



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

---

Сборник образовательных программ  
семинаров для педагогов

**«Актуальные вопросы формирования функциональной  
финансовой грамотности школьников»**

**МОСКВА, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3 стр.
1. Программа семинара «Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников грамотности»	5 стр.
2. Программа семинара «Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной финансовой грамотности»	15 стр.
3. Программа семинара «Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности»	25 стр.
4. Программа семинара «Особенности применяемых для мониторинга диагностических и измерительных материалов»	34 стр.

## ВВЕДЕНИЕ

Для педагогических сотрудников (преподавателей и методистов) РМЦ/ММЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования составлен сборник, включающий образовательные программы 4-х семинаров, посвященных вопросам формирования функциональной финансовой грамотности. Данные семинары могут быть включены в систему поддерживающих методических мероприятий, которые проводятся специалистами Центров.

Настоящий Сборник включает учебные программы семинаров для педагогов, каждый из которых раскрывает отдельный аспект формирования функциональной финансовой грамотности школьников:

- Семинар 1. Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников;
- Семинар 2. Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной финансовой грамотности;
- Семинар 3. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности;
- Семинар 4. Особенности применяемых для мониторинга диагностических и измерительных материалов.

Обучающие семинары педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности направлены на решение следующих задач:

- Уменьшить профессиональные дефициты в вопросах формирования функциональной финансовой грамотности школьников, имеющие место у педагогов;
- Повысить профессиональные компетенции педагогов в вопросах мониторинга сформированности функциональной финансовой грамотности школьников;
- Улучшить методическую подготовку педагогов к формированию финансовой грамотности школьников.

Планируемые результаты освоения программ семинаров достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого путем использования словесно-логических, научно-практических, аналитико-экспертных и игровых форм организации деятельности, изучения учебного материала и методического сопровождения.

Каждый семинар представляет собой интегрированное обучающее мероприятие практикоориентированного характера, состоящее из двух частей.

Общая трудоемкость учебных программ семинаров составляет 22 акад. часа (семинар 1. – 6 час., семинар 2.- 6 часов, семинар 3. - 4 час., семинар 4. – 6 час.). Учебные программы предусматривают, что из 22 акад. часов 19 часов отводится на организацию практических работ, что составляет примерно 90% учебного времени.

Каждый семинар является относительно самостоятельным и законченным учебным занятием. Вместе с тем, при планировании занятий следует учесть линейное направление усложнения содержания от первого семинара к четвертому. Семинар 1. в данном комплексе является системообразующим, т.к. посвящен изучению основных понятий, терминов в области функциональной грамотности. Именно с него составители рекомендуют начинать цикл обучающих мероприятий по данной тематике.

Составители сборника программ обучающих семинаров считают, что педагоги, которые примут участие во всех 4-х семинарах, получают необходимый набор знаний и умений по формированию функциональной финансовой грамотности, которые могут успешно использовать в своей педагогической практике.

Ценность комплекса обучающих семинаров состоит также в том, что каждый из них состоит из разных видов работ, включаясь в которые слушатели выступают в позициях: экспертов, аналитиков, исследователей - практиков, конструкторов педагогического инструментария. Особое внимание уделяется коллективной и групповой работе по обсуждению и анализу сложных вопросов формирования функциональной финансовой грамотности, моделированию учебных заданий, направленных на формирование функциональной финансовой грамотности в формате заданий исследования PISA и др.

Для методической помощи преподавателям РМЦ/ММЦ в подготовке и проведении семинаров составлены: сборник информационных и методических материалов и методические указания. Сборник информационных и методических материалов состоит из 4-х разделов, каждый из которых посвящен отдельному семинару. К каждому семинару также предлагаются методические указания по его проведению, включающие дидактические материалы. В каждой образовательной программе в п.3.3. Раздела 3 имеются задания для самопроверки слушателей, которые могут предлагаться также в качестве домашнего задания.



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

---

Образовательная программа семинара

**«Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников»**

(6 час.)

МОСКВА, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа семинара «Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной финансовой грамотности школьников.

Актуальность данной программы обусловлена Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р., в которой задача формирования функциональной финансовой грамотности определена как одна из ведущих. Формирование функциональной финансовой грамотности является одним из главных вызовов XXI века, что обусловлено значительными технологическими изменениями во всех сферах жизнедеятельности современного человека. Для успешной и счастливой жизни в сложном мире неопределенности, глубоких изменений – экологических, экономических, социальных человеку необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств. Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций.

Леонтьев Алексей Алексеевич, академик РАО дал следующее определение функциональной грамотности «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Программа семинара разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации.

Семинар «Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников» направлен на преодоление дефицитов педагогов в вопросах содержания понятия «функциональной грамотности», его специфики, повышение знаний об особенностях использования разных ресурсов (УМК) по формированию функциональной финансовой грамотности школьников.

Семинар может быть проведен в разных формах (очном, очно-заочном и с применением дистанционных технологий). Выбор форм проведения семинара определяется самостоятельно преподавателями и методистами РМЦ/ММЦ, исходя из своих возможностей и региональных особенностей.

---

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области функциональной финансовой грамотности школьников

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать / Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение финансовой грамотности в жизни современного человека;</li> <li>- анализировать потенциал УМК по формированию функциональной финансовой грамотности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику содержания финансовой грамотности как части функциональной грамотности;</li> <li>- рамку финансовых компетенций для школьников и причины ее актуализации;</li> <li>- учебно-методические комплексы по формированию финансовой грамотности разных категорий обучающихся</li> </ul>	ОПК-5, ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий

**1.5. Режим занятий:** 1 день, 6 часов

**1.6. Трудоемкость программы:** 6 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Общая трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практич. занятия	
1.	Что такое функциональная грамотность. Специфика функциональной финансовой грамотности школьников. УМК по формированию функциональной финансовой грамотности	6	2	4	6

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Что такое функциональная грамотность. Специфика функциональной финансовой грамотности школьников	Лекция, 2 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия.</li> <li>- Специфика функциональной финансовой грамотности школьников.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности понятия «функциональная грамотность»</li> <li>- основные направления формирования функциональной грамотности</li> <li>- общие характеристики функциональной финансовой грамотности</li> </ul>

Анализ потенциала УМК по формированию функциональной финансовой грамотности	Практикум, 4 часа	Групповая работа. Выявление достоинств и недостатков современных УМК по формированию функциональной финансовой грамотности.	Уметь: анализировать учебные тексты и задания УМК на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной финансовой грамотности разных категорий обучающихся
---	-------------------	---	---

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) утверждена Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

4. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы. - 2018. - 03.12. - 34 с. [Электронный ресурс] // - URL: [https://www.minfin.ru/common/upload/DK\\_NS.pdf](https://www.minfin.ru/common/upload/DK_NS.pdf)

7. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: Режим доступа: <http://www.minfm.ru/ru/om/fingram>

Основная литература:

1. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
2. Белехова Г.В., Калачикова О.Н. «Век живи - век учись»: Концептуальный дискурс о финансовой грамотности населения // Экономические и социальные перемены: Факты, тенденции, прогноз. - 2018. - Т. 11, № 6. - С. 143-162.
3. Басова Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов): диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Басова Евгения Александровна; [Место защиты: ГОУВПО «Российский государственный педагогический университет»]. - Санкт-Петербург, 2012. - 221 с.
4. Брошюра В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс] // - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0\\_PISA-2018.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf)
5. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. 112 с.
7. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.
8. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.
9. Семеко Г.В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения //Экономические и социальные проблемы России. 2019. № 1. С.70 - 98
10. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>
11. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>
12. Основные результаты международного исследования PISA -2015// Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2016

13. Отчет по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf)

14. Овчинников М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности. М., 2008.

15. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.

16. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач //Вестник образования России.- 2019.- № 14. С. 49-52.

17. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //Вестник образования России.- 2019.- № 16. С. 49-52.

18. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funksionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>

19. Учебно-методические комплексы по финансовой грамотности. На сайте вашифинансы.рф [Электронный ресурс] - URL: <https://vashifinancy.ru/books/>

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная презентация Лавреновой Е.Б., советника Директора Проекта Минфина России по финансовой грамотности, к.п.н. « Функциональная финансовая грамотность: подходы, особенности содержания и методики обучения»// - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Лавренова\\_17.12.19.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Лавренова_17.12.19.pdf)

2. Электронная презентация Рутковской Е.Л., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н. «Развитие финансовой грамотности учащихся: накопленный опыт и актуальные задачи разработки мониторинга формирования функциональной грамотности»// - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Рутковская%20ЕЛ\\_17\\_12\\_2019.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Рутковская%20ЕЛ_17_12_2019.pdf)

3. Видеолекция Кивико И.В., зам. Председателя Совета министров Республики Крым – министра финансов Республики Крым: «Финансовая грамотность школьников в контексте развития функциональной грамотности»// - URL: <http://cenfingram.ru/2020/04/28/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

5. Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке. По результатам первого международного исследования уровня финансовой

грамотности 15-летних учащихся [Электронный ресурс] // - URL:  
[https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_38=58245-finansovaya\\_gramotnost\\_zhiznennyi\\_navyk\\_nyeobkhodimyi\\_molodezhi\\_v\\_21\\_veke](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_38=58245-finansovaya_gramotnost_zhiznennyi_navyk_nyeobkhodimyi_molodezhi_v_21_veke)

6. Отчет «Исследование измерения уровня финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // - URL:

[https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_38=118908-issledovanie\\_izmereniya\\_urovnya\\_finansovoi\\_gramotnosti](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_38=118908-issledovanie_izmereniya_urovnya_finansovoi_gramotnosti)

7. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс] // - URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_sl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html)

8. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // - URL: [https://mcko.ru/pages/i\\_s\\_q\\_e\\_pisa](https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa)

9. Московский центр качества образования // URL: <https://mcko.ru/>

10. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) // URL: <https://fioco.ru/>

11. Центр оценки качества образования ИСРО РАО // - URL: <http://www.centeroko.ru>

12. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs>

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы семинара

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию деятельностного подхода к обучению. Слушателям должны быть созданы условия для продуктивных занятий познавательной, учебно-практической, а также индивидуальной и групповой проектной деятельностью.

Для эффективной реализации программы обучающего семинара необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованная учебная аудитория, позволяющая организовать и провести групповую практическую работу;
- мультимедийное оборудование, электронная презентация;
- УМК, учебно-методические материалы.
- 

### 3.3. Проверочные задания для самоконтроля слушателей

1. Как в середине XX века в СССР понималась грамотность человека:

А) грамотный — это человек, умеющий читать.

Б) грамотный человек — это человек, умеющий писать, ставить свою подпись на документах.

В) грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Г) грамотный человек — это человек, который умеет читать и писать на родном или русском языке.

*Правильный ответ: Г.*

2. «Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - о каком исследовании идет речь?

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| А) международном исследовании TIMSS | В) международном исследовании PIRLS |
| Б) международном исследовании PISA  | Г) международном исследовании PIAAC |

*Правильный ответ: Б.*

3. Функциональная грамотность, по договоренности экспертов, включает в себя:

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| А) Математическую грамотность     | Е) Финансовую грамотность  |
| Б) Читательскую грамотность       | Ж) ИКТ-грамотность         |
| В) Языковую грамотность           | З) Бытовую грамотность     |
| Г) Естественнонаучную грамотность | И) Гражданскую грамотность |
| Д) Философскую грамотность        |                            |

*Правильный ответ: А, Б, Г, Е, Ж, И.*

4. Какие компоненты финансовой грамотности (элементы содержания образования) выделены в разработанной в Проекте Минфина России Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраст:

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) Личные характеристики и установки |                       |
| Б) навыки                            | Г) умения и поведение |
| В) рефлекс                           | Д) знание и понимание |

*Правильный ответ: А, Г, Д.*

5. Какие из указанных школьных предметов обязательной части ПООП имеют наибольший потенциал формирования функциональной финансовой грамотности (выделите три предмета):

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| А) обществознание  | Г) ОБЖ        |
| Б) химия           | Д) математика |
| В) английский язык | Е) история    |

*Правильный ответ: А, Г, Д*



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

---

Образовательная программа семинара

**«Особенности мониторинга уровня сформированности  
функциональной финансовой грамотности»**

(6 час.)

МОСКВА, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа семинара «Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной финансовой грамотности» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах проведения мониторинга сформированности функциональной финансовой грамотности школьников.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развивать и совершенствовать систему оценки качества Российского образования, основные положения которой закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ. Впервые на законодательном уровне прописаны основополагающие принципы оценки качества образования: в Ст. 2 дано определение качества образования; в Ст. 95. - принципы независимой оценки качества образования; в Ст. 97. - цели, задачи проведения мониторинга в системе образования. Закон «Об образовании в РФ» прописывает также, что в основе оценки качества образования лежит Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). ФГОС общего образования на всех уровнях выделено несколько видов планируемых результатов обучения: метапредметные, предметные и личностные. Достижение совокупности этих видов планируемых результатов обучения обеспечивает успешное формирование функциональной грамотности школьников.

В новых проектах ФГОС (по состоянию на май 2020 года) функциональная грамотность в общем, и финансовая в частности уже фигурируют как самостоятельные понятия. Они отражают важный планируемый результат — формирование функциональной грамотности обучающихся. Это обусловлено тем, что при создании новых ФГОС ОО используются результаты международных сравнительных исследований качества образования и мониторинга формирования функциональной грамотности PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации мониторинга сформированности финансовой грамотности, как составной части функциональной грамотности является актуальной задачей для самого педагога и всей системы образования на институциональном, региональном и федеральном уровне. Очевидна взаимосвязь между компетенциями педагога по моделированию и проведению мониторинга сформированности функциональной грамотности школьника и повышением качества образования в целом и финансовой грамотности в частности.

Поэтому в рамках освоения программы семинара слушатели в деятельностной форме обсудят особенности (содержательные и технологические) проведения мониторинга сформированности функциональной финансовой грамотности, познакомятся с практикой проведения международных сравнительных исследований качества образования и проанализируют инструментарий этих исследований.

В подготовке и проведении семинара преподавателям (методистам) РМЦ/ММЦ рекомендуется использовать материал сборника информационных и методических материалов (Раздел II) и методическими указаниями к нему.

Формат проведения семинара (очный, заочный, очно-заочный) определяется самостоятельно сотрудниками методических центров, исходя из особенностей и возможностей региона.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области определения уровня функциональной финансовой грамотности школьников

1.2. Планируемые результаты обучения

<b>Знать / Уметь</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции</b>
	<b>Бакалавриат 44.03.01</b>
<p><b>Уметь:</b> анализировать модели и инструменты мониторинга формирования функциональной финансовой грамотности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений;</li> <li>- международные подходы к оценке функциональной грамотности, и финансовой грамотности в частности;</li> <li>- модели оценки функциональной грамотности в общем, и финансовой грамотности в частности в исследованиях PISA;</li> <li>- характеристики уровней сформированности функциональной финансовой грамотности в исследованиях PISA.</li> </ul>	ОПК-5, ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 1 день, 6 часов

**1.6. Трудоемкость программы:** 6 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Общая трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практич. занятия	
1.	Особенности мониторинга функциональной финансовой грамотности	6	-	6	6

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Требования ФГОС ОО к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Формы и способы оценки качества образования и мониторинга формирования функциональной финансовой грамотности.	Круглый стол, 2 часа	<p>Обсуждение.</p> <p>ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ об оценке качества образования. Ст. 2. Определение качества образования; Ст. 95. Независимая оценка качества образования; Ст. 97. Мониторинг в системе образования.</p> <p>Требования ФГОС ОО и оценка образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличено число объектов оценки (предметные, метапредметные и личностные результаты);</li> <li>- расширен инструментарий оценки;</li> <li>- международные сравнительные исследования рассматриваются как элемент оценки качества образования.</li> </ul> <p>ФГОС ОО: основные подходы к оценке метапредметных результатов ОО.</p> <p>Международные сравнительные исследования: основные подходы к оценке метапредметных результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные подходы к оценке и мониторингу функциональной грамотности</li> <li>- основные изменения в системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС ОО и учетом международных сравнительных исследований.</li> </ul>

<p>Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников. Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA</p>	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Групповой практикум по работе с диагностическим материалом, используемым в международных исследованиях, в том числе по определению уровня сформированности финансовой грамотности PISA.</p> <p>Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников. Международные проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS.</p> <p>Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA.</p> <p>Модель оценки функциональной грамотности PISA -2018. Анализ заданий по финансовой грамотности в Международном исследовании PISA.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задания по определению уровня сформированности функциональной финансовой грамотности в международном исследовании PISA</li> </ul>
--	--------------------------	---	--

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) утверждена Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

4. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы. - 2018. - 03.12. - 34 с. [Электронный ресурс] // - URL: [https://www.minfin.ru/common/upload/DK\\_NS.pdf](https://www.minfin.ru/common/upload/DK_NS.pdf)

7. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: Режим доступа: <http://www.minfm.ru/ru/om/fingram>

Основная литература:

20. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. М.: КАРО, 2019.

21. Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8–11 классы. - М.: Просвещение, 2018.

22. Брошюра В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс] // - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0\\_PISA-2018.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf)

23. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

24. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

25. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. 112 с.

26. Краткие результаты исследования PISA – 2018. На сайте Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс] // - URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#new\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#new_pub)

27. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.

28. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.

29. Материалы к исследованию TIMSS - 2015 года. Демонстрационные варианты тетрадей с критериями оценивания. На сайте Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс] // - URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#new\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#new_pub)

30. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>

31. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>

32. Основные результаты международного исследования PISA -2015// Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2016

33. Овчинников М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности. М., 2008.

34. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. - 2018. - № 1.

35. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М, 2015.

36. Половникова А. В., Козлова А. А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 159–176. // [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadaniya-po-finansovoy-gramotnosti-v-kontekste-realizatsii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-osobennosti-modelirovaniya-i-opyt>

37. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. (Перевод: Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр регионального и международного сотрудничества» Редакция: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий») [Электронный ресурс] // URL: <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

38. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43. // [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-kak-sostavlyayuschaya-funktsionalnoy-gramotnosti-mezhdunarodnyy-kontekst/viewer>

39. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач //Вестник образования России.- 2019.- № 14. С. 49-52.

40. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //Вестник образования России.- 2019.- № 16. С. 49-52.

41. Ковалева Г.С., Богданова Н.Н., Баранов В. В. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2019.

42. Результаты исследования PISA[Электронный ресурс] // - URL: <https://mcko.ru/articles/2223>

Интернет-ресурсы:

13. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

14. Электронная презентация Лавреновой Е.Б., советника Директора Проекта Минфина России по финансовой грамотности, к.п.н. « Функциональная финансовая

грамотность: подходы, особенности содержания и методики обучения»// - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Lavrenova\\_17.12.19.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Lavrenova_17.12.19.pdf)

15. Электронная презентация Рутковской Е.Л., старшего научного сотрудника лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н. «Развитие финансовой грамотности учащихся: накопленный опыт и актуальные задачи разработки мониторинга формирования функциональной грамотности»// - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Рутковская%20ЕЛ\\_17\\_12\\_2019.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Рутковская%20ЕЛ_17_12_2019.pdf)

16. Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке. По результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся [Электронный ресурс] // - URL: [https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_38=58245-finansovaya\\_gramotnost\\_zhiznennyi\\_navyk\\_nyeobkhodimyi\\_molodezhi\\_v\\_21\\_veke](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_38=58245-finansovaya_gramotnost_zhiznennyi_navyk_nyeobkhodimyi_molodezhi_v_21_veke)

17. Отчет «Исследование измерения уровня финансовой грамотности» [Электронный ресурс]// - URL: [https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_38=118908-issledovanie\\_izmereniya\\_urovnya\\_finansovoi\\_gramotnosti](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_38=118908-issledovanie_izmereniya_urovnya_finansovoi_gramotnosti)

18. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс] // - URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_sl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html)

19. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // - URL: [https://mcko.ru/pages/i\\_s\\_q\\_e\\_pisa](https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa)

20. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>

21. Портал ФГБНУ «ИСРО РАО» (материалы Федерального мониторинга функциональной грамотности) [Электронный ресурс] // - URL: <http://www.instrao.ru/>

22. PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) [Электронный ресурс] // - URL: <https://fioco.ru/pisa>

23. Профессиональные стандарты// - URL: <https://classinform.ru/profstandarty.html>

24. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)// URL: <https://fioco.ru/>

25. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная с рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs>

26. Центр оценки качества образования ИСРО РАО// - URL: <http://www.centeroko.ru>

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы семинара**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию деятельностного подхода к обучению. Для эффективной реализации программы обучающего семинара необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные учебные аудитории, позволяющие организовать групповую работу;
- мультимедийное оборудование, электронная презентация, учебно-методические материалы.

### 3.3. Задания для самопроверки слушателей

1. Суждение «В исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается освоение основ чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой)» является:

- А) Верным
- Б) Неверным

Ответ: А.

2. Какие из перечисленных проблем выявили исследования PISA:

- А) перегруженность программ и учебников фактологическим материалом;
- Б) большая внепрофессиональная нагрузка школьных учителей;
- В) дети ведут малоподвижный образ жизни
- Г) мало внимания уделено формированию общеучебных и интеллектуальных умений
- Д) в школе не создается воспитательная среда

Ответ: А, Г.

3. Шестой и пятый уровни функциональной грамотности показывают, что:

- А) школьник проявляет способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.
- Б) школьник начинает демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.
- В) школьник показывает умение грамотно писать, читать и вести простые математические расчеты
- Г) школьник способен мыслить самостоятельно в сложных меняющихся условиях

Ответ: Г

4. Для исследования функциональной финансовой грамотности были установлены четыре категории процессов — четыре вида познавательной деятельности. Какой процесс показан в данном примере: «Марии нужно было купить новый фен, так как старый сломался и не подлежал ремонту. Она зашла на сайт, выбрала нужную модель за 1600 рублей. У Марии был купон на скидку 300 рублей. В то же время интернет-магазин при совершении оплаты онлайн предлагал уменьшение стоимости товара на 3%. Какой вариант для Марии будет наиболее выгодным, при условии, что для нее нет никакой разницы, оплачивать онлайн или наличными курьеру»

- А) Выявление финансовой информации;
- Б) Анализ информации в финансовом контексте;
- В) Оценка финансовых проблем;
- Г) Применение финансовых знаний.

Ответ: Б.

5. Суждение «В качестве одного из объектов оценки качества образования в Федеральных государственных стандартах общего образования зафиксированы знания и умения функциональной финансовой грамотности» является:

- А) Верным
- Б) Неверным



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

---

Образовательная программа семинара

**«Показатели и критерии оценки уровня  
функциональной грамотности»  
(4 час.)**

МОСКВА, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа семинара «Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах инструментария для определения уровня сформированности функциональной грамотности школьников на примере финансовой грамотности.

Актуальность данной проблематики обусловлена тем, что финансовая грамотность в настоящее время осознаётся всеми участниками образовательных отношений в качестве необходимой составляющей личного участия в социально-экономической жизни и продуктивного решения задач обеспечения личного социального благополучия. Поэтому информация о собственном уровне финансовой грамотности актуальна для всех. Педагогам важно знать инструменты измерения уровня сформированности финансовой грамотности, для того, чтобы эффективно использовать их в собственной педагогической практике и оказывать информационную поддержку этих вопросов своим ученикам и их родителям.

В рамках освоения программы семинара слушатели в деятельностной форме изучат содержательную и критериальную основу оценки функциональной грамотности, ее показатели и критерии. Проанализируют открытые задания PISA. Обсудят особенности компетентностного подхода к разработке и отбору измерительных материалов для оценки финансовой грамотности. Познакомятся с инструментарием, разработанным научным коллективом института стратегий развития образования РАО по заказу Минфина России в 2018 году.

Программа семинара включает интерактивную лекцию с элементами обсуждения и групповой практик. Интерактивная лекция предполагает активное диалог со слушателями, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемому вопросу.

В подготовке и проведении семинара преподавателям (методистам) РМЦ/ММЦ рекомендуется использовать материал сборника информационных и методических материалов (Раздел III) и методическими указаниями к нему.

Формат проведения семинара (очный, заочный, очно-заочный) определяется самостоятельно сотрудниками методических центров, исходя из собственных (информационных, материально-технических и др.) ресурсов и региональных особенностей.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах инструментария для определения уровня функциональной финансовой грамотности школьников

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать / Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
	Бакалавриат 44.03.01
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Систему (рамку) финансовой компетентности для школьников как основу для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности;</li><li>- Уровни сформированности финансовой грамотности, которые применяются в исследованиях PISA ;</li><li>- Показатели и критерии сформированности функциональной финансовой грамотности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Объяснять что является основой для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности;</li><li>- Анализировать показатели и критерии сформированности функциональной финансовой грамотности.</li></ul>	ОПК-5, ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий

**1.5. Режим занятий:** 1 день, 4 часов

**1.6. Трудоемкость программы:** 4 часа

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Общая трудоемкость
		Всего ауд.,	Лекции	Практич. занятия	
1.	Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности	4	1	3	4

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Показатели и критерии сформированности функциональной финансовой грамотности.	Лекция, 1 часа	Система (Рамка) финансовой компетентности для школьников как основа для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Уровни сформированности финансовой грамотности, которые применяются в исследованиях PISA Показатели и критерии сформированности функциональной финансовой грамотности.	Знать: - Содержательная и критериальная основа оценки функциональной грамотности; - показатели и критерии сформированности функциональной финансовой грамотности

<p>Общая характеристика инструментария для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности.</p> <p>Анализ диагностических измерительных материалов для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности</p>	<p>Практикум, 3 часа</p>	<p>Общая характеристика инструментария для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Принципы требования к отбору диагностико-измерительных материалов для определения функциональной финансовой грамотности и школьников. Особенности диагностических измерительных материалов, применяемых в исследовании PISA.</p> <p>Структурные особенности заданий по функциональной финансовой грамотности. Анализ инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода, разработанного Институтом стратегии развития образования РАО по заказу Минфина России в 2018г. Анализ измерительных материалов, размещенных на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу: <a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать диагностические измерительные материалы для определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности;</li> </ul>
--	------------------------------	---	--

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) утверждена Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

4. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы. - 2018. - 03.12. - 34 с. [Электронный ресурс] // - URL: [https://www.minfin.ru/common/upload/DK\\_NS.pdf](https://www.minfin.ru/common/upload/DK_NS.pdf)

7. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: Режим доступа: <http://www.minfm.ru/ru/om/fingram>

Основная литература:

27. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.

28. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Начальное общее образование. - М.: Просвещение, 2018.

29. Басова Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов): диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Басова Евгения Александровна; [Место защиты: ГОУВПО «Российский государственный педагогический университет»]. - Санкт-Петербург, 2012. - 221 с.

30. Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8–11 классы. - М.: Просвещение, 2018.

31. Брошюра В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс] // - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0\\_PISA-2018.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf)

32. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

33. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

34. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. 112 с.

35. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.

36. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.

37. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>
38. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>
39. Основные результаты международного исследования PISA -2015// Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2016
40. Овчинников М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности. М., 2008.
41. Отчет по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf)
42. Отчет «Исследование измерения уровня финансовой грамотности» [Электронный ресурс]// - URL: [https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_38=118908-issledovanie\\_izmereniya\\_urovnya\\_finansovoi\\_gramotnosti](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_38=118908-issledovanie_izmereniya_urovnya_finansovoi_gramotnosti)
43. Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Центр оценка качества образования ИСМО РАО. М. 2018. - 32 с.
44. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. - 2018. - № 1.
45. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М, 2015.
46. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. Перевод: Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр регионального и международного сотрудничества» Редакция: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» Материалы на английском языке размещены на официальном сайте ОЭСР. Примеры заданий в электронном формате собраны на сайте ФИОКО [Электронный ресурс] // URL: <http://center-imec.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>
47. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.
48. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач //Вестник образования России.- 2019.- № 14. С. 49-52.
49. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //Вестник образования России.- 2019.- № 16. С. 49-52.

50. Результаты исследования PISA [Электронный ресурс] // - URL: <https://mcko.ru/articles/2223>

Интернет-ресурсы:

- Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт Института стратегии развития образования РАО. [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/>.
- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
- Электронная презентация Лавреновой Е.Б., советника Директора Проекта Минфина России по финансовой грамотности, к.п.н. «Функциональная финансовая грамотность: подходы, особенности содержания и методики обучения» // - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Lavrenova\\_17.12.19.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Lavrenova_17.12.19.pdf)
- Электронная презентация Рутковской Е.Л., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н. «Развитие финансовой грамотности учащихся: накопленный опыт и актуальные задачи разработки мониторинга формирования функциональной грамотности» // - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Рутковская%20ЕЛ\\_17\\_12\\_2019.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Рутковская%20ЕЛ_17_12_2019.pdf)
- Электронная презентация Половниковой А.В., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания истории, обществоведения и права МГПУ «Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/news/344835734.html>
- Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке. По результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся [Электронный ресурс] // - URL: [https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_38=58245-finansovaya\\_gramotnost\\_zhiznennyi\\_navyk\\_nyebokhodimyi\\_molodezhi\\_v\\_21\\_veke](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_38=58245-finansovaya_gramotnost_zhiznennyi_navyk_nyebokhodimyi_molodezhi_v_21_veke)
- Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс] // - URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_sl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html)
- Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // - URL: [https://mcko.ru/pages/i\\_s\\_q\\_e\\_pisa](https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa)
- Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
- Ковалева Г.С. Особенности организации и проведения международного исследования оценки качества образования PISA-2018 в России. Основные подходы к оценке функциональной грамотности. Электронная презентация // - URL: [https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018\\_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_1.pdf)
- Портал ФГБНУ «ИСПО РАО» (материалы Федерального мониторинга функциональной грамотности) [Электронный ресурс] // - URL: <http://www.instrao.ru/>
- PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) [Электронный ресурс] // - URL: <https://fioco.ru/pisa>

- Профессиональные стандарты// URL: <https://classinform.ru/profstandarty.html>
- Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)// URL: <https://fioco.ru/>
- Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная с рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs>
- Центр оценки качества образования ИСРО РАО// - URL: <http://www.centeroko.ru>

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы семинара

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию деятельностного подхода к обучению. Для эффективной реализации программы обучающего семинара необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование, электронная презентация;
- персональные компьютеры с доступом в Интернет, учебно-методические материалы.

### 3.3.Задания для самопроверки слушателей

1. Педагогический инструментарий измерения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности, в том числе диагностические измерительные материалы должны (выберите несколько верных ответов):

- А) Соответствовать принятой в России Системе (рамке) финансовой компетентности для взрослого населения.
- Б) Соответствовать Международным представлениям о содержании финансовой грамотности, лежащим в основе проводимых сравнительных исследований.
- В) Опираются на опыт разработки измерительных материалов Единого государственного экзамена
- Г) Охватывать всё содержание финансовой грамотности в единстве его отдельных сторон и компонентов.
- Д) Соответствовать содержанию образования по математике и обществознанию для обучающихся 9 классов.

Ответ: Б, Г.

2.В исследовании PISA выделены области оценки финансовой грамотности. Одна из них — содержание финансовой грамотности.

Что из перечисленного ниже к ней относится:

- А) Деньги и денежные операции
- Б) Планирование и управление финансами
- В) Фондовый рынок
- Г) Банковская деятельность
- Д) Риски и вознаграждения
- Е) Финансовая среда

Ответ: А, Б, Д.

3. При создании Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода, созданного ИСРА РАО в 2018 году учитывался:

- А) международный опыт создания диагностических материалов PISA
- Б) опыт создания подобных материалов по математике
- В) опыт создания Всероссийских проверочных работ
- Г) Рамка финансовой компетентности
- Д) Опыт создания диагностических материалов Бразилии

Ответ: А, Г.

4. Задания диагностических материалов, входящих в состав Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода, представляют собой описание различных жизненных ситуаций, заданных определенным контекстом. Какой контекст фигурирует в диагностических работах для 9 класса и не представлен в заданиях для 4 класса:

- А) учебный
- Б) личный,
- В) семейный,
- Г) общественный,
- Д) профессиональный

Ответ: Д.

5. Ситуация одного из заданий, проверяющих функциональную финансовую грамотность «Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся» предполагает:

- А) выбор варианта поведения
- Б) выбор финансовой организации
- В) умение вести расчеты
- Г) умение определять приоритеты

Ответ: А.



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

---

Образовательная программа семинара

**«Особенности применяемых для мониторинга  
диагностических и измерительных материалов»**

(6 час.)

МОСКВА, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа семинара «Особенности применяемых для мониторинга диагностических и измерительных материалов» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования диагностических и измерительных материалов для мониторинга сформированности функциональной финансовой грамотности школьников.

Данная программа важна для педагогов, т.к. позволяет им освоить инструменты оценки функциональной грамотности на примере финансовой грамотности, что в настоящее время является актуальной задачей в рамках ФГОС ОО. Системно-деятельностный и компетентностный подходы к оценке образовательных (метапредметных, предметных и личностных) результатов школьников, применяемые в ФГОС ОО предполагают использование диагностических и измерительных инструментов, которые во многом совпадают с теми, которые применяются для оценки финансовой грамотности.

Практически все модели заданий, используемые в качестве диагностических измерительных материалов по функциональной финансовой грамотности, являются универсальными – активно применяются в других образовательных областях. Учитель, успешно освоивший образовательную программу семинара, приобретет профессиональные навыки, которые затем может применять в преподавании разных школьных предметов, не только финансовой грамотности.

На семинаре слушатели в деятельностной форме познакомятся с особенностями инструментария, используемого в международном сравнительном исследовании PISA, обсудят и проанализируют задания PISA – 2018. Изучат задания, которые были разработаны коллективом авторов, под руководством Ковалевой Г.С., рук. центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО по заказу Минфина России. Самостоятельно составят задания по оценке функциональной финансовой грамотности школьников.

На семинаре предполагается активное включение слушателей в разные виды работ: экспертно-аналитическую, практическую и проектную. Семинар может быть проведен в разных формах (очном, очно-заочном и с применением дистанционных технологий). Выбор форм проведения семинара определяется самостоятельно преподавателями и методистами РМЦ/ММЦ, исходя из своих возможностей и региональных особенностей.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах отбора, составления и использования заданий по оценке функциональной финансовой грамотности

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать / Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
	Бакалавриат 44.03.01
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и отбирать задания по финансовой грамотности в формате PISA;</li><li>- создавать задания в формате PISA.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику заданий, применяемых для определения уровня финансовой грамотности в международной программе по оценке образовательных достижений PISA;</li><li>- как можно использовать задания по финансовой грамотности формата PISA на дополнительных и основных общеобразовательных предметах, включенных в Федеральные государственные стандарты общего образования.</li></ul>	ОПК-5, ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий

**1.5. Режим занятий:** 1 день, 6 часов

**1.6. Трудоемкость программы:** 6 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Общая трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции	Практич. занятия	
1.	Задания формата PISA: специфика содержания, составления и использования в педагогической практике обучения разных категорий школьников на разных предметах	6	-	6	6

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Задания формата PISA: специфика содержания, составления и использования в педагогической практике обучения разных категорий школьников на разных предметах	Интернет практикум, 4 часа	<p>Анализ специфики заданий, применяемых для определения уровня финансовой грамотности в международной программе по оценке образовательных достижений PISA.</p> <p>1 задание. Парная работа на по изучению и анализу материалов PISA - программы международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии.</p> <p>Материалы размещены на сайтах:                      - Центр оценки качества образования РАО  <a href="http://www.centeroko.ru/projects.html">http://www.centeroko.ru/projects.html</a>;  <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a></p> <p>2 задание. Составление заданий в формате PISA</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику заданий, применяемых для определения уровня финансовой грамотности в международной программе по оценке образовательных достижений PISA;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, отбирать и составлять задания по финансовой грамотности в формате PISA.</li> </ul>

<p>Задания для мониторинга функциональной финансовой грамотности при изучении учебного предмета или нескольких предметов (по выбору слушателя)».</p>	<p>Проектировочный практикум, 2 часа</p>	<p>Проектировочный практикум «Составление задания для мониторинга функциональной финансовой грамотности при изучении учебного предмета или нескольких предметов (по выбору слушателя)».</p>	<p>Уметь: - составлять задания по финансовой грамотности в формате PISA</p> <p>Знать: - как можно использовать задания по финансовой грамотности формата PISA на дополнительных и основных общеобразовательных предметах, включенных в Федеральные государственные стандарты общего образования.</p>
--	--	---	--

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) утверждена Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
4. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // - URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>

6. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: Режим доступа: <http://www.minfm.ru/ru/om/fingram>

Основная литература:

43. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Начальное общее образование. - М.: Просвещение, 2018.

44. Басова Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов): диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Басова Евгения Александровна; [Место защиты: ГОУВПО «Российский государственный педагогический университет»]. - Санкт-Петербург, 2012. - 221 с.

45. Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8–11 классы. - М.: Просвещение, 2018.

46. Брошюра В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс] // - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forum/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0\\_PISA-2018.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forum/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf)

47. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

48. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

49. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. 112 с.

50. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.

51. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.

52. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forum/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>

53. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2019. [Электронный ресурс] // - URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/>

54. Основные результаты международного исследования PISA -2015// Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2016

55. Овчинников М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности. М., 2008.

56. Отчет «Исследование измерения уровня финансовой грамотности» [Электронный ресурс]// URL: [https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_38=118908-issledovanie\\_izmereniya\\_urovnya\\_finansovoi\\_gramotnosti](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_38=118908-issledovanie_izmereniya_urovnya_finansovoi_gramotnosti)

57. Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. М. 2018. - 32 с.

58. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. - 2018. - № 1.

59. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М, 2015.

60. Половникова А. В., Козлова А. А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 159–176. // [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadaniya-po-finansovoy-gramotnosti-v-kontekste-realizatsii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-osobennosti-modelirovaniya-i-opyt>

61. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. (Перевод: Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр регионального и международного сотрудничества» Редакция: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий») [Электронный ресурс] // URL: <http://center-imec.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

62. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.

63. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач //Вестник образования России.- 2019.- № 14. С. 49-52.

64. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //Вестник образования России.- 2019.- № 16. С. 49-52.

65. Критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения. Отчет по результатам исследования [Электронный ресурс] - URL: [moneybasics.ru/files/doc/criteria\\_fin\\_literacy.doc](http://moneybasics.ru/files/doc/criteria_fin_literacy.doc)

66. Результаты исследования PISA[Электронный ресурс] // - URL: <https://mcko.ru/articles/2223>

Интернет-ресурсы:

51. Материалы по финансовой грамотности международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.). Сайт Центра оценки качества образования РАО// - URL: <http://www.centeroko.ru/projects.html>

52. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт Института стратегии развития образования РАО. [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/>
53. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
54. Электронная презентация Лавреновой Е.Б., советника Директора Проекта Минфина России по финансовой грамотности, к.п.н. «Функциональная финансовая грамотность: подходы, особенности содержания и методики обучения»// - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Лавренова\\_17.12.19.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Лавренова_17.12.19.pdf)
55. Электронная презентация Половниковой А.В., к.п.н., доцент кафедры методики преподавания истории, обществоведения и права МГПИУ «Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/news/344835734.html>
56. Электронная презентация Рутковской Е.Л., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н. «Развитие финансовой грамотности учащихся: накопленный опыт и актуальные задачи разработки мониторинга формирования функциональной грамотности»// - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Рутковская%20ЕЛ\\_17\\_12\\_2019.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/Рутковская%20ЕЛ_17_12_2019.pdf)
57. Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке. По результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся [Электронный ресурс] // - URL: [https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id\\_38=58245-finansovaya\\_gramotnost\\_zhiznennyi\\_navyk\\_nyeobkhodimyi\\_molodezhi\\_v\\_21\\_veke](https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/?id_38=58245-finansovaya_gramotnost_zhiznennyi_navyk_nyeobkhodimyi_molodezhi_v_21_veke)
58. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс] // - URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_sl.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html)
59. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // - URL: [https://mcko.ru/pages/i\\_s\\_q\\_e\\_pisa](https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa)
60. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>
61. Портал ФГБНУ «ИСРО РАО» (материалы Федерального мониторинга функциональной грамотности) [Электронный ресурс] // - URL: <http://www.instrao.ru/>
62. PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) [Электронный ресурс] // - URL: <https://fioco.ru/pisa>
63. Профессиональные стандарты// - URL: <https://classinform.ru/profstandarty.html>
64. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)// URL: <https://fioco.ru/>
65. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная с рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs>

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы семинара

Для эффективной реализации программы обучающего семинара необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория, оборудованная персональными компьютерами с доступом в Интернет;
- мультимедийное, аудиовизуальное оборудование, учебно-методические материалы для группового практикума

– Задания для самопроверки

1. Какие из перечисленных ниже положений отражают современные тенденции в оценке образовательных достижений:

А) Изменение целевых установок (от оценки ЗУН к оценке грамотности и компетентности);

Б) Изменение целевых установок (от оценки грамотности и компетентности к оценке знаний, умений, навыков);

В) Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий);

Г) Изменение содержания оценки: предметом оценки становятся только метапредметные умения.

Д) Изменение в технологиях проведения оценки (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).

Ответ: А, В, Д.

2. В исследовании PISA по финансовой грамотности оценивается способность 15-летних учащихся (выберите несколько правильных ответов):

А) предметные знания в репродуктивном виде

Б) получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;

В) способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами;

Г) применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;

Д) математическая одаренность

Ответ: Б, В, Г.

3. Модель заданий PISA для оценки финансовой грамотности в себя включает (выберите несколько верных ответов):

А) Содержательную область

Б) Оцениваемые компетенции

В) Контекст

Г) Уровень сложности

Д) Тип заданий по возрасту школьников

Е) Формат ответа

Ж) Тип заданий ЕГЭ по обществознанию

Ответ: А, Б, В, Г, Е.

4. Прочитайте задание PISA «Маша давно хотела купить кроссовки. Она заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает сделать покупку, предварительно выбрав нужную модель. Чтобы совершить покупку, Маша вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Маша могла бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате кроссовок онлайн?»

Какой вид познавательной деятельности заложен в данном задании:

А) Применение финансовых знаний и понимания

Б) Анализ информации в финансовом контексте

В) Оценка финансовых проблем

Г) Выявление финансовой информации

Ответ: В.

5. Задания для мониторинга функциональной финансовой грамотности разрабатываются в соответствии с кодификатором, который в себя включает:

А) Перечень всех дидактических единиц, подлежащих оценке

Б) Только перечень тем финансовой грамотности

В) Проверяемый элемент знаний, умений, стратегий поведения

Г) Перечень математических и ИКТ-умений, которые необходимы для решения финансовых задач на управление личными финансами.