома площадью 120 кв.м.
- г) У депутата Государственной Думы РФ

36. Денежные средства страхуются ...

- а) Только для граждан стран Содружества Независимых Государств
- б) Только для граждан Российской Федерации
- в) Только для граждан дальнего зарубежья
- г) **Независимо от гражданственности вкладчика**

37. Подлежат страхованию...

- а) **Срочные вклады и вклады до востребования**
- б) Средства на счетах адвокатов и нотариусов
- в) Банковские вклады на предъявителя (сберегательные сертификаты)
- г) Денежные средства, переданные банкам в доверительное управление или инвестиционные вклады
- д) **Денежные средства на текущих счетах, в том числе используемых для пластиковых карт, для выплаты зарплаты, пенсии, стипендии**
- е) **Валютные вклады**
- ж) Денежные средства, размещенные в иностранных филиалах российских банков

38. Реестр банков, участвующих в страховании средств вкладчиков, ведет...

- а) Банк России
- б) Министерство финансов Российской Федерации
- в) **Агентство по страхованию вкладов**

39. Вклад в банке считается застрахованным...

- а) с момента размещения денежных средств в банке
- б) с момента отзыва у банка лицензии
- в) с момента подписания договора
- г) **с момента размещения денежных средств в банке, включенном в систему ССВ**
- д) с момента введения моратория на удовлетворение требований кредиторов

40. В случае лишения у банка лицензии, вкладчикам будут возвращены их вложения в размере...

- а) 100 %
- б) 70%
- в) 50 %
- г) **100%, если сумма вклада не превышает 1 400 000 рублей**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 . ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ № __

заседания аттестационной комиссии

«Финансовая грамотность в ОБЖ»

(название программы)

Период обучения: _____

Форма обучения: очная и/или в форме электронного обучения

Приказ о зачислении/допуске: № _____ от «__» _____ 20__ г.

Итоговый контроль знаний в форме тестирования «__»
_____ 20__ г.

№ п/п	ФИО слушателя	Количество баллов по результатам	Отметка о зачете (зачтено/
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Секретарь комиссии _____

«__» _____ 20__ г.