**Сургутский государственный университет**

**Региональный ресурсный центр повышения уровня**

**финансовой грамотности населения ХМАО – Югры**

**Технологическая карта практического занятия**

**Филиппова Юлия Александровна**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МОБУ «СОШ № 4» пгт. Пойковский |
| Учебная дисциплина | Финансовая грамотность |
| Тема | Налоговая грамотность |
| Цель | Ознакомление обучающихся с понятием налогов, видами налогов, их функциями в современном обществе, понятием налоговой политики государства; |
| Задачи | *Обучающие:* * создать условия для осмысления и анализа учащимися процесса обязательного платежа налогов.
* Познакомить с системой уплаты налогов

*Развивающие:** Развивать умения ставить цель и задачи учебной деятельности;
* Развивать умения работать с документом, дополнительным материалом

*Воспитательные:*Формировать гражданскую позицию, знания о понятие законопослушный гражданин. |
| УУД | *ЛичностныеУУД:* Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение; осмысление ответственности.*Регулятивные УУД:* Умение организовать рабочее место; оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;*Коммуникативные УУД:* постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи*Познавательные УУД:* общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умение делать выводы, искать пути решения проблемы.Метапредметные - формировать навыки коллективной работы, развивать воображение, навыки сравнительного анализа, творческие способности. |
| Планируемые образовательные результаты  | **Предметные:** Знать – налоги, виды налогов в РФ *Уметь* - искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Определять и аргументировать  своё  отношение к налогам.**Личностные:** формирование коммуникативной компетентности.**Метапредметные:**умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе. |
| Основные понятия | Налоги, виды налогов в РФ  |
| Целевая аудитория |  8 класс |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО и ДОТ | Фронтальная, групповая. Информационно – коммуникационная технология, технология критического мышления , здоровьесберегающая технология , решение ситуативных задач |
| Средства обучения | Персональный компьютер, проектор |
| Организационные условия | Организация совместной деятельности |
| Учебно-методическое обеспечение | Презентация, раздаточный материал |
| План занятия / мероприятия |
| Этапызанятия / мероприятия (время этапа) | Используемые дидактические средства | Деятельность педагога | Деятельность участников | Образовательный результат |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**(1 мин) | Презентация | **Приветствие** Приветствие учащихся. Проверка готовности обучающихся к уроку.  | Приветствие учителя, друг друга. | **Личностные УУД**: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний.** (3 мин) |  | **Вызов (ситуация)** ***СЛАЙД 2.*** Предположим, что у вас у каждого есть 1000 рублей. Что бы вы хотели купить на 1000 рублей? (1 слайд)Теперь ребята предлагаю сдать в пользу вашего класса каждый сто по 100 рублей. Итого сколько у нас наберется? *(У нас будет 2000 рублей).*  Скажите, что вам хотелось бы купить для класса на эти деньги? Итак, мы купили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Как вы думаете, что мы только, что сделали? (*Каждый из нас внес небольшую сумму денег, которые потратили для пользы класса.)* | Просматривают слайд презентации и отвечают на вопросы учителя.Определяют тему, цель и задачи урока | **Познавательные УУД**: актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника;Умение давать ответы на вопросы. |
| **3.Постановка темы и цели.**(3-5 мин) |  | Сегодня мы будем работать по группам. Пожалуйста, выберите спикера, того кто будет говорить от имени группы и записывать ответы в листы.  Итак, предлагаю сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.Внимательно слушаем! Мы все граждане Российской Федерации, и у каждого есть одна конституционная обязанность – *(платить государству определенное количество денег).* Как вы думаете, что это за обязанность? *(платить налоги).* ***СЛАЙД 3.*** Итак, тема нашего сегодняшнего урока - *Налоги*. Запишите, пожалуйста, тему на рабочих листах. (записывается тема). ***СЛАЙД 4.*** (Цели и задачи урока)Скажите, а вы платите налоги? (нет). А, кто платит? ваши родители? (да). Да, ваши родители - физические лица, они платят налоги. Кроме того, налоги платят еще и юридические лица, т.е. фирмы, предприятия т.д. Сегодня мы с вами должны составить о налогах свое собственное мнение. | Делятся на группы, получают раздаточный материал. Отвечают на вопросы. Называют тему урока и записывают её в лист |  |
| **4. Основной этап.**(20 мин) | Рабочий лист урока | **Этап усвоения новых знаний.*****СЛАЙД 5.*** Предлагаю вам самим дать определение. Что такое налог? Поднимаем руки и отвечаем. (газ, свет, вода – это плата коммунальные услуги, не путать с налогами) Итак, давайте запишем определение на рабочих листах. *Налоги – это обязательные платежи, взимаемые государством в бюджет страны.* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Давайте сформулируем вопросы сегодняшнего урока. Что вы хотите знать о налогах? (Формулируем вопросы).**Вы знаете, сколько платят налогов ваши родители?* ***Сколько****?* *А вы знаете, какие налоги они уплачивают?* ***Какие****?* *Для чего платят налоги граждане?* ***Почему?******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******СЛАЙД 6.*** Итак, первый вопрос, который нас интересует, **сколько платят налогов**. Представим, что ребята с 1-й группы - ведущие специалистами крупного банка – ваша зарплата 70 тыс. рублей в месяц, и согласно налоговому кодексу вы платите государству 9100 рублей. 2-ая группа - научные сотрудники – вы получает 40 тыс. рублей в месяц, вы платите 5200 рублей от своей заплаты.3-ая группа – вы охранники в частном предприятии, ваша прибыль 20 тыс. рублей в месяц и должны государству 2600 рублей. Давайте посчитаем, сколько процентов вы платите со своих доходов. Кто закончил, поднимаем руки и отвечаем.На рабочих листах вместе со мной заполняем таблицу.***СЛАЙД 7***. а теперь перенесемся в Соединенные Штаты Америки.1 ряд– вы будете управляющими директорами компании Apple. Ваш доход - 200.000 долларов в год. Вы платите государству – 70.000 долларов.2 ряд - вы работники полиции. Ваш доход – 70.000 $ в год. Вы платите 17.500 долларов.3 ряд - Вы водителя такси. Ваш доход 15.000 долларов, и вы платите государству 2,250 долларов.И снова посчитаем свои проценты. ***СЛАЙД 8.*** Итак, какой вывод мы можем сделать на основе таблицы? Для этого ответим на первые три вопроса на рабочих листах.- От чего зависит процент налога в США? (размер налога в США зависит от уровня дохода)- Как взимается налог в России и в США? В разных странах налог может взиматься по-разному.- Сколько процентов налогов платят граждане России?(Правильно, мы выяснили, что в России граждане платят 13% от своих доходов)1 группа пожалуйста, ответьте на 1 вопрос, 2 группа – 2 –ой вопрос, и 3-я группа 3 вопрос.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***СЛАЙД 9.*** Взгляните на доску перед вами 4 картинки: соль, борода, земля, автомобиль. Как вы думаете, что общего во всем этом? *(выслушиваются ответы)*Со всего этого в разные времена платили налоги.Итак, мы подходим ко второму вопросу нашего урока. **Какие налоги платят граждане?** ***СЛАЙД 10.*** Для этого обратимся к семье Смирновых*Семья Смирновых в составе двух взрослых и двоих детей живут в г. Якутске. Семья имеет в имуществе квартиру, автомобиль, гараж и дачу. Отец семьи Александр Юрьевич работает юристом в крупном предприятии. Его годовой доход составляет 540 000 рублей. Мама Мария Васильевна работает воспитателем в детском саду и получает 360 000 в год. Супруги, как физические лица платят прямой вид налога. К нему относится подоходный налог – 13% от зарплаты и имущественный налог за квартиру – 1500 рублей, за дачу – 1200 рублей и за гараж – 300 рублей в год.*Задание: Сколько налогов платит Семья Смирновых за год? Ответ:120’000Однако, нас интересует другой вопрос: какие виды налогов платит семья Смирновых? Из текста определите какой вид налога платят Смирновы и какие налоги к нему относятся?***СЛАЙД 11****. Вид налога называется прямым. К нему относятся подоходный налог и налог на имущество*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***СЛАЙД 12.*** А теперь обратимся к истории.Народ был возмущен политикой царского правительства во главе с Морозовым, которое в 1646 году ввело косвенный налог на соль. 1 июня 1648 года в Москве вспыхнул Соляной бунт. Разъяренная толпа громила и грабила боярские дворы. Были убиты многие приказные люди, а сам Морозов чудом избежал расправы, царь со слезами на глазах просил народ пощадить его” Что же послужило причиной этих событий? (налог на соль). Но повышение этого налога не привело к прибавлению поступлений в казну. Морозов не учел особенность этого налога. ***СЛАЙД 13***. Дело в том, что налог на покупку какого-либо товара – это косвенный налог. К косвенным налогам относятся (НДС, акциз – налог с продаж, таможенная пошлина)У нас остался еще один вопрос. **Для чего люди платят налоги?*****СЛАЙД 14.*** Обратите внимание, что думают о налогах младшие школьники. Перед вами отрывки из детских сочинений. (Читаем тексты на слайде). Куда же должны направляться налоги по мнению детей? Пусть один представитель из группы прочитает, остальные следим и думаем.На образование, на армию, на пенсии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ребята отвечают на вопросы и формируют понятие слова налог.2. Отвечают на вопросы учителя и формулируют вопросы на урокУчащиеся в работают группах. Решают математические задачиУстные ответы по группам. Сравнивают налоги в разных странах, записывают ответ на первый вопрос урока в лист.Учащиеся в работают группах. Решают ситуативную задачу, записывают ответ на второй вопрос урока в лист.Отвечают на вопросыРаботают с текстом. Читают, находят ответ на третий вопрос урока и записывают в лист. | **Познавательные УУД**: умение ставить и решать проблемы , выделять нужную информацию из текста.**Коммуникативные УУД**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.**Регулятивные УУД**: умение формулировать свои мысли.**Коммуникативные УУД**: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе. |
|  |  |
| **4.Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия с творческим заданием**(5-7 мин) |  |  **(рефлексия с творческим заданием) *СЛАЙД 15.***Итак, к какому выводу мы можем прийти? Смогли ли мы ответить на поставленные в начале урока вопросы?***СЛАЙД 16.*** Как вы думаете для чего государство собирает налоги?*Чтобы обогатить бюджет страны (федеральный, региональный, местный). Вывод: Чем больше налогов – тем больше бюджет, а значит государство будет богатеть. Тем богаче будет государство, тем лучше будет жизнь граждан.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают на вопросы | **Коммуникативные УУД:**Умение полно и точно выражать свою мысль. |
| **5.Закрепление знаний**(3 мин) |  | ***СЛАЙД 17.*** Давайте будем честными налогоплательщиками и придумаем в группах слоган о налогах, т.е. краткий девиз, выражающий суть налога, например: «Налоги и страна- единое целое», «Хорошие дороги-добросовесные платильщики» | Учащиеся выполняют задание |  |
| **6. Домашнее задание.**(1 мин) |  | ***СЛАЙД 18.*** С помощью интернет ресурсов найти самые интересные налоги в мире, которые когда-то были или есть в настоящее время |  |  |