



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

**Методические указания по проведению семинаров,
рассматривающих вопросы формирования
функциональной финансовой грамотности, для Педагогов**

МОСКВА
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. Методические указания по проведению семинара «Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников»	4
Раздел II. Методические указания по проведению семинара «Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной финансовой грамотности»	12
Раздел III. Методические указания по проведению семинара «Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности»	18
Раздел IV. Методические указания по проведению семинара «Особенности применяемых для мониторинга диагностических и измерительных материалов»	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Материалы к семинару 1 (приложения 1.1 — 1.3)	
Приложение 2. Материалы к семинару 1 (приложения 2.1 — 2.2)	
Приложение 3. Материалы к семинару 1 (приложения 3.1 — 3.6)	
Приложение 4. Материалы к семинару 1 (приложения 4.1 — 4.5)	

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания предназначены для педагогических сотрудников (преподавателей и методистов) Региональных и Межрегиональных методических центров (далее — РМЦ/ММЦ) по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Методические указания являются частью учебно-методического комплекта для проведения серии обучающих семинаров «Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности школьников».

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Сборник образовательных программ четырех семинаров;
- Сборник информационных и методических материалов;
- Методические указания по проведению четырех семинаров.

Методические указания дополняют учебные программы семинаров, предлагая определенный педагогический инструментарий (приемы, методы, алгоритмы действий, задания, упражнения и т.д.) организации эффективной образовательной деятельности слушателей. В них раскрываются порядок и логика проведения отдельных содержательных единиц в рамках одного семинара. Главная задача методических указаний — помочь преподавателям РМЦ/ММЦ в проведении семинаров, достичь запланированных результатов обучения педагогов.

Методические указания структурированы по разделам, каждый из которых соответствует программе отдельного семинара и содержит рекомендации по проведению каждого из них. Также для каждого вида занятия описаны этапы, время их проведения; даны пояснения какие инструменты использовать, какие давать задания, какие задавать вопросы, и в целом как по шагам проводить занятие.

Для более эффективной работы слушателей на семинарах в указания встроены формы для выполнения практических и проектных заданий. Их можно распечатать (приложения 1-4) или представить отдельным файлом и направить слушателям для заполнения в электронном виде, если семинары проводятся в онлайн формате.

Раздел I. Методические указания по проведению семинара «Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников»

1.1. Методические рекомендации по проведению лекции «Что такое функциональная грамотность. Специфика функциональной финансовой грамотности школьников»

При подготовке к лекции преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также дополнительную литературу, указанную в программе семинара.

Рекомендуется в ходе изложения лекционного материала привлекать имеющиеся у слушателей знание и опыт профессиональной деятельности, задавать не только вопросы знаниевого, но и ценностного (установочного) характера, организовывать обсуждения между слушателями по теме лекции.

План лекции (80 минут)

Введение в серию семинаров.

На данном этапе преподавателю необходимо задать контекст изучаемой темы, объяснить, что в системе общего образования сейчас уделяется большое внимание вопросу формирования функциональной грамотности. Россия участвует в международных исследованиях и показывает не самые лучшие результаты. Система будет всех подталкивать к тому, чтобы на уроках заниматься формированием функциональной грамотности, и финансовой и финансовой в том числе. Можно также упомянуть Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (и Дорожную карту к ней), как своего рода документ, задающий необходимость формирования функциональной финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций.

Длительность: 10 минут

Далее нужно плавно перейти к сути лекции.

Этап 1. Раскрытие вопроса: «История развития понятия «Функциональная грамотность».

Длительность: 15 минут

Комментарии:

Начать лекцию можно с вопроса аудитории: «Как вы понимаете, что такое «грамотность»? В какой исторический период в нашей стране безграмотность была определена как социальная проблема?». Далее необходимо дать краткие комментарии ответов слушателей и перейти к рассказу о том, как впервые в истории нашей страны эта проблема была сформулирована, и как ее решали во второй четверти XX века.

Далее необходимо обсудить международный опыт решения проблемы безграмотности и определения базовых понятий, связать это обстоятельство с экономическим и культурным развитием общества после Второй мировой войны. В контексте формирования новых общепедагогических идей и развития системы образования, а также через объяснение появления новых технологий производства, коммуникаций, усиления глобализации; необходимо обсудить вопрос появления самого понятия «функциональная грамотность» и его содержание. Далее — осветить проблему того, как менялось содержание понятия и какие социокультурные и экономические факторы влияли на это.

Этап 2. Раскрытие вопроса: «Современное понимание функциональной грамотности».

Длительность: 20 минут

Комментарии:

Необходимо обратить внимание слушателей на три определения понятия «функциональная грамотность», которые используют в современной педагогике (А.А. Леонтьев, Н.Ф.Виноградова, в исследованиях PISA), сделать особый акцент на деятельностной составляющей понятия. Далее — перечислить виды функциональной грамотности и обсудить со слушателями то, что их объединяет и то, как эта главная характеристика проявляется в жизни человека (функционально грамотного). Особое внимание следует уделить объяснению структуры содержания функциональной грамотности и тому, как структурные элементы воплощаются в образовательных результатах.

Этап 3. Раскрытие вопроса: «Финансовая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности».

Длительность: 35 минут.

Комментарии:

Данному вопросу на лекции должно быть уделено больше всего времени. Общий контекст задан, определено понятие «функциональной грамотности», и теперь необходимо связать понятия «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность» как часть и целое. Далее необходимо задать общее определение финансовой грамотности как одного из видов функциональной грамотности и наполнить заявленные ранее структурные элементы функциональной грамотности тематическим содержанием финансовой грамотности.

Затем можно кратко остановиться на результатах исследования PISA по финансовой грамотности, проведенные в 2012, 2015 и 2018 годах. Необходимо сделать вывод о том, что развитию у учащихся финансовой

грамотности как функциональной грамотности может способствовать созданию организационно-управленческих условий и наличие программно-методического и кадрового потенциала. Далее акцентируется внимание, что именно в рамках проекта Минфина России такие условия и потенциал создаются. В частности — для подготовки УМК по финансовой грамотности в контексте ее функциональной составляющей была разработана Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. В первую очередь необходимо дать характеристику составляющим структурным элементам содержания образования финансовой грамотности, которые определены в Рамке, объяснить общие принципы ее построения, а потом уже пройтись по содержанию тем финансовой грамотности. Необходимо сообщить слушателям, что Рамка в 2020 году дорабатывается. Можно спросить мнение слушателей, о том, почему это нужно, какие у них есть предложения.

В заключение лекции необходимо сделать выводы и рекомендовать список источников и литературы по теме для дополнительного самостоятельного изучения слушателями.

1.2. Методические рекомендации по проведению практикума «Анализ потенциала УМК по формированию функциональной финансовой грамотности»

При подготовке к практикуму преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также раздаточные формы (таблицы 1, 2 и 3 в составе рекомендаций), их необходимо распечатать или направить отдельными файлами в электронном виде (при работе в дистанционном формате).

План практикума (4 часа)

Этап 1. Анализ структуры содержания финансовой грамотности в УМК с позиции реализации потенциала функциональной грамотности (60 минут).

1.1. Актуализация содержания лекции (10 минут).

Необходимо актуализировать содержание лекции. Для этого обсудить несколько вопросов:

- что такое «грамотность»?
- что такое «функциональная грамотность»?
- чем обусловлено большое внимание мирового педагогического сообщества проблеме формирования функциональной грамотности и финансовой грамотности в частности?
- чем в структуре функциональной грамотности обеспечивается деятельностный компонент?

1.2. Постановка учебного задания (5 минут).

Преподаватель должен разделить слушателей на группы по 5-6 человек для организации групповой работы. Лучше сразу определить группы по возрасту обучающихся, чтобы с одной стороны у групп был разный материал, а с другой — содержание практической работы одно и то же. Например, выделить группы: 2-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, СПО, детские дома (если будут представители). При наличии большого количества групп, они могут повторяться.

Необходимо дать **задание**: «Дать характеристику структурным компонентам финансовой грамотности, объяснить, как каждый из них обеспечивает формирование функциональной финансовой грамотности. Привести пример жизненной задачи и наполнить все структурные компоненты конкретным содержанием, освоение которого обеспечивает функциональную грамотность применительно к решению данной задачи на управление личными (семейными) финансами. Для этого необходимо заполнить таблицу 1.1.

Таблица 1.1.

Характеристика структурных компонентов финансовой грамотности

Параметры	Знания	Установки	Предметные умения	Компетенции
Характеристики				
Как каждый из них обеспечивает функциональность финансовой грамотности?				
Пример жизненной задачи на управление личными (семейными) финансами из УМК	<u>Задача:</u>			

<p>Перечислить содержание образования, владение которым обеспечит решение задачи.</p>				
--	--	--	--	--

Преподаватель должен объявить, что регламент выступления — 3 минуты, а также время для обсуждения и вопросов.

1.3. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (20 минут).

Преподаватель должен организовать работу в группах; при необходимости, дополнительно пояснить суть задания, привести примеры задач и дидактических единиц знаниевого и функционального характера. Необходимо обратить особое внимание на возрастные особенности каждой группы обучающихся они должны быть учтены.

1.4. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (25 минут).

Преподаватель модерировать выступление представителей групп и обсуждение результатов выполнения задания. Первую часть задания «Дать характеристику структурным компонентам финансовой грамотности, объяснить, как каждый из них обеспечивает формирование функциональной финансовой грамотности» можно обсудить через выступление первой группы, так как суть понятий и объяснений будет одна для всех групп. А вторая и третья части задания будут и должны отличаться по возрасту, по выбранным темам. Важно отследить, чтобы заявленная слушателями задача содержала в себе потенциал функциональной финансовой грамотности, а не была простой расчетной или поисковой задачей. Кроме того, важно обсудить связь задачи и деятельности по ее решению как способа интериоризировать содержание образования по заявленным структурным элементам (знания, установки, предметные умения, компетенции).

Этап 2. Анализ содержания УМК на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности разных категорий обучающихся (90 минут)

2.1. Постановка учебного задания (10 минут).

Можно каждую учебную группу разделить на две части и дать их разное задание, то есть 3 человека выполняют задание А, а другие 3 — задание Б. Если групп много, то можно задания А по УМК 2-4 класс дать одной группе,

а задание Б по УМК 2-4 классов — другой группе. Важно, чтобы было оптимальное количество итоговых выступлений, охватывающих все аспекты темы (8-10).

Задание А: провести анализ содержания УМК (соответственно для каждой группы своего УМК) на предмет их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности, то есть выявить и показать содержательные, методические элементы, которые это обеспечивают. Выделить недостатки, то, есть те содержательные и методические элементы, которые отвечают только репродуктивному подходу и не создают потенциала формирования функциональной финансовой грамотности.

Таблица 1.2.

Анализ содержания УМК на предмет их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности

УМК _____ классов, авторы	
Анализ содержания образования	
Пример содержания из УМК	Анализ содержания на предмет формирования функциональной составляющей финансовой грамотности
Анализ методики обучения	
Пример методических приемов	Анализ методики на предмет формирования функциональной составляющей финансовой грамотности
Недостатки	

Задание Б: провести анализ заданий, представленных в УМК (соответственно для каждой группы своего УМК) на предмет их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности, то есть выявить и показать каким именно образом использование данных заданий

обеспечивают научение финансовой грамотности и проверку сформированности функциональной финансовой грамотности или ее элементов.

Таблица 1.3.

Анализ учебных заданий УМК на предмет их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности

УМК _____ классов, авторы _____	
Анализ заданий обучающего характера	
Пример заданий	Анализ заданий на предмет формирования функциональной составляющей финансовой грамотности
Анализ заданий проверяющего характера	
Пример заданий	Анализ проверяющих заданий на предмет формирования функциональной составляющей финансовой грамотности
Недостатки	

2.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (40 минут).

Преподаватель должен организовать работу в группах; при необходимости, дополнительно пояснить суть задание, привести примеры из любых УМК. Можно использовать как бумажные вариант УМК при их наличии, так и их электронные формы (<https://vashifinancy.ru/books/>).

2.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (40 минут).

Преподаватель организует выступление представителей групп и обсуждение результатов выполнения задания. Лучше при проверке заложить возрастной принцип: то есть сначала проверять задания А и Б по УМК для 2-4 классов, затем — для 5-6 классов и т. д.

3. Рефлексия (10 минут)

В заключении необходимо обсудить содержательные вопросы. Дать возможность высказать эмоциональные суждения слушателей, а также обсудить содержательные вопросы.

Вопросы:

- Чем подход к построению содержания образования в контексте финансовой грамотности отличается от ассоциативно-репродуктивного подхода отбора содержания образования?
- Чем обеспечивается функциональность финансовой грамотности?
- Как анализировать учебный материал, учебно-практические задания на предмет возможности формирования функциональной финансовой грамотности?

Раздел II. Методические указания по проведению семинара «Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной финансовой грамотности»

2.1. Методические рекомендации по проведению круглого стола «Требования ФГОС общего образования к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Формы и способы оценки качества образования и мониторинга формирования функциональной финансовой грамотности»

При подготовке к круглому столу преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также дополнительную литературу, интернет-источники, указанные в Программе семинара. Преподаватель должен рекомендовать слушателям ознакомиться с информационными текстами до начала круглого стола, возможно раздать задания для подготовки сообщений по вопросам круглого стола.

План Круглого стола (80 минут)

Этап 1. Обсуждение вопроса «Какие требования к оценке качества образования заложены ФГОС общего образования»

Длительность: 20 минут.

Комментарии:

Необходимо сначала проанализировать Закон Об образовании в части оценки качества образования (ст. 95), затем прочесть Выдержки из ФГОС - положения в части Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Для этого необходимо вместе со слушателями открыть на любом гаджете ФГОС (<https://fgos.ru/>): начального образования — п. 19.9, основного общего — 18.1.3, среднего общего — 18.1.3 и провести общее обсуждение.

При принятии новых ФГОС, следует будет найти новые пункты об оценке качества образования и ее механизмах и анализировать уже их.

Необходимо также обратить внимание слушателей на то, что в ФГОС общего образования на всех уровнях фигурируют несколько видов планируемых результатов. Наряду с предметными планируемыми результатами, выделяются метапредметные и личностные. Именно в совокупности всех видов этих результатов можно сформировать функциональную грамотность. В новых проектах ФГОС (по состоянию на июнь 2020 года) функциональная грамотность в общем, и финансовая в частности уже фигурируют как самостоятельные понятия. Все они отражают важный планируемый результат — формирование функциональной грамотности. Это обстоятельство связано с тем, что при создании новых ФГОС, обсуждении задач современного российского образования используются международные системы оценки качества образования и мониторинга формирования функциональной грамотности.

Этап 2. Обсуждение вопроса: «Какие существуют формы и способы оценки качества образования и мониторинга формирования функциональной финансовой грамотности».

Длительность: 30 минут.

Комментарии:

Необходимо начать обсуждение данного вопроса с краткой характеристики наиболее актуальных международных исследований образовательных достижений (PIRLS, TIMSS и PISA) и характеристикой того, какой объект они исследуют, как связаны между собой эти виды исследования, что иллюстрируют. Далее необходимо дать пояснения относительно того, почему Россия участвует в этих исследования и какие задачи в ближайшее время стоят перед системой российского образования.

Далее можно попросить слушателей изучить результаты мониторинга качества образования и сделать выводы относительно уровня освоения предметного и метапредметного содержания образования.

Также необходимо обсудить более подробно исследования функциональной финансовой грамотности и то, как она (финансовая грамотность) связана с другими видами функциональной грамотности (математической, читательской, ИКТ-грамотностью, гражданской, естественнонаучной).

Этап 3. Обсуждение вопроса «Какие проблемы выявили исследования PISA и что нужно делать, чтобы их решить и повысить функциональную финансовую грамотность в России».

Длительность: 30 минут.

Комментарии: Необходимо дать возможность слушателями прокомментировать проблемы, которые озвучены в Сборнике (Раздел 2, п.1.3) и высказать свое мнение о том, как их можно решить. Данный этап можно организовать как в форме групповой работы, так и в форме общего обсуждения. Рекомендуется результаты обсуждения кратко оформить на доске или флипчарте.

2.2. Методические рекомендации по проведению практикума «Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников. Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA»

При подготовке к практикуму преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также раздаточные формы (таблицы 2.1, и 2.2), их необходимо распечатать или направить отдельными файлами в электронном виде (при работе в дистанционном формате).

План практикума (160 минут)

Этап 1. Анализ Рамок оценивания функциональной грамотности школьников в международной практике (20 минут).

Данный этап следует организовать в форме групповой работы или общего обсуждения. Можно разделить аудиторию на группы, при необходимости по следующим вопросам:

- А) Модель оценки функциональной грамотности PISA,
- Б) Международные проекты ОЭСР «Навыки 21 века»,
- В) Международные проекты «Образование 2030»

и рекомендовать слушателям использовать дополнительную литературу и указанные в Сборнике интернет-источники.

Слушателям необходимо дать краткую характеристику представленным моделям и определить те рамки, которые задают эти модели, какие аспекты развития общества, человека, образования, среды, влияют на характер оценки функциональной грамотности.

После самостоятельной работы слушателей в группах или индивидуально, следует организовать общее обсуждение результатов, формирование общего представления по заданным вопросам.

Этап 2. Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA (70 минут)

2.1. Постановка учебного задания (10 минут).

Преподаватель организует анализ слайда, представленного в Сборнике «Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA».

Далее необходимо дать практическое **задание** для работы слушателей в группах: «Придумать ситуацию на управление личными финансами, и прописать пять моделей поведения, соответствующих уровням сформированности функциональной финансовой грамотности».

Чтобы не повторялись ситуации, между группами нужно распределить темы по группам, по которым они будут создавать ситуации и модели поведения:

- Налоги
- Кредиты
- Вклады, сбережение, накопления.
- Страхование
- Семейный бюджет
- Долгосрочное финансовое планирование, в том числе пенсионное
- Финансово грамотные покупки
- Фондовый рынок (по желанию)
- Защита от мошенничества
- Защита прав потребителя финансовых услуг
- Человеческий капитал

Жизненные ситуации, требующие решения в области управления личными финансами

Тема:	
Описание ситуации:	
Краткая характеристика уровней	Соответствующие модели поведения
Уровень 1:	
Уровень 2:	
Уровень 3:	
Уровень 4:	
Уровень 5:	

2.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (30 минут).

Преподаватель должен подойти к каждой группе и пояснить задание, или, если слушателям как бы все понятно, следует проверить уровень их понимания задания, т. к. оно достаточно сложное и требует значительных интеллектуальных усилий для его выполнения. Важно обратить внимание слушателей на то, что приведенная модель поведения - ее конкретное описание должно соответствовать уровню функциональной финансовой грамотности, определенному в модели исследования PISA.

2.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (30 минут).

Необходимо обсудить критерии, исходя из которых можно считать задание выполненным на хорошем уровне, на приемлемом, на недостаточном.

Слушатели должны сами предложить критерии, а преподаватель может их обобщить и сформулировать:

- соответствие описания ситуации заданной теме
- соответствие описания поведения (финансового решения) заданному уровню
- соответствие модели поведения представлениям о грамотном финансовом поведении (отсутствие финансовых ошибок в высоких уровнях).

Этап 3. Виды познавательной деятельности, которые подлежат оценке функциональной финансовой грамотности (60 минут).

- Постановка практического задания (10 минут).
Преподаватель сообщает, что для исследования финансовой грамотности были установлены четыре категории процессов — четыре вида познавательной деятельности:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

Далее говорит о том, что необходимо найти в открытом доступе задания PISA по финансовой грамотности, например, здесь: <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf> (со с. 82) и на примере выбранных заданий показать какой вид познавательных процессов из указанных выше в контрактном задании проверяется, и самое важно, как это было определено (что конкретно в тексте задания на это указывает). Для выполнения заданий слушателям необходимо заполнить таблицу 2.2

Таблица 2.2.

Анализ заданий PISA на предмет выявления познавательных процессов, заложенных при конструировании заданий

Задание	Вид познавательного процесса	Что в задании указывает на вид процесса (какие слова, фразы текста)	Анализ на возможность проверки функциональной финансовой грамотности

3.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (25 минут).

Преподаватель должен подойти к каждой группе и пояснить задание, или, если слушателям как бы все понятно, следует проверить уровень их понимания задания, при необходимости помочь найти задания PISA по финансовой грамотности. Если в аудитории нет доступа в интернет, то преподавателям следует заранее распечатать задания с указанного выше ресурса.

3.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (25 минут).

Преподаватель дает возможность выступить всем группам. Важно обращать внимание на характер заданий и то, что в них иллюстрирует заданный познавательный процесс. Если слушатели плохо различают сами познавательные процессы, то необходимо дать им возможность четко сформулировать их суть, при необходимости помочь в формулировках. Основные понятия и характеристики процессов прописывать на доске или флипчарте.

Этап 4. Рефлексия (10 минут)

Преподаватель организует общее обсуждение, направленное на интериоризацию содержания семинара.

Раздел III. Методические указания по проведению семинара «Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности»

3.1. Лекция «Показатели и критерии сформированности функциональной финансовой грамотности. Общая характеристика диагностических измерительных материалов для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности»

При подготовке к лекции преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также дополнительную литературу, интернет-источники, указанные в Программе семинара. Преподаватель должен рекомендовать слушателям познакомиться с информационными текстами до начала лекции.

План лекции (40 минут)

Этап 1. Раскрытие вопроса: «Показатели и критерии сформированности функциональной финансовой грамотности».

Длительность: 20 минут.

Комментарии:

В начале лекции преподаватель актуализирует знания и понимание сути функциональной финансовой грамотности, освоенное на предыдущих семинарах. Затем необходимо более детально (ранее уже упоминался этот документ) перейти к характеристике Рамки финансовой компетентности. Нужно сказать, что в основе оценивания уровня сформированности функциональной финансовой грамотности обучающихся лежит Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в ходе реализации Проекта Минфина России. Далее, в соответствии с заявленной ранее логикой построения диагностических материалов, необходимо обсудить, какие предметные области выделены в данной Рамке.

А именно:

- Доходы и расходы.
- Финансовое планирование и бюджет.
- Личные сбережения.
- Инвестирование.
- Страхование.
- Риски и финансовая безопасность.
- Защита прав потребителей.
- Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

Следует задать вопрос о том, какие области на взгляд слушателей не актуальны сегодня и/или какие бы они добавили.

Далее следует обратить особое внимание на структурные элементы содержания образования:

- знание и понимание
- умения и поведение
- личные характеристики и установки.

Можно попросить слушателей на разных темах привести примеры структурных элементов содержания образования, выделенного в Рамке. Следует вспомнить содержание семинара 1.

Далее необходимо сделать вывод, о том, что оцениваться должны и знания, и умения, и установки, и что этот подход лежит в основе системы оценки PISA и других измерителей функциональной финансовой грамотности.

Отдельно нужно сказать про уровни финансовой грамотности школьников, которые выделены в Рамке. Это Базовый уровень и Продвинутый уровень. Нужно отметить, что между ними достаточно условна граница и в среде экспертов финансовой грамотности ведется дискуссия по этому вопросу. Можно также дать возможность слушателям высказаться по данному вопросу (нужны ли базовый и продвинутый уровни, какова граница между ними, может быть следует ввести еще какой-то уровень).

Далее необходимо сказать, что в основе определения критериев для оценки функциональной финансовой грамотности лежат уровни сформированности компетенций по финансовой грамотности. Необходимо обратить внимание слушателей на таблицу 4 Раздела 3 в Сборнике. Обсудить ее. И сделать выводы.

Этап 2. Раскрытие вопроса: «Общая характеристика диагностических измерительных материалов для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности».

Длительность: 20 минут.

Комментарии:

На этом этапе необходимо обобщить всю информацию, которая обсуждалась на предыдущих семинарах и дать общую характеристику диагностических измерительных материалов по функциональной финансовой грамотности и конкретно обсудить, как устроен созданный Институтом стратегии развития образования Российской академии образования (далее — ИСРО РАО) Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода, который как раз аккумулирует в себе все заявленные подходы. Сначала нужно дать пояснения требованиям к разработке диагностико-

измерительных материалов для определения функциональной финансовой грамотности школьников. Далее необходимо дать характеристику особенностей диагностических измерительных материалов, применяемых в исследовании PISA (но здесь не следует вдаваться в подробности, так как на следующем семинаре предполагается более подробное обсуждение этого вопроса) и общую характеристику диагностических измерительных материалов для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности в исследованиях PISA. И в заключении нужно остановиться на созданном ИСРО РАО Инструментарии для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода. Для иллюстрации того, как устроен Инструментарий, можно показать его, пройдя по ссылке: <http://finance.instrao.ru/fin/>. Также следует рекомендовать слушателям посмотреть презентацию этих материалов от авторов, которая состоялась в 2018 году в рамках Московского международного салона образования: https://260619.selcdn.ru/MMSO/2018-04-21/4_005.mp4.

3.2. Методические рекомендации по проведению практикума «Анализ диагностических измерительных материалов для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности»

При подготовке к практикуму преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также раздаточные формы (таблицы 1, 3), Приложения 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, их необходимо распечатать или направить отдельными файлами в электронном виде (при работе в дистанционном формате).

План практикума (120 минут)

Этап 1. Анализ Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода (60 минут)

Преподаватель акцентирует внимание слушателей на то что, измерительные материалы разработаны для двух ступеней обучения (начальной и основной школы). Они не связаны непосредственно ни с одним из используемых УМК по финансовой грамотности и, соответственно, могут применяться независимо от наличия или отсутствия в образовательной организации специального курса по финансовой грамотности. Данные измерительные материалы ориентированы на полученные из разных источников знания, умения и стратегии поведения в сфере финансов и могут рассматриваться в качестве универсального индикатора соответствия

различных программ задачам формирования финансовой грамотности. Измерительные материалы и для 4-го, и для 9-го классов сгруппированы в несколько тематических блоков, каждый из которых предъявляет школьникам тестовые задания по ряду аспектов содержания финансовой грамотности.

Предметом анализа на данном этапе будут диагностические работы (их части), которые можно найти на интернет-ресурсе <http://finance.instrao.ru/fin/>. Для работы на семинаре можно использовать любое устройство с выходом в интернет — смартфон, планшет, ноутбук или ПК. В случае, если нет доступа в интернет, необходимо распечатать материалы с сайта.

1.1. Постановка учебного задания (10 минут).

Нужно дать задание слушателям, разделив их предварительно по учебным группам. В каждой группе должно быть по 4-5 человек.

Каждая группа анализирует свои задания:

Группа №1	Диагностическая работа для 4 класса, тема «Финансовая грамотность на каждый день», 5 заданий по выбору.
Группа №2	Диагностическая работа для 4 класса, тема «Деньги и семейный бюджет», 5 заданий по выбору.
Группа №3	Диагностическая работа для 4 класса, тема «Покупки и мошенничество», 5 заданий по выбору.
Группа №4	Диагностическая работа для 9 класса, тема «Финансовая грамотность в повседневной жизни», 5 заданий по выбору.
Группа №5	Диагностическая работа для 9 класса, тема «Семейный бюджет и личное финансовое планирование», 5 заданий по выбору.
Группа №6	Диагностическая работа для 9 класса, тема «Мое дело», 5 заданий по выбору.
Группа №7	Диагностическая работа для 9 класса, тема «Личная финансовая безопасность», задания 6-10 заданий по выбору.
Группа №8	Диагностическая работа для 9 класса, тема «Личная финансовая безопасность», 11 - 15 заданий по выбору.

Если в группе слушателей только учителя начальной школы, то тогда необходимо дать им задания только для 4 класса, разделив их по диагностическим работам и по конкретным заданиям в рамках одной диагностической работы, то есть не по выбору. Однако, даже, если в группе нет учителей начальной школы, педагогам будет полезно и интересно провести анализ заданий для учащихся 4 класса, особенно, если учителя

только приступают к внедрению тем, курсов по финансовой грамотности в свою практику.

Задание: провести анализ указанных диагностических работ по финансовой грамотности и выявить:

А) какой контекст в них использован:

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный
- Профессиональный (только для 9 класса);

Б) какой (какие) виды познавательной деятельности необходимо осуществить для выполнения задания:

- Выявление финансовой информации
 - анализ информации в финансовом контексте
 - оценка финансовых проблем
 - применение финансовых знаний и понимание;
- В) какой вид задания по структуре представлен:

- задание с выбором одного верного ответа
- задание с выбором нескольких верных ответов
- комплексное задание с выбором ответа
- задание с выбором одного верного ответа на основе произведенных расчетов
- задание на установление соответствия
- задание на установление последовательности
- задание на выделение фрагмента текста
- задание с кратким ответом;

Г) Какое содержание финансовой грамотности проверяется:

- понятия и знания
- установки
- умения

Результаты анализа нужно представить в Таблице 1.

Таблица 3.1.

Анализ диагностических работ по финансовой грамотности, входящих в состав Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода»

Класс: _____.				
Название работы: _____.				
№ задания	Контекст (название, что указывает на это)	Вид познавательной деятельности (название, что указывает на это)	Вид задания по структуре (название, что указывает на это)	Проверяемое содержание финансовой грамотности

1.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (30 минут).

Преподаватель должен организовать работу в группах при необходимости помочь слушателям. Можно с каждой группой по очереди проанализировать по одному заданию, показать, как это делается.

Пример анализа одного задания диагностической работы для преподавателя

Класс: 9 класс. Название работы: Финансовая грамотность в повседневной жизни.				
№ задания	Контекст (название, что указывает на это)	Вид познавательной деятельности (название, что указывает на это)	Вид задания по структуре (название, что указывает на это)	Проверяемое содержание финансовой грамотности
2	Семейный. т. к. речь идет о семейном бюджете	Применение финансовых знаний и понимание, т. к. в задании необходимо произвести расчет и использовать знания того, что относится к доходам, а что к расходам.	задание с кратким ответом, т. к. нужно сделать расчеты и никаких вариантов ответов не представлено, требуется записать в пустую клетку и система проверит правильность ответа.	Понятия «Доходы семейного бюджета», «расходы семейного бюджета», знание того, что относится к доходам, а что к расходам. Умение считать доходы, расходы и находить их разницу.

1.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (20 минут).

Нужно дать возможность выступить всем группам, или если групп очень много, то дать возможность выступить с 1-2 заданиями. В ходе обсуждения важно показать слушателям, как сконструированы задания, какова логика оценки функциональной финансовой грамотности. Важно обратить внимание слушателей на саму конструкцию задания, установить причинно-следственные связи между контекстами, содержанием образования и сутью функционального подхода к финансовой грамотности.

Этап 2. «Анализ диагностических работ по финансовой грамотности, подготовленных Институтом стратегии развития образования РАО (ИСРО РАО) по заказу Минпросвещения России, 5, 7 классы» (50 минут)

Преподаватель рассказывает. Что на основе разработанной в рамках Проекта Минфина России модели Инструментария, ИСРО РАО были созданы диагностические работы по функциональной финансовой грамотности для оценки уровня сформированности именно функциональной финансовой грамотности. Демонстрационные варианты размещены на сайте ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php>). Именно их и предстоит анализировать слушателям. Также для удобства слушателей и, в случае, если эта страница будет закрыта для пользователей, в приложении к настоящим рекомендациям диагностические работы включены (Приложение 3.4, Приложение 3.5).

2.1. Постановка учебного задания (5 минут).

Нужно дать задание слушателям, указав на то, что следует работать в тех же самых группах, что и при выполнении предыдущего задания.

Каждая группа анализирует свои задания:

Группа №1	Диагностическая работа для 5 класса, задания 1-4.
Группа №2	Диагностическая работа для 5 класса, заданий 5-8.
Группа №3	Диагностическая работа для 5 класса, заданий 9-12
Группа №4	Диагностическая работа для 5 класса, заданий 13-16.
Группа №5	Диагностическая работа для 7 класса, заданий 1-4.
Группа №6	Диагностическая работа для 7 класса, заданий 5-8.
Группа №7	Диагностическая работа для 7 класса, заданий 9-12
Группа №8	Диагностическая работа для 7 класса, заданий 13-16.

Преподаватель дает **задание:** провести анализ указанных диагностических работ по финансовой грамотности и выявить:

- А) какой контекст в них использован
- Б) какой (какие) виды познавательной деятельности необходимо осуществить для выполнения задания;
- В) какой вид задания по структуре представлен;
- Г) какие элементы содержания, заложенные в Рамке финансовой компетентности диагностируются в заданиях.

Таблица 3.3.

**Анализ диагностических работ по финансовой грамотности,
подготовленных Институтом стратегии образования РАО (ИСРО РАО)
по заказу Минпросвещения России, 5, 7 классы**

Диагностическая работа для _____ класса.				
№ задания	Контекст (название, что указывает на это)	Вид познавательной деятельности (название, что указывает на это)	Вид задания по структуре (название, что указывает на это)	Элементы содержания, заложенные в Рамке финансовой компетентности

2.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (20 минут).

Данное задание похоже на предыдущее, но меняются классы, структура работы в целом другая и появляется одна дополнительная опция для проведения анализа — определение того, как эти задания коррелируются с Рамкой финансовой компетентности.

Преподаватель при необходимости помогает выполнять задание группам. Рамка может быть распечатана, если занятия проводятся в офлайн режиме и также отправлена на электронную почту слушателям, если семинар проводится в онлайн формате. Так как по принципу выполнения задания слушателям уже все понятно, на работу в группах отводится меньше времени, чем на этапе 1.

2.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (25 минут).

Преподаватель организует выступление команд с результатами анализа и обсуждение его результатов. Нужно попросить слушателей сравнить два диагностических инструмента, по сути подготовленных одним и тем же Институтом, но в разное время и для разных заказчиков.

Важно также обратить внимание на конструкцию всей диагностической работы, обсудить то, почему несколько заданий строится на основе одного сюжета.

Кроме того, в процессе обсуждения можно использовать пояснения от авторов - «Характеристики заданий и система оценивания» (Приложение 3.5,

Приложение 3.6). Для преподавателя эти документы своего рода проверочный материал. Рекомендуется преподавателю познакомиться с ним в процессе подготовке к семинару.

Этап 3. Рефлексия (10 минут)

Преподаватель организует общее обсуждение, направленное на интериоризацию содержания семинара.

Раздел IV. Методические указания по проведению семинар «Особенности применяемых для мониторинга диагностических и измерительных материалов»

4.1. Методические рекомендации по проведению интернет-практикума «Задания формата PISA: специфика содержания, составления и использования в педагогической практике обучения разных категорий школьников на разных предметах»

При подготовке к практикуму преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также раздаточные формы (таблицы 1, 2, 3), их необходимо распечатать или направить отдельными файлами в электронном виде (при работе в дистанционном формате).

Этап 1. (40 минут) Анализ открытых заданий PISA по финансовой грамотности.

Открытые задания PISA-2018 представлены в сборнике «Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач» (<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>). Для удобства использования и в случае изменения адреса размещения документа раздел, посвященный финансовой грамотности, находится также в приложении №4.1. Его можно распечатать для работы в группах в офлайн формате или разослать на электронную почту слушателей, чтобы работать с электронной версией как в офлайн, так и в онлайн форматах.

1.1. Постановка учебного задания (5 минут).

Предполагается парная работа слушателей. Каждая пара анализирует свое задание. Всего 9 заданий, если группа слушателей больше, чем 18 человек, тогда задания могут повторяться, то есть у нескольких пар будут одинаковые задания.

Задание: заполнить таблицу 1 и определить, какое содержание образования должно быть освоено учащимся, чтобы он показал высокий уровень финансовой грамотности на примере данного вопроса и в каких школьных предметах и на каких занятиях с использованием УМК по финансовой грамотности можно освоить это содержание.

Этап 2. Составление заданий в формате PISA по финансовой грамотности (120 минут)

2.1. Постановка учебного задания (15 минут).

При выполнении данного задания слушатели могут работать в парах или группах.

Задание: разработать ряд (3-4) диагностических заданий PISA, объединенных одной темой (чтобы темы не повторялись, лучше распределить их между группами). Для примера можно также использовать Открытые задания, которые только что анализировали на семинаре. Задания должны быть сконструированы так, чтобы их можно было классифицировать по параметрам, заложенным в модели заданий:

Основные характеристики заданий исследования PISA:

- Вид познавательной деятельности
 - Контекст
 - Содержание образования
 - Тип задания;
- и задания должны обладать особенностями заданий PISA, которыми их наделяют разработчики:
1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике;
 2. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся;
 3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
 4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
 5. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
 6. Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
 7. Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Необходимо сообщить, что данные особенности и будут критериями оценки качества задания, то есть своего рода требования к результату.

Для удобства работы слушателей необходимо использовать формы для конструирования заданий.

Форма для конструирования заданий PISA

Название задания: _____	
Описание задания:	
Комментарий к заданию с указанием правильного ответа:	
Характеристика задания	
Содержание	
Вид познавательной деятельности	
Контекст	
Тип задания	

2.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (65 минут).

Преподаватель должен организовать работу групп или пар слушателей. Если предполагается, что слушатели будут работать с бумажными вариантами форм конструирования задания, то необходимо распечатать их на каждую группу по 4-5 таблиц (приложение 4.2). Следует рекомендовать слушателям сначала накидывать задание на черновике и только потом вписывать в форму. Если слушатели работают с электронными формами, то им лучше направить на электронную почту отдельный файл с таблицей, где они сами могут заполнять ее текстом, как удобно.

2.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (80 минут).

Данное обсуждение должно быть достаточно обстоятельным и детальным, поэтому отводится на эту работу целая академическая пара.

При проверке и обсуждении заданий можно организовать работу слушателей по обмену заданиями без ответов (группы меняются заданиями и потом проверяют задания друг друга). В этом случае цель — поработать с содержанием функциональной финансовой грамотности. Если группы очень медлительные, то этот шаг можно исключить и сосредоточиться только на проверке и оценке заданий с точки зрения характеристик заданий PISA.

Сделать это можно следующим образом: одна группа выступает, озвучивает свои созданные задания, все остальные слушатели оценивают

одно из заданий, на котором особенно заостряют внимание выступающие. Для такой оценки можно использовать форму оценки задания PISA (Приложение 4.3). Оценивать лучше по простой шкале: 0 — отсутствует характеристика, 1 — частичное соответствие, 2 — неполное соответствие, 3 — полное соответствие.

Таблица 4.3.

Форма оценки заданий PISA

Характеристика	Оценка (0-3 балла)	Комментарии (объяснение)
1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике		
2. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся		
3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни		
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения		
5. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны		
6. Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);		
7. Используются иллюстрации: рисунки, таблицы. Необходимо сообщить, что данные особенности и будут критериями оценки качества задания, то есть своего рода требования к результату.		
Итого		

То есть все задания, разработанные слушателями, оценивать не нужно, это будет очень долго и в этом необходимости. Если всего 5-6 групп, то этого будет вполне достаточно. В заключении оценки необходимо выявить победителя, ту группу, которая набрала наибольшее количество баллов.

Такая оценочная деятельность должна способствовать более глубокому осмыслению того, как создаются задания PISA, как они устроены. А в процессе их создания формируется умение самостоятельно создавать подобные задания и впоследствии использовать это умение при создании проверочных и контрольных работ для своего предмета и/или преподаваемого курса финансовой грамотности.

4.2. Методические рекомендации по проведению проектировочного практикума «Составление задания для мониторинга функциональной финансовой грамотности при изучении учебного предмета или нескольких предметов (по выбору слушателя)» (80 мин.).

Задача данной части семинара в том, чтобы научить слушателей составлять задания для проверки функциональной финансовой грамотности, не только для организации обучения и мониторинга учебных достижений в рамках преподавания курсов по финансовой грамотности во внеурочной деятельности, факультативов и элективов, но и также в рамках своего профильного предмета. Это будет уместно для учителей предметников: обществоведов-историков, математиков, географов, учителей литературы, иностранных языков, ОБЖ, информатики.

2.1. Постановка учебного задания (10 минут).

При выполнении данного задания слушатели могут работать в парах или группах.

Задание: разработать несколько заданий для мониторинга функциональной финансовой грамотности при изучении учебного предмета или нескольких предметов. Задания должны отвечать требованиям к учебному заданию. При составлении заданий лучше ориентировать слушателей на модель заданий, созданных ИСРО РАО (см. Приложения 3.3 и 3.4).

Форма для конструирования заданий для общеобразовательного предмета

Общеобразовательный предмет: _____	
Раздел, тема, куда включено содержание финансовой грамотности _____	
Название задания: _____	
Описание задания: 	
Комментарий к заданию с указанием правильного ответа: 	
Характеристика задания	
Содержание	
Вид познавательной деятельности	
Контекст	
Тип задания	

При работе заданий также можно использовать кодификатор, разработанный для создания Диагностических работ по функциональной финансовой грамотности, который представлен в Сборнике, таблица 7.

Требования к учебному заданию:

- задание должно включать: описание контекста постановки задачи, неструктурированный набор данных, набор вопросов разного уровня сложности;
- контекст задания должен быть отнесен к одному или нескольким учебным предметам;
- контекст задания должен иметь мотивационный характер;
- задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос, а также пояснительной запиской, в которой указаны: функция задания в развитии функциональной финансовой грамотности, функция задания в достижении образовательных целей тех предметов, к которым оно отнесено.

Прежде чем приступать к работе в группах, необходимо обсудить со слушателями требования к учебному заданию.

На данном этапе также можно самим (вместе со слушателями) разработать форму для создания задания.

Для выполнения данного задания лучше сформировать группы по преподаваемым предметам.

2.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (30 минут).

Преподаватель должен организовать работу групп или пар слушателей. Важно обратить их внимание на то, что здесь необходимо сделать увязку с их преподаваемым предметом в первую очередь и посмотреть на содержание образования своего предмета с позиции наличия возможности формирования функциональной финансовой грамотности, то есть определить разделы, темы и контрактное содержание финансовой грамотности, которое осваивается учащимися на данном предмете и которое имеет потенциал формирования именно функциональной составляющей, а не просто предметной.

2.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (40 минут).

На данном этапе также можно включить взаимную оценку заданий слушателей. Важно, чтобы они научились, не вдаваясь в содержание предмета, конструировать задания по заявленным критериям и переносить обобщенный способ такого конструирования на свою практическую педагогическую деятельность.

Этап 4. Рефлексия (10 минут)

Преподаватель организует общее обсуждение.

Важно подвести итог всех семинарских занятий. Сначала можно остановиться на эмоциональной рефлексии: что понравилось, как повлияет на их профессиональную деятельность, смогли ли по-другому взглянуть на содержание образования и финансовой грамотности, в частности.

И в завершении также необходимо провести содержательную рефлексию. Задать такие вопросы:

- Что такое функциональная грамотность?
- Для чего мы учим функциональной грамотности, а не просто набору сведений о мире?
- Какое содержание образования выступает предметом диагностики и оценки в исследованиях PISA?
- Как создаются задания формата PISA?
- Как устроены Инструменты оценки функциональной финансовой грамотности в России?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложения 1. Материалы к семинару 1

Приложение 1.1. Форма 1 для выполнения задания «Характеристика структурных компонентов финансовой грамотности» (Таблица 1.1.)

Приложение 1.2. Форма 2 для выполнения задания «Анализ содержания УМК на предмет их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности» (Таблица 1.2)

Приложение 1.3. Форма 3 для выполнения задания «Анализ учебных заданий УМК на предмет их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности» (Таблица 1.3.)

Таблица 1.1. Характеристика структурных компонентов финансовой грамотности

Параметры	Знания	Установки	Предметные умения	Компетенции
Характеристики				
Как каждый из них обеспечивает функциональность финансовой грамотности?				
Пример жизненной задачи на управление личными (семейными) финансами из УМК	<u>Задача:</u>			
Перечислить содержание образования, владение которым обеспечит решение задачи.				

Таблица 1.2. Анализ содержания УМК на предмет их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности

УМК _____ классов, авторы _____	
Анализ содержания образования	
Пример содержания из УМК	Анализ содержания на предмет формирования функциональной составляющей финансовой грамотности
Анализ методики обучения	
Пример методических приемов	Анализ методики на предмет формирования функциональной составляющей финансовой грамотности

Недостатки	

Таблица 1.3. Анализ учебных заданий УМК на предмет их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности

УМК _____ классов, авторы _____	
Анализ заданий обучающего характера	
Пример заданий	Анализ заданий на предмет формирования функциональной составляющей финансовой грамотности
Анализ заданий проверяющего характера	
Пример заданий	Анализ проверяющих заданий на предмет формирования функциональной составляющей финансовой грамотности

Недостатки	

Приложение 2. Материалы к семинару 2

Приложение 2.1. Форма 4 для выполнения задания «Разработка жизненных ситуаций, требующих решения в области управления личными финансами» (Таблица 2.1).

Приложение 2.2. Форма 5 для выполнения задания «Анализ заданий PISA на предмет выявления познавательных процессов, заложенных при конструировании заданий» (Таблица 2.2.)

Таблица 2.1. Жизненные ситуации, требующие решения в области управления личными финансами

Тема:	
Описание ситуации:	
Краткая характеристика уровней	Соответствующие модели поведения
Уровень 1:	
Уровень 2:	
Уровень 3:	

Уровень 4:	
Уровень 5:	

Таблица 2.2. «Анализ заданий PISA на предмет выявления познавательных процессов, заложенных при конструировании заданий»

Задание	Вид познавательного процесса	Что в задании указывает на вид процесса (какие слова, фразы текста)	Анализ на возможность проверки функциональной финансовой грамотности

Приложение 3. Материалы к семинару 3

Приложение 3.1. Форма 5 для выполнения задания «Анализ диагностических работ по финансовой грамотности, входящих в состав Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода» (таблица 3.1)

Приложение 3.2. Форма 6 для выполнения задания «Анализ диагностических работ по финансовой грамотности, подготовленных Институтом стратегии образования РАО (ИСПО РАО) по заказу Минпросвещения России, 5, 7 классы» (таблица 3.3)

Приложение 3.3. Диагностическая работа для учащихся 5 классов «Финансовая грамотность» (электронная версия)

Приложение 3.4. Диагностическая работа для учащихся 7 классов «Финансовая грамотность» (электронная версия)

Приложение 3.5. Характеристики заданий и система оценивания Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов (электронная версия)

Приложение 3.6. Характеристики заданий и система оценивания Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов (электронная версия)

Таблица 3.1. «Анализ диагностических работ по финансовой грамотности, входящих в состав Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода»

Класс: _____.				
Название работы: _____.				
№ задания	Контекст (название, что указывает на это)	Вид познавательной деятельности (название, что указывает на это)	Вид задания по структуре (название, что указывает на это)	Проверяемое содержание финансовой грамотности

Таблица 3.3. Анализ диагностических работ по финансовой грамотности, подготовленных Институтом стратегии образования РАО (ИСРО РАО) по заказу Минпросвещения России, 5, 7 классы

Диагностическая работа для _____ класса.				
№ задания	Контекст (название, что указывает на это)	Вид познавательной деятельности (название, что указывает на это)	Вид задания по структуре (название, что указывает на это)	Элементы содержания, заложенные в Рамке финансовой комптентности

Приложение 4. Материалы к семинару 4

Приложение 4.1. Форма 7 для выполнения задания «Анализ открытых заданий PISA по финансовой грамотности» (Таблица 4.1)

Приложение 4.2. Форма 8 для выполнения задания «Конструирование заданий PISA» (Таблица 4.2)

Приложение 4.3. Форма 9 для выполнения задания «Оценка заданий PISA» (Таблица 4.3)

Приложение 4.4. Форма 10 для выполнения задания «Конструирования заданий для общеобразовательного предмета» (Таблица 4.4)

Приложение 4.5. Примеры открытых заданий по финансовой грамотности PISA-2018 (электронный вариант)

Таблица 4.2. Форма для конструирования заданий PISA

Название задания: _____	
Описание задания:	
Комментарий к заданию с указанием правильного ответа:	
Характеристика задания	
Содержание	
Вид познавательной деятельности	
Контекст	
Тип задания	

Таблица 4.3. Форма оценки заданий PISA

Характеристика	Оценка (0-3 балла)	Комментарии (объяснение)
1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике		
2. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся		
3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни		
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения		
5. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как		

<p>правило, немногословны</p>		
<p>6. Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)</p>		
<p>7. Используются иллюстрации: рисунки, таблицы. Необходимо сообщить, что данные особенности и будут критериями оценки качества задания, то есть своего рода требования к результату.</p>		
<p>Итого</p>		

**Таблица 4.4. Форма для конструирования заданий для
общеобразовательного предмета**

Общеобразовательный предмет: _____	
Раздел, тема, куда включено содержание финансовой грамотности _____ _____	
Название задания: _____	
Описание задания: 	
Комментарий к заданию с указанием правильного ответа: 	
Характеристика задания	
Содержание	
Вид познавательной деятельности	
Контекст	
Тип задания	