



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ПОЛИТИКИ  
имени Е. Т. ГАЙДАРА

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Формирование финансовой грамотности обучающихся с  
использованием интерактивных технологий и цифровых  
образовательных ресурсов» (продвинутый уровень)**

**Москва, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Часть 1. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Разделу 1 «Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов»</b>	<b>5</b>
1.1. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций	5
1.2. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.2. Конструирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся	8
1.3. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России	11
1.4. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности	14
1.5. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций	18
1.6. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности	24
1.7. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности	27
1.8. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	30
1.9. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности	37
1.10. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности	47

<b>Часть 2. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Разделу 1 «Конструирование программы курса/модуля/темы по финансовой грамотности с использованием образовательных ресурсов Проекта и интерактивных технологий обучения</b>	58
2.1. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 2.1. Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога	58
2.2. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 2.2. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров	61
2.3. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 2.3. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием ресурсов Проекта	63
<b>Часть 3. Организационно-методические рекомендации по проведению Итоговой аттестации</b>	65
<b>Приложения</b>	66

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации предназначены для преподавателей Региональных и Межрегиональных методических центров и иных организаций повышения квалификации педагогов, реализующих Программу дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»** (далее — Программа ПК). Данная Программа ПК направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся в современных условиях и с использованием интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности, которые созданы в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее — Проект, Проект Минфина России).

Методические рекомендации для преподавателей содержат планы проведения всех занятий, весь необходимый дидактический материал для их проведения (схемы, заготовки таблиц для выполнения учебных заданий, ссылки на используемые интернет-источники и цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности). Кроме того, даны подробные рекомендации по организации и проведению занятий со слушателями, комментарии по лекциям, практикум, семинарам.

Указанные темы в Методических рекомендациях для преподавателей полностью соответствуют заявленным темам Программы ПК.

Кроме того, для подготовки к занятиям преподавателям рекомендуется ознакомиться с пособием «Методические рекомендации для Педагогов», которое входит в состав учебно-методического комплекта по программе ПК.

Особое внимание преподавателям следует уделить изучению Цифровых образовательных ресурсов (далее — ЦОР) по финансовой грамотности, созданных в рамках Проекта Минфина России. Все ссылки на их размещение даны в Программе ПК, а также в настоящем пособии.

Все занятия должны проходить в активной и интерактивной форме, в том числе занятия, проводимые с помощью дистанционных технологий обучения. С этой целью сами преподаватели должны освоить методику обучения слушателей, в том числе с включением групповой и парной работы по вебинарным комнатам, онлайн с использованием различных образовательных платформ.

## **Часть 1. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Разделу 1 «Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов»**

### **1.1. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций**

#### **План лекции (2 часа)**

Этап 1. Раскрытие вопроса «Влияние международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения в России. Финансовая грамотность во ФГОС и проектах ФГОС» (30 минут).

В рамках данного обсуждения можно сказать о том, как формировалось и как формируется содержание образования, что влияет на этот процесс (политические, культурные, общеисторические факторы развития), что выходит на первый план, как влияет глобализация, интеграция и цифровизация всех сфер жизни общества.

Необходимо сделать акцент на международных тенденциях, упомянуть, какое внимание сегодня уделяется функциональной грамотности, каковы потребности самих детей, подростков, молодежи в образовании, какие существуют проблемы в части способности образовательных систем удовлетворять образовательные потребности общества и решать долгосрочные экономические задачи в части подготовки кадров.

Отдельно необходимо упомянуть о международных исследованиях образования, которые сегодня показывают качество образовательных систем разных стран по разным параметрам (PIRLS, TIMSS, PISA: <http://www.centeroko.ru/projects.html> — в России). Нужно сказать, что исследования финансовой грамотности проводится в рамках исследования PISA наряду с другими видами грамотностей. Можно дать краткие результаты исследования PISA-2018 по финансовой грамотности и привести примеры заданий (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

Далее следует обратить внимание на описание той деятельности, которая осуществляется в России в части развития программ повышения финансовой грамотности со стороны Минпросвещения России. Можно проанализировать один из последних документов Минпросвещения России, который отражает его политику и результаты деятельности — «Информационное письмо Минпросвещения России о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы по итогам 2019 года».

## Экранная копия информационного письма Минпросвещения России

Приложение

Информация Минпросвещения России  
о реализации Плана мероприятий («дорожной карты»)  
по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности  
в Российской Федерации на 2017-2023 годы по итогам 2019 года

В соответствии с пунктом 1.1. Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (далее – План) «Формирование межведомственной экспертной рабочей группы по подготовке предложений по внесению изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» с целью консолидации деятельности по повышению финансовой грамотности обучающихся Минпросвещения России создана Межведомственная рабочая группа по финансовой грамотности обучающихся (с участием представителей Минфина России, Банка России, и др.). На заседании, состоявшемся 6 мая 2019 г., указанной рабочей группой был проработан в том числе вопрос внесения изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в части финансовой грамотности.

По пункту 1.2. Плана «Определение перечня элементов финансовой грамотности, рекомендуемых для включения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (предметных областей) (далее – ФГОС) и примерные основные образовательные программы (далее – ПООП) общего образования, включая дошкольное образование, на основе анализа действующих ФГОС и ПООП» Минпросвещения России подготовлены проекты ФГОС начального общего и основного общего образования. В рамках общественного обсуждения указанных проектов (в том числе на интернет-ресурсах) получены предложения Минфина России, Банка России, Федеральной налоговой службы для включения основ финансовой грамотности в проекты ФГОС.

При доработке проектов ФГОС по итогам общественного обсуждения, работы Комиссии Минпросвещения России по доработке проектов ФГОС, заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по федеральным государственным

© инициативы вебер.рф – 04

образовательным стандартам общего и среднего профессионального образования (28 ноября 2019 г.) данные предложения учтены на уровне требований к предметным результатам (начальное общее образование – математика и окружающий мир; основное общее образование – обществознание, математика).

Проекты ФГОС основного общего образования ориентируют на развитие функциональной грамотности обучающихся как способности производить бытовые расчеты, использовать полученные знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни, принимать логически обоснованные и разумные решения в различных ситуациях (из области управления личными и семейными финансами, оценки рисков осуществления финансовых махинаций, формирования, накопления и инвестирования сбережений, выбора безопасных стратегий финансового поведения в сети, защиты прав потребителя финансовых услуг и др.).

На основании распоряжения Президента Российской Федерации от 22 апреля 2020 г. № 113-рп работа по доработке и актуализации проектов ФГОС будет продолжена.

После утверждения проектов ФГОС начального общего и основного общего образования Минпросвещения России будет проведена работа по соответствующему обновлению ФГОС среднего общего образования, примерных основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов, реализующих программы основного общего образования.

По вопросу внесения изменений в ФГОС дошкольного образования в части финансовой грамотности обучающихся Минпросвещения информирует, что на заседании Координационной группы по вопросам дошкольного образования (далее – Координационная группа) 27 февраля 2019 г. рассмотрен вопрос о результатах социологического исследования в части определения потребности включения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в ФГОС дошкольного образования и примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

Так, большая часть респондентов (родители воспитанников, педагоги,

© инициативы вебер.рф – 04

Полный документ представлен в форме электронного Приложения 1.1.

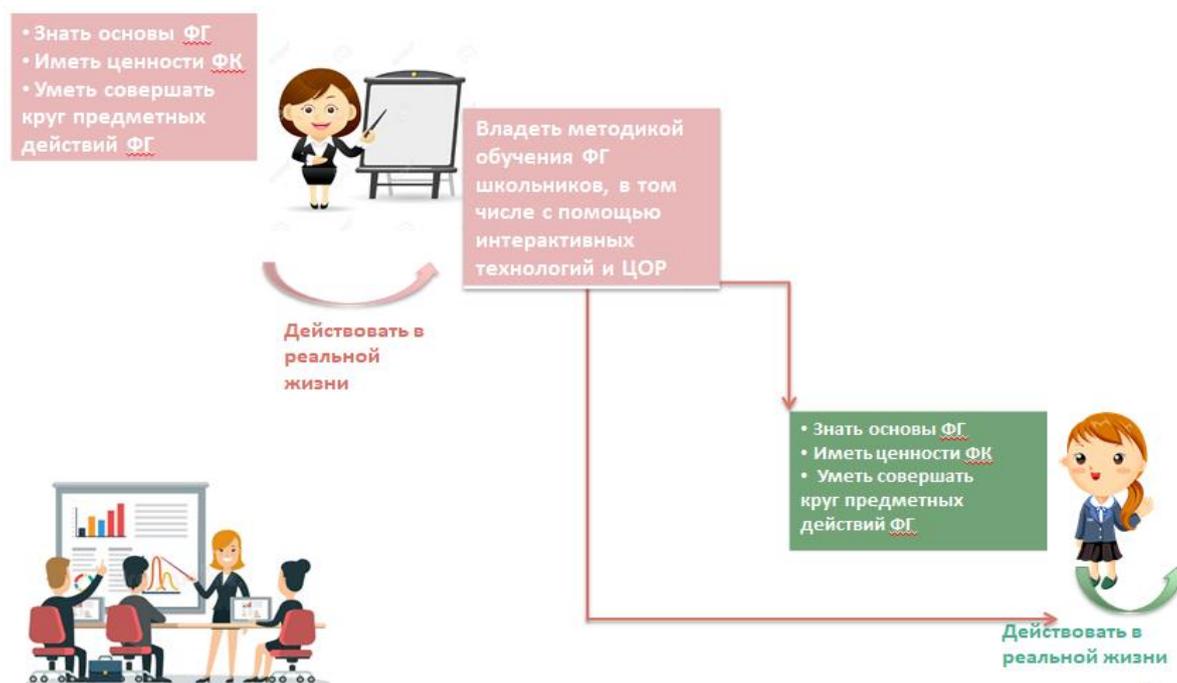
## Этап 2. Раскрытие вопроса «Программно-методическое и учебно-содержательное развитие курса финансовой грамотности и деятельность Минфина в рамках Проекта по повышению финансовой грамотности» (30 минут).

Необходимо кратко упомянуть, как происходило развитие программно-методического и учебно-содержательного потенциала курса в Проекте Минфина России, начиная с 2011 по 2020 годы, как создавался и создается кадровый потенциал Проекта, создавались образовательные программы, учебно-методические пособия вспомогательные образовательные ресурсы, какова актуальность созданных цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности в современной ситуации пандемии и переформатирования способов организации образования. Более подробно о цифровых образовательных ресурсах речь пойдет на следующих занятиях, поэтому не следует давать их подробную характеристику.

## Этап 3. Раскрытие вопроса «Изменение требований к профессиональным компетенциям педагога, обучающего финансовой грамотности в различных образовательных организациях» (20 минут).

Данное обсуждение необходимо выстроить на основе анализа слайда презентации:

Модель обучения финансовой грамотности «учитель-ученик»



Следует обсудить то, как педагог должен видеть конечный продукт своей образовательной деятельности, то есть те знания, ценностные установки, предметные умения и компетенции финансовой грамотности, которые он формирует (развивает) у обучающихся. В связи с этим необходимо остановиться на анализе профессиональных компетенций в области обучения финансовой грамотности самого педагога, то есть того, что позволяет ему получать запланированные образовательные результаты. Здесь необходимо выделить два вида компетенций — финансовая грамотность и готовность<sup>1</sup> обучать финансовой грамотности. Далее целесообразно обсудить то, как выполнять задание для более эффективного обучения в рамках настоящей программы. Задание — проанализировать свои профессиональные компетенции с помощью заполнения таблицы 1.1 и 1.2 (Таблицы представлены в Методических рекомендациях для Педагогов, п.1). Особое внимание следует уделить обсуждению профессиональных знаний и умений Педагога по методической части, привести примеры их реализации на практике.

<sup>1</sup> Готовность понимается в педагогическом значении, как способность осуществлять эту деятельность, то есть предполагает владение профессиональными умениями инструментарием, мотивацией.

## **1.2. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.2. Конструирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся**

### **План практикума (2 часа)**

Этап 1. Анализ деятельности по проектированию занятий по финансовой грамотности (15 минут).

Данный этап можно организовать в форме общего обсуждения.

Сначала можно поинтересоваться у педагогов, как они обычно проектируют свою образовательную деятельность, какие этапы этой деятельности можно выделить. Основные этапы можно фиксировать на доске, флипчарте или виртуальной доске.

В результате нужно определить и охарактеризовать следующие виды деятельности:

1. определение оснований — то есть того, что методологически и содержательно определяет деятельность педагога и всю конструкцию занятия по финансовой грамотности;
2. постановка целей и планируемых результатов занятия в контексте программы обучения (в рамках отдельного курса финансовой грамотности или обязательного предмета, программы воспитания и др.) и возраста обучающихся;
3. отбор содержания образования финансовой грамотности;
4. анализ имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия;
5. подбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности; методов контроля и оценки образовательных результатов (при необходимости);
6. проработка структуры планируемого занятия и его наполнение описанием деятельности педагога и обучающихся в заданных методическим инструментарием рамках;
7. подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств.

Этап 2. Формирование требований к результатам деятельности по проектированию занятия по финансовой грамотности (работа в группах) (60 минут).

Данный этап следует организовать в форме групповой работы.

*2.1. Постановка учебного задания (10 минут).*

Проектная деятельность и деятельность по конструированию занятий должна иметь свое инструментальное воплощение, чтобы педагог мог этим воспользоваться как инструментом при подготовке и проведении занятия. В Рекомендациях для Педагогов достаточно подробно об этом рассказано. К

тому же именно такие результаты своей деятельности должны будут представить проектные группы на аттестации по программе ПК в форме педагогического проекта. На данном этапе необходимо тщательно проработать все его компоненты, чтобы слушателям было понятно, как делать этот проект и из чего он состоит.

С этой целью необходимо дать **учебное задание**:

*На основе текста Методических рекомендаций для Педагогов, необходимо в группе обсудить все компоненты деятельности по проектированию занятия по финансовой грамотности, соотнести их воплощение с результатами проектирования занятия, в данном случае с педагогическим проектом, определить требования, которым должны соответствовать все компоненты (результаты проектной деятельности) педагогического проекта. Для этого необходимо заполнить таблицу 1.2.1*

*Таблица 1.2.1. Требования к результатам деятельности по проектированию занятия по финансовой грамотности (педагогическому проекту)*

<b>Результат деятельности (компонент педагогического проекта)</b>	<b>Вопросы, на которые педагог должен ответить при их создании (требования к компоненту)</b>	<b>Ответы на вопросы, перечень требований</b>	<b>Примеры</b>
Технологическая карта занятия по финансовой грамотности	1. Как формулировать цели занятия? Какими они должны быть?  2. Что влияет на выбор образовательной технологии? Каким требованиям она должна удовлетворять?		
Сценарий (план занятия по финансовой грамотности)	1. Как выделять этапы занятия, по какому принципу?  2. Что такое «образовательный эффект», как его описать? Каким требованиям это описание должно соответствовать?		
Презентация, используемая на занятии по	1. Какую функцию выполняет презентация?		

финансовой грамотности	<p>2. Чем определяется содержание презентации?</p> <p>3. В чем специфика презентаций на занятиях по ФГ?</p>		
Дидактический материал, используемый на занятиях по финансовой грамотности	<p>1. По какому принципу подбирается дидактический материал?</p> <p>2. Каким требованиям должен соответствовать подобранный дидактический материал?</p> <p>3. В чем преимущество имеющегося дидактического материала по финансовой грамотности?</p>		

Если Вы считаете, что слушатели медлительны и они не смогут обсудить все эти вопросы за 30 минут, тогда следует разделить задание на 4 части и каждой группе дать по одному компоненту. Этот вопрос на усмотрение преподавателя.

### *2.2. Работа в группах над выполнением учебного задания (20 минут).*

При работе в группах преподаватель должен посещать группы и помогать слушателям в ситуации, если им что-то не понятно, может приводить примеры для пояснения. Для работы обязательно необходимо использовать текст параграфа №2 Рекомендаций для педагогов.

### *2.3. Обсуждение результатов групповой работы (25 минут).*

Времени для того, чтобы выступила каждая группа по всем пунктам таблицы, конечно, не хватит, но это и не столь необходимо. Нужно пройтись по всем компонентам, дав при этом слово каждой из групп, например, группа №1 — по технологической карте, группа №2 — по сценарию, группа №3 — по презентации, группа №4 — по дидактическому материалу. Если групп больше, то можно разделить по вопросам.

Сначала нужно задать вопрос: «Что такое «технологическая карта», какие компоненты в себя включает?», затем дать возможность ответить на вопросы по таблице и привести примеры.

То же самое и по всем остальным компонентам педагогического проекта.

### Этап 3 Рефлексия (10 минут)

Само по себе все занятие носило рефлексивный характер, так как речь в нем шла о деятельности педагога по проектированию занятия по финансовой грамотности, однако, в завершении занятия необходимо еще раз обсудить способы деятельности педагога по проектированию занятий по финансовой грамотности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как воплощается проектировочная деятельность педагога в инструментальную форму — в материальный результат?
2. Для чего необходимо так тщательно проектировать занятие?
3. Какие ошибки проектирования в своей деятельности в ходе занятия Вы обнаружили?

### **1.3. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России**

#### **План практикума (1 час)**

Этап 1. Общее обсуждение того, как отбирать образовательные ресурсы для обучения финансовой грамотности (10 минут).

Данное обсуждение необходимо строить с использованием материалов параграфа 3 из рекомендаций для Педагогов.

1. Обсудить данные Таблицы 3.1. «Виды образовательных ресурсов по финансовой грамотности»; задать вопрос слушателям: «Как вы считаете, какие образовательные ресурсы наиболее эффективны в использовании для разных возрастных групп (1-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл.)?»
2. Обсудить данные Таблицы 3.2. «Сайты, где представлены образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности»; задать вопрос: «Какими сайтами уже пользовались, что понравилось, что нет, чего не хватает?»

Этап 2. Анализ образовательных ресурсов, представленных в Каталоге результатов Проекта Минфина России и отбор образовательных ресурсов под определенные педагогические задачи (25 минут).

Преподаватель должен заранее обеспечить возможность слушателей использовать Каталог результатов Проекта Минфина России в электронном формате (на компьютерах, планшетах, смартфонах). Для этого нужно заранее дать ссылку для скачивания Каталога: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf>

#### *2.1. Постановка учебного задания (5 минут)*

Преподаватель сообщает, что слушатели будут работать в парах, либо по три человека. Объясняет учебное задание. Разным учебным парам и/или группам даются разные задания.

С помощью Каталога подобрать образовательный ресурс или
---

образовательные ресурсы (программу, сайт, учебное пособие и пр.) и обосновать его использование возможностью достижения образовательного эффекта.

Педагогические ситуации:

1. Внеурочная деятельность для 3 класса, 32 часа.
2. Проведение мероприятия по финансовой грамотности в день финансиста (4 ак. часа) для разновозрастной группы — 30-40 человек, 5-7 классы.
3. Обучение финансовой грамотности на уроках истории в 9 классах.
4. Обучение финансовой грамотности на уроках математики в 10-11 классах
5. Проведение кружка по финансовой грамотности во второй половине дня в школе для детей 10-12 лет.
6. Обучение финансовой грамотности детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Обучение детей финансовой грамотности, находящихся на самоизоляции, 8-9 классы.
8. Проведение просветительской работы с детьми на базе библиотек.
9. Проведение родительских собраний по тематике финансовой грамотности.
10. Проведение просветительских занятий с коллегами-педагогами.

## *2.2. Работа в парах (группах) над выполнением учебного задания (10 минут)*

Преподаватель при необходимости помогает слушателям ориентироваться в Каталоге и обращает внимание на факторы, влияющие на выбор того или иного образовательного ресурса (см. предыдущее занятие).

## *2.3. Общее обсуждение результатов работы (10 минут).*

Вероятнее всего проверить все задания, которые выполнили группы, не хватит времени. Можно попросить слушателей написать на листе и отдать преподавателю или направить по электронной почте / в чат, а преподаватель на следующем занятии может прокомментировать ответы слушателей.

При проверке важно обратить внимание на принципы отбора образовательного ресурса (целесообразность, возможность обеспечить достижение поставленных целей и определенных планируемых результатов).

## Этап 3. Рефлексия и обсуждение самостоятельной работы слушателей (5 минут).

Важно зафиксировать у слушателей понимание того, что нельзя находить и использовать в своей образовательной деятельности любые попавшиеся образовательные или околообразовательные ресурсы, что отбирать нужно по определенным критериям, и быть уверенным в качестве ресурсов.

Задание для самостоятельной работы:

Определить 2-3 активности по финансовой грамотности (например, темы в рамках своего предмета или проектная деятельность) и для реализации этих активностей подобрать образовательные, в том числе цифровые ресурсы по финансовой грамотности, используя Каталог.

#### **1.4. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности**

При проведении практикума в очной форме слушатели должны быть обеспечены ноутбуками с доступом в интернет. При проведении онлайн практикума необходимо наличие у слушателей компьютера, микрофона, видеокамеры, доступа в интернет для организации групповой работы и обсуждения вопросов и заданий практикума.

##### **План практикума (1 час)**

Этап 1. Общее обсуждение возможностей использования на занятиях/уроках электронных форм УМК по финансовой грамотности (10 минут).

Данное обсуждение необходимо строить на опыте педагогов по использованию на занятиях/уроках электронных форм УМК по финансовой грамотности (при наличии такого опыта у педагогов, принимающих участие в обучении). При обсуждении преподаватель подводит итог с помощью слайдов презентации к данной теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомы ли Вы с электронными формами УМК по финансовой грамотности, расположенными на сайте ВАШИФИНАНСЫ.РФ
2. Используете ли Вы на занятиях/уроках электронных форм УМК по финансовой грамотности? Что вам понравилось, что нет? В какой форме? (при наличии в учебной группе педагогов, имеющих такой опыт)
3. Какие преимущества для обучающегося дают электронные формы УМК по финансовой грамотности?
4. Какие преимущества для педагога дают электронные формы УМК по финансовой грамотности?

Этап 2. Регистрация педагогов в системе на портале школа.вашифинансы.рф (5 минут)

Преподаватель демонстрирует способ регистрации на сайте школа.вашифинансы.рф с использованием слайда 6 презентации к данной теме.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА»**

1. С помощью браузера перейти на сайт **ШКОЛА.ВАШИФИНАНСЫ.РФ** раздел «Библиотека» или «Гостевой вход»
2. В правом верхнем углу нажать кнопку **РЕГИСТРАЦИЯ**
3. Заполнить все необходимые поля

*Адрес электронной почты будет использоваться как идентификатор пользователя в ЭУ и как адрес для информирования*

Войдите, или зарегистрируйтесь

\* Полное имя

Предпочитаемое имя

\* Адрес электронной почты

\* Пароль

\* Подтверждение пароля

**ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ**



6

Педагоги проходят регистрацию на портале школа.вашифинансы.рф. и входят в систему. Если в группе имеются педагоги, которые уже зарегистрированы в системе, то они осуществляют в это время вход в свой личный кабинет.

Этап 3. Знакомство с интерфейсом личного кабинета на портале школа.вашифинансы.рф (10 минут).

Преподаватель организует работу слушателей в группах или индивидуально в зависимости от технических возможностей и наличия компьютеров. С использованием слайда 7 презентации преподаватель демонстрирует описание интерфейса личного кабинета, слушатели нажимают на вкладки и знакомятся с содержанием разделов, выполняя следующие задания и отвечая на вопросы:

- Выберите вкладку «Курсы». К каким учебным курсам у Вас есть доступ?
- Выберите вкладку «Мои курсы». Используя «ПОИСК» (в правом верхнем углу), найдите электронный учебник по финансовой грамотности для 8-9 класса. Общеобразовательный профиль. Лавренова Е.Б. Рабочая тетрадь
- Выберите вкладку «Уведомления». Отправьте уведомление своему коллеге – слушателю курса. Для этого:
  - в строке «Отправленные уведомления нажмите на значок «+»;
  - заполните поля «Заголовок», «Текст»;
  - выберите получателя уведомления (в строке «ПОИСК» введите адрес электронной почты коллеги-слушателя);

- нажмите кнопку «Отправить».

- Выберите вкладку «Форум», проанализируйте его разделы и содержание. Что вам показалось интересным? Как эта вкладка может в вам помочь при дальнейшем ее использовании на занятиях/уроках электронных форм УМК по финансовой грамотности?

Этап 4. Знакомство с интерфейсом учебника при работе в системе (15 минут).

Знакомство с интерфейсом учебника при работе в системе организуется преподавателем на конкретном примере. Слушатели открывают материалы для учащихся для 8-9 класса. Финансовая грамотность.

Задания для организации практической работы слушателей:

- Выберите режим «Выделение». Выделите текст. Щелкните правой кнопкой мыши для запуска контекстного меню. Какие действия можно совершить с выделенным вами текстом? Попробуйте осуществить эти действия. Каким образом эта функция позволяет организовать интерактивную работу на занятии?
- Выберите режим «Сдвиг». Попробуйте воспользоваться этой функцией. Что она позволяет сделать? *(Комментарий: Режим «Сдвиг» позволяет сдвигать открытую страницу в произвольном направлении. Эта функция удобна при просмотре сильно увеличенной страницы)*
- Выберите режим «Карандаш». Попробуйте сделать в учебнике пометку в произвольной форме (подчеркивание, запись на полях и т.п.). Измените настройки карандаша (цвет, толщина линии, прозрачность)
- Выберите режим «Ластик». Удалите заметки, сделанные вами ранее.
- Выберите режим «Закладка». Перейдите на страницу 28 учебника. Сделайте закладку с надписью «Инфляция» красного цвета. Откройте страницу 35 учебника и вернитесь на страницу 28 с помощью закладки, сделанной Вами.
- Щелкните левой кнопкой мыши по значку «Комментарии». Найдите в учебнике комментарии, сделанные Вами ранее. Щелкните левой кнопкой мыши на странице 14 на слово «занятие 1», напишите комментарий «Деньги: что это такое?» на страницу 28 учебника. Сделайте закладку с надписью «Инфляция» красного цвета. Откройте страницу 35 учебника и вернитесь на страницу 28 с помощью закладки, сделанной Вами.
- Выберите режим «Медиатека». Выберите вкладку «Сортировать по типу». Найдите виджет «Кроссворд на стр.194».

Этап 5. Рефлексия (5 минут)

Важно сформировать у слушателей понимание того, что использование на занятиях/уроках электронных форм УМК по финансовой грамотности позволяет более эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся, автоматизирует процесс оценки достигнутых

образовательных результатов, расширяет возможности в проектировании и проведении занятий по финансовой грамотности.

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте интерактивную рабочую тетрадь по финансовой грамотности в электронной форме (2-4, 5-7, 8-9, 10-11 на ваш выбор). Ответьте на вопросы – «В чем преимущества интерактивной рабочей тетради?», «Как можно интегрировать работу обучающихся с печатной тетрадью и интерактивной версией рабочей тетради?».

## Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций

### План лекции (2 часа)

#### Этап 1. Раскрытие вопроса «Учебные фильмы, мультфильмы и анимированные презентации по финансовой грамотности» (40 минут)

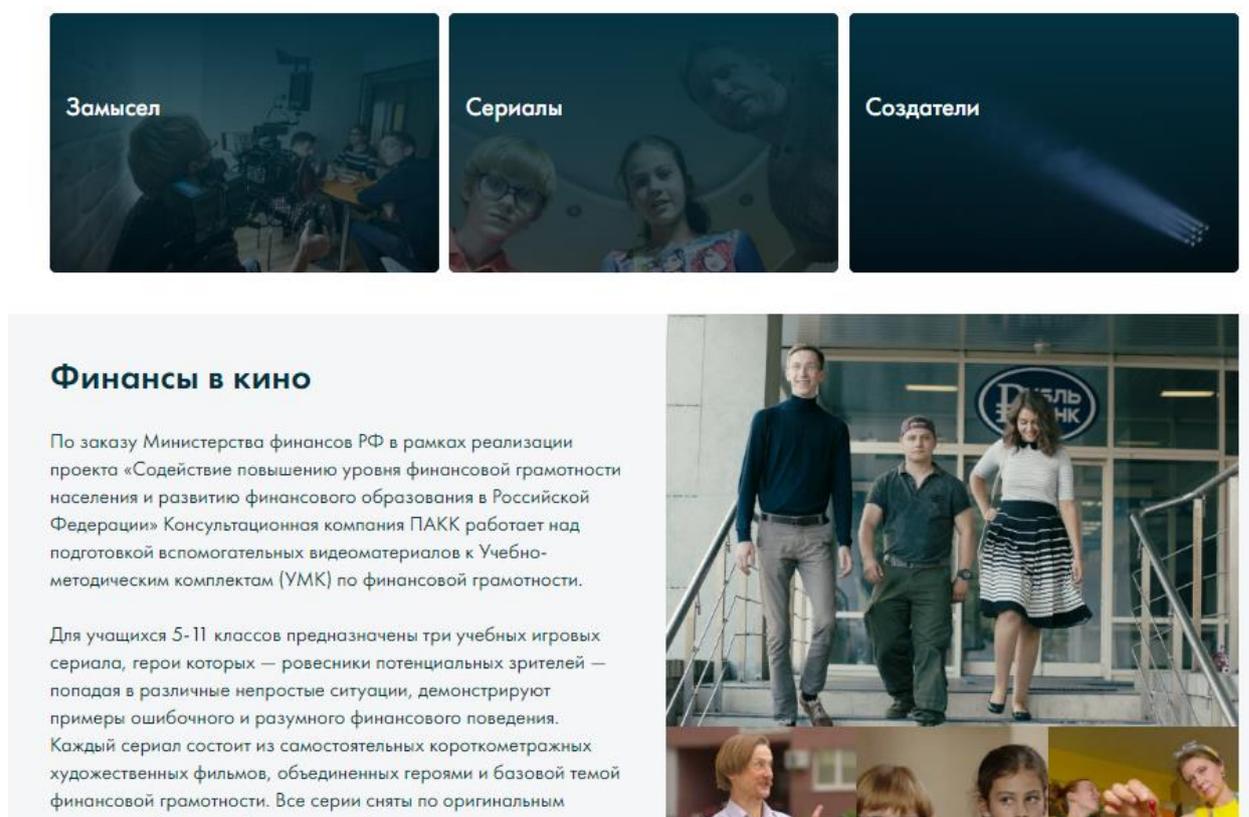
Для подготовки к лекции преподавателю рекомендуется использовать материал параграфа 5 из Методических рекомендаций для Педагогов. Там достаточно подробно описаны особенности учебных фильмов, мультфильмов, анимированных презентаций по финансовой грамотности. Можно начать занятие с показа одного из учебных фильмов, например, для 5-7 классов:

[https://www.youtube.com/watch?v=VjO3UBC6fe8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=VjO3UBC6fe8&feature=emb_logo).

Далее необходимо последовательно рассказать слушателям о созданных учебных фильмах, мультфильмах, обязательно показать сайт, где они размещены, и где слушатели могут прочесть дополнительную информацию о них (<https://edu.pacc.ru/kinopacc/>).

Рис. 1.5.1.

#### Экранная копия сайта «КиноПАКК»



Далее следует подробно остановиться на рассказе о мультимедийных презентациях. Можно запустить одну из них для иллюстрации данного

образовательного ресурса ([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=m1crdxm7zNI&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=m1crdxm7zNI&feature=emb_logo)), показать сайт, где размещены анимированные презентации и рекомендации по их использованию.

Рис. 1.5.2.

*Экранная копия страницы, где размещены анимированные презентации*

**Неблагоприятные жизненные ситуации.** О том, какие неблагоприятные ситуации в жизни любого человека могут произойти, и как можно снизить их негативное воздействие на личные финансы.



[Рекомендации по применению серии в учебном процессе](#)

Этап 2. Раскрытие вопроса «Практические рекомендации по использованию учебных фильмов, мультфильмов и анимированных презентаций по финансовой грамотности» (20 минут)

На следующем этапе необходимо рассказать слушателям, как эти образовательные ресурсы можно использовать в обучении финансовой грамотности в разных формах. Можно использовать описанные примеры в параграфе 5 Методических рекомендаций для Педагогов или привести свои собственные примеры. При этом важно учитывать, что по программе ПК у слушателей следующее занятие будет проходить в форме онлайн-практикума, где уже они сами будут подбирать под контрактные цели и

целевые группы мультфильмы, учебные фильмы и анимированные презентации. Поэтому примеры должны носить ознакомительный характер. Для подготовки можно использовать рекомендации, представленные на сайте разработчика (<https://edu.pacc.ru/kinopacc/>).

### Этап 3. Раскрытие вопроса «Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности».

Достаточно подробная информация есть также в параграфе 5 рекомендаций для Педагогов, а также на сайтах разработчиков.

Важно в процессе лекции рассказать и о самих приложениях, и о том, как их можно использовать не только в урочной и внеурочной деятельности, но и для самообразования детей и их родителей.

Необходимо также свой рассказ проиллюстрировать сайтами, где представлены приложения или попросить слушателей скачать их себе на телефон, чтобы посмотреть, как они реально работают, так как на практикуме они могут пригодиться.

Итак, следует рассказать о:

1. Мобильном приложении «Финзнайка» (<https://финзнайка.рф>).
2. Онлайн-сервис для школьников 2-8-«Монеткины» (<https://монеткины.рф/>).
3. Мобильное приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» (<https://fingram-history.oc3.ru/>).
4. Мобильное приложение «Финансовая грамотность на уроках информатики» (<https://edu.pacc.ru/finformatika/>).
5. Мобильное приложение «Понимаю финансовый договор» (<https://intpract.oc3.ru/>).

### **План практикума (2 часа)**

Этап 1: анализ учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций на предмет педагогического потенциала для обучения финансовой грамотности в рамках отдельного курса или внутри обязательного общеобразовательного предмета (35 минут).

Данный этап можно организовать в форме групповой работы. Вывести на экран (или раздать заготовки) для анализа учебных фильмов, мультфильмов и анимированных презентаций, мобильных приложений.

#### *1.1. Постановка учебного задания (5 минут).*

Посмотреть (изучить, исследовать) один из образовательных ресурсов и определить, какие понятия, ценностные установки, возможно предметные умения и компетенции может формировать или развивать данный конкретный ресурс.
--

Для удобства предлагается заполнить таблицу.

Таблица 1.5.1. «Анализ учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций на предмет педагогического потенциала для обучения финансовой грамотности в рамках отдельного курса или внутри обязательного общеобразовательного предмета»

Название ресурса	Педагогический эффект	Комментарии по использованию в рамках отдельного курса или внутри обязательного общеобразовательного предмета
<p><b>Группа №1</b> Учебный фильм «Кредит не подарок»: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=3ljWnQYuHu4&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=3ljWnQYuHu4&amp;feature=emb_logo</a></p>	Понятия, знания:	
	Установки ФГ:	
	Предметные умения:	
	Компетенции:	
<p><b>Группа №2</b> Мультфильм «Смешарики», сеирия «Коллекция Пина» <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=8hWrpV4IUlc&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=8hWrpV4IUlc&amp;feature=emb_logo</a></p>	Понятия, знания:	
	Установки ФГ:	
	Предметные умения:	
	Компетенции:	
<p><b>Группа №3</b> Анимированная презентация «Виды доходов»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4SVzFYoiFf8&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=4SVzFYoiFf8&amp;feature=emb_logo</a></p>	Понятия, знания:	
	Установки ФГ:	
	Предметные умения:	
	Компетенции:	

<b>Группа №4</b> Богатый бобренок серия 10 «Бюджет» <a href="https://bobrenok.oc3.ru/10/#scroll-marker_video">https://bobrenok.oc3.ru/10/#scroll-marker_video</a>	Понятия, знания:	
	Установки ФГ:	
	Предметные умения:	
	Компетенции:	
<b>Группа №5</b> Мобильное приложение «Монеткины», элемент на выбор группы	Понятия, знания:	
	Установки ФГ:	
	Предметные умения:	
	Компетенции:	

### 1.2. Работа в группах над выполнением задания (15 минут)

Преподаватель помогает группам, если у них появляются трудности. Важно еще раз объяснить смысл задания и привести примеры того, как может быть сформулирован педагогический эффект.

### 1.3. Проверка результатов групповой работы (15 минут).

Нужно постараться, чтобы все группы имели возможность рассказать о своих результатах работы, чтобы преподаватель и другие слушатели могли дать свои комментарии, замечания и предложения по необходимости. В ходе обсуждения может завязаться дискуссия между слушателями, важно направить ее в конструктивное русло.

Этап 2: подбор учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций для занятия по финансовой грамотности и составления плана занятия с их использованием (40 минут).

#### 2.1. Постановка учебного задания (5 минут).

Чтобы не тратить время на разбивку новых групп, можно оставить прежний состав групп. Необходимо представить и объяснить учебное задание.

Таблица 1.5.2. Форма для выполнения учебного задания

№ группы	Тема, ЦА	Подобранный ресурс	Краткий план, в котором включено использование ресурса
1	Деньги и их виды, 2-4 классы		
2	Денежная реформа Петра Первого, 8 класс		
3	Налоги, 10-11 класс		
4	Доходы. Расходы, 2-4 класс		
5	Финансовые пирамиды, взрослые люди (родители)		

### 2.2. Работа в группах над выполнением задания (20 минут)

Преподаватель помогает группам, если у них появляются трудности, может сориентировать по образовательным ресурсам.

### 2.3. Проверка результатов групповой работы (15 минут).

Нужно постараться, чтобы все группы имели возможность рассказать о своих результатах работы, чтобы преподаватель и другие слушатели могли дать свои комментарии, замечания и предложения по необходимости.

### Этап 3. Рефлексия и обсуждение самостоятельной работы слушателей (5 минут).

Важно обсудить со слушателями саму специфику деятельности по анализу образовательных ресурсов с позиции их педагогического потенциала и обратить внимание на то, каков принцип их подбора, что первичнее цели образовательной деятельности, а не использование фильма, мультфильма и пр. как таковых, как самоцель.

#### Задание для самостоятельной работы:

Подобрать учебные фильмы, мультфильмы, мобильные приложения и анимированные презентации для обучения финансовой грамотности на своем профильном предмете, составить план их включения и использования.

## 1.6. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности

### План практикума (1 часа)

Этап 1. Анализ вариантов использования комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности (10 минут).

Данный шаг лучше всего организовать в форме общего обсуждения.

Необходимо вспомнить, какой инструментарий вообще можно использовать для оценки и мониторинга финансовой грамотности обучающихся.

Это:

1. Задания PISA, часть из которых находятся в открытом доступе: (<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>).
2. Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода. Измерительные материалы существуют в форме ЦОР (цифрового образовательного ресурса) и размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО) <http://finance.instrao.ru/fin>
3. Диагностические работы по функциональной финансовой грамотности для оценки уровня сформированности функциональной финансовой грамотности учащихся 5-ого и 7-ого классов. Демонстрационные варианты размещены на сайте ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php>).

Далее у слушателей можно спросить, как они сами видят возможность использования данных инструментов оценки и мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности.

В результате обсуждения должны появиться следующие варианты использования данных инструментов:

А) Как практические задания для обучения способам принятия решений в области финансовой грамотности (обучающий характер).

Б) Как практические задания для организации текущей оценки учебных достижений, в том числе в игровой форме.

В) Как измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по курсам финансовой грамотности.

Г) Как часть заданий, которые могут быть включены в измерительные и диагностические материалы по предметам школьной программы (обществознание, экономика, право, география, литература, математика, информатика, история и др.) для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Могут быть также другие варианты, предложенные слушателями.

Этап 2. Включение элементов комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности в свои занятия: решение педагогических кейсов (25 минут).

*2.1. Постановка учебного задания (5 минут).*

Каждой группе дается свое отдельное задание: необходимо под конкретный инструмент оценки подобрать варианты его использования применительно к конкретному курсу обучения:

*Таблица 1.6.1. Задания для работы в группах*

<b>№ группы</b>	<b>Вид инструмента оценки и диагностики</b>	<b>Педагогическая ситуация</b>	<b>Варианты включения в обучение</b>	<b>Обоснование использования</b>
<b>1</b>	Задания PISA из открытых источников (с. 82-94, 1-5 задания)	Обучение финансовой грамотности на уроках обществознания и истории в 8-9 классах.		
<b>2</b>	Диагностическая работа для 4 кл. (задания из нее) «Деньги и семейный бюджет» (Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода). Ссылка: <a href="http://finance.instraro.ru/fin/test/?MainParallel=4">http://finance.instraro.ru/fin/test/?MainParallel=4</a>	Обучение финансовой грамотности учащихся 4 класса во внеурочной деятельности.		
<b>3</b>	Диагностическая работа для 9 кл. (задания из нее) «Личная финансовая безопасность» (Инструментарий для оценки уровня	Обучение финансовой грамотности учащихся 9 класса в форме факультатива		

	финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода). Ссылка: <a href="http://finance.instrao.ru/fin/test/">http://finance.instrao.ru/fin/test/</a>			
4	Диагностическая работа для учащихся 5 класса <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialya/ФГ_5_2_019_демоверсия.pdf">http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialya/ФГ_5_2_019_демоверсия.pdf</a>	Обучение финансовой грамотности учащихся 5 класса в форме кружка		
5	Диагностическая работа для учащихся 7 класса <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialya/ФГ_7_2_019_демоверсия.pdf">http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialya/ФГ_7_2_019_демоверсия.pdf</a>	Обучение финансовой грамотности учащихся 7 класса по внеурочному курсу «функциональная грамотность»		

### 2.2. Работа в группах над выполнением задания (10 минут)

Преподаватель помогает группам, если у них появляются трудности, может сориентировать по возможностям использования диагностических работ или их частей.

### 2.3. Проверка результатов групповой работы (15 минут).

Нужно постараться, чтобы все группы имели возможность рассказать о своих результатах работы, чтобы преподаватель и другие слушатели могли дать свои комментарии, замечания и предложения по необходимости.

#### Задание для самостоятельной работы:

На основе анализа вариантов использования комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности составить план включения элементов комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности в свою образовательную практику, например, для обучения финансовой грамотности на своем профильном предмете или в других формах.

## **1.7. Методические рекомендации по проведению практикума «Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности»**

При подготовке к практикуму преподаватель должен сделать карточки для организации работы слушателей в группах. Для подготовки карточек преподаватель использует информацию о возрастных и психологических особенностях обучающихся при изучении финансовой грамотности, представленную в Приложении 1.7.1. Карточки с правильными ответами: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.; 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6.; 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6; 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.6.; 5.1., 5.2., 5.3., 5.5., 5.6.

Карточки целесообразно распечатать на цветной бумаге. Таким образом, Наименование, возрастные и психологические особенности каждой возрастной категории обучающихся на листах одного цвета. Карточки должны быть подготовлены таким образом, чтобы среди характеристик возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности были добавлены 1-2, которые не соответствуют данной возрастной категории. Также для организации групповой работы потребуется магнитная доска и магниты.

Слушателей программы повышения квалификации целесообразно разделить на 5 групп, исходя из количества групп возрастной периодизации обучающихся (5-6 лет, 7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-18 лет). Это позволит, с одной стороны, организовать работу в группах с разным материалом, а с другой — содержание практической работы будет одно и то же. При наличии большого количества групп, они могут повторяться. Во время организации групповой работы преподаватель должен давать время для обсуждения в группах, выслушивать разные точки зрения, опираться на личный жизненный опыт слушателей как родителей.

### **План практикума (1 час)**

Этап 1. Анализ жизненного опыта слушателей по формированию финансовой грамотности собственных детей в семье (10 минут).

*1.1. Актуализация содержания понятия «финансовая грамотность» (5 минут).*

Необходимо актуализировать содержание понятия «финансовая грамотность» простыми словами, понятными для родителей. Для этого необходимо обсудить поведение финансово грамотного человека через вопрос: «Какими качествами обладает финансово грамотный человек?»

*1.2. Анализ жизненного опыта слушателей в области финансового воспитания детей в семье (5 минут).*

Работа организуется со слушателями фронтально через постановку вопросов: «Зачем учить детей обращаться с деньгами?», «С какого возраста следует начинать финансовое воспитание?», «Как Вы это делаете в вашей семье?». Преподаватель дает возможность высказаться слушателям, при этом контролирует время.

Этап 2. Организация групповой работы слушателей по анализу возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности (20 минут).

*2.1. Постановка учебного задания (2 минуты).*

Преподаватель раздает каждой группе ранее заготовленные цветные карточки с наименованием, возрастными и психологическими особенностями каждой возрастной категории.

Необходимо сформулировать перед слушателями задание: «У каждой группы на столах два вида карточек: название возрастной категории обучающихся и характеристики возрастной категории обучающихся. Работая в группе, в течение 5-ти минут Вам необходимо выбрать те характеристики, которые, на Ваш взгляд, соответствуют определенной возрастной категории. Выбрать спикера от группы и подготовиться к презентации результатов групповой работы».

*2.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (3 минуты).*

Преподаватель должен организовать работу в группах, при необходимости, дополнительно пояснить суть задания. Необходимо обратить особое внимание на контроль времени. Если команды справились с заданием быстрее положенного времени, то нужно перейти к следующему этапу.

*2.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (15 минут).*

Преподаватель дает возможность каждой группе представить результаты своей работы по очереди с учетом групп возрастной периодизации обучающихся (5-6 лет, 7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-18 лет). Преподаватель занимает экспертную позицию – выслушивает мнение группы и комментирует представленные результаты. Карточки с правильными ответами размещаются на магнитной доске.

Этап 3. Подведение итогов занятия и формулировка полезных советов для родителей/педагогов по финансовому воспитанию детей (10 минут)

*3.1. Подведение итогов занятия (10 минут)*

Преподавателю необходимо организовать активное обсуждение слушателей по финансовому воспитанию детей и формулировке выводов занятия в форме полезных советов. Для этого целесообразно задавать вопросы и просить слушателей приводить примеры:

- формируйте с ребенком интересные ему финансовые цели (*Сформулируйте интересную финансовую цель для ребенка 10-12 летнего возраста*);
- начинайте копить на цели вместе с ребенком (*Как можно организовать процесс накопления? Приведите примеры*);

- карманные деньги – одно из необходимых условий в деле обучения ребенка финансовому планированию (*Почему? Аргументируйте данное высказывание*);
- сделайте финансы увлекательными (*С помощью каких инструментов и ресурсов это можно обеспечить? Приведите примеры?*);
- говорите с ребенком на равных (*Как Вы считаете, почему это важно?*);
- дайте право на собственные ошибки (*Какие ошибки может совершить ребенок в управлении своими карманными деньгами?*).

## **1.8. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности**

### **План лекции (1 час)**

Этап 1. Обсуждение вопроса «Современные каналы коммуникации и их педагогический потенциал. Аудиовизуальные продукты, создаваемые обучающимися как способ формирования финансовой грамотности» (10 минут).

В ходе раскрытия этого вопроса преподаватель может использовать информацию, размещенную в параграфе 8 Методических рекомендаций для Педагогов.

Особое внимание лектор должен обратить на анализ традиционных и инновационных каналов коммуникации, обсудить, какие глобальные изменения на это повлияли, и как все это отразилось на обучающихся и их привычной социокультурной среде обитания. Следует обратить внимание на то, как современные дети и подростки привыкли получать информацию, как общаться и какова роль в этом аудиовизуального контента. Нужно объяснить, что привычную социокультурную среду обитания современного ребенка (подростка) можно и нужно использовать в процессе обучения вообще, и финансовой грамотности в частности. Для этого есть все предпосылки. Можно привести примеры аудиовизуальных и цифровых продуктов, создаваемых детьми (видеоролики «как грамотно вести семейный бюджет», интерактивные плакаты «Как распознать финансовых мошенников», тематический сайт, страница обучающего сайта, в соцсетях по тематике финансовой грамотности и пр.)

Этап 2. «Технология творческой мастерской и привычная социокультурная среда обитания для ребенка» (10 минут).

Следует дать определение понятия технологии творческой мастерской и объяснить то, на чем она строится, каковы ее принципы и педагогические эффекты. Особое внимание следует уделить объяснению того, как изменилось наполнение технологии творческой мастерской, например, 30 лет назад учащиеся делали стенгазету, 15 лет назад — печатную газету, сегодня — тематические страницы в соцсетях (сайты, мобильные приложения).

Следует обсудить то, как использование технологии творческой мастерской обеспечивает мотивацию учащихся на обучение через использование современных — комфортных для детей каналов коммуникации, источников информации, форм контента (более подробно см. таблицы 8.1, 8.2 параграфа 8 Рекомендаций для Педагогов).

Этап 3. «Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием технологии творческой мастерской» (20 минут).

В ходе обсуждения необходимо обратить внимание слушателей на то, что проектирование занятий по финансовой грамотности с использованием технологии творческой мастерской имеет свою специфику.

Достаточно подробно нужно остановиться на объяснении того, как осуществляется проектирование занятий по финансовой грамотности по технологии творческой мастерской.

Этапы проектирования занятия по финансовой грамотности на основе технологии творческой мастерской:

1. Постановка целей и планируемых результатов занятия.
2. Определение того, СОЗДАНИЕ какого продукта (форма и содержание) обеспечит достижение поставленных целей.
3. Придумывание (разработка) практической задачи – замысла занятия, в результате решения которой будет получен этот продукт.
4. Определение этапов занятия – общей конструкции. *Обязательно должен быть этап предъявления (обсуждения) содержания образования.*
5. Проработка каждого этапа (описание деятельности учителя, деятельности учеников, заданий, дидактических средств, подготовка презентаций и др.)

По каждому пункту следует привести пример.

### **План практикума (2 часа)**

Лучше всего данный практикум проводить в аудиторном очном режиме, так как суть практикума — моделирование занятий с учениками. То есть сами слушатели должны «прожить» занятие в роли учеников и перенести модель занятия на свою практику. Если такой возможности нет по объективным причинам (запрет на проведение массовых мероприятий), то данный практикум проводится в онлайн формате с использованием возможности работы слушателей-учеников по вебинарным комнатам.

Этап 1. Обсуждение конструкции модельного занятия, построенного по технологии творческой мастерской (10 минут).

На слайде необходимо вывести поэтапное описание занятия, которое потом будет проводиться со слушателями, выступающими в качестве учеников.

#### **ЭТАП 1: выполнение творческого задания на распознавание (творческая мастерская наоборот)**

- 1.1. Обсуждение практической ситуации
- 1.2. Выполнение учебного задания (образ – теория - практика)
- 1.3. презентация и обсуждение результатов выполнения творческого задания

#### **ЭТАП 2: выполнение творческого задания на создание художественного образа**

- 2.1. Обсуждение практической ситуации
- 1.2. Выполнение учебного задания (теория – образ - практика)
- 1.3. презентация и обсуждение результатов выполнения творческого задания

#### **ЭТАП 3: обсуждение результатов учебной деятельности (рефлексия)**

Без конкретики, то есть самих заданий, дидактического материала очень сложно понять суть занятия, поэтому оно носит в данной ситуации лишь ознакомительный характер.

Этап 2. Моделирование занятия по теме: «Кредит: в каких случаях вреден, а в каких необходим» (45 минут).

Этот этап наиболее сложный для преподавателя, так как необходимо провести школьное занятие с учителями. При этом важно преодолеть их нежелание включаться в активную деятельность, выступать в качестве ученика. Должно быть обязательное объяснение того, почему важно не рассказывать о том, как устроено занятие, а его «проиграть», «прожить».

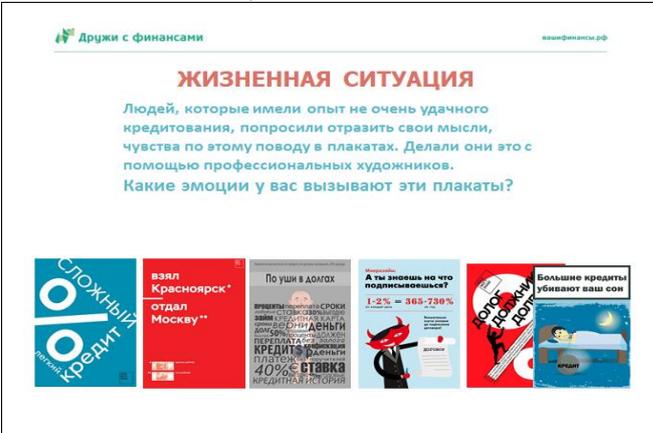
### **Моделирование занятия по финансовой грамотности по теме «Кредит: зачем он нужен»<sup>2</sup>.**

ЭТАП 1: выполнение творческого задания на распознавание (творческая мастерская наоборот), 15 минут.

- обсуждение жизненной ситуации и иллюстрация проблемы с помощью плакатов;
- постановка учебного задания с характеристикой критериев его выполнения;
- работа учащихся по группам над выполнением задания;
- проверка результатов групповой работы.

Лучше заранее подготовить плакаты и раздать их группам или отправить в чат группы.

*Таблица 1.8.1. «Описание занятия по слайдам презентации, этап 1»*

	<p>Предъявление жизненной ситуации.</p> <p>Обсуждение — выявление проблемы.</p>
---	---

<sup>2</sup> Сама разработка занятия, включающая презентацию и дидактический материал находится в приложении №2 к настоящим Рекомендациям.

Дружи с финансами vashifinansy.rf

### ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ

8

Более детальный показ слайдов.

Возвращение к этим слайдам, когда будет проверка групповой работы

Дружи с финансами vashifinansy.rf

### ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ

9

Более детальный показ слайдов.

Возвращение к этим слайдам, когда будет проверка групповой работы

Дружи с финансами vashifinansy.rf

### ЗАДАНИЕ

**1 ЧАСТЬ:**  
Объяснить, используя финансовые термины, какая мысль представлена на плакате и привести примеры из реальной жизни, подтверждающие идеи плакатов.

**Критерии оценки:**

- использование финансовых понятий и их правильность
- представление смысла плаката в контексте финансовой грамотности
- соответствие примеров заложенной в плакате идее

10

Постановка и обсуждение учебного задания на распознавание смысла плаката в финансовом контексте применительно к теме «кредит».

Чтобы перейти к этапу 2, необходимо сделать методический мостик — осознание проблемы. Для этого используется информация слайда:

Дружи с финансами vashifinansy.rf

### ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ

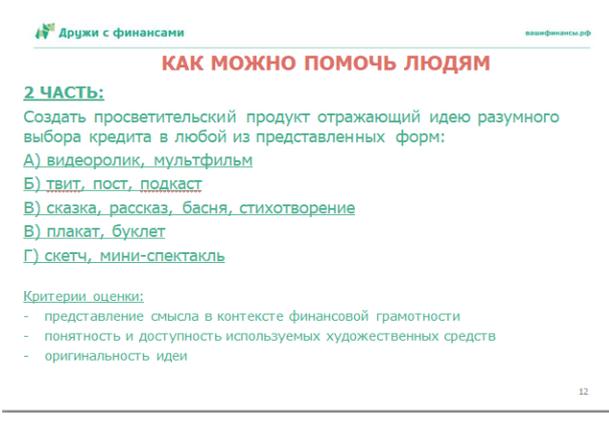
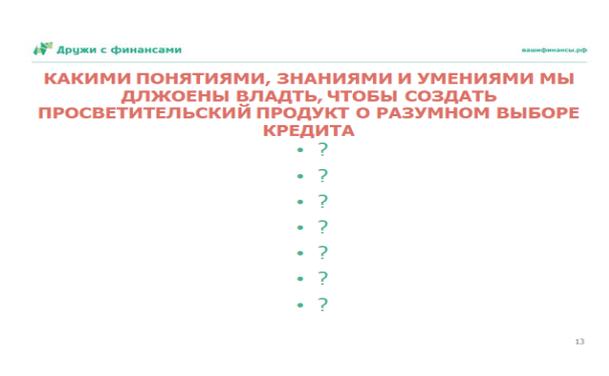
- Общая сумма долговых обязательств россиян в 2019 году перешагнула отметку 55 триллионов рублей.
- Объем просроченных **потребительских кредитов** (свыше 90 дней) россиян в **III** квартале 2019 года составил 498 млрд рублей.
- 227 тысяч рублей должен банкам в среднем каждый экономически активный россиянин, за год этот долг увеличился на 37 тысяч рублей, также в среднем, а по факту в богатых регионах страны долг растёт в разы больше этой цифры.

и обсуждение того, что может сделать обычный школьник, чтобы люди знали не только о том, что кредит дает, но и какие проблемы он может создать. Таким образом, идет переход к этапу 2.

**ЭТАП 2: выполнение творческого задания на создание художественного образа**

- обсуждение практической ситуации и того, как можно помочь людям;
- постановка учебной задачи, как способа решения практической творческой задачи;
- выполнение учебного задания в группах над созданием просветительского продукта, который поможет рассказать людям, как разумно выбирать кредит;
- презентация и обсуждение результатов выполнения творческого задания в группах.

*Таблица 1.8.2. «Описание занятия по слайдам презентации, этап 2»*

 <p><b>Дружи с финансами</b> <span style="float: right;">www.финансы.рф</span></p> <p style="text-align: center;"><b>КАК МОЖНО ПОМОЧЬ ЛЮДЯМ</b></p> <p><b>2 ЧАСТЬ:</b> Создать просветительский продукт отражающий идею разумного выбора кредита в любой из представленных форм:</p> <p>А) видеоролик, мультфильм Б) твит, пост, подкаст В) сказка, рассказ, басня, стихотворение Г) плакат, буклет Д) скетч, мини-спектакль</p> <p>Критерии оценки: - представление смысла в контексте финансовой грамотности - понятность и доступность используемых художественных средств - оригинальность идеи</p> <p style="text-align: right;">12</p>	<p>Обсуждение учебного задания и критериев его выполнения.</p> <p>В ходе проверки результатов групповой работы используется этот слайд для оценки работ по критериям.</p>
 <p><b>Дружи с финансами</b> <span style="float: right;">www.финансы.рф</span></p> <p style="text-align: center;"><b>КАКИМИ ПОНЯТИЯМИ, ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ МЫ ДЛЖОЕНЫ ВЛАДТЬ, ЧТОБЫ СОЗДАТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОДУКТ О РАЗУМНОМ ВЫБОРЕ КРЕДИТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ?</li> </ul> <p style="text-align: right;">13</p>	<p>Обсуждение учебной задачи, то есть того, что не позволяет сейчас создать свой продукт, какие знания и умения в области финансовой грамотности по теме «кредит».</p>

<p> <small>вашфинансы.рф</small></p> <p><b>КАКИМИ ПОНЯТИЯМИ, ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ МЫ ДЛЖОЕНЫ ВЛАДЬ, ЧТОБЫ СОЗДАТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОДУКТ О РАЗУМНОМ ВЫБОРЕ КРЕДИТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кредит</li> <li>• Свойства кредита</li> <li>• Плата за кредит</li> <li>• Процент по кредиту</li> <li>• Кредитные платежи и их виды</li> <li>• Полная стоимость кредита</li> <li>• Кредитная история</li> </ul> <p style="text-align: right;"><small>14</small></p>	<p>Обсуждение основных понятий и знаний, а также того, где их можно добыть (учебное пособие, с. 63, 65-67, 70-71, 73, 77-78, 84)</p>
<p> <small>вашфинансы.рф</small></p> <p><b>КАКИЕ ИДЕИ О РАЗУМНОМ ВЫБОРЕ КРЕДИТА ВЫ ЗАЛОЖИТЕ В СВОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОДУКТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О смысле и целях кредита</li> <li>• Об условиях кредита</li> <li>• О том, как выбирать кредит</li> <li>• О рисках кредита</li> </ul> <p style="text-align: right;"><small>15</small></p>	<p>Обсуждение того, какой смысл должен в себя вкладывать просветительский проект группы.</p>

### ЭТАП 3: обсуждение результатов учебной деятельности (рефлексия)

вашфинансы.рф

**ПОДВЕДЕМ ИТОГ**

- Что узнали нового на занятии?
- Чему смогли научиться?
- Понравилась ли форма выполнения задания?
- Какой главный совет дадите своим родителям и родственникам относительно кредитов?

16

учитель организует общее обсуждение, как бы выжимая сухой остаток из всей активности. В результате педагогическая цель — освоение знаний, установок по теме «кредит» должна быть достигнута и через рефлексию учащихся это должно быть отражено.

Этап 3. Анализ смоделированного занятия, определение общих принципов (модели) построения занятий по финансовой грамотности в соответствии с технологией творческой мастерской (25 минут).

Преподаватель сообщает слушателям, что необходимо поменять позицию «ученик» на позицию «педагог» и проанализировать всю деятельность, которая была осуществлена учителем (образовательная деятельность). также проанализировать, что делали ученики, какую учебную

деятельность они выполняли, как с помощью технологии творческой мастерской был достигнут педагогический эффект.

Для обсуждения конструкции занятия преподавателю необходимо использовать слайды 17-20. Целесообразно сделать так, чтобы сами слушатели вспоминали, что и на каких этапах они делали.

Далее следует обсудить то, как стоит конструировать занятие по финансовой грамотности по технологии творческой мастерской, какие принципы закладывать и что учитывать.

Основные позиции необходимо зафиксировать на доске/флипчарте или в чате.

## **1.9. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности**

Содержание темы предполагает проведение лекционного и практического занятия со слушателями. Тема рассматривается как при очном обучении в аудитории, так и при очном обучении с использованием дистанционных технологий и аудиторного обучения (лекция и аудиторное интерактивное занятие).

Лекционное занятие предусматривает работу с понятийным аппаратом, согласованием терминов. В рамках лекции слушателям предстоит определить преимущества игровых технологий, проанализировать подходы к классификации игры и сформулировать основания для отбора игровых технологий при обучении школьников и студентов финансовой грамотности.

Практикум предполагает работу слушателей по моделированию занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий. Данное занятие рекомендуется организовать в несколько этапов. На первом этапе слушатели в малых группах моделируют занятие по финансовой грамотности: определяют целевую категорию обучающихся, выбирают тему занятия на основе УМК по финансовой грамотности, выбирают игровую технологию и обосновывают ее включение в занятие. Группы следует формировать по 5-6 человек. Второй этап предполагает представление результатов групповой работы и анализ смоделированного занятия. На третьем этапе практикума преподаватель организует общее обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий.

При подготовке к практическому занятию преподаватель должен организовать пространство для групповой работы, разместив столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся комфортно выполняли задания в группе и могли публично представлять результаты. Для выполнения заданий необходимо подготовить листы формата А4, А3 и маркеры, а также цветные стикеры. Также для организации работы потребуется флипчарт или магнитная доска и магниты.

### **План лекции (1 час)**

При подготовке к лекции преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике методических материалов для педагогов, а также дополнительную литературу, указанную в дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов».

Рекомендуется в ходе изложения лекционного материала привлекать имеющиеся у слушателей знание и опыт профессиональной деятельности,

задавать не только вопросы знаниевого, но и ценностного (установочного) характера, организовывать обсуждения между слушателями по теме лекции.

Введение в тему. На данном этапе преподавателю необходимо задать контекст изучаемой темы, обсудить наиболее эффективные способы обучения на основе анализа «конуса обучения» Эдгара Дейла. В 1969 году Эдгар Дейл сделал вывод, что:

чтение тематической литературы по интересующему предмету или прослушивание лекций – это самый неэффективный метод что-либо выучить;

самым эффективным методом для того, чтобы что-то выучить является использование обучаемого материала в своей жизни и обучение этому других людей.

Здесь можно обсудить с педагогами в формате мозгового штурма возможности использования активного и пассивного обучения на занятиях по финансовой грамотности. Важно также отметить, что при освоении дисциплины «финансовая грамотность» целесообразно использовать методы практико-ориентированного обучения.

*Длительность:* 5 минут

Далее нужно плавно перейти к сути лекции.

Этап 1. Раскрытие вопроса: «Сущность игровых технологий и их преимущества при обучении школьников и студентов финансовой грамотности».

*Длительность:* 15 минут

*Комментарии:*

Далее, используя педагогическую систему координат, необходимо определить сущность игровых технологий обучения и сформулировать отличия педагогической игры от игры в целом. Важно отметить, что педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

На данном этапе лекции необходимо обсудить с педагогами преимущества игровых технологий при обучении школьников и студентов финансовой грамотности. Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Главным преимуществом игровых технологий является то, что в процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки обучающихся. Игровые технологии на занятиях по финансовой грамотности способствуют финансовой адаптации и социализации школьников и

студентов, развитию их собственного желания к ответственному финансовому поведению, вовлечению молодежи в социальную активность, формированию навыков самоконтроля финансового поведения.

Этап 2. Раскрытие вопроса: «Виды классификаций и отбор игровых технологий при обучении финансовой грамотности».

*Длительность:* 15 минут

*Комментарии:*

На данном этапе лекции целесообразно представить слушателям различные виды классификаций игры по параметрам игровых технологий, которые используют в современной педагогике. Важно дать рекомендации, которые следует учитывать при отборе игровых технологий в процессе обучения финансовой грамотности, а также привести примеры. Подбор учебной игры осуществляется в зависимости от цели и имеющихся условий игровой технологии и/или конкретной игры. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся, их возрастных и психологических особенностей. Так, например, для обучающихся начальной школы можно организовать имитационно-ролевую игру по обмену различными предметами (игрушками, книгами и др.) при изучении темы «Как появились деньги». Обучающиеся основной школы активно включаются в станционные игры по финансовой грамотности, где можно предложить задания по решению задач, разгадыванию финансовых ребусов и кроссвордов, финансовые викторины и др. Для обучающихся старших классов можно организовать обобщающие учебные игры, например, презентация проектов бизнес-идей при разработке бизнес-проектов.

Этап 3. Раскрытие вопроса: «Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий».

*Длительность:* 15 минут.

*Комментарии:*

На данном этапе важно объяснить слушателям, что в зависимости от целей учебной деятельности игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии (например, защита бизнес-проектов);
- в качестве урока или его части (введение, изучение нового материала, контроль, например, интеллектуальное шоу «Что? Где? Когда?»);
- как технология внеклассной работы (например, школьный чемпионат по финансовой грамотности).

Также важно определить этапы, на которых строится занятие с использованием игровых технологий. Реализация игровых технологий на занятиях по финансовой грамотности происходит следующим образом:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Далее преподаватель предлагает слушателям проанализировать модель взаимосвязи между педагогом и обучающимися при реализации игровых технологий и прокомментировать / дополнить ее на основе собственного опыта (Рис.1)

Рисунок 1.

Модель взаимосвязи между педагогом и обучающимися при реализации игровых технологий



В заключение лекции необходимо сделать выводы и рекомендовать список источников и литературы по теме для дополнительного самостоятельного изучения слушателями.

Практикум предполагает работу слушателей в микрогруппах по моделированию занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий. Группы следует формировать по 5-6 человек по выбранному основанию (по возрастным категориям обучающихся, с которыми они работают: 2-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл., СПО; командами от образовательной организации или случайным образом, выдавая при регистрации стикеры разного цвета).

Данное занятие рекомендуется организовать в несколько этапов. На первом этапе слушатели в малых группах анализируют демонстрационное занятие по использованию игровых технологий на занятиях по финансовой грамотности. Второй этап предполагает анализ содержания УМК на предмет выявления их потенциала по использованию игровых технологий с разными категориями обучающихся и моделирование занятия по финансовой грамотности. На данном этапе слушатели определяют целевую категорию обучающихся, выбирают тему занятия на основе УМК по финансовой грамотности, выбирают игровую технологию и обосновывают ее включение в занятие. На третьем этапе практикума преподаватель организует представление результатов групповой работы и анализ смоделированного занятия, общее обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий.

При подготовке к практическому занятию преподаватель должен организовать пространство для групповой работы, разместив столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся могли комфортно выполнять задания в группе и публично представлять результаты. Для выполнения заданий необходимо подготовить листы формата А4, А3 и маркеры, а также цветные стикеры. Также для организации работы потребуются флипчарт или магнитная доска, магниты и УМК по финансовой грамотности для всех возрастных групп обучающихся.

При подготовке к практикуму преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также раздаточные формы (приложение 1, 2, 3).

### **План практикума (2 часа)**

Этап 1. Анализ использования игровых технологий на занятиях по финансовой грамотности на основе анализа демонстрационного занятия. (50 минут).

#### *1.1. Актуализация содержания практикума (10 минут).*

С целью актуализации содержания практикума начать занятие можно через дискуссию с педагогами «Нужно ли использовать игровые технологии при обучении школьников и студентов финансовой грамотности?». Участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к ее проведению, приходят к общему решению о понимании терминов. Для организации дискуссии преподаватель делит группу на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой подгруппе по очереди предлагается

высказать аргумент, контраргумент, задать вопрос одной группе и дать ответ другой по теме дискуссии. Преподаватель организует и контролирует процесс обсуждения, время дискуссии, следит за соблюдением правил, обращает внимание на наиболее важные моменты и ключевые мысли. Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения, темп и последовательность шагов. Преподаватель фиксирует ответы микрогрупп на доске / флипчарте в таблице (Приложение 1). За каждый ответ микрогруппа получает 1 балл. В конце дискуссии целесообразно дать краткие комментарии ответов слушателей, подвести итог дискуссии.

### *1.2. Постановка учебного задания (5 минут).*

Преподаватель сообщает всей группе, что на основе анализа демонстрационного занятия по использованию игровых технологий на занятии по финансовой грамотности каждой микрогруппе необходимо ответить на вопросы Таблицы 1 (Приложение 2).

### *1.3. Организация демонстрационного занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий (15 минут).*

Преподаватель проводит демонстрационное занятие по финансовой грамотности с использованием станционной игры «Поезд финансовых желаний» (сценарий разработан на основе сценария станционной игры ЗАО «ПАКК» «Заработать за 60 минут» и представлен в Сборнике методических рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности).

### *1.3. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (10 минут).*

Далее преподаватель должен организовать работу микрогрупп по обсуждению вопросов и заполнению Таблицы 1.

После завершения группового обсуждения, спикер от группы представляет результаты работы. Одна группа комментирует один вопрос, остальные группы могут дополнять. Преподаватель должен объявить, что регламент выступления – 1 минута + дополнения других групп. (10 минут)

## Этап 2. Анализ содержания УМК на предмет выявления их потенциала по использованию игровых технологий с разными категориями обучающихся. Моделирование занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий (30 минут)

### *2.1. Постановка учебного задания (5 минут).*

Преподаватель формулирует задание:

1) провести анализ содержания УМК (соответственно для каждой группы своего УМК) на предмет их потенциала по использованию игровых технологий с выделенной целевой группой, в таблице указать 1 пример занятия;

2) предложить модель занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий. Для это необходимо выбрать тему

занятия на основе УМК, игровую технологию и вариант ее включения в занятие:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
  - как элемент более общей технологии;
  - в качестве урока или его части (введение, изучение нового материала, контроль);
  - как технология внеклассной работы.
- 3) результат работы представить в Таблице 2 (Приложение 3).
  - 4) подготовить выступление от группы.

*2.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания – 15 минут.*

Преподаватель должен организовать работу в группах; при необходимости, дополнительно пояснить суть задания, привести примеры из любых УМК. Можно использовать как бумажные варианты УМК при их наличии, так и их электронные формы (<https://vashifinancy.ru/books/>).

*2.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (10 минут).*

Преподаватель организует выступление представителей групп и обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий. При проверке следует заложить возрастной принцип: то есть сначала проверять задания по УМК для 2-4 классов, затем — для 5-6 классов и т. д. Преподаватель должен объявить, что регламент выступления группы— 2 минуты.

#### Этап 3. Рефлексия (5 минут)

В заключение занятия необходимо обсудить содержательные вопросы, дать возможность высказать эмоциональные суждения слушателей.

- Почему целесообразно использовать игровые технологии на занятиях по финансовой грамотности?

- С какими рисками может столкнуться педагог при проведении занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий и как их минимизировать?

*Актуализация содержания практикума*

<b>Тема дискуссии: «Нужно ли использовать игровые технологии при обучении школьников и студентов финансовой грамотности»</b>			
Что? (аргумент / контраргумент / вопрос / ответ)		Кто?	Баллы

Таблица 1.

*Анализ демонстрационного занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий*

№ п/п	Вопрос	Комментарий
1.	В чем, на Ваш взгляд, преимущество использования стационарных игр с обучающимися при изучении финансовой грамотности?	
2.	В чем сложность и особенность подготовки занятия по финансовой грамотности с использованием стационарных игр при изучении финансовой грамотности?	
3.	Какие навыки и компетенции обучающихся развивают игровые технологии обучения (в частности, стационарные игры) при изучении финансовой грамотности?	
4.	Какие дидактические приемы активизации работы обучающихся и организации стационарной игры использовались в демонстрационном занятии?	

Таблица 2.

*Анализ содержания УМК на предмет их потенциала по использованию игровых технологий с выделенной целевой группой обучающихся*

УМК _____ классов, авторы _____		
Анализ содержания УМК		
Тема модуля. Тема занятия.	Пример содержания игровых технологий из УМК	Образовательные результаты, на достижение которых направлена образовательная технология (указать 1-2 личностных, предметных, метапредметных результата в соответствие с УМК)
Модель занятия с использованием игровых технологий		
Тема модуля. Тема занятия.	Пример учебной задачи	Игровая технология и этап занятия, в рамках которого она может быть предложена

### **1.10. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности**

Содержание темы предполагает проведение лекционного и практического занятия со слушателями. Тема рассматривается как при очном обучении в аудитории, так и при очном обучении с использованием дистанционных технологий и аудиторного обучения (лекция-вебинар и аудиторный практикум). Лекционное занятие предусматривает работу с понятийным аппаратом, согласованием терминов, подходов к классификации кейсов, структуре и выявлению преимуществ применения кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.

При подготовке к практическому занятию преподаватель должен организовать пространство для групповой работы, разместив столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся комфортно выполняли задания в группе и могли публично представлять результаты. Для выполнения заданий необходимо подготовить листы формата А4, А3 и маркеры, а также цветные стикеры. Также для организации работы потребуется флипчарт или магнитная доска и магниты.

Слушателей целесообразно сформировать в группы не более 6 человек, чтобы каждый мог проявить активную роль. Преподаватель обязательно предоставляет группе возможность для презентации результатов работы, вопросов и обсуждения мнений с учетом профессионального опыта проведения занятий с различными категориями детей.

#### **План лекции (2 часа)**

При подготовке к лекции преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также дополнительную литературу, указанную в программе.

Рекомендуется в ходе изложения лекционного материала стимулировать активность слушателей через вопросы не только знаниевого, но и ценностного (установочного) характера, организовывать обсуждения между слушателями по теме лекции.

Введение в тему. На данном этапе преподавателю необходимо задать контекст изучаемой темы, объяснить, что современная организация учебного процесса требует осуществление реализации образовательных стандартов на основе обновления подходов и механизмов. В постановлении правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497 одной из задач является «...развитие современных механизмов и технологий общего образования» [1, с.2] - «...это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий...» [1, с.18]. Реализацию поставленной задачи возможно решить при использовании в образовательном процессе кейс-технологии. В нашей системе образования данная технология используется недавно, тогда как в

странах Запада она не нова. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году.

С целью углубления в понимание содержания необходимо согласовать понятийный аппарат. Кейс – технология, по мнению многих современных исследователей, представляет собой анализ конкретной ситуации, опирающейся на приобретенные знания и применение их на практике. Рассмотрим определение данного понятия с точки зрения различных авторов. Абдукадыров А.А. говорит о кейс – технологии как о современной образовательной технологии, основанной на анализе проблемной ситуации, сочетающей в себе одновременно ролевые игры, проектные методы, и ситуационный анализ [2, с. 659]. Кейс – технология по мнению Шимутиной Е. – это технология взаимодействия для краткосрочного обучения на основе вымышленных или реальных ситуаций, направленная не только на усвоение знаний, но и на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Ее основная цель – развить умение работать с различными проблемами и находить их решения, научиться работать с материалом [3, с. 174].

*Длительность:* 10 минут

Далее нужно плавно перейти к сути лекции.

Этап 1. Раскрытие вопроса: «Классификация кейсов и определение преимуществ их применения на занятии по финансовой грамотности».

*Длительность:* 20 минут

*Комментарии:*

Начать этот этап работы с аудиторией можно с вопроса: «Как вы понимаете, что такое «кейс»? Далее необходимо дать краткие комментарии ответов слушателей и перейти к рассказу о том, как данное понятие представлено в различных словарях, например: Экономический словарь определяет «кейс – это ситуация, взятая из практики для обучения в процессе изучения той или иной дисциплины с целью отработки методики анализа, разработки и принятия решения.

Можно предложить рассмотреть сущность данной технологии и привести несколько распространенных определений кейса как дидактической категории:

- кейс – это описание реального случая, ситуации;
- кейс – это событие, которое реально произошло в той или иной сфере деятельности и описано автором с целью провоцирования дискуссии в учебной аудитории, стимулирования обучающихся к обсуждению, анализу ситуации и принятию верного решения;
- кейс – это практическая конкретная ситуация, в которой рассказывается о случае, событии. В ней можно обнаружить проблему, описывающую конкретных людей в момент принятия важного решения, сталкивающихся с необходимостью предпринимать какие-либо действия и нести ответственность за их последствия.

Далее необходимо обсудить то, что концептуальным основанием данной технологии является теория проблемного обучения, основная идея которого

заключается в том, что знания в значительной своей части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. Принципиальными изменениями, внесенными в учебный процесс теорией проблемного обучения, следует считать усиление роли ученика как субъекта познания и роли педагога как организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Далее преподаватель может раздать слушателям текст с классификацией кейсов авторов Н. Федянина и В. Давиденко (приложение 1.) и предложить выделить преимущества их применения на занятии по финансовой грамотности.

Этап 2. Раскрытие вопроса: «Структурные компоненты кейса».

*Длительность:* 25 минут

*Комментарии:*

Необходимо обратить внимание слушателей на примерную структуру кейса:

- Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни.
- Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
- Комментарий ситуации, представленный автором.
- Вопросы или задания для работы с кейсом.
- Приложения.

Далее преподаватель может выбрать любой кейс из УМК по финансовой грамотности для обучающихся 2-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов для примера.

Этап 3. Раскрытие вопроса: «Определение роли педагога и роли обучающихся при использовании кейс – технологии на занятии по финансовой грамотности».

*Длительность:* 25 минут.

*Комментарии:*

Данный вопрос лекции рассматривается на основе работы с таблицей 1, преподаватель предлагает познакомиться с содержанием таблицы и дополнить ее на основе собственного опыта.

Таблица 1.

Распределения функций между учащимися и педагогом:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия	1. Получает кейс и список рекомендованной литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время	1. Организует	1. Задает вопросы,

занятия	предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями	углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Преподаватель может предложить слушателям варианты форм взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем на основе кейсов:

1. Учитель – ученик. «Перекрестный допрос». Дискуссия между педагогом и учеником. Мнение учащегося, высказывание, позиция или рекомендация будет рассматриваться посредством ряда вопросов. Тщательному исследованию подвергнется логика утверждений, поэтому учащемуся нужно быть предельно внимательным и глубоко знающим тему.

2. Учитель – ученик. «Адвокат». Как правило, это дискуссия между учителем и учеником, но иногда в ней могут участвовать и другие ученики. Учитель принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит учащегося (и возможно других) занять позицию адвоката. Нужно активно думать и рассуждать, располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию, личный опыт.

3. Учитель-ученик. «Гипотетический формат». Сходен с предыдущим, но есть одно отличие: учитель будет излагать гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции или рекомендации ученика по данной проблеме. Его попросят оценить эту гипотетическую ситуацию. Во время дискуссии нужно быть открытым для возможной необходимости видоизменять свою позицию.

4. Учащийся- учащийся. «Конфронтация и/или кооперация». В данном формате дискуссия ведется между учащимися, а педагог наблюдает и делает для себя выводы. Возникает как сотрудничество, так и конфронтация. Например, одноклассник может оспорить позицию, предоставив новую информацию. Нужно пытаться «отразить вызов». Дух кооперации и позитивной конфронтации позволит научиться большему (в отличие от индивидуальных усилий).

5. Учащийся- учащийся. «Играть роль». Учитель может попросить ученика принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими одноклассниками.
6. Учитель-класс. «Безмолвный формат». Педагог может поднять вопрос, который первоначально направлен отдельному лицу, а потом и всему классу (так как отдельный ученик не смог ответить).

В заключение лекции необходимо сделать выводы и рекомендовать список источников и литературы по теме для дополнительного самостоятельного изучения слушателями.

#### Приложение 1.

##### Классификация кейсов (Н. Федянина и В. Давиденко)

- структурированный (highly structured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;
- «маленькие наброски» (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе учащийся должен опираться еще и на собственные знания;
- большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases) объемом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; учащийся должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;
- первооткрывательские «кейсы» (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом учащиеся и педагоги выступают в роли исследователей.

##### Использованная литература:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
2. Абдукадыров, А. А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров / А. А. Абдукадыров, Б. З. Тураев // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 659-665.
3. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование – 2009.– № 2. – С.172-179

## **Практикум**

Для организации работы преподаватель распределяет слушателей на подгруппы по выбранному основанию (по возрастным категориям обучающихся, с которыми они работают: 2-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл., СПО; командами от образовательной организации или случайным образом, выдавая при регистрации стикеры разного цвета).

В качестве раздаточного материала необходимы: листы формата А4 и ручки (на каждого слушателя), блоки разноцветной бумаги с липким краем (цвета по количеству групп), флипчарт или магнитная доска с магнитами, блок бумаги для флипчарта или ватман, маркеры; УМК по финансовой грамотности для всех возрастных групп обучающихся.

При подготовке к практикуму преподаватель должен использовать информацию, представленную в Сборнике учебных и методических материалов, а также раздаточные формы (приложение 1.1, 1.2), которые необходимо распечатать или направить отдельными файлами в электронном виде (при работе в дистанционном формате).

### **План практикума (2 часа)**

Этап 1. Введение в практикум: постановка учебных задач. (60 минут).

*1.1. Актуализация содержания практикума (10 минут).*

Преподавателю необходимо актуализировать содержание практикума. Для этого можно предложить упражнение «Ассоциативный ряд». У каждого участника лист белой бумаги форматом А4 и ручка. Преподаватель представляет инструкцию, которую каждый выполняет самостоятельно (при очном занятии). «Перед вами лежит лист бумаги, альбомная ориентация, сверните узкую полоску по левому краю. Далее сверните лист пополам (соединяя левую и правую стороны), еще раз пополам (соединив верх и низ листа), еще раз пополам (соединяя левую и правую стороны) и еще раз пополам (соединив верх и низ листа). Раскройте лист, в котором у вас получилась узкая полоска и 16 ячеек. В узкой полоске запишите начало фразы «Кейс-технологии на занятии по финансовой грамотности – это...». Далее, в любых четырех ячейках перечислите ассоциации, которые возникают у вас с этой фразой (это может быть одно слово или словосочетание). Далее нужно передать участнику группы слева и дописать свои ассоциации на листе своего соседа, пока ваш лист не вернется обратно». Далее каждый участник сначала озвучивает свой вариант понимания темы практикума, затем согласовывает со всеми участниками подгруппы. Преподаватель предлагает каждой группе определить спикера, который представит согласованный вариант от группы всем остальным.

*1.2. Постановка учебного задания (5 минут).*

Преподаватель сообщает всей группе, что на основе группового обсуждения необходимо сформулировать учебную задачу для практического занятия, устанавливает время не более 2 минут и просит зафиксировать ее на

отдельном цветном стикере. Далее каждая группа озвучивает и размещает свой вариант учебной задачи на флипчарте или на магнитной доске.

### 1.3. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (20 минут).

Преподаватель должен организовать работу по обсуждению вопросов, предоставив каждой группе задание на отдельном листе:

- В чем преимущество использования кейс-технологии с обучающимися разного возраста при изучении финансовой грамотности?
- В чем сложность (риски) использования кейс-технологии с обучающимися при изучении финансовой грамотности?
- Для каких возрастных групп обучающихся целесообразно использовать кейсы на занятиях по финансовой грамотности?
- Какие результаты у обучающихся могут быть достигнуты на занятии по финансовой грамотности при использовании кейс-технологии?
- В чем особенность подготовки занятия по финансовой грамотности с использованием кейс-технологии?

После завершения группового обсуждения, спикер от группы представляет общие выводы.

### Этап 2. Анализ содержания УМК на предмет выявления их потенциала по использованию кейс – технологии с разными категориями обучающихся (90 минут)

#### 2.1. Постановка учебного задания (10 минут).

Можно каждую учебную подгруппу из 6-8 человек разделить на две части и дать им разное задание. То есть 3-4 человека выполняют задание, предварительно согласовав с преподавателем, чтобы выбранный ими для отдельной целевой группы кейс не повторялся. **Задание А:** провести анализ содержания УМК (соответственно для каждой группы своего УМК) на предмет их потенциала по использованию кейс-технологии с выделенной целевой группой и результат работы представить в таблице:

*Таблица 1.1. Анализ содержания УМК на предмет их потенциала по использованию кейс-технологии с выделенной целевой группой обучающихся*

<b>УМК _____ классов, авторы _____</b>	
<b>Анализ содержания образования</b>	
<b>Тема модуля. Тема занятия.</b>	
<b>Пример содержания кейса из УМК</b>	
<b>Анализ методики обучения с использованием кейс-технологии</b>	
<b>Пример учебной задачи</b>	

<b>Этап занятия, в рамках которого может быть предложен кейс</b>	
<b>Преимущества</b>	
<b>Недостатки</b>	

*2.2. Работа учебных групп над выполнением учебного задания (40 минут).*

Преподаватель должен организовать работу в группах; при необходимости, дополнительно пояснить суть задания, привести примеры из любых УМК. Можно использовать как бумажные варианты УМК при их наличии, так и их электронные формы (<https://vashifinancy.ru/books/>). Варианты кейсов могут быть предложены на карточках (Таблица 1.2.)

*2.3. Общее обсуждение результатов групповой работы, формулирование выводов (40 минут).*

Преподаватель организует выступление представителей групп и обсуждение результатов выполнения задания. При проверке следует заложить возрастной принцип: то есть сначала проверять задания по УМК для 2-4 классов, затем — для 5-6 классов и т. д.

Этап 3. Рефлексия (10 минут)

В заключение занятия необходимо обсудить содержательные вопросы. Дать возможность высказать эмоциональные суждения слушателей, а также обсудить содержательные вопросы.

- Почему целесообразно использовать кейс-технологии на занятиях по финансовой грамотности?
- С какими рисками может столкнуться учитель при проведении занятия по финансовой грамотности с использованием кейс-технологии и как их минимизировать?

*Таблица 1.2. «Кейс»*

<p><b>Кейс «Финансовые советники» для обучающихся 4 классов</b></p> <p>«Представьте, что к вам в школу приехал ваш ровесник, школьник из Португалии Родриго. У него есть 5 тыс. руб. Выступите в роли финансовых советников и помогите ему составить план расходования денег на неделю».</p> <p>Инструкция к заданию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределитесь в группы финансовых советников по 5–6 человек.</li> <li>2. Пользуясь карточками для игры, на которых указана величина различных расходов, составьте для Родриго личный финансовый план на неделю, чтобы ему хватило 5 тыс. руб., и при этом, чтобы он с интересом провёл время в вашем городе (селе).</li> <li>3. Учтите, что жить эту неделю Родриго будет в российской семье.</li> <li>4. Сначала каждый из вас сам записывает в рабочей тетради свои предложения, как Родриго может потратить свои деньги за неделю. Затем группа отбирает в личный финансовый план Родриго те предложения, с которыми согласны все.</li> </ol>
---

5. Общий итог деятельности группы финансовых советников запишите на отдельном листе в форме таблицы, как в рабочей тетради.

6. Когда выступает одна группа финансовых советников, остальные слушают и оценивают личный финансовый план Родриго, размышляют, хватит ли ему 5 тыс. руб. для запланированных расходов и насколько полно они удовлетворят потребности гостя.

Подведём итоги. Кому из финансовых советников удалось составить для Родриго самый лучший личный финансовый план на неделю?

**Кейс по теме «Финансовое поведение» (5 класс)**

«Представьте, что вы давно мечтали о новом планшете. Родители откладывали деньги с зарплаты, чтобы подарить его на ваш день рождения. Но накануне этого события у мамы порвались сапоги, и ей понадобилось купить новые.»

*Задание для обучающихся*

*Какие финансовые решения можно предложить в данной ситуации?*

**Кейс по теме «Финансовое поведение» (5 класс)**

«Представьте, что ваша семья решила приобрести новую стиральную машину. До нужной суммы не хватает 5 тыс. руб. Какие ваши финансово грамотные действия могут приблизить день покупки?»

**Кейс по теме «Услуги финансовых организаций» (7 класс)**

«Семья Ивановых хранит семейные накопления (200 тыс. руб.) в домашнем сейфе. На летний отпуск папа Владимир Петрович каждый раз берет кредит (120 тыс. руб.). Кроме того, все члены семьи используют только наличные деньги, снимая их с карты при получении зарплаты.»

*Задания для обучающихся.*

*Существуют ли более выгодные альтернативы финансовым решениям семьи Ивановых?*

*Зайдите на сайты нескольких банков, сравните услуги, которые предлагают банки. Определите, какими услугами какого банка наиболее выгодно пользоваться семье?*

*Какой вклад выбрать в каждой ситуации семьи Ивановых?*

Для хранения семейных накоплений	Для откладывания денег на летний отпуск	Для оплаты текущих покупок

**Кейс по теме «Услуги финансовых организаций» (7класс)**

- Какие компетенции в области финансовой грамотности формируются у обучающихся в процессе решения данного кейса
- Какая предварительная работа может быть организована перед рассмотрением содержания данного кейса

«Папа получил в наследство 100 тыс. руб. Он давно мечтал о новой машине, но этих денег на её покупку недостаточно.»

*Задание для обучающихся*

*Как финансово грамотно поступить с деньгами?*

**Кейс по теме «Банковские карты» (8-9 класс)**

«Представим, что вы окончили университет и устроились на работу. В банке, который обслуживает предприятие, вам выдали дебетовую карту, на которую бухгалтерия будет перечислять заработную плату, а также предложили оформить кредитную карту с кредитным лимитом в размере 30 тыс. руб. под 35% годовых.»

*Задание для обучающихся*

- Согласитесь ли вы оформить кредитную карту?
- Изучите предложения различных банков по кредитным картам. При каких условиях вы согласитесь на оформление кредитной карты?
- Оформите варианты решений удобным для вас способом (схема, таблица, рисунок).
- Свой выбор обоснуйте.

**Кейс по теме «Семья и финансовые организации» (8-9 класс)**

«Представьте, что вам уже исполнилось 35 лет и вы начали задумываться о будущей пенсии. Зайдя на сайт Пенсионного фонда РФ в раздел «Пенсионный калькулятор», вы ввели все необходимые параметры. Калькулятор выдал примерную сумму вашей будущей пенсии. Вас такая сумма не устраивает.»

*Задание для обучающихся*

- Какие шаги вы начнёте предпринимать уже сейчас, чтобы иметь достойный доход в будущем – после прекращения трудовой деятельности?
- Напишите возможные варианты увеличения своей будущей пенсии.
- Обоснуйте, какой вариант для вас наиболее подходящий.

**Кейс по теме «Как сберечь накопления» (10-11 класс)**

«Представьте себя через 10–15 лет. Возможно, к этому времени вы уже обзаведётесь семьёй, появятся дети и на вас ляжет ответственность не только за своё благополучие, но и за благополучие ваших детей, супруга или супруги. Одним из необходимых условий благополучия является уверенность в завтрашнем дне, и эту уверенность, среди прочего, обеспечивает достаточный уровень сбережений. Допустим, что ваш будущий доход составляет 80 тыс. руб., ваш супруг или супруга зарабатывает 85 000 рублей.»

*Задание для обучающихся:*

- Подумайте и ответьте на вопрос: какой минимальный объём сбережений ваша семья должна сформировать, для того чтобы чувствовать себя в относительной безопасности при наступлении неожиданных проблем?
- Сравните различные варианты хранения сбережений. Выберите каким образом лучше всего хранить сформированные сбережения.
- Оформите варианты решений удобным для вас способом (схема, таблица, рисунок)

**Кейс по теме «Страхование» (10-11 класс)**

«Егор, возвращаясь с работы на скутере, попал в аварию и теперь лежит в больнице. Эта неприятность не только выбила Егора из обычного ритма жизни на довольно длительный срок, лишила заработка, но и потребовала больших финансовых затрат на лечение».

*Задание для обучающихся:*

- Подскажите, каким образом можно уменьшить финансовые потери в результате подобных ситуаций с помощью страхования.
- Обоснуйте свой ответ предложениями страховых компаний.

## **Часть 2. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Разделу 2 «Конструирование программы курса/модуля/тем по финансовой грамотности с использованием образовательных ресурсов Проекта и интерактивных технологий обучения»**

### **2.1. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 2.1 Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога**

#### **План семинара (1 час)**

##### Этап 1. Обсуждение моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога (10 минут).

Данный этап организуется в форме фронтальной работы — общего обсуждения.

Преподаватель может задать вопрос о том, как в образовательных организациях слушателей внедряется финансовая грамотность, какие сложности они испытывают. Но общее обсуждение здесь необходимо повернуть в сторону того, чтобы слушатели поняли, какие в принципе по российскому законодательству в области образования могут быть варианты внедрения финансовой грамотности в деятельность образовательной организации. В результате на доске / флипчарте или чате должен появиться перечень моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную программу образовательной организации.

*Модель внедрения №1 «Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы» (окружающий мир, математика, обществознание (+экономика и право), география, ОБЖ, литература, история, информатика, иностранные языки, индивидуальный проект).*

*Модель внедрения №2 «Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, факультатива (электива) для всех классов.*

*Модель внедрения №3 «Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания.*

*Модель внедрения №4. «Обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей»*

##### Этап 2. Выявление педагогических эффектов, организационно-методических ограничений и рисков внедрения той или иной модели обучения финансовой грамотности в образовательных организациях, где работают слушатели (30 минут).

#### **2.1. Постановка учебного задания (5 минут).**

Преподаватель должен объяснить, что в каждой образовательной организации могут быть разные условия, разные содержательные установки и ориентиры, поэтому каждая образовательная организации должна проанализировать свои возможности и ограничения и на этой основе подобрать наиболее подходящую модель.

**Учебное задание:** нужно проанализировать все четыре модели и выявить их педагогический эффект, необходимые организационно-технические условия и риски.

Лучше это сделать с помощью таблицы 2.1.1.

Времени для проработки всеми группами всех моделей не будет, поэтому можно каждой группе дать свое задание, которое, при наличии большого числа слушателей может повторяться.

*Таблица 2.1.1. Заготовка для анализа моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога*

№	Модель внедрения	Педагогический эффект	Организационно-методические ограничения	Риски
1	Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы			
2	Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, факультатива (электива)			
3	Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания			
4	Обучение финансовой			

грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей			
--	--	--	--

### *2.2. Работа в группах над выполнением задания (10 минут)*

Преподаватель помогает группам, если у них появляются трудности, может сориентировать по рискам и организационно-техническим условиям.

### *2.3. Проверка результатов групповой работы (15 минут).*

Необходимо обсудить каждую модель и сделать выводы, главным из которых будет то, что нет единственно верного решения — самой оптимальной модели внедрения (пока нет обязательного школьного предмета «финансовая грамотность»), нужно проводить отдельную работу педагогам совместно с администрацией образовательной организации над выбором оптимальной модели.

## 2.2. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 2.2 Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров

### План семинара (1 час)

#### 1. Постановка учебного задания (5 минут).

Для наиболее эффективной работы на семинаре будет лучше, если слушатели будут сгруппированы по своим образовательным организациям, даже если от каждой из них по 2-3 человека. Если все слушатели из разных организаций, то нужно постараться объединить их в группы по критерию схожести образовательной организации (статус, профиль, степень инновационности и пр.).

**Учебное задание:** каждой группе нужно на основе анализа Моделей внедрения выбрать наиболее подходящую под свои условия, обосновать свой выбор и конкретизировать то, как она будет внедряться (по параметрам).

Для это можно использовать форму, представленную в Таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1. Выбор и обоснование модели внедрения финансовой грамотности в образовательную программу образовательной организации.*

<b>Выбранная модель</b>	
<b>Обоснование выбора</b>	
<b>В каких классах (с каким возрастом) будут проходить занятия /мероприятия, в каких предметах</b>	
<b>Какая программа будет использоваться, какое кол-во часов</b>	
<b>Используемые образовательные ресурсы и продукты, в том числе ЦОР</b>	

## *2. Работа в группах над выполнением задания (15 минут)*

Преподаватель помогает группам, если у них появляются трудности, может помочь в выборе программ обучения, образовательных ресурсов. Важно обратить внимание слушателей именно на обоснование выбранной модели на основе анализа, который выполнялся на прошлом занятии.

## *3. Проверка результатов групповой работы (20 минут).*

Необходимо дать возможность выступить всем группам. Если такой возможности нет, можно построить обсуждение по моделям, то есть сначала обсудить первую и обоснование тех групп, которые ее выбрали, далее — вторую, третью и четвертую. Важно, чтобы слушатели могли связать всю полученную в ходе обучения информацию и по программам обучения по финансовой грамотности, и по технологиям обучения и образовательным ресурсам, в том числе цифровым и смогли это применить.

## **2.3. Методические рекомендации по проведению занятий со слушателями по Теме 2.3 «Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием ресурсов Проекта»**

### **План семинара (4 часа)**

Этап 1. Обсуждение требований к структуре, содержанию и оформлению модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием ресурсов Проекта (40 минут).

На данном этапе еще раз необходимо обсудить со слушателями, что у них должно получиться в результате их проектной деятельности, какие компоненты входят в педагогический проект и какие требования к ним предъявляются. Вся информация строится на основе параграфа 2 Методических рекомендаций для Педагогов, а также актуализируются знания слушателей, освоенных на онлайн-практикуме по теме 1.2.

В результате слушатели еще раз должны обсудить:

*А) Требования к структуре и содержанию педагогического группового проекта:*

- содержание педагогического группового проекта должно отражать освоение содержания программы курса повышения квалификации; носить практикоориентированный характер, отражать результаты проектной деятельности слушателей в области методики обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций;

- структура педагогического группового проекта должна отражать этапы педагогического проектирования и представлять и процесс создания Модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов Проекта и описание самого Модельного урока. И структура и содержание педагогического группового проекта должны быть представлены с помощью презентации в формате РРТ (5-10 слайдов) и краткой аннотации (1000 — 3000 зн.).

Структура модельного урока (далее - Урока):

1) Технологическая карта урока/занятия

2) Презентация, используемая в уроке /занятии

3) Дидактический материал; перечень и краткая характеристика использования ЦОР.

*Б) Критерии оценки итоговой работы (Урока):*

Критерии оценки педагогического группового проекта

1) Включение в Модельный урок интерактивную(ые) технологию(ии) и ЦОР Проекта.

2) Соответствие темы Урока, целям, отобранному содержанию образования финансовой грамотности, методике обучения.

3) Соответствие Урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся (ЦА Урока).

- 4) Оригинальность подхода и наполнения Урока.
- 5) Качество публичной презентации (защиты проекта).
- 6) Качество презентации (оформления).

Этап 2. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием ресурсов Проекта (80 минут)

Данный этап проходит в форме проектной деятельности проектных групп, которые были заранее сформированы и где были назначены кураторы групп. Желательное количество человек в группе — 5-6.

Куратор группы (преподаватель) помогает слушателям подготовить и оформить свою разработку.

Можно организовать работу по следующим шагам:

- определение места модельного урока / занятия в зависимости от выбранной модели внедрения финансовой грамотности;
- выбор темы, анализ организационно-методических условий; подбор образовательной технологии;
- конструирование модельного урока /занятия;
- подбор цифровых образовательных ресурсов для наполнения урока / занятия, созданных в рамках Проекта.

Задача куратора — помогать в подготовке проекта, но не выполнять работы по нему. Важно помочь слушателям обсудить общий подход, основные параметры, заложенные в Технологической карте, при необходимости помочь слушателям договориться о том, кто и что будет готовить, прорабатывать.

Для этого в программе ПК заложено еще 2 часа на самостоятельную работу слушателей. Они предназначены для финализации работ по проекту. Эта самостоятельная работа слушателей также может быть проведена в онлайн формате при необходимости их общения, но уже без куратора.

### **Часть 3. Организационно-методические рекомендации по проведению Итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проходит в форме итогового тестирования и Публичной защиты педагогических групповых проектов.

Итоговый тест размещен в Программе ПК, раздел 3.4. На его проведение отводится 20 минут, и он включает 14 тестовых вопросов.

Публичная защита педагогических групповых проектов может быть проведена как в аудиторном очном формате, так и в онлайн очном формате.

Регламент выступления:

- презентация проектной команды — 5 минут,
- 5 минут отводится на вопросы-ответы.

Члены аттестационной комиссии заполняют оценочные листы, определяют лучшие проекты.

По каждому критерию баллы выставляются в диапазоне от 0 — не соответствует, до 3 — полное соответствие.

#### **Оценочный лист публичная защита педагогических групповых проектов**

Критерии	№ групп					
	№1	№2	№3	№4	№5	№6
1) Включение в Модельный урок интерактивную(ые) технологию(ии) и ЦОР Проекта.						
2) Соответствие темы Урока целям, отобранному содержанию образования финансовой грамотности, методике обучения.						
3) Соответствие Урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся (ЦА Урока).						
4) Оригинальность подхода и наполнения Урока.						
5) Качество публичной презентации (защиты проекта).						
6) Качество презентации (оформления).						
Итого баллов						

Слушатели — члены проектной группы считаются аттестованными, если общее количество баллов по проекту составило не менее 10 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.1. «Информационное письмо Минпросвещения России о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы по итогам 2019 года».

Электронный документ - «Приложение 1.1.»

Используется для проведения занятия по теме 1.1.

Приложение 1.2. «Методическая разработка занятия по технологии творческой мастерской».

Электронный документ - «Приложение 1.2.»

Используется для проведения занятия по теме 1.8.