



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Финансовая грамотность в географии»

(24 часа)

МОСКВА

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	9
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	9
1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	14
1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.....	14
1.5. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	144
1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ	144
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	155
2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....	155
2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	156
РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	24
РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	31
4.1. ВИДЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	31
4.2. ТЕСТОВЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ № __	46

Пояснительная записка

Обучение финансовой грамотности детей и молодежи является одной из актуальных задач российского образования на современном этапе. По итогам независимого международного исследования качества образования пятнадцатилетних школьников PISA по финансовой грамотности, Россия в последнее время показывает устойчивый рост позитивных изменений в результатах. Анализ результатов показывает, что наиболее высокие баллы получают те обучающиеся, которые способны к критическому отношению к собственным знаниям и навыкам в области управления личными финансами и имеющие опыт различной финансовой активности. Но при этом, как отмечают эксперты, в значительной степени, российские школьники, учатся финансовой грамотности не в рамках формального обучения в образовательной организации, а на основе не системно приобретаемого опыта за рамками учебной деятельности и личной мотивации¹.

Главным звеном в развитии программ по формированию финансовой грамотности детей и молодежи должны стать образовательные организации (школы, колледжи, университеты, институты повышения квалификации и др.), являющиеся стержнем отечественной системы образования и обладающие важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний: доступность аудитории, мотивированность к обучению, регулярность занятий, имеющийся педагогический потенциал, развитые образовательные технологии, сформированная образовательная среда. Но, пока остается актуальной проблема готовности педагогов к реализации программ по финансовой грамотности.

¹ Результаты Российской Федерации по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/PISA-2105-Financial-Literacy-Russian-Federation-Russian.pdf>

Финансовая грамотность российских школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newtonew.com/school/cerm-financial-literacy-pisa-2012>

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации адресована педагогическим работникам, проектирующим и реализующим образовательные проекты (модели) по внедрению финансовой грамотности в основную образовательную программу общеобразовательных организаций в форме встраивания модулей/тем по финансовой грамотности в программу обучения по курсу географии.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в географии» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

В рамках программы предполагается следующая логика освоения слушателями содержательных разделов: разработка и встраивание целей и результатов обучения по финансовой грамотности в рабочую программу по географии в рамках основного (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы); отбор содержания модулей/тем по финансовой грамотности и сопряжение с ними изучаемых тем в курсе географии на основе практико-ориентированного подхода; разработка содержания и применение современных педагогических технологий для реализации модулей/тем по финансовой грамотности в образовательном процессе по географии с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработка контрольно-измерительных инструментов оценки образовательных результатов по финансовой грамотности.

В качестве исходных учебно-методических материалов в программе

использовались учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, а также специальные модули по географии для обучающихся 7, 9 и 10–11 классов, разработанные в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект).

«География» как школьный предмет имеет значительные перспективы в плане интеграции с модулями/темами по финансовой грамотности, являясь метапредметным по сути, соединяющим воедино стороны природной, социальной, культурной и хозяйственной жизни человека, позволяющим транслировать и развивать компетенции, направленные на адекватное восприятие и деятельность в различных социально-экономических условиях жизни.

Возможности интеграции основ финансовой грамотности в школьный предмет «География» определяются следующими важнейшими изменениями в географическом образовании:

а) современные цели географического образования требуют формирования географического мышления для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. Финансовая грамотность здесь может выступить как ресурс, призванный усилить социальный аспект географии и помочь воспитать «финансово здоровое» поколение, способное понимать причины и последствия неразумного финансового поведения, принимать грамотные решения в области личной финансовой безопасности;

б) результативной основой географического образования сегодня является развитие готовности обучающихся к адаптации в быстроменяющемся мире, которое, прежде всего, связано с умением ориентироваться в потоке информации, использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей социо-природной среде. Включение основ

финансовой грамотности позволит применять полученные знания, умения и навыки на практике, в различных реальных жизненных ситуациях, в контексте современной социально-экономической жизни общества;

в) предметное содержание географического образования включает сегодня все больше элементов овладения социальным опытом, получения навыков жизни и практической деятельности. Вопросы финансовой грамотности органично вписываются в практико-ориентированное содержание школьной географии и позволяют расширить его в данном аспекте.

Финансовую грамотность следует рассматривать как интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом и являющуюся составной частью его социальной компетентности, наряду с географической и экологической культурой, являющимися стратегическими целями географического образования.

Такой подход соответствует концепции современной школы, целям и задачам географического образования, финансовой грамотности, способствует обеспечению совместимости данного образования обучающихся с ключевыми позициями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС).

Требования ФГОС не подчиняют учебно-воспитательный процесс и в целом систему образования жесткому шаблону, а напротив, открывают широкие возможности для внедрения инновационных педагогических подходов, новых курсов и программ. Это обстоятельство делает внедрение в школьную практику обучения географии основ финансовой грамотности актуальным и возможным, в силу способности стать тем эффективным механизмом, который позволит достичь желаемого «портрета выпускника» как

гармонично развитой личности гражданина страны, высокообразованной, духовно и физически здоровой, социально и материально благополучной².

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся в ходе реализации в образовательном процессе учебной программы по географии с элементами финансовой грамотности.

В результате повышения квалификации слушатели будут:

А) знать:

– способы разработки и реализации рабочих программ курсов географии, включающих модули/темы по финансовой грамотности, в том числе тематического и поурочного планирования образовательного процесса;

– виды современных технологий обучения (исследовательские, проектные, игровые, информационно-коммуникационные и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения модулей/тем по финансовой грамотности, включенных в курс географии в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– основные виды контрольно-измерительных инструментов оценки (контекстные и ситуационные задачи, эвристические беседы, игры, аналитическая работа, практикум, кейсы, мини-проекты, комплексные задания, итоговый проект и пр.) формируемых образовательных результатов по финансовой грамотности в рамках текущего, тематического и итогового контроля;

– базовое содержание образовательных модулей/тем по финансовой грамотности в соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанной в рамках Проекта;

² Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М.: 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Б) уметь:

– встраивать цели и планируемые результаты обучения, производить отбор элементов содержания образовательных модулей/тем по финансовой грамотности в рабочие программы курсов географии на основе интегрированного подхода и учета индивидуальных, и возрастных особенностей обучающихся;

– разрабатывать содержание межпредметных учебных заданий по финансовой грамотности и географии на основе реальных жизненных проблем и нацеленности на развитие практических навыков обучающихся с учетом требований ФГОС общего образования;

– организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них понимания значения финансовой грамотности как части общей культуры человека, наряду с культурой географической, в том числе на основе современных образовательных технологий и с использованием информационных цифровых образовательных ресурсов;

– разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных достижений и результатов обучения финансовой грамотности обучающихся;

В) владеть:

– способами разработки и проектирования включения элементов финансовой грамотности в структуру рабочей программы по курсам географии;

– приемами разработки и применения современных образовательных технологий обучения финансовой грамотности на уроках географии;

– способами применения оценочных средств для фиксации образовательных достижений обучающихся по модулям/темам финансовой грамотности с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей;

– способами нахождения и интерпретации информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения основам финансовой грамотности на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у выпускников должны быть совершенствованы компетенции, установленные ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по группам **общефессиональных компетенций**³:

«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»:

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

«Контроль и оценка формирования результатов образования»:

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71200970/#ixzz5Fw1dXxxb>

Выпускники программы повышения квалификации, успешно освоившие данную программу, будут обладать следующими **профессиональными компетенциями**, сформированными на основе:

1) профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и выделенных обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности слушателей⁴:

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

– ПК-1. Способен планировать и внедрять в практику новые методы и технологии обучения, в том числе с учетом формирования метапредметных и личностно-значимых результатов обучающихся в процессе обучения по учебному предмету;

2) Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.⁵:

– ДПК-1. Способен применять комплекс финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для достижения целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности обучающихся (табл. 1).

⁴ Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/3071>

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>

Таблица 1 - Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения программы повышения квалификации) и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) слушателей, успешно освоивших программу повышения квалификации и индикаторы их достижения Основание: ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</p>		
<p>ОПК-2 Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: – способы проектирования интегрированной рабочей программы учебного предмета «География»; – учебно-методическое обеспечение по финансовой грамотности для использования в программах учебного предмета «География»; – способы реализации тематического и поурочного планирования рабочей программы курсов географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности</p> <p>Умеет: - определять и интегрировать цели обучения по финансовой грамотности в рабочую программу курсов географии; - производить отбор элементов содержания образовательных модулей/тем по финансовой грамотности в целях интегрирования в рабочую программу курсов географии и определять комплексные образовательные результаты; - осуществлять тематическое и поурочное планирование реализации модулей/тем по финансовой грамотности в рамках рабочей программы курсов географии</p> <p>Владеет: - навыками установления взаимосвязи изучаемых тем курсов географии основного и среднего общего образования с содержанием модулей/тем по финансовой грамотности; - опытом практической деятельности в области разработки элементов рабочей программы курсов географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности</p>
<p>ОПК-5 Контроль и оценка формирования</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>Знает: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по финансовой грамотности;</p>

результатов образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– основные виды контрольно-измерительных инструментов оценки формируемых результатов обучения финансовой грамотности; – способы преодоления затруднений в обучении финансовой грамотности
		Умеет: - определять и интегрировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в рабочую программу курсов географии основного общего и среднего образования; - определять и интегрировать способы оценки результатов обучения финансовой грамотности в комплексе оценочных средств рабочей программы курсов географии; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных достижений и результатов обучения финансовой грамотности; - планировать и осуществлять процедуру контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации рабочей программы курсов географии
		Владеет: – разрабатывает оценочные средства для фиксации образовательных достижений обучающимися по модулям финансовой грамотности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком программы повышения квалификации		
Основание: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)		
Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий		
ПК-1 Планирование и проведение учебных занятий	Способен планировать и внедрять в практику новые методы и технологии обучения, в том числе с учетом формирования метапредметных и личностно-	Знает: – содержание, формы, методы и средства организации урочной и внеурочной деятельности; виды современных технологий обучения (исследовательские, проектные, игровые, информационно-коммуникационные и т.д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения модулей/тем по финансовой грамотности; – особенности и требования к формированию метапредметных, личностных и предметных

	<p>значимых результатов обучающихся в процессе обучения по учебному предмету</p>	<p>результатов обучения на уровнях общего образования в соответствии с ФГОС и базовой рамкой компетенций по финансовой грамотности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические материалы на основе реальных жизненных проблем и нацеленности на развитие установок, норм и практических навыков, позволяющих обеспечить обучающимся возможность изучить финансовую сторону жизни, научиться способам ответственной реализации собственных финансовых целей; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся творчески решать учебные задачи, применять полученные знания, умения и навыки на практике, в контексте современной социально-экономической жизни, демонстрировать практические навыки грамотного финансового поведения; – организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них понимания значения финансовой грамотности как части общей культуры человека, наряду с географической <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки и реализации современных образовательных технологий обучения финансовой грамотности; - опытом проектирования образовательных событий по финансовой грамотности в образовательном процессе по предмету «География»; – навыками развития у обучающихся грамотного финансового поведения, соблюдения норм, правил финансового поведения
<p>Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) слушателей курсов повышения квалификации и индикаторы их достижения Основание: Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.</p>		
<p>ДПК-1. Предметные результаты</p>	<p>Способен применять комплекс финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для достижения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовое содержание образовательных модулей по финансовой грамотности в соответствии с системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста; – мотивы учения и установки обучающихся на основе учета их жизненных потребностей и целей, дефициты в познании ими финансовой действительности, способы формирования соответствующего отношения к этому как

	целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности обучающихся	проблеме и средств побуждения к повышению уровня собственных знаний и навыков
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать методические материалы с учетом развития финансового рынка и современных изменений законодательной и нормативной базы; – разрабатывать содержание методических материалов на основе реальных жизненных проблем, нацеленности на развитие установок, норм и практических навыков, позволяющих обеспечить обучающимся возможность изучить финансовую сторону жизни, научиться способам ответственной реализации собственных финансовых целей
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами нахождения и интерпретации информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях; – опытом использования разнообразных ресурсов для побуждения обучающихся к повышению уровня собственных знаний и навыков в области финансовой грамотности

1.3. Категория слушателей: педагоги (учителя и преподаватели) общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная и/или в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (посредством проведения вебинаров).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 2 – 8 часа(ов) в день.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий. Учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1.	Проектирование рабочей программы на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «География»	8	4	4		
1.1.	Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов	2	2			
1.2.	Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)	2	2			
1.3	Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы)	4		4		
2.	Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса географии	8	2	6		
2.1	Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности	2	2			
2.2	Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	4		4		

2.3	Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии»	2		2		
3.	Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности обучающимися в рамках курса географии	6		6		
3.1	Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса географии	2		2		
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	4		4		
4.	Образовательная практика обучения финансовой грамотности в курсе географии	1		1		
4.1	Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии			1		
	Итоговый контроль Тестирование	1			1	Тест
	Итого	24	6	17	1	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Проектирование рабочей программы на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «География»

Тема 1.1 Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов.

Интерактивная лекция, 2 час.

Образовательные модели формирования финансовой грамотности: контекстная, предметная, внеурочная. Организация образовательного процесса на основе связки урочной и внеурочной деятельности как условия связи с жизнью, обогащения опыта и достижения запланированных результатов по финансовой грамотности. Понятие интеграции в обучении как процесса и результата слияния в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов. Возможности и риски (трудности) включения модулей/тем по финансовой грамотности в обучение географии. Содержание понятия «финансовая грамотность» и его составляющие в разных документах и источниках (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), Общефедеральная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России», Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.). Цели и результаты географического образования и обучения финансовой грамотности: анализ и сопоставление контекстов, в том числе на основе ФГОС общего образования. Модели реализации программы по географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности. Соблюдение требований ФГОС ОО и СОО к структуре рабочей программы учебного предмета.

Тема 1.2 Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)

Интерактивная лекция, 2 час.

Основные блоки базовых дидактических содержательных единиц по финансовой грамотности, направленных на достижение планируемых результатов: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики. Специальные модули по финансовой грамотности и географии: 7 класс – Модуль: Как подготовиться к зарубежной поездке; 9

класс – Модуль: Общая характеристика хозяйства России – Темы: 1. Обзор различных организационно-правовых форм предприятий; 2. Что такое предпринимательство; 3. Какие факторы влияют на прибыль компании; 4. Каковы основные показатели эффективности фирмы; 5. Чему равна справедливая стоимость компании; 6. Как можно устранить потери на производстве; 7. Почему растут или падают в цене компании; 8. Что такое экономическая цикличность; Модуль: Инфраструктурный комплекс – Темы: 1. Какой валютный курс используется в России; 2. Как работает банковская система в России; 10-11 класс – Модуль: Как вести себя в случае экономического кризиса; Модуль: Как запустить стартап. Отбор образовательных модулей по финансовой грамотности с учетом планируемых образовательных результатов для включения в рабочую программу курсов географии (5-9 классы, 10-11 классы) и варианты построения содержательной матрицы.

Тема 1.3 Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы)

Проектировочный практикум, 4 час.

Для работы используется шаблон типовой структуры рабочей программы по ФГОС.

Ознакомление с базовыми целями обучения на основе примерной программы по географии и УМК по финансовой грамотности. Формулирование целей обучения финансовой грамотности в рабочей программе по географии (5-7, 8-9, 10-11 классы). Разработка компонентов рабочей программы курса географии на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности: особенности программы; планируемые результаты; формы организации образовательной деятельности; формы контроля и оценки образовательных результатов; возможности интеграции с внеурочной деятельностью. Установление места рабочей программы в учебном плане.

Выбор элементов содержания образовательных модулей по финансовой грамотности и определение комплексных образовательных результатов. Разработка проекта тематического планирования по реализации выбранных модулей/тем финансовой грамотности в рамках курса географии в 5-7, 8-9, 10-11 классах – по выбору. *Используются для работы: УМК по финансовой грамотности для 5-7, 8-9, 10-11 классов и специальные модули по финансовой грамотности для УМК по географии для 7, 9, 10-х классов.* Представление проектов рабочих программ для обсуждения.

Раздел 2. Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса географии

2.1 Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности

Интерактивная лекция, 2 часа

Системно-деятельностный подход в методической концепции формирования финансовой грамотности обучающихся. Вектора методической стратегии педагога по повышению финансовой грамотности в рамках обучения школьников географии: комплексный подход на основе сочетания урочной и внеурочной работы; практико-ориентированный подход, решение конкретных практических проблем домохозяйства; учет возрастных особенностей; создание мотивации обучающихся на повышение финансовой грамотности; привлечение партнеров, родителей. Характеристика целей обучения. Базовые методы обучения: проблемный, исследовательский, имитационный (возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в группах), коммуникативный (обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики обучающихся). Характеристики технологий, используемых для формирования финансовой грамотности: учет современных тенденций в финансовой сфере; простота и доходчивость подаваемой учебной информации; связь с реальной жизнью и возрастными особенностями и интересами обучающихся; использования

современных интерактивных форм, методов и приемов обучения; включение мотивационных механизмов вовлечения в процесс обучения финансовой грамотности. Технология динамического обучения и ее форматы: ролевые и деловые игры; эвристическая беседа, дебаты, диспуты, дискуссии; челенджи, лонгриды (создание и презентация проектов-историй). Технология контекстного обучения и ее форматы: кейс-метод; проектный метод; аналитические задачи, контекстные задачи; организационно-деятельностные игры (моделирующие, проектные, сайнс-баттл). Технологии критического мышления: беседы-ассоциации, мозговой штурм, фиш-боун, интеллект-карты. Экскурсии и практика. Выбор технологий, методов и приемов обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы). Ресурсы неформального финансового образования и просвещения средствами географии и форматы деятельности: творческие мастерские, финансовое и социальное проектирование, детское предпринимательство, тематические клубы, экскурсионная, олимпиадная деятельность и т. п.

2.2 Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»

Проектировочный практикум, 4 час.

Проведение со слушателями мастер-класса с целью демонстрации применения в практической деятельности технологий, методов и приемов формирования финансовой грамотности в рамках урока географии (5-9, 10-11 классы) (с учетом этапов урока: мотивация, изучение нового, закрепление, контроль). Разработка содержания педагогических технологий обучения финансовой грамотности в рамках урока географии с использованием проекта тематического планирования (по выбору) по алгоритму: тема, цель, материалы, технология, используемые приемы, расчет необходимого времени, перечень условий реализации, разработка хода урока. Публичная защита сценария урока.

2.3 Кейс «Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по

финансовой грамотности в рамках курса географии».

Практикум, 4 час.

Проектирование технологий внеурочной деятельности: коммуникативных, игровых, учебно-исследовательских, практико-ориентированных, культурно-досуговых, проектных и др. с учетом рабочей программы по географии с включенными модулями по финансовой грамотности. Определение замысла действий. Формулировка целей. Обоснование выбора формы организации деятельности. Выбор технологий. Планирование условий реализации. Разработка хода действий. Разработка проектной технологии (или другой любой по выбору) для использования во внеурочной работе (по одному из модулей по финансовой грамотности в географии). Реконструкция практики применения технологии во внеурочной работе: презентация работы групп, экспертное обсуждение результатов работы.

Раздел 3. Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности обучающимися в рамках курса географии

3.1 Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса географии

Семинар, 2 час.

Ознакомление с особенностями организации контрольно-оценочной деятельности по финансовой грамотности в рамках рабочей программы по географии. Определение результатов обучения финансовой грамотности в учебной программе по географии на основе базовой системы (рамки) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанной в рамках Проекта и требований по ФГОС общего образования. Выявление и обсуждение позиций по преимуществам и рискам достижения

образовательных результатов по финансовой грамотности при обучении географии.

3.2 Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»

Проектировочный практикум, 4 час.

Ознакомление с типовыми средствами оценки образовательных достижений по модулям финансовой грамотности в географии с учетом возраста, образовательных потребностей обучающихся и требований ФГОС (5-7, 8-9, 10-11 классы). Контрольно-измерительные средства для фиксации результатов обучения по финансовой грамотности: предметных (решение типовых учебных задач; практических заданий в незнакомой ситуации; контекстной и ситуационной задачи, кейса); метапредметных (составление плана действий; создание творческой работы (сообщения, рассказа, эссе, презентации и т.д.)); участие в ролевой, деловой игре (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности); работа с текстами; построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу, обоснование высказанного суждения); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа); представление материала в табличном виде, с помощью диаграмм и графиков), и личностных (создание социального или финансового проекта; информационно-просветительского продукта (плакат, брошюра и пр.), информационно-коммуникативного продукта (видеоролик, блог и пр.); проведение социально-ориентированной акции (сбор макулатуры, утилизация отходов и т.д.). Планирование преимущественных форм и оценочных инструментов для диагностики и контроля результатов обучения финансовой грамотности в рамках географии. Самостоятельная разработка контрольно-измерительных материалов по освоению модулей финансовой грамотности в рамках уроков географии 5-7, 8-9, 10-11 классов (по выбору) для

тематического, промежуточного и итогового контроля. Публичное представление проделанной работы.

Раздел 4. Образовательная практика обучения финансовой грамотности в курсе географии

4.1 Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии

Проблемная дискуссия (круглый стол), 1 час.

Проблемная дискуссия (круглый стол) по вопросам: каковы организационно-педагогические условия обучения финансовой грамотности в курсе географии; в чем особенности планирования образовательного процесса; как формулировать цели обучения; каким образом отбирать содержание обучения; как разработать урок географии с основами финансовой грамотности; каковы технологии, методы и приемы обучения, которые помогут учителю наиболее эффективно решать поставленные задачи на уроке географии по формированию финансовой грамотности; насколько обязательным является сочетание урочной и внеурочной работы по достижению планируемых результатов обучения финансовой грамотности; какие оценочные средства лучше использовать для диагностики и контроля достижения обучающимися планируемых образовательных результатов по финансовой грамотности в рамках изучения географии. Позиционирование авторских подходов к проблеме обучения финансовой грамотности в контексте уроков географии. Подведение итогов.

РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Традиционное обучение проходит в классических учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций.

Для практической работы, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательный процесс по программе организуется по разделам и темам, определенным учебным планом. Учебные занятия проводятся в форме контактной работы слушателей с преподавателем и в формате самостоятельной работы. Контактная работа слушателей с преподавателем включает в себя лекции и практические занятия в интерактивном режиме, групповую или индивидуальную работу слушателей, а также аттестационные итоговые испытания. Большой объем практических занятий слушателей обусловлен практико-ориентированным характером программы.

Информационное обеспечение:

Слушатели имеют доступ на образовательный портал - <http://fingram.websoft.ru/>. Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

Список основной литературы:

1. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 7 класса. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-geography-7>
2. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 9 класса. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-geography-9>
3. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 10-11 классов. Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-geography-10-11>

Список дополнительной литературы:

5 – 7 классы

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.
3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с.
5. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 112 с.
7. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.
8. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
9. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 208 с.

8 – 9 классы

10. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
11. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 32 с.
12. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
13. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 352 с.
14. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
15. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 48 с.
16. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
17. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 144 с.
18. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
19. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 64 с.

10 – 11 классы

20. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
21. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.
22. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
23. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
24. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 80 с.
25. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
26. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
27. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
28. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

29. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 48 с.

10 – 11 классы, математический профиль

30. Канторович Г. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

31. Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

32. Канторович Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 96 с.

33. Канторович Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 8 с.

10 – 11 классы, юридический профиль

34. Абросимова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

35. Абросимова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

36. Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 160 с.

37. Абросимова Е., Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 32 с.

38. Абросимова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

Начальное профессиональное образование

39. Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 224 с.
40. Савицкая Е. Финансовая: грамотность: учебная программа. Профессиональное обучение. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
41. Савицкая Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 44 с.
42. Савицкая Е.: Финансовая грамотность: материалы для родителей. Профессиональное обучение. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 64 с.
43. Савицкая Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Профессиональное обучение. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 24 с.

Иные источники:

44. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика [Электронный ресурс]/ Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСИР, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10531>
45. Подболотова, М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2015. № 4 (34). С. 83-91.
46. Подболотова, М.И. Международная практика реализации стратегий информатизации в области финансовой грамотности детей и молодежи //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования.— 2015 .— №4 .— С. 116-124.

Интернет-ресурсы

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: финграмотностьвшколе.рф
2. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>
3. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: вашифинансы.рф
4. Сайт Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minfin.ru
5. Сайт «Хочу. Могу. Знаю». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: хочумогузнаю.рф
6. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finpotrebsouz.ru/>
7. Пенсионный калькулятор. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
8. Портал по финансовой безопасности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru/>
9. НАФИ: аналитический центр. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nafi.ru/analytics/rossiya-zanimaet-25-e-mesto-po-urovnyu-finansovoy-gramotnosti-v-mire/>
10. Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – М.: 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.misbfm.ru/node/11143>
11. Общефедеральная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/articles/index.php?article=168>

12. Основные тенденции в развитии финансовой грамотности российских учащихся (по результатам исследования PISA – 2015). [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.centeroko.ru

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	Итоговое тестирование	Тестовые задания на знание основного содержания

Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование. Время, отводимое на проведение тестирования – 1 академический час.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из вопросов по оценке достижения планируемых результатов освоения содержания программы слушателями. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником Федерального методического центра.

Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе (Приложение №1).

Тестовые задания разрабатываются методической группой Федерального методического центра. Объем тестовых заданий составляет 40 вопросов, содержащих задания методического характера и задания по содержанию модулей по финансовой грамотности с учетом специфики учебного предмета «География».

Тестовые задания разрабатываются Федеральным методическим центром и основываются на содержании программы дополнительного профессионального образования «Финансовая грамотность в географии» и

результатах, определенных разработчиками программы в разделе 1.2. Планируемые результаты обучения.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Каждый вариант итоговой работы содержит тестовые задания закрытого и открытого типов и четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) с позицией во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого);

г) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число).

Каждый вариант итоговой работы содержит 40 заданий: 10 заданий – методического характера – для оценки методических компетенций педагога, 30 заданий – предметного характера – для оценки предметных компетенций.

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме. На основании выгрузки отчетов тестирования из системы заполняется протокол результатов компьютерного тестирования.

4.2. Тестовый комплекс для итоговой аттестации

Методический блок

1. По решению образовательной организации выполнить программу интегрированного курса «География с элементами финансовой грамотности» можно:

А. за один год

В. за несколько лет отдельными модулями

С. как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями

Д. образовательная организация не имеет права самостоятельно принимать соответствующее решение

2. Для каких классов разработаны сборники специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»:

А. для всех классов среднего (полного) общего образования

В. для всех классов основного общего образования

С. для 5,6 и 8 классов

Д. для 7, 9, 10 и 11 классов

3. Установите соответствие между целями школьного курса «Географии» и целями внедрения финансовой грамотности, как части социальной компетентности:

ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»	ЦЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
А. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, природе, взаимопонимания с другими народами на основе формирования географической картины мира, географической культуры	1. развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к базовым общечеловеческим ценностям, человеку, материальной основе его жизнедеятельности и социально-экономической действительности
В. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний	2. формирование качеств социальной и личной ответственности, выработки собственной человеческой позиции и возможности проявления себя в различных событиях общественной и экономической жизни
С. формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования для решения проблем различной сложности в повседневной жизни на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов	3. формирование способности критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе экономических, социальных, политических, экологических и этических факторов и приобретенных знаний

явлений в современном природном, поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире	
--	--

Ответ:

A	B	C
1	2	3

4. Опираясь на рамку финансовой компетентности включить в программу школьного курса «Географии» модуль «Доходы и расходы» можно для обучающихся:

A. 5-11 классов

B. 6-8 классов

C. 9-11 классов

D. 10-11 классов

5. Опираясь на рамку финансовой компетентности включить в программу школьного курса «Географии» модуль «Кредитование» можно для обучающихся:

A. 5-11 классов

B. 6-8 классов

C. 9-11 классов

D. 10-11 классов

6. Соотнесите группу образовательных результатов и их содержание, достижение которых возможно при обучении финансовой грамотности в школьной географии:

ГРУППА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА
A. Личностные	1. уметь планировать пути достижения личных финансовых целей, выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач в жизненных ситуациях

В. Метапредметные	2. давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания, оценивать свои ежемесячные расходы
С. Предметные	3. осмысливать собственные ценностно-смысловые установки по отношению к финансовым потребностям, целям, знаниям и финансово грамотной деятельности

Ответ:

А	В	С
3	1	2

7. Соотнесите темы школьного предмета «География» и варианты наиболее логично интегрируемых с ними тем (элементов) финансовой грамотности в 6 классе:

ТЕМЫ ПО ГЕОГРАФИИ	ТЕМЫ (ЭЛЕМЕНТЫ) ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
А. Условия жизни человека в горах и на равнинах	1. Экономические последствия непредвиденных событий: природных катаклизмов (землетрясения, извержение вулканов, сход селей)
В. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанные с ней экологические проблемы	2. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия

Ответ:

А	В
1	2

8. Соотнесите темы школьного предмета «География» и варианты наиболее логично интегрируемых с ними тем (элементов) финансовой грамотности в 8 (восьмом) классе:

ТЕМЫ ПО ГЕОГРАФИИ	ТЕМЫ (ЭЛЕМЕНТЫ) ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
А. Половой и возрастной состав населения страны. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	1. Перечень доходов и расходов семьи на зимнее и летнее время

В. Климат и климатические ресурсы. Влияние климата жизнь и хозяйственную деятельность населения	2. Как контролировать семейные расходы и искать источники доходов
С. Население России. Качество жизни населения и его показатели.	3. Что такое пенсия и как ее сделать достойной

Ответ:

А	В	С
3	1	2

9. Соотнесите темы (элементы) финансовой грамотности и период их освоения в рамках школьного курса «Географии»:

ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ	ТЕМЫ (ЭЛЕМЕНТЫ) ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
А. 5-7 класс	1. Доходы и расходы семьи
В. 8-9 класс	2. Формирование семейного бюджета
С. 10-11 класс	3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Ответ:

А	В	С
1	2	3

10. Решение обучающимися ситуационной задачи «Сколько воды ты можешь сэкономить за неделю?» направлено на:

- А. получение и закрепление нового знания
- В. самостоятельный анализ, выявление проблемы и предложение вариантов её решения
- С. оценку деятельности в рамках предметных результатов
- Д. всё вышеперечисленное**

Предметный блок: финансовая грамотность в «Географии»

1. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается, например, земельный участок вблизи города, называется:

- А. целевой
- В. потребительский
- С. ипотечный**

- D. все ответы верны
2. Фондовый рынок – это место, где:
- A. продаются и покупаются долговые обязательства организация и частных лиц
 - B. продаются и покупаются основные и оборотные фонды предприятий
 - C. продаются и покупаются ценные бумаги компаний различных отраслей и сфер деятельности**
 - D. взаимодействуют социальные и экономические, государственные и частные фонды
3. Часть пенсии, формируемая и управляемая государством, называется:
- A. базовая
 - B. накопительная
 - C. страховая**
 - D. все ответы верны
4. Для осуществления зарубежной поездки необходимо приобрести евро, поменять деньги. Вчера курс евро составлял 75,6 руб., а сегодня – 76,1 руб. Как изменился курс рубля по отношению к евро?
- A. не изменился
 - B. уменьшился**
 - C. увеличился
 - D. стагнировал
5. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
- A. приобретет как можно больше подарков для родных и близких в зарубежной поездке
 - B. все свои доходы направит на охрану окружающей среды
 - C. сбережет часть своего дохода**

D. отложит для оплаты коммунальных услуг

6. Вы приобретаете в кредит обогреватель / кондиционер / увлажнитель воздуха / очиститель воздуха / водонагреватель / фильтр для воды, произведенные компанией X, в магазине бытовой техники и электроники Y.

Кому вы должны будете выплачивать кредит?

A. производителю – компании X

B. магазину бытовой техники и электроники Y

C. коммерческому банку

D. всем вышеперечисленным

7. Представьте, что вы собираетесь поехать отдыхать за границу и встретили своего знакомого, которого давно знаете. Он попросил вас срочно поменять ему 300 долларов США на рубли по очень выгодному для вас курсу. Есть ли у вас право помочь знакомому и заодно приобрести для себя доллары США?

A. конечно, это наше личное дело

B. нет, официально мы имеем право совершить эту сделку только по курсу ЦБ РФ на день обмена

C. нет, подобные операции запрещены законом

D. затрудняюсь ответить

8. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли вам для оплаты покупки вводить ПИН-код?

A. да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

B. да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

C. нет, не потребуется

D. зависит от выбранного сайта

9. Банк России неоднократно сообщал об основных признаках финансовых пирамид. Эти признаки он разместил на своем сайте. Какая из компаний вызывает у вас наименьшее подозрение?

- A. Компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности.
- B. Компания сообщает, что для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос, так как доходность гарантируется.
- C. Компания, которую мне настойчиво рекомендовал коллега по работе, - он уже является вкладчиком и ожидает выплаты процентов в ближайшее время, лично общался с теми, кто уже получил немалый доход.
- D. Компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды, инвесторы которых получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем.**

10. Ключевая ставка Банка России была понижена на три процентных пункта. До понижения ключевая ставка составляла 11,5 % годовых. Сколько составляет ключевая ставка после понижения и захочет ли Иван Иванович брать кредит на покупку земельного участка в условиях долговременного понижения ключевой ставки?

- A. Ключевая ставка составляет 8,5 %.**
Иван Иванович скорее всего захочет взять кредит
- B. Ключевая ставка составляет 14,5 %.
Иван Иванович скорее всего захочет взять кредит
- C. Ключевая ставка составляет 8,5 %.
Иван Иванович скорее всего не захочет взять кредит
- D. Ключевая ставка составляет 11,2 %.
Иван Иванович скорее всего не захочет взять кредит

11. Размер минимальной оплаты труда (МРОТ) в Еврейской автономной области в период с 01.01.2019 года установлен на уровне 12 000 рублей. На сколько рублей объем МРОТ в данном субъекте превышает его общероссийскую величину для трудоспособных лиц?

- A. на 720 руб.**
- B. на 837 руб.
- C. на 1 610 руб.
- D. на 2 500 руб.

12. В банковском секторе экономики страны наступил период роста, возрос спрос на банковские услуги. Какие изменения произойдут на рынке труда в данной отрасли?

- A. снизится активность молодых специалистов в поиске работы в банковской сфере
- B. возрастет количество банковских служащих, переходящих в другие сектора экономики
- C. руководство банков существенно урежет выплаты по временной нетрудоспособности работникам
- D. спрос на специалистов банковской сферы предъявят открывшиеся новые филиалы банков**

13. Что не должно беспокоить акционеров энергетического холдинга, которые приобрели пакеты обыкновенных акций:

- A. падение цены на нефть на мировом рынке в связи с превышением предложения энергоносителей над спросом
- B. приобретение холдингом высокорискованного актива, не оправдавшего ожидания акционеров
- C. возникновение конфликта в холдинге между отдельными акционерами и владельцами контрольного пакета, результатом которого стало падение капитализации компании на рынке

D. строительство холдингом в арктической зоне нового завода, по производству сжиженного газа, основанного на новейших технологиях

14. Соотнесите изображения географических объектов с номиналом билетов банка России:

НОМИНАЛ БИЛЕТА БАНКА РОССИИ	ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА
A. 10 рублей	1. Основание Ростральной колонны, Петропавловская крепость и здание бывшей биржи Санкт-Петербурга
B. 50 рублей	2. Памятник затопленным кораблям в Севастополе и вид на Херсонес Таврический
C. 100 рублей	3. Площадь перед Большим Театром и здание самого театра в Москве
D. 200 рублей	4. Часовня Параскевы Пятницы в Красноярске, Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей

Ответ:

A	B	C	D
4	1	3	2

15. Соотнесите изображения географических объектов с номиналом билетов банка России:

НОМИНАЛ БИЛЕТА БАНКА РОССИИ	ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА
A. 500 рублей	1. Мост на остров Русский и космодром Восточный
B. 1 000 рублей	2. Памятник генерал-губернатору восточной Сибири графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому и Царский амурский мост в Хабаровске
C. 2 000 рублей	3. Памятник Петру I в Архангельске и Соловецкий монастырь
D. 5 000 рублей	4. Памятник Ярославу Мудрому и храм Иоанна Предтечи (Крестителя) в Ярославле

Ответ:

A	B	C	D
3	4	1	2

16. Укажите, какой платеж взимается с граждан, пребывающих на отдых в тот или иной регион Российской Федерации, на территории которого он установлен:

- A. экологический сбор
- B. торговый сбор
- C. курортный сбор**
- D. налог на автотранспортное средство

17. Что из нижеперечисленного не относится к вредным советам по разумному потреблению и расходованию денежных средств?

- A. используйте энергосберегающие лампы, поменяй обычные лампы на энергосберегающие**
- B. никогда не выключай компьютер, так как компьютер, находящийся в режиме ожидания, проработает дольше
- C. совершайте покупки в местах, популярных у туристов, и не дожидаясь распродаж
- D. ничего из вышеперечисленного

18. Если инфляция составит 4,5%, то какой способ размещения свободных денежных средств не поможет гражданину гарантированно избежать потерь от инфляции?

- A. размещение средств на депозитном счете в местном банке под 6,5% годовых
- B. вложение средств в высокорискованные активы предприятий, занимающихся инвестициями в малый бизнес города Москвы**
- C. приобретение пакета привилегированных акций нефтегазового холдинга под 5,9% годовых
- D. покупка облигаций федерального займа с доходностью 8,5% годовых, эмитированных Минфином РФ

19. Государственные финансовые ресурсы образуются за счет:
- A. расходов на социальные нужды
 - B. финансирования бюджетных организаций
 - C. выпуска и продажи ценных бумаг**
 - D. выкупа объектов собственности
20. Экономически активное население – это:
- A. занятые и безработные**
 - B. трудовые ресурсы и пенсионеры
 - C. занятые и пенсионеры
 - D. занятые и лица до трудоспособного возраста
21. С какого возраста человека можно считать трудоспособным?
- A. 14 лет
 - B. 16 лет**
 - C. 18 лет
 - D. 21 год
22. Что составляет естественную базу развития общественного производства?
- A. земля
 - B. основные фонды
 - C. природные богатства**
 - D. оборотные фонды
23. Чем в совокупности факторов определяется влияние общества на природу?
- A. техникой и условиями труда
 - B. преобладающей технологией производства
 - C. законодательством в области охраны окружающей среды
 - D. уровнем экономического развития государства**

24. Основным интегральным показателем качества жизни населения является:

- A. прожиточный минимум
- B. соотношение доходов и расходов**
- C. среднедушевой денежный доход
- D. минимальный размер оплаты труда

25. Что определяет структуру занятости экономически активного населения в регионах?

- A. уровень и направление экономической специализации региона**
- B. предложение рабочей силы
- C. уровень образования и квалификации работников
- D. текучесть кадров

26. Совокупность всех благ (товаров и услуг), произведённых резидентами на территории определённой страны в течение года, выраженных в ценах конечного продукта называется – это:

- A. национальный доход
- B. валовой внутренний продукт**
- C. производительность труда
- D. темпы роста экономики страны и финансового благосостояния населения

27. Финансово-промышленная группа – это:

- A. Ряд предприятий, объединённых общей структурой управления и источником кредитования, в роли которого обычно выступает банк.
- B. Вид корпоративных структур, создаваемых в странах с высокоразвитой экономикой на основе не только вертикальных имущественных, но горизонтальных договорных связей.
- C. Диверсифицированные многофункциональные структуры, образующиеся в результате объединения капиталов предприятий,

кредитно-финансовых и инвестиционных институтов и других организаций.

D. Все ответы верны.

28. Впишите пропущенное слово:

«Вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора физическим и юридическим лицам за определенную плату на определенный срок и на определенных условиях, обусловленных договором, с правом выкупа имущества называется _____».

Ответ: лизинг (допустимый вариант ответа: «Лизинг»)

29. Какой из перечисленных памятников НЕ установлен в Германии?

- A. памятник немецкой марке в Брокене
- B. памятник монетам в Линц-на-Рейне
- C. памятник пфеннигу в Цирндорфе
- D. памятник песете в Коста дель Соль**

30. Соотнесите страну мира со ставкой подоходного налога на доходы физических лиц:

ГОСУДАРСТВО	УСТАНОВЛЕННАЯ СТАВКА ПОДОХОДНОГО НАЛОГА
A. Россия	1. 54 %
B. Финляндия	2. 13 %
C. Китай	3. 10 %
D. Болгария	4. 45 %

Ответ:

Ответ:

A	B	C	D
2	1	4	3

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 10 баллов, т.е. дать правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

Критерии оценки тестирования:

10 баллов – 71 – 100%;

9 баллов – 61 – 70%;

8 баллов – 51 – 60%;

7 баллов – 41 – 50%;

6 баллов – 31 – 40%

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ № __

заседания аттестационной комиссии

«Финансовая грамотность в географии»

(название программы)

Период обучения: _____

Форма обучения: очная и/или в форме электронного обучения

Приказ о зачислении/допуске: № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Итоговый контроль знаний в форме тестирования «__»
_____ 20__ г.

№ п/п	ФИО слушателя	Количество баллов по результатам	Отметка о зачете (зачтено/
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Секретарь комиссии _____

«__» _____ 20__ г.