**Сургутский государственный университет**

**Региональный ресурсный центр повышения уровня**

**финансовой грамотности населения ХМАО – Югры**

**Технологическая карта практического занятия**

**Ирины Михайловны Гудукас**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» |
| Учебная дисциплина | Обществознание с включением тем «Основы финансовой грамотности» |
| Тема | Предпринимательство: бизнес-планирование |
| Тип урока | Урока комплексного применения знаний и умений (урок практикум). |
| Цель | Усвоение и практическое применение обучающимися основ предпринимательской деятельности |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: Закрепить представление школьников о сути предпринимательства.  Сформировать умение вырабатывать и систематизировать бизнес-идею.  Дать представление о бизнес-плане и его составлении.  Метапредметные: Развить навык структурирования информации,  умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,  умение осознанного чтения и использования речевых средств в соответствии с задачей  коммуникации,  развитие умения добывать и критически оценивать информацию  Личностные: развитие учебно-познавательный интереса к новому учебному материалу и способам решения  практической задачи;  формирование навыка группового взаимодействия, коммуникации, совместного творчества. |
| Основные понятия темы | Экономика, фирма, бизнес, виды и формы бизнеса, бизнес-план, ресурсы, потребитель, финансы, конкуренция, рекламма. |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 7 класса |
| Формы,  методы,  технологии обучения | Фронтальная, групповая  Проектирование, деловая игра, презентация, рассказ-эстафета, работа с разными носителями информации  Проектная, технология критического мышления, ИКТ |
| Средства обучения | Эпиграф к уроку, прием- мозговой штурм, целеполагание, работа с алгоритмом, проектирование, работа с интернетом, учебной и справочной литературой, публичная презентация продукта, рассказ-эстафета, самоанализ, свободный микрофон |
| Организационные условия | Парты должны стоять для групповой работы (3 группы), на столах следующее оборудование: ноутбук с выходом в Интернет, листы бумаги, ручки, маркеры, распечатанный шаблон бизнес-плана, учебники, тетради с записями с уроков, справочная литература. В помощь команде имеется перечень вариантов бизнес –идей. Интерактивная доска с подключением через учительский компьютер и документ-камера для демонстрации работы учащихся, указка для интерактивной доски. |
| Учебно-методическое обеспечение | Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2016.,§8-12.  Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.  Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. |
| Общее время занятия | 45 минут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Используемые дидактические средства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Образовательный результат** |
| 1. Организационный этап  Мотивация  (3 мин) |  | Приветствие  обучающихся.  Проверка  учителем готовности класса   к уроку; организация внимания. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Самоорганизация, настраивание на продуктивную работу |
| На доске [эпиграф:](http://www.frazi.net/25056.html" \o "<p>Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется. Успех — это поступательное движение, а не точка, которую можно достичь.</p> )  **[«Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется. Успех — это поступательное движение, а не точка, которую можно достичь»](http://www.frazi.net/25056.html" \o "<p>Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется. Успех — это поступательное движение, а не точка, которую можно достичь.</p> )**  [(Энтони Роббинс)](http://www.frazi.net/25056.html" \o "<p>Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется. Успех — это поступательное движение, а не точка, которую можно достичь.</p> ) | Учитель предлагает подумать над смыслом предложенного эпиграфа.  Ученики должны прийти к мысли о том, что успех сопутствует тому, кто работает, ставит перед собой цели, стремится к развитию, не останавливается на достигнутом. | Учащиеся комментируют свое понимание высказывания Энтони Роббинса | Выделять существенную информацию из текста, слушать собеседника, строить устное высказывание в соответствии с задачей коммуникации |
| 2. Актуализация знаний  (8мин) | Прием- мозговой штурм  Форма-фронтальный опрос, направленный на повторение ключевых понятий ранее изученных тем | Фронтальный опрос - повторение пройденного материала  На протяжении нескольких уроков мы с вами изучали Экономическую сферу жизни общества  **1*) Что мы понимаем под экономикой?***  ***2) Назовите основные проявления экономики***  ***3) Что может выступать в качестве экономического блага?***  ***4) Как называется человек или предприятие, которое производит товары и услуги?***  ***5) Как называется тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей?***  ***6) Как называют человека, готового рискуя организовать свое дело, для получения прибыли?***  ***7)Что такое бизнес?***  ***8) Какие вы знаете виды бизнеса?***  ***9) Какие вы знаете способы (формы) организации бизнеса?***  ***10) А что нужно сделать, чтобы начать сое дело(организовать бизнес)?*** | Ребята отвечают на вопросы, дополняют ответы товарищей «с места», поднимая руку.  ***1)хозяйственная деятельность или наука б организации хоз-ой деятельности***  ***2) производство, распределение, обмен и потребление***  ***3)товары и услуги***  ***4) производитель***  ***5) потребитель***  ***6) предприниматель (бизнесмен)***  ***7) деятельность, направленная на получение прибыли***  ***8) страховой, производственный, торговый, финансовый, посреднический***  ***9) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество***  ***10) придумать идею, составить план, подобрать команду, найти средства …*** | Повторение ранее изученных знаний, активизация мыслительных процессов, фиксация собственных затруднений, |
| Переход к теме практического занятия и целеполагание | Итак, ребята, я предлагаю вам именно этим сейчас и заняться, т.е. попробовать свои силы в качестве начинающих бизнесменов.  **Тема нашего занятия «Предпринимательство: бизнес-планирование»**  Какую цель мы с вами перед собой поставим? | Предлагают варианты формулировки цели:  - придумать сой бизнес  - разработать бизнес-план …. | Целеполагание, прогнозирование предстоящей работы, принятие и сохранение учебной задачи |
| 3. Этап выявления места затруднения  (7 мин) | Знакомство с алгоритмом работы  (шаблон) | Задает наводящие вопросы:  *-Что мы знаем про бизнес-план?*  *-Какие вопросы должен предусматривать бизнес-план?*  ***Учитель предлагает шаблон – таблицу для создания бизнес-плана***   |  |  | | --- | --- | | Название предприятия (фирмы) |  | | Вид бизнеса (суть бизнеса) |  | | Форма организации бизнеса |  | | Характеристика предлагаемого продукта (*товар, услуга, полезные потребительские свойства*) |  | | Характеристика потенциального потребителя (возраст, иные характеристики) |  | | Предполагаемый спрос на ваш товар/ услугу |  | | Наличие аналогичных фирм-конкурентов |  | | Необходимые ресурсы:  - помещения или территория  - оборудование  -сырьё/ материалы  - кадры/ специалисты  - финансы |  | | Идеи рекламы предполагаемого товара или услуги (слоган, символ) |  | | У учеников могут быть предположения, но они не знают точных ответов  Учащиеся задают вопросы, если есть непонятные моменты | Выбор средства, с помощью которого будет изучаться тема,  Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений,  Выдвижение гипотезы |
| 4. Этап построения и реализация проекта  (10 мин) | Групповая работа (3 группы по 5 человек)  Творческое проектирование  Работа с интернетом, учебной и справочной литературой | Учитель проводит инструктаж:  *В арсенале каждой команды имеются: ноутбук с выходом в Интернет, листы бумаги, ручки, маркеры, распечатанный шаблон бизнес-плана, учебники, тетради с записями с уроков, справочная литература. В помощь команде имеется перечень вариантов бизнес -идей, но команда может предложить и свою идею*.   |  | | --- | | Варианты бизнес-идеи | | * Мини пекарня «Сайка» * Прокат спортивного оборудования «Адреналин» * Страховая компания «Удача» * Магазин детских игрушек «Пикачу» * Кафе «Сладкоежка» * Фитнес-центр «Стройняшка» |   *Перед вашими командами стоит 3 задачи:*  *1. Придумать идею для собственного бизнеса, отвечающего интересам вашего населенного пункта и позволяющего улучшить качество его жизни.*  *2. Проработать бизнес-идею, составить бизнес-план по предложенному алгоритму-шаблону*  *3. Защитить свою идею в формате устного выступления и доказать успешность проекта всей командой.*    Учитель оказывает консультативную помощь группам | Команды учащихся знакомятся с предложенными материалами, обсуждают бизнес- идеи, распределяют поручения в группе  Работают над составлением бизнес-плана, используя все имеющиеся ресурсы | Действия по алгоритму, правилам, сотрудничество в совместном решении задачи, выполнение различных ролей в группе, творческий поиск, обработка информации из разных источников |
| 5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи  (12 мин) | Презентация проекта  Рассказ-эстафета  ИКТ | Учитель напоминает о регламенте - для выступления каждой команды 4 минуты, все участники команды должны принять участие в защите проекта в формате рассказа-эстафеты (эстафетная палочка-указка) и при необходимости ответить на заданные вопросы.  Во время ответа учитель, при необходимости, помогает ученикам | Выходят к интерактивной доске, заполненный шаблон бизнес-плана демонстрируют посредством документ- камеры через учительский компьютер.  В соответствии с распределенными ролями каждый участник команды представляет свой вопрос бизнес-плана, объясняет и комментирует планируемые шаги.  Ученики других команд слушают выступление и по возможности , в конце защиты задают возникшие вопросы. | Построение речевого высказывания, оформление мысли в устной форме, сотрудничество, аргументация, саморегуляция, формирование мнения и позиции. |
| 6. Этап подведения итогов и формулирования домашнего задания  (2 мин) |  | Учитель резюмирует представленные проекты, дает оценку работе каждой группы, подчеркивая наиболее интересные подходы к решению поставленной учебной задачи и обращает внимание на недостатки , комментирует и предлагает варианты разрешения проблемы.  Далее с учащимися формулируется домашнее задание  -Написать мини-эссе на тему «Как в бизнесе сочетать личный интерес и общую пользу?» | Записывают домашнее задание | Оценка коллективной работы и личного вклада в общий проект |
| 7. Этап рефлексии  (3 мин) | Самоанализ,  свободный микрофон | Сегодня, на нашем практикуме мы с вами работали над темой «Предпринимательство бизнес-планирование»   * Какие цели мы перед собой ставили? * Удалось ли нам достичь поставленной цели? * Кто для себя сегодня на уроке нашел что-то новое? * Кто попробовал себя в новой роли? * Кто получил удовольствие от работы в команде? * Кому понравилось работа на уроке? | Ученики соотносят цели поставленные на уроке и результаты своей деятельности, анализируют собственный опыт, полученный в ходе работы, делают выводы. | Систематизация, обобщение изученного, самоанализ, соотношение цели урока с результатом работы и способов ее достижения. |