**Конспект урока по обществознанию в 8 классе**

**Тема: «Главные вопросы экономики».**

***Цель*:** Рассмотреть главные вопросы экономики и основные пути их решения в различных типах экономических систем.

**Задачи:**

* Раскрыть содержание основных вопросов экономики и способы их решения в различных типах экономических систем.
* Создать условия для формирования у обучающихся умения описывать и аргументировать примерами решения основных вопросов экономики.
* Сформировать у обучающихся интерес к основным экономическим вопросам и способам их решения в современном мире
* Различать и сопоставлять типы экономических систем.
* Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
* Способствовать развитию следующих умений: поиска и анализа основной информации с целью выделения основных признаков изучаемого объекта и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

***Планируемые результаты*:**

**Предметные:** раскрытие содержания основных вопросов экономики и способы их решения в различных типах экономических систем.

**Личностные:** формирование интереса к основным экономическим вопросам и способам их решения в современном мире, саморазвитие обучающихся через активные формы деятельности на уроке, формирование уважительного отношения к мнению другого человека.

**Метапредметные:** уметь грамотно выражать свою мысль и аргументированно её защищать, самостоятельно формулировать учебную проблему, уметь осуществлять поиск и анализ основной информации с целью выделения основных признаков изучаемого объекта, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

***Оборудование*:** учебник, тетрадь, мультимедийный проектор с подготовленной заранее презентацией, раздаточный материал.

***Тип урока*:** Комбинированный урок, с использованием наглядных методов обучения (в виде презентации и схем), организации фронтальной и групповой работы через беседу с обучающимися и выполнения практических заданий по теме урока *(заполнение схемы в подготовленном рабочем листе – Приложение 2)*.

***Ход урока***

***I.   Организационный момент***

***II.  Актуализация опорных знаний***

Используя мультимедийную презентацию *(или распечатанный заранее вариант, если нет проектора)*, учитель предлагает решить обучающимся тест на 3-4 минуты для проверки знаний по пройденной ранее теме: «Экономика и её роль в жизни общества» *(Приложение 1)*

***III.  Введение в новый материал.***

*Мы с вами уже знаем, что потребности человека неограниченны, в то время как ресурсы нашей планеты являются ограниченными. Вследствие чего это является одной из главных проблем экономики – удовлетворение постоянно растущих потребностей человека, при ограниченных ресурсах. Представьте себя предпринимателем по производству какого-либо продукта и постарайтесь составить основной ход своих действий перед тем, как начать своё дело? Какие вопросы вам необходимо решить, перед тем как ваша фирма начнёт выпуск продукции?*

Учитель выслушивает ответы обучающихся и плавно их подводит к теме урока:

*Поскольку ресурсы нашей планеты ограничены, нам постоянно приходится выбирать с максимальной пользой для себя. На примере предпринимателя мы с вами сейчас вывели три основных вопроса, которые он, как один из главных участников экономического процесса, решает в процессе своей деятельности: Что производить? Как производить? Для кого производить?*

*Как вы считаете, как будет звучать тема нашего урока?*

*Все три перечисленные нами вопроса являются главными вопросами экономики, которые нам и необходимо сегодня рассмотреть, а также то, как их возможно решить?*

Далее учитель предлагает обучающимся сформулировать и записать тему и цель урока. После чего выводит тему и цель на мультимедийной доске.

**Тема урока: «Главные вопросы экономики».**

***Цель*:** Рассмотреть главные вопросы экономики и основные пути их решения в различных типах экономических систем.

***План урока***

1. Нужно ли регулировать производство?

2. Экономическая система и ее функции.

3. Типы экономических систем.

***IV. Работа на уроке***

***1.   Нужно ли регулировать производство?***

Учитель раздаёт обучающимся распечатанный рабочий лист с пустой схемой для заполнения в процессе урока.

*В процессе нашего урока давайте попробуем заполнить полученный вами рабочий лист посвящённой нашей теме. Для начала давайте разберём каждый из основных вопросов экономики и подведём к ним выводы. Сейчас каждая группа будет работать со своим вопросом и начнёт заполнять схему.*

*Первая группа читает п. 2, стр. 151, § 18 учебника.*

*Вторая группа читает п. 3, стр. 152, § 18 учебника.*

*Третья группа читает п. 4, стр. 153, § 18 учебника.*

Выполнение задания в течении 5-6 минут.

**Ожидаемые ответы:**

*Первая группа:* ***Что производить?***

***Вывод.*** *Вопрос, что необходимо производить, а от чего отказаться, возникает из-за ограниченности ресурсов.*

***Вторая группа: Как производить?***

***Вывод.*** *Общество и отдельные производители решают, как и каким образом производить необходимые блага, при лучшем способе комбинации имеющихся ресурсов.*

***Третья группа: Для кого производить?***

***Вывод.*** *При производстве производитель учитывает потребности в товарах и услугах различных групп населения с разными доходами и решает, что и для кого производить.*

**Физкультминутка – упражнение для глаз.**

***2.   Экономическая система и ее функции.***

*Раннее мы уже говорили, что в условиях ограниченности ресурсов, участники экономики должны делать выбор. Так и для решения главных вопросов экономики, каждое государство мира стремится найти свой способ решения. Как вы считаете, почему нет единого способа решения экономических вопросов?*

***Ожидаемый ответ:*** *обучающиеся поймут, что каждое государство обладает разными возможностями и ресурсами, из-за чего нельзя создать единую систему решения экономических вопросов.*

*Таким образом, мы можем сказать, что для решения главных вопросов экономики каждое государство может разработать свой вариант организации и ведения экономической деятельности.*

*Найдите в пункте 5 термин, который мы можем использовать для обобщения сделанного нами вывода?*

**Ожидаемый ответ:*****экономическая система.***

***3.   Типы экономических систем.***

— Сейчас каждая группа, работая с п. 6, рассмотрит и даст краткую характеристику трём видам экономических систем: традиционная, командная, рыночная.

*Первая группа: традиционная экономика*

*Вторая группа: рыночная экономика*

*Третья группа: командно-административная экономика*

*После окончания выполнения задания, каждая группа зачитает свой ответ, а две других дополнят схему рабочего листа.*

После обсуждения и заполнения схем рабочего листа, проводит с обучающимися небольшую дискуссию на тему того, *какая экономическая система является самой лучшей?*

***Ответы обучающихся***

В ходе дискуссии наводит обучающихся на мысль, что каждая система обладает как достоинствами, так и недостатками. Ввиду этого многие государства XXI века приняли новый вид экономики – смешанную.

*Прочитайте документ на стр. 158, выделите основные черты смешанной экономики и закончите заполнение схемы рабочего листа.*

***V.  Подведение итогов урока. Рефлексия.***

*Для закрепления полученных на уроке знаний давайте ответим устно на вопросы пункта «Проверьте себя» на стр. 159.*

**(обсуждение вопросов)**

По результатам урока учитель выставляет оценки особо активным обучающимся.

***VI. Домашнее задание***

Прочитать параграф 18. Вопросы 1 и 3 пункта «В классе и дома» - письменно.

***Приложение 1***

**1. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности и общества в целом:**

1) цель

2) средство

*3) потребность*

4) производство

**2. Одна из главных экономических проблем, вызванная постоянно растущими потребностями общества:**

1) ограниченность свободных благ

*2) ограниченность ресурсов*

3) лень

4) альтернативная стоимость

**3. Выберите верное суждение:**

а) все жизненные блага человек производит сам;

б) жизненные блага бывают предметами потребления:

1) верно только а

*2) верно только б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. Одним из способов решения ограниченности ресурсов, при постоянно увеличивающихся потребностях общества, может быть:**

*1) Рациональное использование ограниченных ресурсов и распределение экономических благ*

2) если все добровольно ограничат свои потребности

3) лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров

4) нет верного ответа

**5. Выберите, что относится к *свободным благам*:**

*1) морская вода*

*2) воздух*

3) компьютер

*4) песок в пустыне*

5) одежда

6) проезд в автобусе

**6. Приведите 2-3 примера, доказывающих ограниченность ресурсов в мире.**

**Приложение 2 Рабочий лист: «Главные вопросы экономики»**

Экономическая система – совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить?

*Вопрос, что необходимо производить, а от чего отказаться, возникает из-за ограниченности ресурсов.*

*При производстве производитель учитывает потребности в товарах и услугах различных групп населения с разными доходами и решает, что и для кого производить.*

Главные вопросы экономики

Как производить?

Что производить?

Для кого производить?

*Общество и отдельные производители решают, как и каким образом производить необходимые блага, при лучшем способе комбинации имеющихся ресурсов.*

Традиционная

Использование ресурсов определяют обычаи и традиции.

Удовлетворяет лишь минимальные потребности

Использование ручного труда, общинное ведение хозяйства, натуральный обмен.

Смешанная

Развитый рынок с большой экономической свободой и предпринимательской деятельностью, при активной регулирующей роли государства.

Государство участвует в регулировании рационального и более полного использования ограниченных ресурсов.

Командная

Основные экономические решения принимает государство.

Централизованное планирование производства, распределения и потребления материальных благ.

Государство собственник всех экономических и природных ресурсов.

Отсутствие конкуренции и свободы предпринимательства.

Рыночная

Свободное предпринимательство, ценообразование, многообразие форм собственности, конкуренция.

Решение главных экономических вопросов осуществляется в результате взаимодействия производителя и потребителя.

Главный мотив производства – получить прибыль.

Активное применение новых технологий в производстве.