

**ПРОЕКТ
МИНФИНА РОССИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»
(онлайн формат)**

**Результаты российских учащихся в международном
исследовании PISA 2018. Возможности образовательного
пространства школы в развитии финансовой грамотности.**

**Половникова Анастасия Владимировна, к.п.н., профессор кафедры
методики преподавания истории, обществознания и права ГАОУ ВО
«Московский городской педагогический университет»**

11 сентября 2020 года



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)

Основная цель: Оценка функциональной грамотности
15-летних учащихся в области математики, чтения и
естествознания

- ♦ **Исследовательский вопрос:** «Обладают ли учащиеся
15-летнего возраста, получившие обязательное общее
образование, знаниями и умениями, необходимыми
им для полноценного функционирования в
современном обществе, т.е. для решения широкого
диапазона задач в различных сферах человеческой
деятельности, общения и социальных отношений?»

Фокус: Выявление факторов, позволяющих объяснить
различия в результатах стран

- ♦ оценка качества и эффективности образования,
равенства доступа к образованию

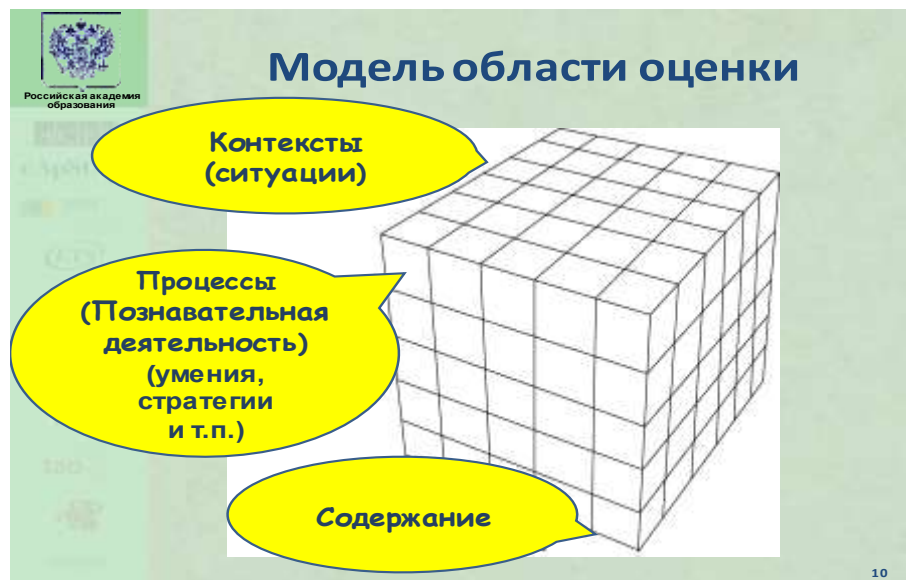
**Дополнительные
области:** финансовая
грамотность,
решение проблем,
глобальные
компетенции и
креативное
мышление

Проводит:
Организация
экономического
сотрудничества и
развития – OECD

**Циклы исследования
PISA:** 2000, 2003, 2006,
2009, 2012, 2015, **2018**,
2022 годы

Измерение с помощью заданий

- ❑ Финансовые знания и понимание
- ❑ Когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами
- ❑ Способы действий в ситуациях повседневной жизни в современном обществе, связанных с финансами



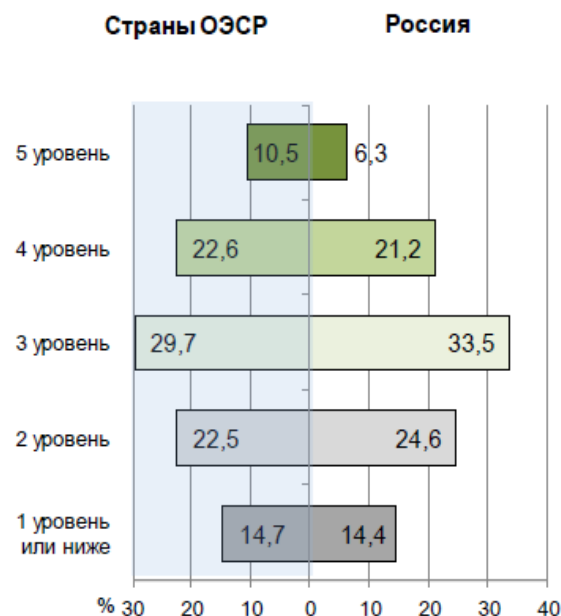
Деятельностная составляющая (работа с финансовой информацией, её анализ, оценка, применение для определения целесообразных действий) – проявление функциональности

Результаты стран по финансовой грамотности (PISA-2018)

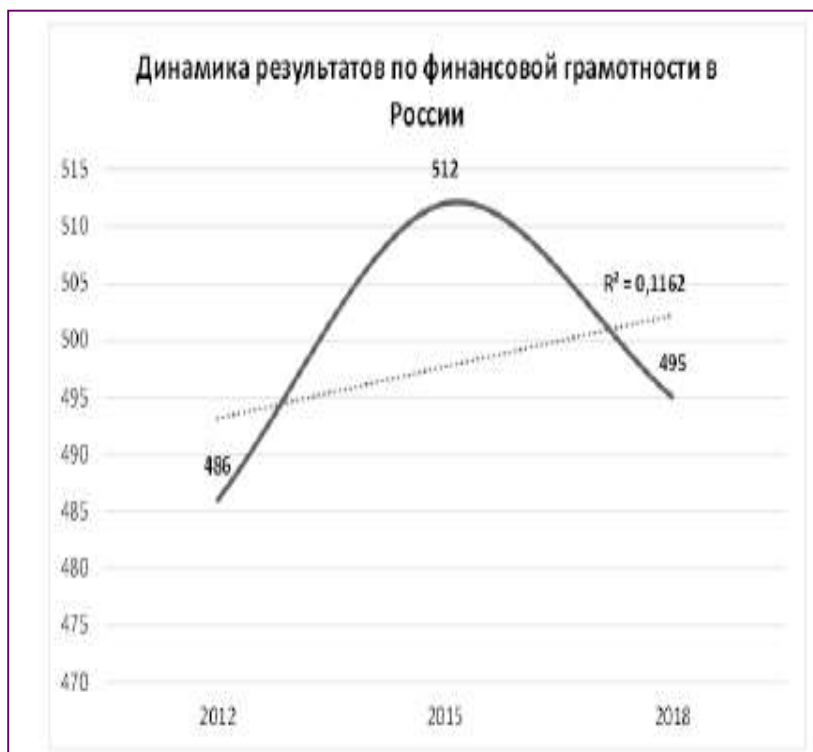
Страны	Средний балл*	Рейтинг страны	Процент учащихся	
			Ниже 2 уровня	5 уровень
Среднее по странам ОЭСР	505		14,7	10,5
Эстония	547	1	5,3	19,0
Финляндия	537	2 – 3	9,9	19,9
Канада	532	2 – 3	8,8	16,7
Польша	520	4	9,5	11,8
Австралия	511	5 – 6	15,6	14,1
США	506	5 – 8	16,0	12,4
Португалия	505	6 – 8	14,0	8,3
Латвия	501	7 – 9	10,6	6,1
Литва	498	8 – 10	14,2	7,7
Россия	495	9 – 11	14,4	6,3
Испания	492	10 – 11	15,0	5,7
Словакия	481	12 – 13	21,2	7,2
Италия	476	12 – 13	20,9	4,5
Чили	451	14	30,2	3,0
Сербия	444	15	33,2	2,5
Болгария	432	16	38,5	2,4
Бразилия	420	17	43,6	1,9
Перу	411	18	46,4	1,4
Грузия	403	19	49,8	0,7
Индонезия	388	20	57,4	0,3

* Результаты приводятся по международной 1000-балльной шкале со средним значением 500 баллов.

Распределение учащихся по уровням
финансовой грамотности



Динамика результатов российских учащихся по финансовой грамотности (PISA 2012-2018)

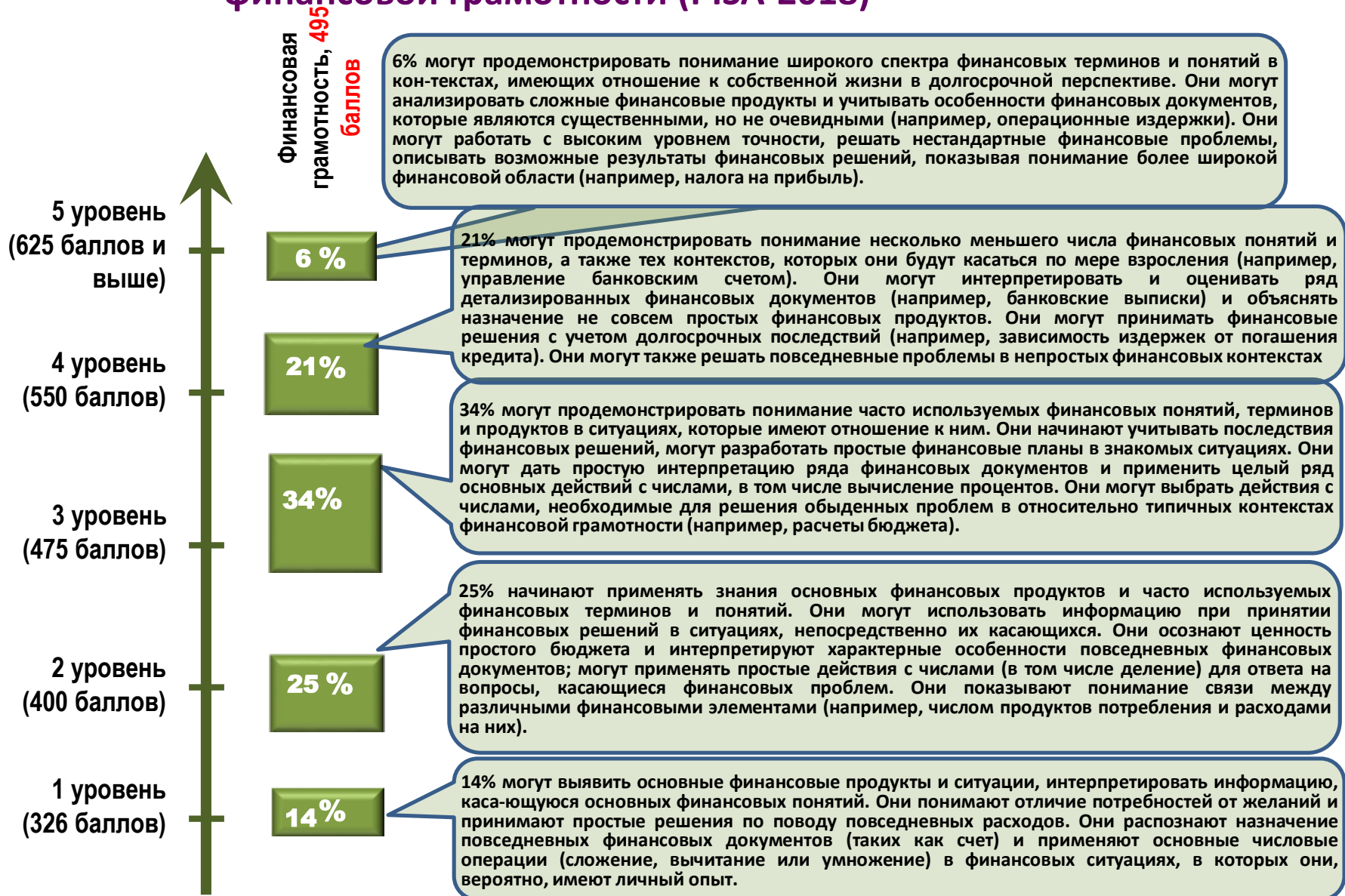


Выводы экспертов:

Линия тренда по финансовой грамотности в России имеет угол наклона, характерный для позитивного тренда. Однако низкий показатель качества линейного приближения R^2 , равный 0.12, свидетельствует об отсутствии наблюдаемой тенденции в результатах по финансовой грамотности на уровне страны.

Уровень финансовой грамотности российских учащихся в 2018 году не отличается от среднего международного. Он ниже, чем в 2015 году. По сравнению с 2012 годом российские учащиеся улучшили свои результаты.

Распределение российских учащихся по уровням финансовой грамотности (PISA-2018)



Примеры заданий

НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг



22 зеда за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ (уровень 2, 459 баллов)



Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ (уровень 1, 398 баллов)

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему.

НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)

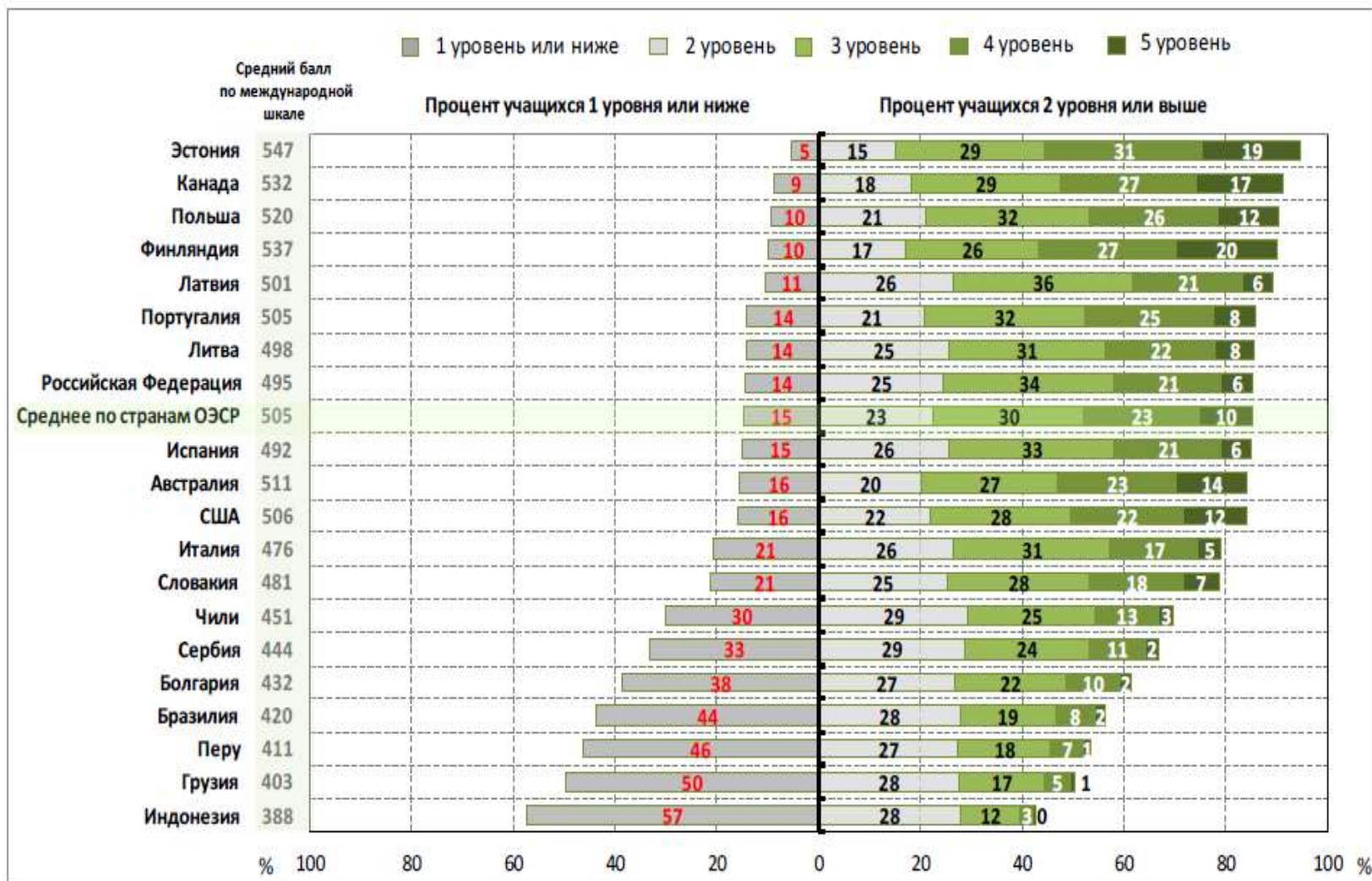
Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (уровень 4, 582 балла)

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

Распределение результатов стран по уровням финансовой грамотности



Выводы по результатам международного исследования PISA-2018

- 1. В заданиях разного когнитивного уровня российские учащиеся показывают устойчивые результаты выше среднего уровня по ОЭСР и даже приближаются к максимальным показателям в тех заданиях, которые не требуют глубокого осмысления и не связаны с многоаспектностью. Там, где необходимо произвести несколько действий, учесть несколько факторов – результаты оказываются ниже среднего уровня.*
- 2. Можно предположить, что учащиеся, возможно, имеют отдельные представления о таких понятиях как, например, страхование, что позволяет им относительно успешно выполнять задания на понимание финансовых явлений, но при этом не имеют реального опыта страхования или их опыт ограничен. Поэтому определенные сложности при выполнении вызывают задания, связанные с практическими действиями и принятием решений.*

Выводы по результатам международного исследования PISA-2018

3. *Наибольшие затруднения и самые низкие показатели российских школьников связаны с выполнением заданий, нацеленных на оценку финансовых проблем в формате развернутых ответов. Учащиеся не фокусируются на оценке проблемы, хотя достаточно часто высказывают некие оценочные суждения, не могут выстроить аргументацию своей позиции.*
4. *Наиболее сложная содержательная область – в 2012 и 2015 году была «Деньги и операции с ними» - с ней ситуация несколько улучшилась, сравнившись с средним результатом по ОЭСР, а вот в «Планировании и управлении финансами» значительное число большинство заданий выполнено ниже среднего по ОЭСР*

Направления повышения уровня функциональной грамотности

1. Развитие познавательных способностей у всех учащихся
2. Формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни
3. Уменьшение группы учащихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности
4. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
5. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды

Что необходимо держать учителю «в фокусе внимания»?

- Важно интенсифицировать работу с группами детей на разных уровнях их возможностей, обеспечивая разное содержание заданий и возможность пошагового продвижения (в том числе, предусмотреть особый контент для детей, находящихся на допороговом уровне, у которых не сформированы самые простые знания и умения).
- *В заданиях разного когнитивного уровня российские учащиеся показывают устойчивые результаты выше среднего уровня по ОЭСР и даже приближаются к максимальным показателям в тех заданиях, которые не требуют глубокого осмысления и не связаны с многоаспектностью. Там, где необходимо произвести несколько действий, учесть несколько факторов – результаты оказываются ниже среднего уровня.*
- Важным инструментом в руках учителя становятся задания по финансовой грамотности, рассчитанные на организацию работы с разными целевыми группами учащихся в разных секторах образовательного пространства.

Формирование финансовой грамотности как педагогическая задача



Что должно лежать в основе формирования финансовой грамотности

- создание единого образовательного пространства
- комплексный подход к формированию математической, читательской и других элементов функциональной грамотности
- обеспечение активной позиции учащегося в образовательном пространстве

Примеры комплексных заданий, размещенных на ресурсе <http://skiv.instrao.ru> и представленных в публикациях издательства «Просвещение»

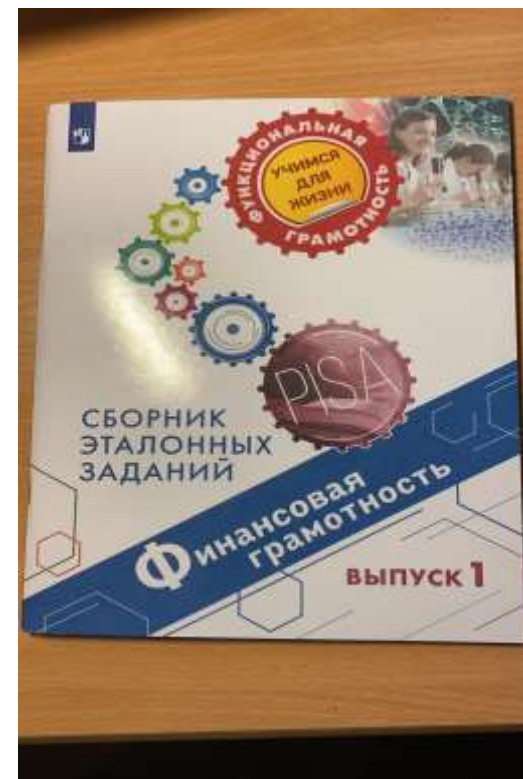
5 класс (4 вопроса)	6 класс (4 вопроса)	7 класс (4 вопроса)	8 класс (5 вопросов)	9 класс (6 вопросов)
Траты Димы	Продавцы в интернете	У банкоматов в торговом центре	Мошенники и жертвы	Как взять кредит и не разориться?
Конкурс эрудитов	Поход в кино	Накопить на компьютер	Защита прав потребителей	Акция или облигация
Две семьи	Занятия после уроков	Если банк закрылся	Велосипед	Зарплатная карта
Акция в магазине	Идём в музей	Благотворительный фонд	Вымогатели в социальных сетях	Подарок бабушке
Выгодный обмен	Как накопить деньги?	Обмен валюты	Медицинская страховка	Как выбрать банковскую карту
Фальшивые деньги	Нужен ли семье автомобиль?	Зарплата мамы и ее траты	Работа для Миши	Как грамотно приобрести товар
Новые джинсы	Оплата поездки в метро	ПИН-код	Резервный фонд семьи	Как приумножить накопления
Как составляли семейный бюджет	Предложения от блогера	Банковская карта Артема	Транспортный налог	Первая работа
Прогулка по магазину	Черная пятница	Финансовая подушка безопасности	Что делать с некачественным товаром?	Сервис частных объявлений

Создание обучающих измерительных материалов на основе опыта работы в международных исследованиях

- Измерительные материалы по финансовой грамотности для **4 и 9 класса** (*он-лайн формат*) размещены на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу: www.finance.instrao.ru
- Измерительные материалы для **5 -9 класса** (*текстовые документы*) размещаются на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу : <http://skiv.instrao.ru>
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/под. Ред Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской.-М. , СПб.: Просвещение, 2020- 94 с.

! В печати:

- выпуск №2(часть 1)- 6 класс
- выпуск №2 (часть 2)- 8-9 класс



- Спасибо за внимание!