

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой  
грамотности системы общего и среднего профессионального  
образования**

**Государственная программа Российской Федерации  
«Управление государственными финансами и регулирование  
финансовых рынков»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Финансовая грамотность в курсе истории»  
(24 часа)**

**МОСКВА**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....</b>	<b>29</b>

## **Пояснительная записка**

Финансовая грамотность для школьников является частью современного образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. (далее – Стратегия) определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, представляющего собой сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.<sup>1</sup> Внедрение финансовой грамотности в школьное образование должно быть обеспечено качественной подготовкой педагогических кадров. В основе такой профессиональной подготовки лежат:

1) определённый уровень знаний в области финансовых операций, об инструментах и институтах;

2) позитивные изменения в финансовом поведении граждан.<sup>2</sup>

В рамках Стратегии подготовлены 17 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности, которые прошли апробацию в pilotных регионах Российской Федерации и были доработаны в соответствии с пожеланиями, высказанными педагогами в процессе апробации. Эти материалы стали основой для организации обучения педагогов по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Также был разработан комплект учебно-методических материалов (далее «УММ») по финансовой грамотности для включения в курсы всеобщей истории и истории России для учащихся 5–11 классов. Эти материалы включают в себя:

- учебное пособие,
- методическое пособие,
- сайт,
- приложение для мобильных устройств,
- приложение для стационарного персонального компьютера<sup>3</sup>

Основной целью УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» является формирование культуры грамотного

---

<sup>1</sup> Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2023 гг.

<sup>2</sup> Johnson, E. From Financial Literacy to Financial Capability among Youth/ E. Johnson, M.S. Sherraden//Journal of Sociology I Social Welfare, September 2007. – Volume XXXIV. – Number 3.

<sup>3</sup> Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие / [Лёвшук К. В., Любушкин Д. С.] . — М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. — ISBN 978-5-6040376-2-1 (эл.).

финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках истории. Однако преподаватель истории решает прежде всего задачи, вытекающие из требований к его основному предмету — истории. Для него сформулированная цель всегда будет не более, чем второй. Поэтому в УММ по истории в том или ином объёме нашли отражение ключевые предметные результаты по предметам «Всеобщая история» и «История России». Иначе говоря, тексты учебного пособия рассматриваются как органичное дополнение к параграфам учебников из федерального перечня. Понятия и концепции финансовой грамотности раскрываются в контексте изучаемой исторической темы.

Далеко не все преподаватели истории знакомы с понятиями и концепциями финансовой грамотности, базовый перечень которых определяется Системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста<sup>4</sup>. Поэтому УММ по истории ориентированы на работу с базовыми понятиями, событиями, институтами и механизмами из сферы финансов. Они раскрыты с достаточной полнотой в самих текстах учебного пособия, однако в разделе «Библиография» перечислены дополнительные источники по теме финансов и финансовой грамотности, которые будут полезны как учителям, так и школьникам. Безусловно, подготовка учителя будет еще более высокой при предварительном прохождении обучения по дополнительной 72-часовой профессиональной программе (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

УММ по истории позволяет преподавателю самостоятельно выбрать то место, которое материалы по финансовой грамотности займут в системе дидактического и методического обеспечения учебной деятельности. В зависимости от потребностей обучающихся они могут использоваться в следующих формах:

- как полноценное дополнение к основной линейке учебников по истории (как «второй учебник»);

---

<sup>4</sup> Разработана в 2012–2013 годах в результате выполнения исследовательской работы «Разработка системы (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности на основе анализа международного опыта» Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» ([www.minfin.ru/tu/document/?id\\_4=63407](http://www.minfin.ru/tu/document/?id_4=63407)).

- как самостоятельная основа для тематического модуля или отдельного курса в рамках программы дополнительного образования (электива или кружка);
- как рабочая тетрадь или сборник заданий;
- как книга для чтения, хрестоматия, сборник документов (в т. ч. для самостоятельного изучения);
- как справочная литература, энциклопедия.

Наиболее полно возможности УММ раскрываются в форме дополнения к основной линейке школьных учебников по истории. Это обусловлено тем, что главы учебного пособия по истории не собираются в последовательность связанных между собой дидактических единиц. Учебное пособие бессмысленно читать от главы к главе. Связующей структурой для них является программа по истории, или, иными словами, последовательность параграфов в основных учебниках истории. Учитель может выбрать любое количество тем из оглавления УММ и включить их в свою рабочую программу и календарно-тематическое планирование, составленное на основе принятой в школе линейки учебников. Основанием для выбора тех или иных тем могут стать:

- потребность в дифференциации учебной деятельности;
- необходимость включения регионального компонента в основную программу по истории;
- желание включить в учебный процесс элементы исследовательской деятельности;
- подготовка к итоговой аттестации, а также олимпиадам по истории, обществознанию, экономике и финансовой грамотности.

В ходе разработки УММ по истории прошёл апробацию в нескольких школах, высказанные замечания преподавателей были учтены. В 2018/19 учебном году отдельные уроки с использованием описываемых учебно-методических материалов проводились в школе «Летово» как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность на уроках истории» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и

методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Разработка этой программы обусловлена расширением содержания курсов всеобщей истории и истории России за счет тем по финансовой грамотности, необходимостью развития профессиональной компетентности учителей истории в условиях введения финансовой грамотности на разных ступенях общего образования, необходимостью совершенствования методических подходов учителей в урочной и внеурочной деятельности. Заинтересованность в реализации программ финансовой грамотности в школе показали сами учителя, определенный запрос есть и от родителей.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность на уроках истории» предназначена для учителей, преподающих всеобщую историю и историю России в 5-11 классах. Данная программа разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «Педагог». Программа учитывает тот факт, что учителя истории имеют базовые знания в финансовой сфере и носит практико-ориентированный характер, который предусматривает развитие умений, связанных с составлением рабочих программ и подготовке отдельных занятий по предметам «Всеобщая история» и «История России» в различных вариантах с учетом образовательных программ школ. Практичность программы реализуется также в его нацеленности на получение педагогами практических знаний и навыков, на решение его реальных проблем, на помочь в его повседневной работе.

Программа рекомендована для учителей истории, в том числе прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся», и предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовой грамотности школьников в курсы истории.

Успешное освоение настоящей программы позволит учителям истории 5-11 классов общеобразовательной школы эффективно выполнять трудовые функции, соответствующие профессиональному стандарту педагогов (учителей), расширит возможности внедрения финансовой грамотности в предмет. Программа легко адаптируется к различным условиям преподавания

– будь то материально-техническое обеспечение, особенности аудитории и проч.

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к включению тем по финансовой грамотности, а также познавательных заданий по финансовой грамотности в курсы истории. Пройдя обучение по данной программе, учителя истории научатся использовать в урочной и внеурочной деятельности учебное пособие «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России», познакомятся с его содержательными и дидактическими особенностями, методическими подходами к его использованию (в том числе моделями интеграции отдельных элементов в курсы истории).

Одним из условий успешной реализации программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов является активизация каждого слушателя, основанного на сотрудничестве. В программе используются следующие формы занятий: интерактивные лекции, семинары, вебинары, мозговые штурмы, дистанционные индивидуальные и групповые консультации. Программа предусматривает самостоятельное изучение дополнительной литературы, выполнение контрольно-проверочных работ, применение интерактивных технологий обучения педагогических работников, создание комфортного психологического климата в группе слушателей, качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа предусматривает активную роль слушателей: сокращение «теоретического» содержания, связь теории с практикой, активное выполнение слушателями самостоятельных практических заданий при поддержке методистов и коллег. Программа вариативна: она предусматривает возможности для профессионального роста учителей, обладающих разным уровнем квалификации в сфере преподавания финансовой грамотности; каждый слушатель может выбрать различные уровни сложности при прохождении программы.

Для достижения поставленных задач необходимо, чтобы слушатели:

**А) знали:**

- основные элементы содержания Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы;
- подходы к проектированию рабочих программ учебных курсов и курсов по выбору, программ дополнительного образования;

**Б) умели:**

- формулировать систему требований к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- использовать методы организации учебной деятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом;
- решать простые практические финансовые задачи;
- работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

**В) владели:**

- современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными (ИКТ);
- технологиями построения продуктивного взаимодействия в детском коллективе;
- инструментами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, определяемых рамкой финансовой компетентности.

## **Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в области преподавания тем/модулей финансовой грамотности в курсах всеобщей истории и истории России в 5-11 классах.

1.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога<sup>5</sup>:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК</b>
<b>Направление 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>	
Педагогическая деятельность	<b>ПК-4</b> - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (с двумя профилями подготовки)</b>	
Педагогическая деятельность	<b>ПК-1</b> - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>ПК-5</b> - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Научно-исследовательская деятельность	<b>ПК-12</b> - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>	
Педагогическая деятельность	<b>ПК-1</b> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Методическая деятельность	<b>ПК-12</b> - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
<b>Специальные профессиональные компетенции</b>	
Педагогическая	<b>ПСК 1-</b> общепедагогическая функция. Обучение

<sup>5</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ПСК 2- развивающая деятельность</b>
--	--

1.3. Категория слушателей: педагоги (учителя и преподаватели) общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций;

Уровень образования: высшее или среднее специальное.

1.4. Форма обучения: очная и/или в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (посредством проведения вебинаров).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 2 – 8 часа(ов) в день

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия <sup>6</sup>	CPC	
<b>1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)</b>						
1.1	Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база	2	1	1		
1.2	Содержательные особенности УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»	2	1	1		
1.3	Дидактические подходы к реализации тем по финансовой грамотности в курсах истории	3	1	1	1	
1.4	Показательный урок	1		1		
<b>2. Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)</b>						
2.1	Примерные сценарии использования УММ на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	1		
2.2	Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России»	3		1	2	
2.3	Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России»	3		1	2	
<b>3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (8 ч)</b>						
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности на уроках истории	3	1	1	1	
3.2	Кейс “Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории”	3		1	2	

<sup>6</sup> Семинар, практикум, структурированная дискуссия, круглый стол

3.3.	Итоговое тестирование слушателей	1			1	Работа с КИМ
3.4	Подведение итогов	1		1		
	ИТОГО	24	5	10	9	

## 2.2. Рабочая программа

### **1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)**

#### ***1.1. Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база (2 ч)***

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста как основа для отбора содержания рабочих программ по финансовой грамотности в курсах всеобщей истории и истории России. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурный стандарт, Примерные основные образовательные программы и возможности включения тем финансовой грамотности в курс истории.

#### ***1.2. Содержательные особенности УММ «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» (2 ч)***

Проблемы и возможности, которые предоставляет исторический материал для изучения понятий и концепций финансовой грамотности. Возможности, которые открывает изложение исторических аспектов концепций финансовой грамотности, для учителя истории. Проблемы хронологизма исторического изложения и связанные с предметного изложения вопросов финансовой грамотности. Историческая точность и современные реалии. Основы для подбора тем по финансовой грамотности для включения в курсы истории. Связка УММ по истории с ПООП и учебниками по истории из федерального перечня.

### ***1.3. Дидактические подходы к реализации тем по финансовой грамотности в курсах истории (3 ч)***

Ожидаемые образовательные результаты по курсам истории и финансовой грамотности. Инструменты дифференциации. Региональный компонент. Основные средства обучения, реализованные в УММ по истории. Элементы учебного пособия. Вопросы и задания. Органайзеры. Электронные ресурсы.

### ***1.4. Показательный урок (1 ч)***

## ***2. Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории (8 ч)***

### ***2.1. Примерные сценарии использования УММ на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч)***

Подходы к планированию учебной деятельности. Формы изучения УММ по истории в урочной и внеурочной деятельности. Примерные сценарии уроков: базовый сценарий, «Зигзаг», «Двухэтажный урок» и др. Характеристика моделей включения содержания финансовой грамотности в курсы истории. Самостоятельный урок. Фрагмент урока. Самостоятельное изучение. Внеурочная деятельность: факультатив, электив, кружок и т.п.

### ***2.2. Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России» (3 ч)***

Разработка урока по финансовой грамотности в курсе всеобщей истории или истории России. Конструирование сценария урока (технологическая карта, кратко описание этапов урока и деятельности учителя и учащихся). Публичная защита сценария урока.

### ***2.3. Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России» (3 ч)***

Разработка Рабочей программы/фрагмента Рабочей программы по истории, включающей темы/модули по финансовой грамотности: анализ нормативных документов, публикаций по финансовой грамотности, учебно-методических комплектов (далее - УМК), конструирование программы. Публичная защита Рабочей программы / фрагмента рабочей программы.

### **3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности (8 ч)**

#### ***3.1. Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности (3 ч)***

Подходы к оцениванию образовательных результатов. Технологии и формы оценивания.

#### ***3.2. Кейс “Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории” (3 ч)***

Разработка критериев оценивания предметных и метапредметных результатов по темам / модулям финансовой грамотности, включенным в курсы истории по разным формам оценивания. Разработка оценочных средств (тестов, контрольных заданий, упражнений и др.) для применения в процедуре оценивания выполнения обучающимися заданий. Разработка заданий для оценки практических умений.

#### ***3.3. Итоговое тестирование слушателей (1 ч)***

#### ***3.4. Подведение итогов (1 ч)***

## **Раздел 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Обучение проходит с применением дистанционных образовательных технологий и реализуется на основе методик очного обучения с использованием различных образовательных систем. Занятия проводятся в онлайн режиме реального времени с использованием Интернет-технологий с применением синхронного обучения: онлайн лекций, групповых занятий, семинаров, защиты проектов и консультаций. Для реализации в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) используются платформа Zoom (или другие доступные платформы онлайн коммуникации).

Для проведения итоговой аттестации используются Google формы.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Помимо данной программы разработаны учебно-методические материалы, раскрывающие основные вопросы лекций и семинаров.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс планируется на основе работы с кейсами, решением ситуационных задач, использования обучающих игр. Формами организации занятий являются: работа в группах, проектные задания, диалоговое взаимодействие.

В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Формы занятий со слушателями вытекают из целей и задач программы, среди них лекции, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, проектировочные практикумы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся требует обособления методического обеспечения, детализирующего и уточняющего содержание программы в зависимости от

возрастных, психо-физиологических, социальных и иных особенностей целевой аудитории.

### **3.3. Список основной литературы и источников**

1. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов. / [Худокормов А. Г., Дроздов В. В., Калмычкова Е. Н. и др.] ; под ред. Ю. Н. Калашнова при участии К. В. Лёвшкина. — М.: Из-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. — 672 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-6040376-1-4 (эл.). — 6+  
[https://fingram-history.oc3.ru/download/uchebnoe\\_posobie.pdf?date=07.12.18](https://fingram-history.oc3.ru/download/uchebnoe_posobie.pdf?date=07.12.18)

2. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие / [Лёвшкин К. В., Любушкин Д. С.]. — М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. — ISBN 978-5-6040376-2-1 (эл.). [https://fingram-history.oc3.ru/download/met\\_1.pdf?date=07-12-18](https://fingram-history.oc3.ru/download/met_1.pdf?date=07-12-18)

3. Веб-сайт -- <https://fingram-history.oc3.ru/>

4. Приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» для мобильных устройств

- <https://itunes.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%B8%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/id1343175154?mt=8>

● [https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ru.oc3.fin\\_hist\\_app](https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ru.oc3.fin_hist_app)

5. Приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» для ПК (ОС Windows 8/10)  
<https://fingram-history.oc3.ru/download/oc3finhist.exe>

6. Инструкция по работе с электронными ресурсами УММ «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России»  
<https://fingram-history.oc3.ru/download/instructions.pdf?date=21.06.18>

### **3.4. Список дополнительной литературы**

#### **● 5–7 классы**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 — 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

● **8 – 9 классы**

5. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

6. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

7. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

8. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

9. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

● **10–11 классы**

10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

11. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

12. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

13. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

14. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

### **3.5. Интернет-ресурсы**

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности – финграмотностьшколе.рф

2. Центр качества образования ИСРО РАО/раздел «Публикации»:  
<http://www.centeroko.ru/public.html>

3. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности <https://fmc.hse.ru/>

4. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения - вашифинансы.рф

5. Сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

6. Сайт Центрального банка Российской Федерации – cbr.ru

7. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» - хочумогузнаю.рф

8. Сайт Международной конфедерации обществ потребителей (КонфОП) - <http://konfop.ru/>

9. Проект «Финансы и литература» — Литфин.рф

10. Планы проведения занятий Пироговской школы — [finlitpirogovka.tilda.ws](http://finlitpirogovka.tilda.ws)

## **Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Вид аттестации - итоговая.

Форма контроля - итоговое тестирование.

Характеристика оценочных материалов - тестовые задания на знание основного содержания.

Форма итоговой аттестации – компьютерное тестирование.

Объем - 30 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования, – 1 академический час.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из вопросов по оценке знаний содержания финансовой грамотности. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником Федерального методического центра.

Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе (Приложение №1).

Тестовые задания разрабатываются методической группой Федерального методического центра. Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения преподавателей в области финансовой грамотности, а также владение ими технологиями и методиками, необходимыми для внедрения и использования учебных программ и материалов, разработанных и одобренных в рамках Стратегии, в курсах всеобщей истории и истории России.

Каждое тестовое задание имеет обоснованное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы следующих типов:

- один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов);
- многие из многих (выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка);
- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- ранжирование (предлагается расположить элементы предложенного списка в правильной последовательности).

Количество вариантов ответов – не менее 2.

На основании выгрузки отчетов тестирования из системы заполняется протокол результатов компьютерного тестирования.

## **Контрольно-измерительные материалы**

**1. Какая из перечисленных организаций не упоминается в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (далее “Стратегия”) в качестве “заинтересованного федерального органа исполнительной власти”,участвующего в реализации Стратегии?**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Министерство просвещения Российской Федерации.
3. Министерство финансов Российской Федерации
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
5. Центральный банк Российской Федерации

**2. Какие группы знаний и умений финансово грамотного гражданина не упомянуты в Стратегии?**

1. Следить за состоянием личных финансов.
2. Знать и уметь отстаивать свои законные права перед работодателем.
3. Уметь составлять простейший договор купли-продажи имущества.
4. Формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств
5. Жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним.
6. Знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг.

**3. Используя Систему (Рамку) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста (далее “Рамка финансовой компетентности”), установите соответствие между составляющими финансово грамотного поведения из левой колонки с их наполнением из правой колонки.**

A. Знания и понимание	1. Способность к принятию финансового риска, а также умение предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния
Б. Умения и поведение	2. Набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для

	принятия решений
В. Личные характеристики и установки	3. Основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения

**4. Какая предметная область (раздел) отсутствует в Рамке финансовой компетентности?**

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Заработка плата | 4. Защита прав потребителей  |
| 2. Инвестирование  | 5. Общие знания экономики    |
| 3. Страхование     | 6. Азы финансовой арифметики |

**5. Какой из перечисленных документов содержит следующую цитату: “...препятствием для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала. Проблема сбалансированного отбора и представления исторического содержания требует внимания авторов программ и учебников по отечественной истории”?**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы
2. Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста
3. Федеральные государственные образовательные стандарты
4. Примерные основные образовательные программы
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

**6. Достижение каких образовательных результатов не предусмотрено авторами учебно-методического комплекта “Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России (далее “УМК по истории”)?**

1. Возникновение установки и осознанной привычки к анализу и оценке различной финансовой информации, финансовых решений разных людей, ценностно-смысловым предпочтениям в сфере финансов, в том числе в различных культурно-исторических контекстах

2. Умение осуществлять арифметические вычисления в области финансов (переводить стоимость валюты с помощью курсов, считать наличные деньги, считать доходность по инвестиционным продуктам и проч.)
3. Умение находить, критически оценивать и интерпретировать актуальную финансовую информацию в различных источниках
4. Владение навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т.д.

**7. В какой форме наиболее полно раскрываются возможности УМК по истории?**

1. Дополнение к основной линейке учебников по истории.
2. Основа для тематического модуля или отдельного курса в рамках программы дополнительного образования (электива или кружка).
3. Рабочая тетрадь и сборник заданий.
4. Книга для чтения, хрестоматия, сборник документов (в т. ч. для самостоятельного изучения).
5. Справочная литература, энциклопедия.

**8. Что определяет последовательность глав учебного пособия, входящего в состав УМК по истории (далее “Учебное пособие”)?**

1. Историческая последовательность описываемых событий.
2. Внутренняя логика подачи понятий и концепций финансовой грамотности.
3. Структура примерных основных образовательных программ по истории.

**9. С помощью различных вспомогательных элементов (в частности, тем-связок, вынесенных в “шапку”) каждая глава Учебного пособия непосредственно связана с несколькими документами, программами, стандартами или учебниками по истории. Укажите их.**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы
2. Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
4. Примерные основные образовательные программы

**10. Установите соответствие между различными элементами глав Учебного пособия и учебными задачами, которые эти элементы решают.**

А. Актуализирующий и ключевой вопросы	<p>1. Синхронизация текстов Учебного пособия с главами и параграфами учебников федерального перечня, быстрое введение в исторический контекст, необходимый для понимания главы.</p>
Б. Теги (ключевые персоны и организации, места действий и временные отрезки, упоминаемые в тексте)	<p>2. Помощь в формулировке основных выводов, которые вытекают из текста главы.</p>
В. Ключевые мысли	<p>3. Актуализация знаний, которые могут пригодиться при работе с текстом, мотивация обучающихся к его прочтению.</p>

**11. С помощью какого инструмента в Учебном пособии наиболее полно можно реализовать дифференциация учебного содержания?**

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Тексты глав учебного пособия       | 3. Темы-связки                    |
| 2. Вопросы и задания к главам пособия | 4. Именной и предметный указатели |

**12. К какому типу вопросов и заданий (согласно типологии, положенной в основу УМК по истории) можно отнести следующее задание: “Какие уроки можно извлечь из истории личных финансов Пушкина? Попробуйте сформулировать и записать в органайзере № 6 правила грамотного финансового поведения, которые могут уберечь человека от разорения”?**

1. Практические задания
  2. Вопросы-рассуждения
  3. Творческие и исследовательские задачи
  4. Вопросы на понимание ключевых мыслей главы

**13. Какой элемент не описан в методическом пособии, входящем в УМК по истории?**

1. Привязка тем учебного пособия к темам Примерных основных образовательных программ и параграфам учебников из федерального перечня
  2. Примерные сценарии уроков

3. Примерный учебный план
4. Уровни сложности текстов учебного пособия

**14. Укажите электронные формы подачи информации, для которых созданы локализованные версии УМК по истории.**

1. Сайт
2. Приложение для ПК
3. Приложение для интерактивной (электронной) доски
4. Приложения для мобильных устройств

**15. Отметьте элементы УМК по истории, которые отсутствуют в печатной (в формате PDF) версии учебного и методического пособий, но реализованы на его электронных носителях.**

1. Органайзеры
2. Предметный, именной и географический указатели
3. Глоссарий
4. Вопросы и задания к главе с открытым вариантом ответа
5. Тестовые вопросы и задания к главе

**16. Укажите, развитию каких навыков способствует работа с организатором № 7 “Ключевая идея и ее обоснование”.**

1. Работа с терминами и понятиями
2. Составление хронологических цепочек
3. Навыки аргументации
4. Навыки смыслового чтения
5. Причинно-следственный анализ

**17. Отметьте верные суждения о “двухэтажном уроке”.**

1. Он эффективен там, где недостаточно часов на преподавание истории.
2. Он эффективен тогда, когда одновременно с получением новых знаний стоит задача развить специфические исторические навыки.
3. Он особенно эффективен при индивидуальной работе.
4. Он не предполагает объединение нескольких тем в рамках одного занятия.
5. Он уступает лекции педагога с точки зрения объема сведений, сообщаемых учащимся.

**18. Прочитайте главу Учебного пособия “Тюльпаномания” и ответьте на вопрос, с какими разделами Системы (Рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста связана глава “Тюльпаномания”?**

- 1. Инвестирование
- 2. Страхование
- 3. Риски и финансовая безопасность
- 4. Защита прав потребителей
- 5. Общие знания экономики

**19. Выберите утверждение, наиболее точно отражающее требование к темам проектных работ школьников по финансовой грамотности:**

- 1) Темы работ интересны для учащихся, формулировки нестандартные
- 2) Формулировки темы достаточно абстрактны, что позволяет учащимся выделить свой аспект освещения проблемы
- 3) Темы имеют проблемный характер, при этом границы исследовательского поиска обозначены
- 4) темы отличаются научной новизной и практической значимостью

**20. Образовательные технологии – это...**

- 1) это содержательная техника реализации учебного процесса и достижение планируемых результатов обучения
- 2) совокупность передовых методик, применяемых на современном этапе
- 3) совокупность методов и средств обучения, ориентирующих школьника на самостоятельную деятельность
- 4) деятельность учителя, направленная на достижение результатов обучения

**21. Как можно охарактеризовать сущность метода кейсов?**

- 1) исследование, проводимое учащимися в образовательном процессе
- 2) метод ситуационного анализа
- 3) один из вариантов проектной деятельности
- 4) решение проблемы от общего к частному

**22. Как называется графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия, в том числе по финансовой грамотности?**

- 1) Синквейн
- 2) Кластер
- 3) Фишбоун
- 4) РАФТ

**23. Выберите верное утверждение. Изучение модуля «Финансовая грамотность в истории» обусловлена необходимостью...**

- 1) усвоения базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации
- 2) формирования навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений
- 3) изучения основ финансовой арифметики школьниками
- 4) профессионального ориентирования школьников на дальнейший выбор экономических специальностей

**24. Какая характеристика относится к методу проектов**

- 1) Ценностно-смысловая направленность на выяснение истины
- 2) Приоритет в выборе темы интереса учащегося над содержательной составляющей и образовательной задачей
- 3) Отсутствие четких критериев оценки деятельности учащихся
- 4) Направленность на достижение определенного, заранее оговоренного результата

**25. Из перечисленных выберите критерии сформированности следующих компетенций школьников – «осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений»**

- 1) рациональное поведение школьника в роли потребителя финансовых продуктов, заключение им договоров с финансовыми организациями на выгодных условиях
- 2) победа учащегося на олимпиадах муниципального и регионального этапов по Финансовой грамотности
- 3) отсутствие ошибочных утверждений в проверочных работах по теме «Доходы и расходы»
- 4) включенность учащихся в процесс деловых игр, активное участие в социальных практиках, инициатива в подготовке творческих заданий по модулю «Финансовая грамотность»

**26. К какому виду УУД относится следующее: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач по истории с помощью средств ИКТ**

- 1) Личностные
- 2) Регулятивные
- 3) Коммуникативные
- 4) Познавательные

**27. Какое из перечисленных ниже умений НЕ связано с формированием критического мышления школьников на уроках модуля финансовая грамотность в истории?**

- а) Рассказывать (устно и письменно) о событиях, происходящих на определенном историческом этапе в мире финансов и бизнеса, их участниках.
- б) Отличать экономический факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения.
- в) Определять суть финансовой проблемы в прошлом и настоящем и альтернативные пути её творческого решения.
- г) Делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идеальные установки отражает изучаемый текст.

**28. Выберите верное утверждение. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников основной школы по темам модуля «Финансовая грамотность» следует считать:**

- А) не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие
- Б) достижение предметных результатов в соответствии с ПООП
- В) достижение преимущественно метапредметных результатов в соответствии с ПООП
- Г) решение учебной задачи по финансовой грамотности

**29. Вставьте подходящее по смыслу слово. При организации внеурочной деятельности по модулю «Финансовая грамотность в истории» основной упор делается на ... результаты учащихся.**

- 1) личностные
- 2) предметные
- 3) метапредметные
- 4) практические

**30. Что из перечисленного НЕ относится к эффективным подходам и методам повышения финансовой грамотности учащихся?**

- 1) Практико-ориентированный подход

- 2) технологии вовлечения и сотрудничества
- 3) закрытое предметное тестирование
- 4) решение проблемных задач

### **Ответы на вопросы и задания**

<b>Номер задания</b>	Ответ	<b>Номер задания</b>	Ответ
<b>1</b>	2	<b>16</b>	3, 4
<b>2</b>	2, 3	<b>17</b>	1, 2, 5
<b>3</b>	2, 1, 3	<b>18</b>	1, 3
<b>4</b>	1	<b>19</b>	3
<b>5</b>	5	<b>20</b>	1
<b>6</b>	2, 4	<b>21</b>	2
<b>7</b>	1	<b>22</b>	2
<b>8</b>	3	<b>23</b>	2
<b>9</b>	2, 4	<b>24</b>	4
<b>10</b>	3, 1, 2	<b>25</b>	4
<b>11</b>	2	<b>26</b>	3
<b>12</b>	1	<b>27</b>	1
<b>13</b>	3	<b>28</b>	1
<b>14</b>	1, 2, 4	<b>29</b>	1
<b>15</b>	3, 5	<b>30</b>	3

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны дать правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

## Приложение №1

### НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "ВЫСШАЯШКОЛА ЭКОНОМИКИ"

Центр "Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднегопрофессионального образования"

#### ИТОГОВАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Программа повышения квалификации "Финансовая грамотность в обществознании"

Трудоемкость программы 24 час.

Период обучения:

Форма обучения: очная и/или в форме электронного обучения

Приказ о зачислении: №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» 20\_\_ г.

Дата проведения зачета:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество слушателя	Отметка о зачете	
		по 5-балльной шкале (текстовая запись)	по 10-балльной шкале (число)
1			
2			
3			

Шкала соответствия качественной и числовой оценок при проведении зачета

5-балльная шкала	10-балльная шкала
не зачтено	0
	1
	2
	3
зачтено	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10

Присутствовало слушателей \_\_\_\_\_

Не явилось \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

