**Сургутский государственный университет**

**Региональный ресурсный центр повышения уровня**

**финансовой грамотности населения ХМАО – Югры**

**Технологическая карта практического занятия**

**Филиппова Юлия Александровна**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | | МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский | | |
| Учебная дисциплина | | Финансовая грамотность | | |
| Тема | | Налоговая грамотность | | |
| Цель | | Ознакомление обучающихся с понятием налогов, видами налогов, их функциями в современном обществе, понятием налоговой политики государства; | | |
| Задачи | | *Обучающие:*   * создать условия для осмысления и анализа учащимися процесса обязательного платежа налогов. * Познакомить с системой уплаты налогов   *Развивающие:*   * Развивать умения ставить цель и задачи учебной деятельности; * Развивать умения работать с документом, дополнительным материалом   *Воспитательные:*  Формировать гражданскую позицию, знания о понятие законопослушный гражданин. | | |
| УУД | | *ЛичностныеУУД:* Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение; осмысление ответственности.  *Регулятивные УУД:* Умение организовать рабочее место; оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  *Коммуникативные УУД:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи  *Познавательные УУД:* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умение делать выводы, искать пути решения проблемы.  Метапредметные - формировать навыки коллективной работы, развивать воображение, навыки сравнительного анализа, творческие способности. | | |
| Планируемые образовательные результаты | | **Предметные:** Знать – налоги, виды налогов в РФ  *Уметь* - искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  Определять и аргументировать  своё  отношение к налогам.  **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности.  **Метапредметные:**  умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе. | | |
| Основные понятия | | Налоги, виды налогов в РФ | | |
| Целевая аудитория | | 8 класс | | |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО и ДОТ | | Фронтальная, групповая.  Информационно – коммуникационная технология, технология критического мышления , здоровьесберегающая технология , решение ситуативных задач | | |
| Средства обучения | | Персональный компьютер, проектор | | |
| Организационные условия | | Организация совместной деятельности | | |
| Учебно-методическое обеспечение | | Презентация, раздаточный материал | | |
| План занятия / мероприятия | | | | |
| Этапы  занятия / мероприятия (время этапа) | Используемые дидактические средства | Деятельность педагога | Деятельность участников | Образовательный результат |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  (1 мин) | Презентация | **Приветствие**  Приветствие учащихся. Проверка готовности обучающихся к уроку. | Приветствие учителя, друг друга. | **Личностные УУД**: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний.**  (3 мин) |  | **Вызов (ситуация)**  ***СЛАЙД 2.*** Предположим, что у вас у каждого есть 1000 рублей. Что бы вы хотели купить на 1000 рублей? (1 слайд)  Теперь ребята предлагаю сдать в пользу вашего класса каждый сто по 100 рублей. Итого сколько у нас наберется? *(У нас будет 2000 рублей).*  Скажите, что вам хотелось бы купить для класса на эти деньги? Итак, мы купили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Как вы думаете, что мы только, что сделали? (*Каждый из нас внес небольшую сумму денег, которые потратили для пользы класса.)* | Просматривают слайд презентации и отвечают на вопросы учителя.  Определяют тему, цель и задачи урока | **Познавательные УУД**: актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника;  Умение давать ответы на вопросы. |
| **3.Постановка темы и цели.**  (3-5 мин) |  | Сегодня мы будем работать по группам. Пожалуйста, выберите спикера, того кто будет говорить от имени группы и записывать ответы в листы.  Итак, предлагаю сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  Внимательно слушаем! Мы все граждане Российской Федерации, и у каждого есть одна конституционная обязанность – *(платить государству определенное количество денег).* Как вы думаете, что это за обязанность? *(платить налоги).*  ***СЛАЙД 3.*** Итак, тема нашего сегодняшнего урока - *Налоги*. Запишите, пожалуйста, тему на рабочих листах. (записывается тема).  ***СЛАЙД 4.*** (Цели и задачи урока)  Скажите, а вы платите налоги? (нет). А, кто платит? ваши родители? (да). Да, ваши родители - физические лица, они платят налоги. Кроме того, налоги платят еще и юридические лица, т.е. фирмы, предприятия т.д.  Сегодня мы с вами должны составить о налогах свое собственное мнение. | Делятся на группы, получают раздаточный материал. Отвечают на вопросы. Называют тему урока и записывают её в лист |  |
| **4. Основной этап.**  (20 мин) | Рабочий лист урока | **Этап усвоения новых знаний.**  ***СЛАЙД 5.*** Предлагаю вам самим дать определение. Что такое налог? Поднимаем руки и отвечаем. (газ, свет, вода – это плата коммунальные услуги, не путать с налогами)  Итак, давайте запишем определение на рабочих листах. *Налоги – это обязательные платежи, взимаемые государством в бюджет страны.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Давайте сформулируем вопросы сегодняшнего урока. Что вы хотите знать о налогах? (Формулируем вопросы).*  *Вы знаете, сколько платят налогов ваши родители?* ***Сколько****?*  *А вы знаете, какие налоги они уплачивают?* ***Какие****?*  *Для чего платят налоги граждане?* ***Почему?***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***СЛАЙД 6.*** Итак, первый вопрос, который нас интересует, **сколько платят налогов**. Представим, что ребята с 1-й группы - ведущие специалистами крупного банка – ваша зарплата 70 тыс. рублей в месяц, и согласно налоговому кодексу вы платите государству 9100 рублей.  2-ая группа - научные сотрудники – вы получает 40 тыс. рублей в месяц, вы платите 5200 рублей от своей заплаты.  3-ая группа – вы охранники в частном предприятии, ваша прибыль 20 тыс. рублей в месяц и должны государству 2600 рублей.  Давайте посчитаем, сколько процентов вы платите со своих доходов. Кто закончил, поднимаем руки и отвечаем.  На рабочих листах вместе со мной заполняем таблицу.  ***СЛАЙД 7***. а теперь перенесемся в Соединенные Штаты Америки.  1 ряд– вы будете управляющими директорами компании Apple. Ваш доход - 200.000 долларов в год. Вы платите государству – 70.000 долларов.  2 ряд - вы работники полиции. Ваш доход – 70.000 $ в год. Вы платите 17.500 долларов.  3 ряд - Вы водителя такси. Ваш доход 15.000 долларов, и вы платите государству 2,250 долларов.  И снова посчитаем свои проценты.  ***СЛАЙД 8.***  Итак, какой вывод мы можем сделать на основе таблицы? Для этого ответим на первые три вопроса на рабочих листах.  - От чего зависит процент налога в США?  (размер налога в США зависит от уровня дохода)  - Как взимается налог в России и в США? В разных странах налог может взиматься по-разному.  - Сколько процентов налогов платят граждане России?  (Правильно, мы выяснили, что в России граждане платят 13% от своих доходов)  1 группа пожалуйста, ответьте на 1 вопрос, 2 группа – 2 –ой вопрос, и 3-я группа 3 вопрос.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***СЛАЙД 9.*** Взгляните на доску перед вами 4 картинки: соль, борода, земля, автомобиль. Как вы думаете, что общего во всем этом? *(выслушиваются ответы)*  Со всего этого в разные времена платили налоги.  Итак, мы подходим ко второму вопросу нашего урока.  **Какие налоги платят граждане?**  ***СЛАЙД 10.*** Для этого обратимся к семье Смирновых  *Семья Смирновых в составе двух взрослых и двоих детей живут в г. Якутске. Семья имеет в имуществе квартиру, автомобиль, гараж и дачу. Отец семьи Александр Юрьевич работает юристом в крупном предприятии. Его годовой доход составляет 540 000 рублей. Мама Мария Васильевна работает воспитателем в детском саду и получает 360 000 в год. Супруги, как физические лица платят прямой вид налога. К нему относится подоходный налог – 13% от зарплаты и имущественный налог за квартиру – 1500 рублей, за дачу – 1200 рублей и за гараж – 300 рублей в год.*  Задание: Сколько налогов платит Семья Смирновых за год? Ответ:120’000  Однако, нас интересует другой вопрос: какие виды налогов платит семья Смирновых? Из текста определите какой вид налога платят Смирновы и какие налоги к нему относятся?  ***СЛАЙД 11****. Вид налога называется прямым. К нему относятся подоходный налог и налог на имущество*.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***СЛАЙД 12.*** А теперь обратимся к истории.  Народ был возмущен политикой царского правительства во главе с Морозовым, которое в 1646 году ввело косвенный налог на соль. 1 июня 1648 года в Москве вспыхнул Соляной бунт. Разъяренная толпа громила и грабила боярские дворы. Были убиты многие приказные люди, а сам Морозов чудом избежал расправы, царь со слезами на глазах просил народ пощадить его”  Что же послужило причиной этих событий? (налог на соль). Но повышение этого налога не привело к прибавлению поступлений в казну. Морозов не учел особенность этого налога.  ***СЛАЙД 13***. Дело в том, что налог на покупку какого-либо товара – это косвенный налог. К косвенным налогам относятся (НДС, акциз  – налог с продаж, таможенная пошлина)  У нас остался еще один вопрос. **Для чего люди платят налоги?**  ***СЛАЙД 14.*** Обратите внимание, что думают о налогах младшие школьники. Перед вами отрывки из детских сочинений. (Читаем тексты на слайде). Куда же должны направляться налоги по мнению детей?  Пусть один представитель из группы прочитает, остальные следим и думаем.  На образование, на армию, на пенсии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ребята отвечают на вопросы и формируют понятие слова налог.  2. Отвечают на вопросы учителя и формулируют вопросы на урок  Учащиеся в работают группах. Решают математические задачи  Устные ответы по группам. Сравнивают налоги в разных странах, записывают ответ на первый вопрос урока в лист.  Учащиеся в работают группах. Решают ситуативную задачу,  записывают ответ на второй вопрос урока в лист.  Отвечают на вопросы  Работают с текстом. Читают, находят ответ на третий вопрос урока и записывают в лист. | **Познавательные УУД**: умение ставить и решать проблемы , выделять нужную информацию из текста.  **Коммуникативные УУД**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.  **Регулятивные УУД**: умение формулировать свои мысли.  **Коммуникативные УУД**: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе  . |
|  |  |
| **4.Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия с творческим заданием**  (5-7 мин) |  | **(рефлексия с творческим заданием) *СЛАЙД 15.***  Итак, к какому выводу мы можем прийти? Смогли ли мы ответить на поставленные в начале урока вопросы?  ***СЛАЙД 16.*** Как вы думаете для чего государство собирает налоги?  *Чтобы обогатить бюджет страны (федеральный, региональный, местный). Вывод: Чем больше налогов – тем больше бюджет, а значит государство будет богатеть. Тем богаче будет государство, тем лучше будет жизнь граждан.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  Умение полно и точно выражать свою мысль. |
| **5.Закрепление знаний**  (3 мин) |  | ***СЛАЙД 17.*** Давайте будем честными налогоплательщиками и придумаем в группах слоган о налогах, т.е. краткий девиз, выражающий суть налога, например: «Налоги и страна- единое целое», «Хорошие дороги-добросовесные платильщики» | Учащиеся выполняют задание |  |
| **6. Домашнее задание.**  (1 мин) |  | ***СЛАЙД 18.*** С помощью интернет ресурсов найти самые интересные налоги в мире, которые когда-то были или есть в настоящее время |  |  |