

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»
(продвинутый уровень)
(36 ч.)**

Москва, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»** (далее — Программа ПК) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся в современных условиях с использованием интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности, которые созданы в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее — Проект, Проект Минфина России).

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества, с одной стороны, в повышении финансовой грамотности и детей, и молодежи, и взрослых, с другой — изменениями в самой системе образования, переходом к различным неклассическим формам и способам обучения, в том числе в связи с наличием эпидемиологических рисков. В такой ситуации важным становится овладение педагогом не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате «живого» обучения, так и в онлайн среде. Не менее важным является умение организовать различные формы дистанционного обучения, включая самостоятельное обучение учащихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных организаций. К тому же, в основополагающем документе по финансовой грамотности — Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. (далее — Стратегия), задача формирования финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования определена как одна из ведущих. В Дорожной карте к Стратегии заложены положения о внедрении курсов по финансовой грамотности в систему общего и среднего профессионального образования; о повышении квалификации педагогических работников. Кроме того, действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) общего образования дают возможность образовательным организациям включать модули и темы по финансовой грамотности в обучение по общеобразовательным предметам, входящим в состав обязательной части образовательной программы общеобразовательной организации (математика, обществознание, география, ОБЖ, литература и др.). А курсы «финансовая грамотность» возможно вести как внеурочную деятельность, факультатив / электив. В то же время ФГОСы среднего профессионального образования по мере их обновления включают в себя общую компетенцию ОК 11.

«Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Программа ПК разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа ПК подготовлена в рамках Проекта Минфина России при реализации контракта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности», реализуемого Консультантом Минфина России в лице консорциума НИУ ВШЭ, РАНХиГС и Института Гайдара. Данная программа стала логическим продолжением базовой программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, созданной так же Консультантом по заказу Минфина России. Обучение по базовой программе повышения квалификации предназначено для педагогических работников, которые включаются в обучение финансовой грамотности и им необходимо овладеть базовыми знаниями финансовой грамотности по основным темам и общеметодическим инструментарием. Настоящая Программа ПК нацелена на продвинутых педагогов, тех, кто уже освоил базовую программу, имеет опыт преподавания финансовой грамотности и готов к развитию своих профессиональных компетенций в области использования более сложных методических приемов и цифровых образовательных ресурсов.

Повышение квалификации педагогов по программе ПК способствует решению следующих задач:

- освоить интерактивные технологии обучения финансовой грамотности различные целевые группы обучающихся;
- познакомиться с созданными в рамках Проекта цифровыми образовательными ресурсами и научиться включать их в обучение финансовой грамотности как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- повысить профессиональный уровень в области преподавания финансовой грамотности;
- подготовить педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности в различных форматах, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или

педагога дополнительного образования. Формы работы с педагогами направлены на овладение ими практических умений по использованию цифровых образовательных ресурсов, в том числе диагностических, по финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей современных школьников и студентов и их привычной социокультурной (цифровой, информационной) среды; на развитие у педагогов профессиональных компетенций в области организации интерактивного обучения в различных форматах.

Программа ПК разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта «Педагог». Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, проведения практикумов — моделирования занятий, учебных игр. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов программы ПК определено оптимальное соотношение лекционных и практических и семинарских занятий.

Программа ПК может быть реализована в двух вариантах: первый — очное аудиторное обучение: 30 часов — аудиторных, 6 — самостоятельная работа слушателей; второй — очное смешанное обучение (аудиторное и онлайн обучение с использованием дистанционных технологий): 14 часов — аудиторных, 16 часов — онлайн обучение с использованием дистанционных технологий, 6 часов — самостоятельная работа слушателей.

В случае необходимости допускается проведение очных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих реализовать онлайн взаимодействие преподавателей и обучающихся (например: Webinar.ru, Adobe connect, ZOOM). В данном случае занятия (лекции, семинары, практикумы, игры, защиты проектов) должны проводиться в онлайн режиме реального времени с использованием интернет-технологий, с применением синхронного обучения. В соответствии с приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 2816 и методическими рекомендациями от 18.03.2020 форма обучения при использовании дистанционных обучающихся технологий не изменяется и остается очной.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Образовательный процесс повышения

квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения слушателей;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики обучения финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
3	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8
4	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1

1.2. Планируемые результаты

№	Знать / уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1	Знать: мировые и российские тенденции, влияющие на методику обучения финансовой грамотности и модели включения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.	ПК-2
2	Знать: основные принципы и элементы проектировочной деятельности в области повышения финансовой грамотности. Уметь: определять основные этапы проектировочной деятельности для достижения планируемых результатов в области повышения финансовой грамотности обучающихся.	ПК-8
3	Знать: способы поиска образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Уметь: анализировать и осуществлять отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России.	ПК-8
4	Знать: на каких электронных ресурсах размещены электронные УМК и УМК в форме ЦОР; какими достоинствами и недостатками в использовании они обладают по сравнению с бумажными версиями. Уметь: определять варианты использования электронных форм УМК при обучении финансовой грамотности обучающихся.	ПК-2
5	Знать: перечень учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций, разработанных	

	<p>для обучения финансовой грамотности; возможности их включения в уроки и занятия.</p> <p>Уметь: определять варианты использования учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций, разработанных по финансовой грамотности при реализации программ обучения финансовой грамотности.</p>	ПК-8, ПК-1
6	<p>Знать: виды инструментариев оценки и мониторинга финансовой грамотности и возможности их использования;</p> <p>Уметь: использовать комплексный инструментарий оценки и мониторинга финансовой грамотности при реализации программ обучения финансовой грамотности.</p>	ПК-2
7	<p>Знать: какие возрастные и психологические особенности необходимо учитывать при разработке программ обучения финансовой грамотности;</p> <p>Уметь: подбирать содержание образования по финансовой грамотности и методы обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности.</p>	ПК-7; ПК-8
8	<p>Знать: основные принципы организации образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности в рамках технологии творческой мастерской;</p> <p>Уметь: определять место и возможности для использования технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности.</p>	ПК-1; ПК-2
9	<p>Знать: основные принципы организации образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности в рамках игровых технологий.</p> <p>Уметь: определять место и возможности для использования игровых технологии при</p>	ПК-1; ПК-2

	обучении финансовой грамотности, в том числе с использованием ресурсов Проекта.	
10	<p>Знать: основные принципы организации образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности в рамках кейс-технологий.</p> <p>Уметь: определять место и возможности для использования кейс-технологий при обучении финансовой грамотности, в том числе с использованием ресурсов Проекта.</p>	ПК-1; ПК-2
10	<p>Знать: модели внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога.</p> <p>Уметь: анализировать модели внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога.</p>	ПК-8
11	<p>Знать: по каким параметрам осуществлять выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности.</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать подходящую педагогическому работнику модель внедрения финансовой грамотности в свою профессиональную деятельность.</p>	ПК-8
13	Уметь: проектировать урок /занятия по тематике финансовой грамотности по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов Проекта.	ПК-8, ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в:

– профессиональный стандарт педагога¹

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
		А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
		А/01.6	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
		А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

¹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых²:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Код А Преподавание по дополнительным обще-развивающим программам</p>	<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>
	<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>А/04.6</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>
	<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>А/05.6</p>	<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранной области дополнительного образования</p>

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования — ВО.

Направление подготовки – педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности – общее и среднее профессиональное образование (педагогические работники образовательных организаций)

1.4. Форма обучения:

очная, очная с использованием дистанционных технологий обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

4-6-8 часов в день в зависимости от формы обучения.

1.6. Трудоемкость программы:

36 часов.

² Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994).

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

2.1.1. Учебный (тематический) план для очного (аудиторного) обучения

№	Наименование раздела	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Лекция	ИЗ ³	СРС ⁴	
1	Раздел 1. Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов	26	6	16	4	
1.1	Тема 1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.	2	2			Входное тестирование
1.2	Тема 1.2. Проектирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся.	2		2		
1.3	Тема 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России.	2		1	1	
1.4	Тема 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности.	2		1	1	
1.5	Тема 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций.	6	1	4	1	
1.6	Тема 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности	2		1	1	
1.7	Тема 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности	1		1		

3 Интерактивное занятие

4 Самостоятельная работа слушателей

1.8	Тема 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	3	1	2		
1.9	Тема 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности.	3	1	2		
1.10	Тема 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.	3	1	2		
2.	Раздел 2. Внедрение и конструирование курса/модуля/темы по финансовой грамотности с использованием образовательных ресурсов Проекта и интерактивных технологий обучения	8		6	2	
2.1	Тема 2.1. Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога.	1		1		
2.2.	Тема 2.2. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров.	1		1		
2.3	Тема 2.3. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов Проекта.	6		4	2	
3	Раздел 3. Итоговая аттестация	2				Защита пед. Проекта. Итоговое тестирование
Итого		36				

2.1.2. Учебный (тематический) план для очного смешанного (аудиторное и онлайн обучение с использованием дистанционных технологий) обучения

№	Наименование раздела	Всего часов	Виды учебных занятий					Форма контроля
			Лекция-вебинар	Лекция	О-П ⁵	ИЗ(а) ⁶	СРС	
1	Раздел 1. Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов	26	6	2	8	6	4	
1.1	Тема 1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.	2	2					Входное тестирование
1.2	Тема 1.2. Проектирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся.	2			2			
1.3	Тема 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России.	2			1		1	
1.4	Тема 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности.	2			1		1	
1.5	Тема 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций.	6	2		2		2	

5 Онлайн-практикум

6 Интерактивное занятие (аудиторное)

1.6	Тема 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности	2	1		1			
1.7	Тема 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности	1			1			
1.8	Тема 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	3	1			2		
1.9	Тема 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности.	3		1		2		
1.10	Тема 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.	3		1		2		
2.	Раздел 2. Внедрение и конструирование курса/модуля/темы по финансовой грамотности с использованием образовательных ресурсов Проекта и интерактивных технологий обучения	8				6	2	
2.1	Тема 2.1. Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога.	1				1		
2.2.	Тема 2.2. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и	1				1		

	определение ее параметров.							
2.3	Тема 2.3. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов Проекта.	6				4	2	
3	Раздел 3. Итоговая аттестация	2				2		Защита пед. Проекта. Итоговое тестирование
Итого		36						

2.2. Рабочая программа курса

2.2.1. Рабочая программа раздела 1 «Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов» для тематического плана очного (аудиторного) обучения слушателей

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема .1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.	Лекция (2 часа)	Влияние международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения в России. Финансовая грамотность во ФГОС и проектах ФГОС. Программно-методическое и учебно-содержательное развитие курса финансовой грамотности. Изменение требований к профессиональным компетенциям педагога, обучающего финансовой грамотности в различных образовательных организациях.
Тема 1.2. Проектирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся.	Практикум (2 час)	Компоненты проектирования образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности. Групповая работа: структура деятельности Педагога по проектированию учебной деятельности обучающихся на занятиях по финансовой грамотности. Групповая работа: решение педагогических кейсов. Общее обсуждение результатов групповой работы слушателей.
Тема 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России.	Практикум (1 час)	Система поиска образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Парная работа: - анализ образовательных ресурсов, представленных в Каталоге результатов Проекта Минфина России; - отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России под определенные педагогические задачи. Общее обсуждение результатов групповой работы.
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа: анализ и отбор образовательных ресурсов

	(1 час)	по финансовой грамотности под свой предмет преподавания.
Тема 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности.	Практикум (1 час)	Групповая работа: - анализ электронных форм УМК (с помощью ПК, планшета, смартфона), в том числе формат электронного учебника, сравнение с бумажным вариантом; - подбор вариантов использования электронных УМК для различных ситуаций обучения, в том числе запланированного или вынужденного онлайн-обучения. Общее обсуждение результатов групповой работы.
	Самостоятельная работа (1 час)	Самостоятельная работа: решение педагогических кейсов на подбор вариантов использования электронных форм УМК по финансовой грамотности.
Тема 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций.	Лекция (2 часа)	Учебные фильмы по финансовой грамотности и возможности их включения в уроки, занятия, мероприятия. Мультфильмы по финансовой грамотности: содержание образования и методические принципы их использования. Анимированные презентации: содержание образования и методические принципы их использования. Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности.
	Практикум (2 часа)	Групповая работа и фронтальная работа: - анализ учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций на предмет педагогического потенциала для обучения финансовой грамотности в рамках отдельного курса или внутри обязательного общеобразовательного предмета; - подбор учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций для занятия по финансовой грамотности и составление плана занятия с их использованием. Общее обсуждение результатов групповой работы.
	Самостоятельная	Самостоятельная работа:

	работа (2 часа)	составление плана включения учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и/или анимированных презентаций по финансовой грамотности в план обучения по своему предмету(ам).
Тема 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности	Практикум (1 час)	Работа в группах: - анализ вариантов использования комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности; - решение педагогических кейсов на подбор вариантов использования комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности. Общее обсуждение результатов групповой работы.
	Самостоятельная работа (1 час)	Самостоятельная работа: составление плана включения элементов комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности в свою образовательную практику.
Тема 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности	Практикум (1 час)	Введение в практикум: постановка учебных задач. Работа в группах: - анализ возрастных и психологических особенностей детей разного возраста, соотнесение знаний и навыков с возрастными периодами (работа с карточками); - обсуждение результатов работы каждой группы; - формулирование списка полезных советов для родителей/педагогов по финансовому воспитанию; Общее обсуждение результатов групповой работы.
Тема 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Современные каналы коммуникации и их педагогический потенциал. Аудиовизуальные продукты, создаваемые обучающимися как способ формирования финансовой грамотности. Технология творческой мастерской и привычная среда обитания для ребенка. Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием технологии творческой мастерской.

	Практикум (2 часа)	Фронтальная работа: моделирование занятия по финансовой грамотности, выстроенного в соответствии с использованием технологии творческой мастерской и созданием актуальной для обучающихся коммуникативной среды. Анализ смоделированного занятия. Обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности по технологии творческой мастерской
Тема 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности.	Лекция (1 час)	Преимущества игровых технологий при обучении школьников и студентов финансовой грамотности. Виды классификаций и отбор игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий.
	Практикум (2 часа)	Работа в группах: - моделирование занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий. - анализ смоделированного занятия. Общее обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий
Тема 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.	Лекция (1 час)	Определение роли педагога и роли обучающихся при использовании кейс-технологий на занятии по финансовой грамотности. Классификация кейсов и определение преимущества их применения на занятии по финансовой грамотности. Структурные компоненты кейса. Обсуждение вопросов: - Представить цели использования кейс-технологии при изучении финансовой грамотности? - Какие навыки и компетенции обучающихся при изучении финансовой грамотности развивают кейс-технологии? Рефлексивное обсуждение на основе метода «Шести шляп»: «Преимущества использования кейс-технологии на занятии по финансовой грамотности»
	Практикум (2 часа)	Работа в группах: - моделирование занятия по финансовой

		<p>грамотности с использованием кейс-технологий;</p> <p>- анализ смоделированного занятия на основе критериев или технологической карты.</p> <p>Общее обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием кейс-технологий.</p> <p>Подведение итогов работы групп.</p>
--	--	---

2.2.2. Рабочая программа раздела 1 «Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов» для программы очного смешанного (аудиторное и онлайн обучение с использованием дистанционных технологий) обучения

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема .1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.</p>	<p>Лекция-вебинар (2 часа)</p>	<p>Влияние международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения в России. Финансовая грамотность во ФГОС и проектах ФГОС. Программно-методическое и учебно-содержательное развитие курса финансовой грамотности. Изменение требований к профессиональным компетенциям педагога, обучающего финансовой грамотности в различных образовательных организациях.</p> <p>Работа с вопросами слушателей с помощью чата онлайн-платформы.</p>
<p>Тема 1.2. Проектирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся.</p>	<p>Онлайн-практикум (2 час)</p>	<p>Введение в практикум: компоненты проектирования образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности.</p> <p>Индивидуальная практическая работа слушателей с онлайн-подключением с сопровождением преподавателя: структура деятельности Педагога по проектированию учебной деятельности обучающихся на занятиях по финансовой грамотности.</p> <p>Общее обсуждение результатов самостоятельной работы в онлайн-пространстве.</p> <p>Групповая работа слушателей по вебинарным комнатам: решение</p>

		педагогических кейсов. Общее обсуждение результатов групповой работы слушателей в онлайн-пространстве.
Тема 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России.	Онлайн-практикум (1 час)	Введение в практикум: система поиска образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Групповая работа слушателей по вебинарным комнатам: - анализ образовательных ресурсов, представленных в Каталоге результатов Проекта Минфина России; - отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России под определенные педагогические задачи. Общее обсуждение результатов групповой работы слушателей в онлайн-пространстве.
	Самостоятельная работа (1 час)	Самостоятельная работа: анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности под свой предмет преподавания.
Тема 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности.	Онлайн-практикум (1 час)	Введение в практикум: постановка учебных задач. Групповая работа слушателей по вебинарным комнатам: - анализ электронных форм УМК (с помощью ПК, планшета, смартфона), в том числе формат электронного учебника, сравнение с бумажным вариантом; - подбор вариантов использования электронных УМК для различных ситуаций обучения, в том числе запланированного или вынужденного онлайн-обучения. Общее обсуждение результатов групповой работы в онлайн-пространстве.
	Самостоятельная работа (1 час)	Самостоятельная работа: решение педагогических кейсов на подбор вариантов использования электронных форм УМК по финансовой грамотности.
Тема 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и	Лекция-вебинар (2 часа)	Учебные фильмы по финансовой грамотности и возможности их включения в уроки, занятия, мероприятия. Мультфильмы по финансовой грамотности: содержание образования и методические

<p>анимированных презентаций.</p>		<p>принципы их использования. Анимированные презентации: содержание образования и методические принципы их использования. Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности.</p>
	<p>Онлайн-практикум (2 часа)</p>	<p>Введение в практикум: постановка учебных задач. Общее обсуждение в онлайн: - анализ учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций на предмет педагогического потенциала для обучения финансовой грамотности в рамках отдельного курса или внутри обязательного общеобразовательного предмета; Групповая работа слушателей по вебинарным комнатам: - подбор учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций для занятия по финансовой грамотности и составление плана занятия с их использованием. Общее обсуждение результатов групповой работы в онлайн-пространстве.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Самостоятельная работа: составление плана включения учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и/или анимированных презентаций по финансовой грамотности в план обучения по своему предмету(ам).</p>
<p>Тема 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности</p>	<p>Онлайн-практикум (1 час)</p>	<p>Введение в практикум: постановка учебных задач. Общее обсуждение в онлайн: - анализ вариантов использования комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности; Индивидуальная практическая работа слушателей с онлайн-подключением с сопровождением преподавателя: - решение педагогических кейсов на подбор вариантов использования комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности. Общее обсуждение результатов индивидуальной работы в онлайн-пространстве.</p>

	Самостоятельная работа (1 час)	Самостоятельная работа: составление плана включения элементов комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности в свою образовательную практику.
Тема 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности	Онлайн-практикум (1 час)	Введение в практикум: постановка учебных задач. Индивидуальная практическая работа слушателей с онлайн-подключением с сопровождением преподавателя: - анализ возрастных и психологических особенностей детей разного возраста, соотнесение знаний и навыков с возрастными периодами. - формулирование списка полезных советов по финансовому воспитанию; Общее обсуждение результатов индивидуальной работы в онлайн-пространстве.
Тема 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	Онлайн-лекция (1 час)	Современные каналы коммуникации и их педагогический потенциал. Аудиовизуальные продукты, создаваемые обучающимися как способ формирования финансовой грамотности. Технология творческой мастерской и привычная среда обитания для ребенка. Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием технологии творческой мастерской.
	Практикум (2 часа)	Фронтальная работа: моделирование занятия по финансовой грамотности, выстроенного в соответствии с использованием технологии творческой мастерской и созданием актуальной для обучающихся коммуникативной среды. Анализ смоделированного занятия. Обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности по технологии творческой мастерской
Тема 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности.	Лекция (1 час)	Преимущества игровых технологий при обучении школьников и студентов финансовой грамотности. Виды классификаций и отбор игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Проектирование занятия по финансовой

		грамотности с использованием игровых технологий
	Практикум (2 часа)	Введение в практикум: постановка учебных задач. Групповая работа слушателей по вебинарным комнатам: - моделирование занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий. - анализ смоделированного занятия. Общее обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий
Тема 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.	Лекция (1 час)	Классификация кейсов и определение преимущества их применения на занятии по финансовой грамотности. Определение роли педагога и роли обучающихся при использовании кейс-технологий на занятии по финансовой грамотности. Структурные компоненты кейса. Обсуждение вопросов: - Представить цели использования кейс-технологии при изучении финансовой грамотности? - Какие навыки и компетенции обучающихся при изучении финансовой грамотности развивают кейс-технологии?
	Практикум (2 часа)	Введение в практикум: постановка учебных задач. Групповая работа слушателей по вебинарным комнатам: - моделирование занятия по финансовой грамотности с использованием кейс-технологий. - анализ смоделированного занятия. Общее обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием кейс-технологий

Список литературы

1. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
2. Берзон Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. - М. 2019. - №1(58) часть 5.С.22-35.

3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. Москва. ЦИПСиР, КНОРУС, 2016. 112 с.
4. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //Вестник образования России.- 2019.- № 16. С. 49-52.
5. Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.
6. Лавренова Е.Б. Рекомендации по внедрению программ повышения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательной организации с использованием УМК и других образовательных ресурсов, созданных в рамках Проекта Минфина России // - URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565301122/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%E2%84%961_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf.
7. Медведь И.В., Возрастная динамика формирования финансовой грамотности обучающихся. Электронный журнал: Национальная Ассоциация Ученых, Выпуск: 54, Том: 3. С.43 – 46.
8. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.
9. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность школьников /Н.В.Новожилова // Народное образование. 2018. № 1-2. С. 88-96
10. Рутковская Е.Л., Факторы формирования финансовой грамотности школьников//Отечественная и зарубежная педагогика, 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 44 – 54.
- 11.Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>.
- 12.Семеко Г.В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения //Экономические и социальные проблемы России. 2019. № 1. С.70 – 98.

13.12 простых шагов к новой финансовой жизни. - Брошюра [Электронный ресурс] // - URL: <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/9b1/9b1b806f3a4a423af88673a6ffa3b71b.pdf>

Электронные документы

1. Доклад Минпросвещения России «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018) // Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0-PISA-2018.pdf>.
2. Отчет по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf.
3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_vozраста (дата обращения: 15.06.2020).
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 15.06.2020).
5. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf (дата обращения: 15.06.2020).

Цифровые образовательные ресурсы

(созданные в рамках Проекта Минфина России)

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books/>.
2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.
3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.

4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.
5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>.
6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>.
7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>.
8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>.
9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>.
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever/>.
11. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/>.
2. Каталог основных результатов Проекта Минфина России. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf>.
3. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/>.
4. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>.
5. Образовательный портал «Хочу. Могу. Знаю». URL: <http://хочумогузнаю.рф>.
6. Сайт НИУ ВШЭ олимпиада школьников «Высшая проба» профиль финансовая грамотность. URL: <https://olymp.hse.ru>.
7. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением. URL: <http://ecschoo.hse.ru>.

2.2.3. Рабочая программа раздела 2 «Внедрение и конструирование курса/модуля/темы по финансовой грамотности с использованием образовательных ресурсов Проекта и интерактивных технологий обучения» (программа одинаковая для двух вариантов тематического плана)

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 2.1. Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога.</p>	<p>Семинар (1 час)</p>	<p>Модели внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога. Групповая работа: выявление педагогических эффектов, организационно-методических ограничений и рисков внедрения той или иной модели обучения финансовой грамотности в образовательных организациях, где работают слушатели.</p>
<p>Тема 2.2. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров.</p>	<p>Семинар (1 час)</p>	<p>Групповая работа: - выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности на основе результатов анализа; - характеристика подобранной модели внедрения в зависимости от образовательной организации, где работают слушатели .</p>
<p>Тема 2.3. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов Проекта.</p>	<p>Семинар (4 часа)</p>	<p>Работа в проектных группах (группа от образовательной организации): - определение места модельного урока / занятия в зависимости от выбранной модели внедрения финансовой грамотности; - выбор темы, анализ организационно-методических условий; подбор образовательной технологии; - конструирование модельного урока /занятия; - подбор цифровых образовательных ресурсов для наполнения урока / занятия, созданных в рамках Проекта.</p>

	Самостоятельная работа (2 часа)	- Проработка всех элементов модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов Проекта; - подготовка презентации для защиты.
--	------------------------------------	---

Список литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
3. Лавренова Е.Б. Проектирование деятельности методиста РМЦ/ММЦ по проведению образовательных мероприятий с педагогами. [Электронный ресурс] // - URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565301791/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_18.03.20_%E2%84%962.pdf
4. Лавренова Е.Б. Рекомендации по внедрению программ повышения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательной организации с использованием УМК и других образовательных ресурсов, созданных в рамках Проекта Минфина России // - URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565301122/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%E2%84%961_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf
5. Новожилова Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 4. - С. 35-41.

Цифровые образовательные ресурсы

(созданные в рамках Проекта Минфина России)

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России // <https://vashifinancy.ru/books/>.
2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.
3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.
4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.

5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>.
6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>.
7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>.
8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>.
9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>.
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever/>.
11. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Каталог основных результатов Проекта Минфина России. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf>.
2. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>.
3. Образовательный портал «Хочу. Могу. Знаю». URL: <http://хочумогузнаю.рф>. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения. URL: <http://вашифинансы.рф/>.

2.2.4. Рабочая программа раздела 3. «Итоговая аттестация» для тематического плана очного (аудиторного) обучения слушателей

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Итоговое тестирование (14 вопросов)	Тест (0,5 часа)	Все темы программы
Защита педагогических групповых проектов	Конференция (1,5 часа)	Модельный урок /занятие по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых образовательных ресурсов Проекта.

2.2.5. Рабочая программа раздела 3. «Итоговая аттестация» для тематического плана очного смешанного (аудиторное и онлайн обучение с использованием дистанционных технологий) обучения

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Итоговое тестирование (12 вопросов)	Онлайн-тест (0,5 часа)	Все темы программы
Защита педагогических групповых проектов	Онлайн-конференция (1,5 часа)	Модельный урок /занятие по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых образовательных ресурсов Проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды и формы аттестации

Виды аттестации	Форма контроля	Описание оценочных материалов
Текущая (очная)	Входное тестирование	Тестовые задания. Тест 14 вопросов.
Итоговая очная	Итоговое тестирование	Тестовые задания на знание основных вопросов содержания всех тем программы. Тест 14 вопросов.
	Публичная защита педагогических групповых проектов	<p><i>А) Требования к структуре и содержанию педагогического группового проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание педагогического группового проекта должно: <ul style="list-style-type: none"> • соответствовать содержанию программы курса повышения квалификации; • носить практикоориентированный характер, • отражать результаты проектной деятельности слушателей в области методики обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций; - структура педагогического группового проекта должна отражать этапы педагогического проектирования и представлять процесс создания Модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых образовательных ресурсов Проекта и описание самого Модельного урока; - и структура и содержание педагогического группового проекта должны быть представлены с помощью презентации в формате РРТ (5-10 слайдов) и краткой аннотации (1000 — 3000 зн.). <p><u>Структура модельного урока (далее - Урока):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Технологическая карта урока/занятия + план Урока 2) Презентация, используемая на Уроке 3) Дидактический материал; перечень и краткая характеристика использования ЦОР. <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы (Урока):</i></p> <p>Критерии оценки педагогического группового проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Включение в Модельный урок интерактивной(ых) технологии(ий) и ЦОР Проекта. 2) Соответствие темы Урока целям, отобранному содержанию образования финансовой грамотности, методике обучения. 3) Соответствие Урока возрастным и психологическим

	особенностям обучающихся (ЦА Урока). 4) Оригинальность подхода и наполнения Урока. 5) Качество публичной презентации (защиты проекта). 6) Качество презентации (оформления).
--	---

Форма итоговой аттестации: комплексная с балльной оценкой (Тест: зачет/незачет; защита педагогического группового проекта — максимум 18 баллов). Проходит в два этапа: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора) и итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты педагогического группового проекта.

В ходе итоговой аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- итоговое тестирование (зачет/незачет);
- педагогический групповой проект «Модельный урок /занятие по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых образовательных ресурсов Проекта».

3.2. Модель входного и итогового тестов

Темы программы	№ заданий в работах	
	Входного теста	Итогового теста
Тема 1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.	6	7
Тема 1.2. Проектирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся.	7	8
Тема 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России.	2	9
Тема 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности.	8	10
Тема 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций.	3	1
Тема 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности	9	2
Тема 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности	10	11
Тема 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	4	3

Тема 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности.	9 11	4 12
Тема 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.	1 12	5 13
Тема 2.1. Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога.	13	6
Тема 2.2. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров.	14	14

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Список литературы

1. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
2. Берзон Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. - М. 2019. - №1(58) часть 5.С.22-35.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).
4. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. Москва. ЦИПСИР, КНОРУС, 2016. 112 с.
5. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //Вестник образования России.- 2019.- № 16. С. 49-52.
6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
7. Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.
8. Лавренова Е.Б. Проектирование деятельности методиста РМЦ/ММЦ по проведению образовательных мероприятий с педагогами. [Электронный ресурс] // - URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565301791/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_18.03.20_%E2%84%962.pdf
9. Лавренова Е.Б. Рекомендации по внедрению программ повышения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательной организации с использованием УМК и других образовательных ресурсов, созданных в рамках Проекта Минфина России // - URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565301122/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%E2%84%961_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf
10. Лавренова Е.Б. Электронная презентация «Внедрение доработанных УМК по финансовой грамотности в образовательную программу общеобразовательной организации». [Электронный ресурс] // - URL:

https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565300759/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%E2%84%961.pdf .

11. Медведь И.В., Возрастная динамика формирования финансовой грамотности обучающихся. Электронный журнал: Национальная Ассоциация Ученых, Выпуск: 54, Том: 3. С.43 – 46.

12. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.

13. Новожилова Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 4. - С. 35-41.

14. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность школьников /Н.В.Новожилова // Народное образование. 2018. № 1-2. С. 88-96

15. Финансовая грамотность: учебно-методическое пособие по подготовке учащихся 9-11 классов к межрегиональной олимпиаде НИУ ВШЭ «Высшая проба»/ С.Н. Силина, И.В. Петрикова, А.В. Галанова, Е.И. Башева. - М. : Издательский Дом НИУ ВШЭ, 2019. – 103 с.

16. Рутковская Е.Л., Факторы формирования финансовой грамотности школьников//Отечественная и зарубежная педагогика, 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 44 – 54.

17. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>.

18. Семеко Г.В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения //Экономические и социальные проблемы России. 2019. № 1. С.70 – 98.

19. 12 простых шагов к новой финансовой жизни. - Брошюра [Электронный ресурс] // - URL:<https://vashifinancy.ru/upload/iblock/9b1/9b1b806f3a4a423af88673a6ffa3b71b.pdf>

Электронные документы

1. Доклад Минпросвещения России «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018) // [Электронный ресурс] // - URL:

http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf.

2. Отчет по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf.

3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_vozrasta (дата обращения: 15.06.2020).

4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 15.06.2020).

5. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriyatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf (дата обращения: 15.06.2020).

Цифровые образовательные ресурсы (созданные в рамках Проекта Минфина России)

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books/>.

2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.

3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.

4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.

5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>

6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>.

7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>.

8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>.

9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>.
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever/>.
11. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/> .
2. Каталог основных результатов Проекта Минфина России. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf>.
3. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/> .
4. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>.
5. Образовательный портал «Хочу. Могу. Знаю». URL: <http://хочумогузнаю.рф>.
6. Сайт НИУ ВШЭ олимпиада школьников «Высшая проба» профиль финансовая грамотность. URL: <https://olymp.hse.ru>.
7. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением. URL: <http://ecschool.hse.ru>.
8. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. URL: <https://fmc.hse.ru/>.
9. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения. URL: <http://вашифинансы.рф/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Для реализации тематического плана Программы очного (аудиторного) обучения слушателей необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиа-проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.2.2. Для реализации тематического плана Программы очного смешанного обучения (аудиторное и онлайн обучение с использованием дистанционных технологий) слушателей необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

для аудиторной части занятий:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиа-проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

для онлайн обучения с использованием дистанционных технологий:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ:

- MS Teams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа Adobe connect;
- Платформа ZOOM.