**Сургутский государственный университет**

**Региональный ресурсный центр повышения уровня**

**финансовой грамотности населения ХМАО – Югры**

**Технологическая карта практического занятия**

**Ирины Михайловны Гудукас**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» |
| Учебная дисциплина | Обществознание с включением тем «Основы финансовой грамотности» |
| Тема | Предпринимательство: бизнес-планирование |
| Тип урока | Урока комплексного применения знаний и умений (урок практикум). |
| Цель | Усвоение и практическое применение обучающимися основ предпринимательской деятельности |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: Закрепить представление школьников о сути предпринимательства. Сформировать умение вырабатывать и систематизировать бизнес-идею. Дать представление о бизнес-плане и его составлении.Метапредметные: Развить навык структурирования информации,  умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,  умение осознанного чтения и использования речевых средств в соответствии с задачей  коммуникации, развитие умения добывать и критически оценивать информациюЛичностные: развитие учебно-познавательный интереса к новому учебному материалу и способам решения  практической задачи;  формирование навыка группового взаимодействия, коммуникации, совместного творчества.  |
| Основные понятия темы | Экономика, фирма, бизнес, виды и формы бизнеса, бизнес-план, ресурсы, потребитель, финансы, конкуренция, рекламма. |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 7 класса |
| Формы,методы, технологии обучения | Фронтальная, групповаяПроектирование, деловая игра, презентация, рассказ-эстафета, работа с разными носителями информацииПроектная, технология критического мышления, ИКТ |
| Средства обучения | Эпиграф к уроку, прием- мозговой штурм, целеполагание, работа с алгоритмом, проектирование, работа с интернетом, учебной и справочной литературой, публичная презентация продукта, рассказ-эстафета, самоанализ, свободный микрофон |
| Организационные условия | Парты должны стоять для групповой работы (3 группы), на столах следующее оборудование: ноутбук с выходом в Интернет, листы бумаги, ручки, маркеры, распечатанный шаблон бизнес-плана, учебники, тетради с записями с уроков, справочная литература. В помощь команде имеется перечень вариантов бизнес –идей. Интерактивная доска с подключением через учительский компьютер и документ-камера для демонстрации работы учащихся, указка для интерактивной доски. |
| Учебно-методическое обеспечение | Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2016.,§8-12.Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011.Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. |
| Общее время занятия | 45 минут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Используемые дидактические средства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Образовательный результат** |
| 1. Организационный этапМотивация(3 мин) |  | Приветствие  обучающихся.Проверка  учителем готовности класса   к уроку; организация внимания.  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Самоорганизация, настраивание на продуктивную работу |
| На доске [эпиграф:](http://www.frazi.net/25056.html%22%20%5Co%20%22%3Cp%3E%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%2C%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D1%83%2C%20%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F.%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%E2%80%94%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%20%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%8E%20%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D1%8C.%3C/p%3E%20)**[«Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется. Успех — это поступательное движение, а не точка, которую можно достичь»](http://www.frazi.net/25056.html%22%20%5Co%20%22%3Cp%3E%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%2C%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D1%83%2C%20%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F.%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%E2%80%94%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%20%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%8E%20%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D1%8C.%3C/p%3E%20)**  [(Энтони Роббинс)](http://www.frazi.net/25056.html%22%20%5Co%20%22%3Cp%3E%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%2C%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D1%83%2C%20%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F.%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%E2%80%94%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%20%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%8E%20%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D1%8C.%3C/p%3E%20) | Учитель предлагает подумать над смыслом предложенного эпиграфа.Ученики должны прийти к мысли о том, что успех сопутствует тому, кто работает, ставит перед собой цели, стремится к развитию, не останавливается на достигнутом. | Учащиеся комментируют свое понимание высказывания Энтони Роббинса | Выделять существенную информацию из текста, слушать собеседника, строить устное высказывание в соответствии с задачей коммуникации |
| 2. Актуализация знаний(8мин) | Прием- мозговой штурмФорма-фронтальный опрос, направленный на повторение ключевых понятий ранее изученных тем  | Фронтальный опрос - повторение пройденного материалаНа протяжении нескольких уроков мы с вами изучали Экономическую сферу жизни общества**1*) Что мы понимаем под экономикой?******2) Назовите основные проявления экономики******3) Что может выступать в качестве экономического блага?******4) Как называется человек или предприятие, которое производит товары и услуги?******5) Как называется тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей?******6) Как называют человека, готового рискуя организовать свое дело, для получения прибыли?******7)Что такое бизнес?******8) Какие вы знаете виды бизнеса?******9) Какие вы знаете способы (формы) организации бизнеса?******10) А что нужно сделать, чтобы начать сое дело(организовать бизнес)?*** | Ребята отвечают на вопросы, дополняют ответы товарищей «с места», поднимая руку.***1)хозяйственная деятельность или наука б организации хоз-ой деятельности******2) производство, распределение, обмен и потребление******3)товары и услуги******4) производитель******5) потребитель******6) предприниматель (бизнесмен)******7) деятельность, направленная на получение прибыли******8) страховой, производственный, торговый, финансовый, посреднический******9) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество******10) придумать идею, составить план, подобрать команду, найти средства …*** | Повторение ранее изученных знаний, активизация мыслительных процессов, фиксация собственных затруднений, |
| Переход к теме практического занятия и целеполагание | Итак, ребята, я предлагаю вам именно этим сейчас и заняться, т.е. попробовать свои силы в качестве начинающих бизнесменов.**Тема нашего занятия «Предпринимательство: бизнес-планирование»** Какую цель мы с вами перед собой поставим? | Предлагают варианты формулировки цели:- придумать сой бизнес- разработать бизнес-план …. | Целеполагание, прогнозирование предстоящей работы, принятие и сохранение учебной задачи |
| 3. Этап выявления места затруднения(7 мин) | Знакомство с алгоритмом работы(шаблон) | Задает наводящие вопросы:*-Что мы знаем про бизнес-план?**-Какие вопросы должен предусматривать бизнес-план?****Учитель предлагает шаблон – таблицу для создания бизнес-плана***

|  |  |
| --- | --- |
| Название предприятия (фирмы) |  |
| Вид бизнеса (суть бизнеса) |  |
| Форма организации бизнеса |  |
| Характеристика предлагаемого продукта (*товар, услуга, полезные потребительские свойства*) |  |
| Характеристика потенциального потребителя (возраст, иные характеристики) |  |
| Предполагаемый спрос на ваш товар/ услугу |  |
| Наличие аналогичных фирм-конкурентов |  |
| Необходимые ресурсы:- помещения или территория- оборудование-сырьё/ материалы- кадры/ специалисты- финансы  |  |
| Идеи рекламы предполагаемого товара или услуги (слоган, символ) |  |

 | У учеников могут быть предположения, но они не знают точных ответовУчащиеся задают вопросы, если есть непонятные моменты | Выбор средства, с помощью которого будет изучаться тема,Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений,Выдвижение гипотезы |
| 4. Этап построения и реализация проекта(10 мин) | Групповая работа (3 группы по 5 человек)Творческое проектированиеРабота с интернетом, учебной и справочной литературой | Учитель проводит инструктаж:*В арсенале каждой команды имеются: ноутбук с выходом в Интернет, листы бумаги, ручки, маркеры, распечатанный шаблон бизнес-плана, учебники, тетради с записями с уроков, справочная литература. В помощь команде имеется перечень вариантов бизнес -идей, но команда может предложить и свою идею*.

|  |
| --- |
| Варианты бизнес-идеи |
| * Мини пекарня «Сайка»
* Прокат спортивного оборудования «Адреналин»
* Страховая компания «Удача»
* Магазин детских игрушек «Пикачу»
* Кафе «Сладкоежка»
* Фитнес-центр «Стройняшка»
 |

 *Перед вашими командами стоит 3 задачи:**1. Придумать идею для собственного бизнеса, отвечающего интересам вашего населенного пункта и позволяющего улучшить качество его жизни.**2. Проработать бизнес-идею, составить бизнес-план по предложенному алгоритму-шаблону**3. Защитить свою идею в формате устного выступления и доказать успешность проекта всей командой.* Учитель оказывает консультативную помощь группам | Команды учащихся знакомятся с предложенными материалами, обсуждают бизнес- идеи, распределяют поручения в группеРаботают над составлением бизнес-плана, используя все имеющиеся ресурсы | Действия по алгоритму, правилам, сотрудничество в совместном решении задачи, выполнение различных ролей в группе, творческий поиск, обработка информации из разных источников |
| 5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи(12 мин) | Презентация проектаРассказ-эстафетаИКТ | Учитель напоминает о регламенте - для выступления каждой команды 4 минуты, все участники команды должны принять участие в защите проекта в формате рассказа-эстафеты (эстафетная палочка-указка) и при необходимости ответить на заданные вопросы.Во время ответа учитель, при необходимости, помогает ученикам | Выходят к интерактивной доске, заполненный шаблон бизнес-плана демонстрируют посредством документ- камеры через учительский компьютер.В соответствии с распределенными ролями каждый участник команды представляет свой вопрос бизнес-плана, объясняет и комментирует планируемые шаги.Ученики других команд слушают выступление и по возможности , в конце защиты задают возникшие вопросы. | Построение речевого высказывания, оформление мысли в устной форме, сотрудничество, аргументация, саморегуляция, формирование мнения и позиции. |
| 6. Этап подведения итогов и формулирования домашнего задания(2 мин) |  | Учитель резюмирует представленные проекты, дает оценку работе каждой группы, подчеркивая наиболее интересные подходы к решению поставленной учебной задачи и обращает внимание на недостатки , комментирует и предлагает варианты разрешения проблемы.Далее с учащимися формулируется домашнее задание-Написать мини-эссе на тему «Как в бизнесе сочетать личный интерес и общую пользу?» | Записывают домашнее задание | Оценка коллективной работы и личного вклада в общий проект |
| 7. Этап рефлексии(3 мин) | Самоанализ,свободный микрофон | Сегодня, на нашем практикуме мы с вами работали над темой «Предпринимательство бизнес-планирование»* Какие цели мы перед собой ставили?
* Удалось ли нам достичь поставленной цели?
* Кто для себя сегодня на уроке нашел что-то новое?
* Кто попробовал себя в новой роли?
* Кто получил удовольствие от работы в команде?
* Кому понравилось работа на уроке?
 | Ученики соотносят цели поставленные на уроке и результаты своей деятельности, анализируют собственный опыт, полученный в ходе работы, делают выводы. | Систематизация, обобщение изученного, самоанализ, соотношение цели урока с результатом работы и способов ее достижения. |