



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Финансовая грамотность в курсе истории»

(24 часа)

**МОСКВА
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	.....
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	.....
2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....	.....
2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	.....
РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	.....
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	.....
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	.....
3.3. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	.....
3.4. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	.....
3.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	.....
РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	.....
ПРИЛОЖЕНИЕ №1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.....	.....
ПРИЛОЖЕНИЕ №2. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.....	.....
ПРИЛОЖЕНИЕ №3. ФОРМА ИТОГОВОГО ПРОТОКОЛА РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	.....

Пояснительная записка

Финансовая грамотность для школьников является частью современного образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, представляющего собой сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния¹. Внедрение финансовой грамотности в школьное образование должно быть обеспечено качественной подготовкой педагогических кадров. В основе такой профессиональной подготовки лежат: 1) определённый уровень знаний в области финансовых операций, об инструментах и институтах; 2) позитивные изменения в финансовом поведении граждан².

В рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее «Проект») в помощь учителям подготовлены 17 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности, которые прошли апробацию в пилотных регионах Российской Федерации и были доработаны в соответствии с пожеланиями, высказанными педагогами в процессе апробации. Эти материалы стали основой для организации обучения педагогов по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) **«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»**. Также в рамках Проекта был разработан комплект учебно-методических материалов (далее «УММ») по финансовой грамотности для включения в курсы всеобщей истории и истории России для учащихся 5–11 классов. Эти материалы включают в себя:

¹ Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 гг.

² Johnson, E. From Financial Literacy to Financial Capability among Youth/ E. Johnson, M.S. Sherraden//Journal of Sociology I Social Welfare, September 2007. – Volume XXXIV. – Number 3.

- учебное пособие,
- методическое пособие,
- сайт,
- приложение для мобильных устройств,
- приложение для стационарного персонального компьютера³.

Основной целью УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» является формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках истории. Однако преподаватель истории решает прежде всего задачи, вытекающие из требований к его основному предмету — истории. Для него сформулированная цель всегда будет не более чем второй. Поэтому в УММ по истории в том или ином объеме нашли отражение ключевые предметные результаты по предметам «Всеобщая история» и «История России». Иначе говоря, тексты учебного пособия рассматриваются как органичное дополнение к параграфам учебников из федерального перечня. Понятия и концепции финансовой грамотности раскрываются в контексте изучаемой исторической темы.

Далеко не все преподаватели истории знакомы с понятиями и концепциями финансовой грамотности, базовый перечень которых определяется Системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста⁴. Поэтому УММ по истории ориентированы на работу с базовыми понятиями, событиями, институтами и механизмами из сферы финансов. Они раскрыты с достаточной полнотой в самих текстах учебного пособия, однако в

³ Подробнее см. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие / [Лёвушкин К. В., Любушкин Д. С.] . — М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. — ISBN 978-5-6040376-2-1 (эл.).

⁴ Разработана в 2012–2013 годах в результате выполнения исследовательской работы «Разработка системы (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности на основе анализа международного опыта» Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (www.minfin.ru/ru/document/?id_4=63407).

разделе «Библиография» перечислены дополнительные источники по теме финансов и финансовой грамотности, которые будут полезны как учителям, так и школьникам. Безусловно, подготовка учителя будет еще более высокой при предварительном прохождении обучения по дополнительной 72-часовой профессиональной программе (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

УММ по истории позволяет преподавателю самостоятельно выбрать то место, которое материалы по финансовой грамотности займут в системе дидактического и методического обеспечения учебной деятельности. В зависимости от потребностей обучающихся они могут использоваться в следующих формах:

- как полноценное дополнение к основной линейке учебников по истории (как «второй учебник»);
- как самостоятельная основа для тематического модуля или отдельного курса в рамках программы дополнительного образования (электива или кружка);
- как рабочая тетрадь или сборник заданий;
- как книга для чтения, хрестоматия, сборник документов (в т. ч. для самостоятельного изучения);
- как справочная литература, энциклопедия.

Наиболее полно возможности УММ раскрываются в форме дополнения к основной линейке школьных учебников по истории. Это обусловлено тем, что главы учебного пособия по истории не собираются в последовательность связанных между собой дидактических единиц. Учебное пособие бессмысленно читать от главы к главе. Связующей структурой для них является программа по истории, или, иными словами, последовательность параграфов в основных учебниках истории. Учитель может выбрать любое количество тем из оглавления

УММ и включить их в свою рабочую программу и календарно-тематическое планирование, составленное на основе принятой в школе линейки учебников. Основанием для выбора тех или иных тем могут стать:

- потребность в дифференциации учебной деятельности;
- необходимость включения регионального компонента в основную программу по истории;
- желание включить в учебный процесс элементы исследовательской деятельности;
- подготовка к итоговой аттестации, а также олимпиадам по истории, обществознанию, экономике и финансовой грамотности.

В ходе разработки УММ по истории прошёл апробацию в нескольких школах, высказанные замечания преподавателей были учтены. В 2018/19 учебном году отдельные уроки с использованием описываемых учебно-методических материалов проводились в школе «Летово» как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Финансовая грамотность на уроках истории»** разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Разработка этой программы обусловлена расширением содержания курсов всеобщей истории и истории России за счет тем по финансовой грамотности, необходимостью развития профессиональной компетентности

учителей истории в условиях введения финансовой грамотности на разных ступенях общего образования, необходимостью совершенствования методических подходов учителей в урочной и внеурочной деятельности. Заинтересованность в реализации программ финансовой грамотности в школе показали сами учителя, определенный запрос есть и от родителей.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность на уроках истории» предназначена для учителей, преподающих всеобщую историю и историю России в 5-11 классах. Данная программа разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «Педагог». Программа учитывает тот факт, что учителя истории имеют базовые знания в финансовой сфере и носит практико-ориентированный характер, который предусматривает развитие умений, связанных с составлением рабочих программ и подготовке отдельных занятий по предметам «Всеобщая история» и «История России» в различных вариантах с учетом образовательных программ школ. Практичность программы реализуется также в его нацеленности на получение педагогами практических знаний и навыков, на решение его реальных проблем, на помощь в его повседневной работе.

Программа реализуется для учителей истории, которые прошли повышение квалификации в рамках данного проекта, и предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовой грамотности школьников в курсы истории.

Успешное освоение настоящей программы позволит учителям истории 5-11 классов общеобразовательной школы эффективно выполнять трудовые функции, соответствующие профессиональному стандарту педагогов (учителей), расширит возможности внедрения финансовой грамотности в предмет.

Программа легко адаптируется к различным условиям преподавания – будь то материально-техническое обеспечение, особенности аудитории и проч.

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к включению тем по финансовой грамотности, а также познавательных заданий по финансовой грамотности в курсы истории. Пройдя обучение по данной программе, учителя истории научатся использовать в урочной и внеурочной деятельности учебное пособие «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России», познакомятся с его содержательными и дидактическими особенностями, методическими подходами к его использованию (в том числе моделями интеграции отдельных элементов в курсы истории).

Одним из условий успешной реализации программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов является активизация каждого слушателя, основанного на сотрудничестве. В программе используются следующие формы занятий: интерактивные лекции, семинары, вебинары, мозговые штурмы, дистанционные индивидуальные и групповые консультации. Программа предусматривает самостоятельное изучение дополнительной литературы, выполнение контрольно-проверочных работ, применение интерактивных технологий обучения педагогических работников, создание комфортного психологического климата в группе слушателей, качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа предусматривает активную роль слушателей: сокращение «теоретического» содержания, связь теории с практикой, активное выполнение слушателями самостоятельных практических заданий при поддержке методистов и коллег. Программа вариативна: она предусматривает возможности для профессионального роста учителей, обладающих разным уровнем квалификации в сфере преподавания финансовой грамотности; каждый слушатель может выбрать различные уровни сложности при прохождении программы.

Для достижения поставленных задач необходимо, чтобы слушатели:

А) знали:

- основные элементы содержания Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы;
- подходы к проектированию рабочих программ учебных курсов и курсов по выбору, программ дополнительного образования;

Б) умели:

- формулировать систему требований к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- использовать методы организации учебной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом;
- решать простые практические финансовые задачи;
- работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

В) владели:

- современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными (ИКТ);
- технологиями построения продуктивного взаимодействия в детском коллективе;
- инструментами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, определяемых рамкой финансовой компетентности.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в области преподавания тем/модулей финансовой грамотности в курсах всеобщей истории и истории России в 5-11 классах.

1.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога⁵:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК
Направление 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	
Педагогическая деятельность	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (с двумя профилями подготовки)	
Педагогическая деятельность	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Научно-исследовательская деятельность	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)	
Педагогическая деятельность	ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Методическая деятельность	ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

⁵ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Специальные профессиональные компетенции	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПСК 1- общепедагогическая функция. Обучение
	ПСК 2- развивающая деятельность

1.3. Категория слушателей: педагоги (учителя и преподаватели) общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций;

Уровень образования: высшее или среднее специальное.

1.4. Форма обучения: очная и/или в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (посредством проведения вебинаров).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 2 – 8 часа(ов) в день

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия ⁶	СРС	
1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)						
1.1	Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база	2	1	1		
1.2	Содержательные особенности УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»	2	1	1		
1.3	Дидактические подходы к реализации тем по финансовой грамотности в курсах истории	3	1	1	1	
1.4	Показательный урок	1		1		
2. Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)						
2.1	Примерные сценарии использования УММ на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		
2.2	Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России»	3		1	2	Презентация работы
2.3	Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России»	3		1	2	Презентация работы
3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (8 ч)						
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности на уроках истории	3	1	1	1	
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории»	3		1	2	Презентация работы

⁶ Семинар, практикум, структурированная дискуссия, круглый стол

3.3.	Итоговое тестирование слушателей	1			1	Работа с КИМ
3.4	Подведение итогов	1		1		
	ИТОГО	24	11	5	8	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)

1.1. Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база (2 ч)

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста как основа для отбора содержания рабочих программ по финансовой грамотности в курсах всеобщей истории и истории России. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурный стандарт, Примерные основные образовательные программы и возможности включения тем финансовой грамотности в курс истории.

1.2. Содержательные особенности УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» (2 ч)

Проблемы и возможности, которые предоставляет исторический материал для изучения понятий и концепций финансовой грамотности. Возможности, которые открывает изложение исторических аспектов концепций финансовой грамотности, для учителя истории. Проблемы хронологизма исторического изложения и связанности предметного изложения вопросов финансовой

грамотности. Историческая точность и современные реалии.

Основы для подбора тем по финансовой грамотности для включения в курсы истории. Связка УММ по истории с ПООП и учебниками по истории из федерального перечня.

1.3. Дидактические подходы к реализации тем по финансовой грамотности в курсах истории (3 ч)

Ожидаемые образовательные результаты по курсам истории и финансовой грамотности. Инструменты дифференциации. Региональный компонент. Основные средства обучения, реализованные в УММ по истории. Элементы учебного пособия. Вопросы и задания. Органайзеры. Электронные ресурсы.

1.4. Показательный урок (1 ч)

2. Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)

2.1. Примерные сценарии использования УММ на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч)

Подходы к планированию учебной деятельности. Формы изучения УММ по истории в урочной и внеурочной деятельности. Примерные сценарии уроков: базовый сценарий, «Зигзаг», «Двухэтажный урок» и др. Характеристика моделей включения содержания финансовой грамотности в курсы истории. Самостоятельный урок. Фрагмент урока. Самостоятельное изучение. Внеурочная деятельность: факультатив, электив, кружок и т.п.

2.2. Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России» (3 ч)

Разработка урока по финансовой грамотности в курсе всеобщей истории или

истории России. Конструирование сценария урока (технологическая карта, кратко описание этапов урока и деятельности учителя и учащихся). Публичная защита сценария урока.

2.3. Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России» (3 ч)

Разработка Рабочей программы/фрагмента Рабочей программы по истории, включающей темы/модули по финансовой грамотности: анализ нормативных документов, публикаций по финансовой грамотности, учебно-методических комплектов (далее - УМК), конструирование программы. Публичная защита Рабочей программы / фрагмента рабочей программы.

3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (8 ч)

3.1. Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности (3 ч)

Подходы к оцениванию образовательных результатов. Технологии и формы оценивания.

3.2. Кейс “Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории” (3 ч)

Разработка критериев оценивания предметных и метапредметных результатов по темам / модулям финансовой грамотности, включенным в курсы истории по разным формам оценивания. Разработка оценочных средств (тестов, контрольных заданий, упражнений и др.) для применения в процедуре оценивания выполнения обучающимися заданий. Разработка заданий для оценки практических умений.

3.3. Итоговое тестирование слушателей (1 ч)

3.4. Подведение итогов (1 ч)

Раздел 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Традиционное обучение проходит в учебных аудиториях (в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Для практической работы, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС.

Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Помимо данной программы разработаны учебно-методические материалы, раскрывающие основные вопросы лекций и семинаров. Для обеспечения процесса обучения по программе используются компьютерные программы, имеющие стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс планируется на основе работы с кейсами, решением ситуационных задач, использования обучающих игр. Формами организации занятий являются: работа в группах, проектные задания, диалоговое взаимодействие.

В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Формы занятий со слушателями вытекают из целей и задач программы,

среди них лекции, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, проектировочные практикумы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Слушатели имеют доступ в читальные залы, библиотечный фонд РАНХиГС, на образовательный портал - <http://fingram.websoft.ru/>. Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

Преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся требует обособления методического обеспечения, детализирующего и уточняющего содержание программы в зависимости от возрастных, психо-физиологических, социальных и иных особенностей целевой аудитории.

3.3. Список основной литературы и источников

1. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов. / [Худокормов А. Г., Дроздов В. В., Калмычкова Е. Н. и др.] ; под ред. Ю. Н. Калашнова при участии К. В. Лёвушкина. — М.: Из-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. — 672 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-6040376-1-4 (эл.). — 6+
https://fingram-history.oc3.ru/download/uchebnoe_posobie.pdf?date=07.12.18
2. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие / [Лёвушкин К. В., Любушкин Д. С.]. — М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. — ISBN 978-5-6040376-2-1 (эл.).
https://fingram-history.oc3.ru/download/met_1.pdf?date=07-12-18
3. Веб-сайт -- <https://fingram-history.oc3.ru/>
4. Приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» для мобильных устройств

- <https://itunes.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%B8%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/id1343175154?mt=8>
 - https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ru.oc3.fin_hist_app
5. Приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» для ПК (ОС Windows 8/10)
<https://fingram-history.oc3.ru/download/oc3finhist.exe>
 6. Инструкция по работе с электронными ресурсами УММ «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России»
<https://fingram-history.oc3.ru/download/instructions.pdf?date=21.06.18>

3.4. Список дополнительной литературы

● 5–7 классы

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 — 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

● 8 – 9 классы

5. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
8. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
9. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

● **10–11 классы**

10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
11. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
12. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
13. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

14. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.5. Интернет-ресурсы

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности – финграмотностьвшколе.рф
2. Центр качества образования ИСРО РАО/раздел «Публикации»:
<http://www.centeroko.ru/public.html>
3. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности
<https://fmc.hse.ru/>
4. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения - вашифинансы.рф
5. Сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
6. Сайт Центрального банка Российской Федерации – cbr.ru
7. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» - хочумогузнаю.рф
8. Сайт Международной конфедерации обществ потребителей (КонфОП) -
<http://konfop.ru/>
9. Проект «Финансы и литература» — Литфин.рф
10. Планы проведения занятий Пироговской школы — finlitpirogovka.tilda.ws

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации -- итоговая.

Форма контроля -- итоговое тестирование.

Характеристика оценочных материалов --тестовые задания на знание основного содержания.

Форма итоговой аттестации – компьютерное тестирование.

Объем -- 30 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирование – 1 академический час.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из вопросов по оценке знаний содержания финансовой грамотности. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником Федерального методического центра.

Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе (Приложение №1).

Тестовые задания разрабатываются методической группой Федерального методического центра. Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения преподавателей в области финансовой грамотности, а также владение ими технологиями и методиками, необходимыми для внедрения и использования учебных программ и материалов, разработанных и одобренных в рамках Проекта, в курсах всеобщей истории и истории России.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы следующих типов:

- один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов);

- многие из многих (выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка);
- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- ранжирование (предлагается расположить элементы предложенного списка в правильной последовательности).

Количество вариантов ответов – не менее 2.

На основании выгрузки отчетов тестирования из системы заполняется протокол результатов компьютерного тестирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Тестовые вопросы и задания

11. Какая из перечисленных организаций не упоминается в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (далее “Стратегия”) в качестве “заинтересованного федерального органа исполнительной власти”, участвующего в реализации стратегии?

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Министерство просвещения Российской Федерации.
3. Министерство финансов Российской Федерации
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
5. Центральный банк Российской Федерации

2. Какие группы знаний и умений финансово грамотного гражданина не упомянуты в Стратегии?

1. Следить за состоянием личных финансов.
2. Знать и уметь отстаивать свои законные права перед работодателем.
3. Уметь составлять простейший договор купли-продажи имущества.
4. Формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств
5. Жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним.
6. Знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг.

3. Используя Систему (Рамку) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста (далее “Рамка финансовой компетентности”), установите соответствие между составляющими финансово грамотного поведения из левой колонки с их наполнением из правой колонки.

А. Знания и понимание	1. Способность к принятию финансового риска, а также умение предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного благосостояния
Б. Умения и поведение	2. Набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений
В. Личные характеристики и	3. Основные характеристики потребителя,

установки	связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения
-----------	--

Ответ:

А	Б	В

4. Какая предметная область (раздел) отсутствует в Рамке финансовой компетентности?

1. Заработная плата
2. Инвестирование
3. Страхование
4. Защита прав потребителей
5. Общие знания экономики
6. Азы финансовой арифметики

5. Какой из перечисленных документов содержит следующую цитату: “...препятствием для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала. Проблема сбалансированного отбора и представления исторического содержания требует внимания авторов программ и учебников по отечественной истории”?

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы
2. Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста
3. Федеральные государственные образовательные стандарты
4. Примерные основные образовательные программы
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

6. Достижение каких образовательных результатов не предусмотрено авторами учебно-методического комплекта “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России (далее “УМК по истории”)?

1. Возникновение установки и осознанной привычки к анализу и оценке различной финансовой информации, финансовых решений разных людей,

ценностно-смысловым предпочтениям в сфере финансов, в том числе в различных культурно-исторических контекстах

2. Умение осуществлять арифметические вычисления в области финансов (переводить стоимость валюты с помощью курсов, считать наличные деньги, считать доходность по инвестиционным продуктам и проч.)

3. Умение находить, критически оценивать и интерпретировать актуальную финансовую информацию в различных источниках

4. Владение навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т.д.

7. В какой форме наиболее полно раскрываются возможности УМК по истории?

1. Дополнение к основной линейке учебников по истории.

2. Основа для тематического модуля или отдельного курса в рамках программы дополнительного образования (электива или кружка).

3. Рабочая тетрадь и сборник заданий.

4. Книга для чтения, хрестоматия, сборник документов (в т. ч. для самостоятельного изучения).

5. Справочная литература, энциклопедия.

8. Что определяет последовательность глав учебного пособия, входящего в состав УМК по истории (далее “Учебное пособие”)?

1. Историческая последовательность описываемых событий.

2. Внутренняя логика подачи понятий и концепций финансовой грамотности.

3. Структура примерных основных образовательных программ по истории.

9. С помощью различных вспомогательных элементов (в частности, тем-связок, вынесенных в “шапку”) каждая глава Учебного пособия непосредственно связана с несколькими документами, программами, стандартами или учебниками по истории. Укажите их.

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы

2. Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

4. Примерные основные образовательные программы

10. Установите соответствие между различными элементами глав Учебного пособия и учебными задачами, которые эти элементы решают.

А. Актуализирующий и ключевой вопросы	1. Синхронизация текстов Учебного пособия с главами и параграфами учебников федерального перечня, быстрое введение в исторический контекст, необходимый для понимания главы.
Б. Теги (ключевые персоны и организации, места действий и временные отрезки, упоминаемые в тексте)	2. Помощь в формулировке основных выводов, которые вытекают из текста главы.
В. Ключевые мысли	3. Актуализация знаний, которые могут пригодиться при работе с текстом, мотивация обучающихся к его прочтению.

Ответ:

А	Б	В

11. С помощью какого инструмента в Учебном пособии наиболее полно можно реализовать дифференциация учебного содержания?

1. Тексты глав учебного пособия
2. Вопросы и задания к главам пособия
3. Темы-связки
4. Именной и предметный указатели

12. К какому типу вопросов и заданий (согласно типологии, положенной в основу УМК по истории) можно отнести следующее задание: “Какие уроки можно извлечь из истории личных финансов Пушкина? Попробуйте сформулировать и записать в органайзере № 6 правила грамотного финансового поведения, которые могут уберечь человека от разорения”?

1. Практические задания
2. Вопросы-рассуждения
3. Творческие и исследовательские задачи
4. Вопросы на понимание ключевых мыслей главы

13. Какой элемент не описан в методическом пособии, входящем в УМК по истории?

1. Привязка тем учебного пособия к темам Примерных основных образовательных программ и параграфам учебников из федерального перечня
2. Примерные сценарии уроков
3. Примерный учебный план
4. Уровни сложности текстов учебного пособия

14. Укажите электронные формы подачи информации, для которых созданы локализованные версии УМК по истории.

1. Сайт
2. Приложение для ПК
3. Приложение для интерактивной (электронной) доски
4. Приложения для мобильных устройств

15. Отметьте элементы УМК по истории, которые отсутствуют в печатной (в формате PDF) версии учебного и методического пособий, но реализованы на его электронных носителях.

1. Органайзеры
2. Предметный, именной и географический указатели
3. Глоссарий
4. Вопросы и задания к главе с открытым вариантом ответа
5. Тестовые вопросы и задания к главе

16. Укажите, развитию каких навыков способствует работа с органайзером № 7 “Ключевая идея и ее обоснование”.

1. Работа с терминами и понятиями
2. Составление хронологических цепочек
3. Навыки аргументации
4. Навыки смыслового чтения
5. Причинно-следственный анализ

17. Отметьте верные суждения о “двухэтажном уроке”.

1. Он эффективен там, где недостаточно часов на преподавание истории.
2. Он эффективен тогда, когда одновременно с получением новых знаний стоит задача развить специфические исторические навыки.
3. Он особенно эффективен при индивидуальной работе.
4. Он не предполагает объединение нескольких тем в рамках одного занятия.
5. Он уступает лекции педагога с точки зрения объема сведений, сообщаемых учащимся.

Прочитайте главу Учебного пособия “Тюльпаномания” и ответьте на вопросы.

18. С какими разделами Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста связана глава “Тюльпаномания”?

1. Инвестирование
2. Страхование
3. Риски и финансовая безопасность
4. Защита прав потребителей
5. Общие знания экономики

19. Укажите номер раздела содержательной части примерной основной образовательной программы основного общего образования курса “Всеобщая история”, с которым связана глава “Тюльпаномания” (см. стр. 78-83 методического пособия УМК по истории)?

20. С каким параграфом учебника “История. Новое время. Конец XV -- конец XVIII века” (авторы Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.) связана глава “Тюльпаномания” (см. стр. 112 и 124-126 методического пособия УМК по истории)?

1. 15
2. 9
3. 8.4
4. 11.3
5. 10

21. К какому периоду истории Нидерландов относятся события, описанные в тексте?

1. Нидерланды в составе империи Габсбургов.
2. Соединенные провинции в период борьбы за независимость
3. Золотой век Нидерландов

22. Какое явление можно охарактеризовать словом «мания»?

1. Стремление к высокой заработной плате
2. Стремление к получению хорошего образования
3. Стремление к материальному благополучию
4. Стремление к неограниченному богатству

5. Стремление начать собственное дело
7. Стремление сделать хорошую карьеру

23. Чем были луковицы тюльпанов для большинства покупателей в период быстрого роста их стоимости?

1. Объектом коллекционирования или хобби
2. Объектом для перепродажи
3. Ценным подарком для любимого человека
4. Символом богатства

24. Какие признаки финансового пузыря наблюдались при тюльпаномании?

1. Многократное превышение стоимости финансового инструмента над его себестоимостью, внутренней (справедливой, естественной) стоимостью.
2. Очень активная рекламная компания.
3. Соккрытие, умалчивание или некорректное представление информации о реальном состоянии финансового инструмента или его эмитента.
4. Очень быстрый рост цен на финансовый инструмент.
5. Широкое вовлечение в торговлю финансовым инструментом непрофессиональных участников рынка.

25. Какое определение соответствует термину “фьючерс”?

1. Контракт на покупки или продажу луковиц тюльпанов в будущем с выплатой небольшого задатка
2. Контракт на покупку луковиц тюльпанов в будущем с правом отказа от сделки при выплате неустойки

26. Чьи интересы мог защитить закон об опционах?

1. Продавцов
2. Покупателей
3. Биржевых посредников

27. Рассмотрите карикатуру на странице 118. Кто изображен на ней справа?

1. Продавец тюльпанов
2. Покупатель тюльпанов

28. Какие из перечисленных явлений следует отнести к факторам, которые способствовали многократной переоценке стоимости луковиц тюльпанов, а какие к следствиям этого явления?

1. Появление такого финансового инструмента, как “опцион”	А. Причины
2. Мода	Б. Следствия
3. Рост спроса на луковицы	
4. Падение спроса на луковицы	
5. Утрата взаимного доверия участниками рынка	

Ответ:

А	Б

29. Выберите верные утверждения, свидетельством которых стала тюльпаномания.

1. Высокий уровень развития рыночных институтов и организаций Нидерландов.
2. Низкий уровень развития рыночных институтов и организаций Нидерландов.
3. Высокий уровень финансовой грамотности широких слоев населения Нидерландов.
4. Низкий уровень финансовой грамотности широких слоев населения Нидерландов.

30. Рынок какого современного товара или финансового инструмента вы могли бы назвать “спекулятивным пузырем”?

1. Рынок нефти
2. Рынок криптовалют
3. Рынок ценных бумаг
4. Рынок золота и драгоценностей
5. Рынок антиквариата и произведений искусства

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Ответы на вопросы и задания

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	2	16	3, 4
2	2, 3	17	1, 2, 5
3	2, 1, 3	18	1, 3
4	1	19	3.1.4
5	5	20	5
6	2, 4	21	3
7	1	22	4
8	3	23	2
9	2, 4	24	1, 4, 5
10	3, 1, 2	25	1
11	2	26	2
12	1	27	2
13	3	28	1, 2, 3; 4, 5
14	1, 2, 4	29	1, 4
15	3, 5	30	2

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 10 баллов, т.е. дать правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

Критерии оценки результатов тестирования:

- 10 баллов – 71–100%;
- 9 баллов – 61–70%;
- 8 баллов – 51–60%;
- 7 баллов – 41–50%;
- 6 баллов – 31–40%.

Приложение №3.

Форма итогового протокола результатов компьютерного тестирования слушателей

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ № _____ заседания аттестационной комиссии «Финансовая грамотность в истории»

Период обучения: _____

Форма обучения: очно-заочная

Приказ о зачислении/допуске: № _____ от «___» _____ 20__ г.

Итоговый контроль знаний в форме тестирования «___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО слушателя	Количество баллов по результатам теста по 10-бальной шкале	Отметка о зачете (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Секретарь комиссии _____

«___» _____ 20__ г.