

Технологическая карта урока (занятия) по финансовой грамотности в 4-7 классе
Новосельцев Дмитрий Николаевич

Образовательная организация	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»
Целевая аудитория	Учащиеся 4-7 классов
Тема	Зачем нужны деньги.
Цель	Формирование представлений об истории и причине возникновения денег, видах денег, роли денег в нашей повседневной жизни. Формирование представлений о рациональном подходе к формированию собственного бюджета. Формирование мотивации к финансово-грамотному поведению. Воспитание интереса к тематике финансовой грамотности.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми понятиями: деньги, бартер, товар, монета, банкнота, валюта, бюджет, доходы, расходы • формирование представлений о видах денег, их роли в экономике • умение объяснить назначение денег, историю их возникновения • формирование представлений о разновидностях современных денег • умение проводить простые финансовые подсчеты <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать совместные решения, находить общий язык с одноклассниками в игровых ситуациях • проявление самостоятельности в собственном финансовом поведении • понимание взаимосвязи собственной финансовой грамотности с достижением успеха в жизни <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического мышления в проблемных ситуациях • умение обосновать свою точку зрения • умение производить несложные расчеты и делать выводы на основании результатов <p>Регулятивные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проявление инициативы в решении финансовых задач • самоконтроль • самооценка собственных решений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сотрудничать со сверстниками и учителем • умение работать в группе, приходить к компромиссу • умение формулировать и аргументировать свое мнение • развитие устной речи 			
Основные понятия	деньги, бартер, товар, монета, банкнота, валюта, банковская карта, бюджет, доходы, расходы			
Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, интерактивный. Технологии: ИКТ-технологии, технологии интерактивного обучения			
Средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска, дидактический материал (рабочая тетрадь, опорные таблицы).			
Организационные условия				
Учебно-методическое обеспечение	Разработка для интерактивной доски Smart			
План занятия / мероприятия				
Этапы занятия / мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность участников	Образовательный результат
1. Организационный момент.	1 страница на ИД	Проверяет готовность к занятию. Приветствует класс.	Приветствуют учителя.	Создание благоприятной атмосферы на уроке.
2. Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности.	2 страница на ИД	- Посмотрите на экран. В этой анаграмме зашифровано главное слово нашей сегодняшней темы занятия. Кто попробует составить это слово?	Составляют у ИД слово «Деньги».	Ставить и удерживать цели.
	3 страница на ИД	- Итак, вы, наверное, уже догадались, что тема нашего	Записывают тему в тетрадь.	

	7 страница на ИД	<p>которыми обмениваются люди.</p> <p>- Но какими были первые деньги?</p>	Предлагают свои варианты.	
	8 страница на ИД	<p>- В анаграмме на ИД зашифровано слово, которое вы все наверняка знаете. Кто попробует его составить?</p> <p>- Как вы думаете, почему монеты оказались удобней для обмена, чем бартер?</p>	<p>Ученик составляет слово «монета» на ИД. Записывают в тетрадь определение.</p>	
	9-12 страницы на ИД	<p>- Перед вами на экране одна из монет, которые имели хождение на Руси XVII века. Вы уже догадались, как она называется по ее изображению? (объясняет историю возникновения названия «копейка»).</p> <p>- Кроме копейки существовали и другие монеты. Давайте попробуем сходить в магазин XVII века и купить что-нибудь (на ИД изображения копейки, полтины, гривны и рубля. Предложены примеры трех товаров с ценой. Задача ученика - собрать необходимую для покупки сумму из монет).</p>	<p>Предлагают свои версии (легче считать, копить, носить, хранить).</p> <p>Предлагают свои версии (копейка).</p>	
	13 страница на ИД	<p>- Кроме копейки существовали и другие монеты. Давайте попробуем сходить в магазин XVII века и купить что-нибудь (на ИД изображения копейки, полтины, гривны и рубля. Предложены примеры трех товаров с ценой. Задача ученика - собрать необходимую для покупки сумму из монет).</p> <p>- Шло время и денег становилось много, их уже было неудобно носить в большом количестве и хранить. Тогда появился новый вид денег. Какой же? Кто отгадает</p>	<p>Выходят к ИД и собирают необходимую для покупки сумму из монет разного номинала.</p> <p>Ученик составляет на ИД слово «банкнота». Записывают его определение в тетрадь.</p>	

	14 страница на ИД	<p>эту анаграмму?</p> <p>- Как вы думаете, почему банкноты появились позже монет и стали так популярны?</p> <p>- На ИД вы видите банкноты разных стран (рубль, доллар, евро). Кто поможет дать названия этих банкнот?</p> <p>- А почему у этих банкнот разные названия?</p>	<p>Предлагают свои версии (изобрели бумагу, банкноты легче, их удобней носить).</p> <p>Ученик соотносит названия и банкноты на ИД.</p>	
	15 страница на ИД	<p>Открывает слово «валюта», предлагает записать определение в тетрадь.</p> <p>- И вот мы подошли с вами к современности. В наше время стал популярен еще один вид денег. Посмотрите на экран и скажите, какой? Объясняет, что банковская карта является только носителем информации о счете в банке.</p>	<p>Предлагают свои версии (это банкноты разных стран). Делают вывод, что в разных странах есть свои собственные деньги.</p> <p>Записывают определение в тетрадь.</p>	
	16 страница на ИД	<p>Давайте немного отвлечемся и попробуем по звуку определить вид денег.</p>	<p>Дают ответ (банковская карта). Записывают определение в тетрадь.</p>	
	17 страница на ИД	<p>- Итак, мы теперь знаем 3 вида денег. Но у денег есть несколько функций, которые они выполняют. Что можно делать с деньгами? Давайте посмотрим, как есть</p>	<p>Нажимают на кнопки на ИД и по звуку определяют вид денег (звук терминала, звук счета банкнот, звук падающих монет).</p> <p>Предлагают свои варианты (копить, тратить на покупки, обменивать).</p>	

	<p>18 страница на ИД</p> <p>20 страница на ИД</p> <p>21 страница на ИД</p>	<p>функции у денег.</p> <p>- На экране перепутаны названия функций и их описание. Кто поможет привести все в порядок?</p> <p>- Итак, представим, что у нас с вами есть деньги. Хватает ли людям денег всегда? Давайте попробуем определить, какие затраты можно назвать обязательными, а какие – необязательными (комментирует выбор учеников).</p> <p>- Давайте познакомимся с новым словом. Запишем определения новых понятий.</p> <p>- Почему нужно обязательно следить за уровнем своих доходов и расходов?</p>	<p>Ученик у ИД соотносит название функции с ее описанием. При необходимости другие производят коррекцию.</p> <p>- Нееееет!</p> <p>У ИД распределяют затраты по двум категориям: обязательные и необязательные.</p> <p>Составляют у ИД из анаграммы слово «бюджет». Записывают определения слов «бюджет», «доходы», «расходы».</p> <p>Предлагают свои версии.</p>	
<p>4. Обобщение, закрепление знаний</p>	<p>22-27 страницы на ИД</p> <p>28 страница на ИД</p>	<p>- Давайте попробуем проверить, хорошо ли мы с вами запомнили, что узнали на уроке.</p> <p>Задание 1. «Да-Нет».</p> <p>На ИД поочередно выводятся утверждения по содержанию темы.</p> <p>Задание 2. «Соотнесение»</p> <p>На ИД даны термины и их</p>	<p>Выходят к ИД и дают ответ, корректируют свои знания при ошибках.</p> <p>Соотносят у ИД определение и термин, проверяют правильность работы кнопкой «Поверить».</p>	<p>умение применять знания на практике, умение анализировать и корректировать ошибки, умение распределить роли в паре, понимание необходимости финансовой грамотности в повседневной жизни, мотивация к развитию финансовой грамотности.</p>

	29 страница на ИД	определения. Задание 3. «Викин бюджет» - Изучите бюджет Вики на месяц. Ей постоянно не хватает денег. Объясните, на чем она могла бы сэкономить?	В парах изучают бюджет Вики, объясняют возможность экономии, аргументируют свои ответы. Отмечают возможные варианты экономии у ИД.	
5. Подведение итога. Рефлексия.	4 страница на ИД 30 страница на ИД 31 страница на ИД	- Мы с вами узнали сегодня очень много нового про деньги. Давайте еще раз посмотрим на те вопросы, которые мы поставили в начале урока? Ответили ли мы на них? - Достигли ли мы цели урока? - Появились ли у вас дополнительные вопросы? - Оцените наш урок у ИД. - Большое спасибо за работу!	Дают ответы. Высказывают мнение, что есть еще много тем для изучения. У ИД с помощью монеты оценивают урок.	Выявлять трудности и собственные ошибки, уметь оценивать собственные результаты и работу.
Домашнее задание.		При желании учителя: составить примерный бюджет своих затрат на месяц. Оценить его с т.з. рациональности.	Записывают домашнее задание.	

Приложение

1. Бюджет Вики

Расходы Вики в ноябре

Статья расходов	Пример расходов	План	Факт
Питание	На обед — 100 руб. в день (на 25 дней)	2500	3750
Транспорт	Льготный проездной в школу	350	900
Косметика	Крем, духи, помада, тушь, тоник, шампунь...	4000	4700
Одежда и обувь	Зимние сапоги	5000	6000
Мобильная связь	Разговоры, SMS, MMS, Интернет	1500	2000
Развлечения, отдых	Кино (2 раза)	600	1000
Разное	Подарки друзьям на день рождения	700	1400
Итого		14 650	19 750

Расходы Вики в ноябре

Статья расходов	Пример расходов	План	Факт
Питание	На обед — 100 руб. в день (на 25 дней)	2500	3750
Транспорт	Льготный проездной в школу	350	900
Косметика	Крем, духи, помада, тушь, тоник, шампунь...	4000	4700
Одежда и обувь	Зимние сапоги	5000	6000
Мобильная связь	Разговоры, SMS, MMS, Интернет	1500	2000
Развлечения, отдых	Кино (2 раза)	600	1000
Разное	Подарки друзьям на день рождения	700	1400
Итого		14 650	19 750