|  |
| --- |
| Технологическая карта урока **Учитель**: Прокофьева Елена Ивановна, Камилова Карина Магомедовна**Предмет:** Окружающий мир**Класс**: 3класс, СОШ №1, г. Белоярский**Тип урока**: урок открытия нового знания на основе практических умений |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | «Что такое семейный бюджет?» |
| Цель | познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет»Создать условия для формирования у обучающихся элементарных экономических представлений о бюджете семьи. |
| Планируемые образовательные результаты  | **Предметные:** - знать понятие «семейный бюджет»;- знать составные части семейных доходов и расходов;- уметь рассчитывать семейный бюджет.**Личностные:** -осознавать личностный смысл учения;-принимать и осваивать социальную роль обучающегося.**Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; ***Познавательные:***ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; высказываться в устной форме о семейных доходах и расходах;осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, и т. д.)***Регулятивные:***определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; оценивать результаты своей деятельности. |
| Основные понятия | Семейный бюджет, доходы, расходы, экономия бюджета, дефицит бюджета, баланс. |
| Целевая аудитория | учащиеся 3 класса |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО и ДОТ | Метод организации и осуществления учебных действий и операций (словестный, наглядный). Метод постановки учебной проблемы. Методы: сотрудничества, решения учебной проблемы. Приёмы: занимательности, создания ситуации успеха и интереса к предмету. Приём создания проблемной ситуации:побуждающий от проблемной ситуации диалог; побуждающий к гипотезам диалог;подводящий к открытию знания диалог;Форма работы: групповая, фронтальная, работа в паре.Игровая технология, проблемно-диалогическая |
| Средства обучения | ИКТ - презентация; печатные пособия, рисунки, схемы,  |
| Организационные условия | Фронтальная работа, работа в паре, групповая |
| Учебно-методическое обеспечение | УМК «Школа России»Окружающий мир. А. А. Плешаков. |
| План занятия / мероприятия |
| Этапызанятия / мероприятия (время этапа) | Используемые дидактические средства | Деятельность педагога | Деятельность участников | Образовательный результат |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**(2 минуты)**Микроцель:**- обеспечение мотивации и организация внимания учащихся. | Рисунок со ступеньками, по которым поднимается ребёнокРисунок со ступеньками , где на каждой новой ступеньке изученная ранее тема. | Начинаем урок окружающего мира. А чтобы настроиться на отличную работу, поприветствуйте друг друга.- **Прочитайте высказывание**: «С самого рождения человек стремится вверх, от самого простого – к самому сложному. -Шаг за шагом, ступенька за ступенькой маленький человек топает по этой бесконечной череде ступеней в лестнице жизни». **-** Как вы понимаете эти слова? **-** А чтобы на каждом уроке подниматься к вершине знаний, надо помнить, какие трудности уже преодолели. Скажите, что мы уже знаем и умеем? | **Игра «Здравствуй, друг!»** **(Выполняется в парах)**- Здравствуй, друг! (За руки здороваются)- Как дела? (По плечу хлопают друг друга)- Где ты был? (За ухо берут друг друга)- Я скучал. (К груди прикладывают руки)- Ты пришел. (В стороны разводят руки)- Хорошо! (Объятие друг друга)-Следуют высказывания детей.-Дети называют темы предыдущих уроков*:* | Эта игра - психологический энергизатор – помогает создать психологический комфорт в классе, формирует коммуникативные навыки; создает хорошее настроение и повышает самооценку. Создать психологический настрой учащихся, формировать способность к самоучению и саморазвитию, личностный смысл учения (для чего я учусь).Метод стимулирования и мотивации учения. Приёмы: занимательности, создания ситуации успеха и интереса к предмету.Содержание: приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, развитие мотивов учебной деятельности Положительное отношение к школе **(Личностные УУД**) |
| **3. Проверка домашнего задания.** (4 минуты)**Цель:**повторить теоретический материал учебника. | Слайд с изображением тётушки Совы, горшочек с монетами. | - Ребята, к нам сегодня на урок пришла гостья – тетушка Сова, посмотрите, какие интересные монетки она нам принесла. Это монетки не простые, на каждой из них написан вопрос и получить монетку может только тот, кто ответит на этот вопрос. Сейчас я буду читать вам вопросы тетушки совы, а вы отвечайте 1) Что такое бюджет?2) Для чего нужен бюджет?3) Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?4) Как называются деньги, которые поступают в бюджет?5) В каком учреждении получают деньги за работу из бюджета? (В магазине; В школе; В кафе; В боулинге)6) Кто получает зарплату из бюджета? (Офицер; Предприниматель; Официант; Продавец)7) Кто принимает государственный бюджет?(Граждане страны; Министры; Государственная дума;Милиция)- Отлично ребята, молодцы, вы справились с вопросами тетушки совы и показали, что хорошо усвоили прошлую тему. | Дети отвечают на вопросы учителя О государственном бюджете1)Бюджет - это план доходов и расходов;2) Чтобы заранее рассчитывать доходы и расходы;3) Налоги4) Доходы5)В школе6) Офицер7) Гос. Дума | Проверка усвоения знаний учащимися была проведена в виде диалога таким образом, чтобы дети систематизировали те знания, которые они получили ранее и которые им понадобятся к этому уроку, проверка полученных ранее знаний была проведена в форме фронтальной работы. |
| **2.Актуализация знаний. (3 минуты)**Цель: -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | АудиозаписьСлайд- презентация | Ребята, а теперь представьте, что вы мысленно оказались свидетелями одного семейного разговора и о чём он, мы сейчас услышим.Маму в магазин провожает сын,Три копейки он ей даёт: «Вот!Купи мне самолёт.А ещё ружьё, лопатку,Танк, лошадку, шоколадку,Самосвал, тетради, краски,Маски, сказки и салазки!Постарайся не забыть.А на сдачу можешь дажеИ свистульку мне купить…»**- Как вы думаете, чего не учёл мальчик?** - А почему он делает маме такой заказ? - А вы знаете, почему ваши родители иногда не могут купить то, что вам хочется?- Чему мы сегодня будем учиться ?  | **Высказывания детей.**- Что на три копейки ничего не купишь.- Он маленький и не знает цену деньгам.- У них нет денег, считают, что я ещё мал.Ответы детей. | **Информация для самостоятельного осмысления жизненных ситуаций** ***(Познавательные УУД).*** Метод организации и осуществления учебных действий и операций (словестный, наглядный).Приёмы: сравнения, анализа, построения рассуждений.Форма работы: фронтальная, работа в паре.Содержание: этап актуализации знаний был проведён в виде диалога таким образом, чтобы дети систематизировали те знания, которые они получили ранее и которые им понадобятся к этому уроку , проверка полученных ранее знаний была проведена в форме фронтальной работы. |
| **4.Сообщение темы и цели.** (2 минуты)**Выявления причин затруднения и****целеполагание к учебной деятельности****Цели:**-возникноверие проблемной ситуации;-организовать формулирование темы урока учащимися;-организовать постановку цели урока учащимися. | **На доске появляется основные вопросы урока**1. *Что такое семейный бюджет?*
2. *Для чего нужен семейный бюджет?*
3. *Какие виды доходов может получать семья?*
 | - Мы с вами уже знаем о бюджете государства**. А как вы думаете, в семье бюджет формируется также или по-другому?**- Как вы думаете, с каким бюджетом мы сегодня познакомимся?Совершенно верно! **Тема нашего урока**: *«Семейный бюджет».*- Ребята, какую цель и какие задачи вы поставите перед собой на урок? Я уверена, что вы обязательно в конце урока достигнете той цели, которую вы поставили перед собой!- Сегодня на уроке мы должны будем ответить на 3 главных вопроса:1. *Что такое семейный бюджет?*
2. *Для чего нужен семейный бюджет?*
3. *Какие виды доходов может получать семья?*
 | Диалог, подводящий к теме урока:«Семейный бюджет»Ставят перед собой цель и задачи на урок- научимся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. Ответы детей. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.**Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того что еще не известно (*Регулятивные УУД*).Самомостоятель-ное выделение и формулирование познавательной цели (Познавтельные УУД) |
| **5**.**Открытие" детьми нового знания.** (10 минут) Выяснение, из чего складывается семейный бюджет. Определение новых терминов**.****Цель:**организовать и направить к восприятию нового материала.Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и разобраться, из чего складывается семейный бюджет, запомнить новые термины, определить приоритеты семейных расходов. | Карточки для групповой работыC:\Users\Дарина\Desktop\90f3ecc3bd6d9c22b1f93e416f71e9ba.pngСлайд- презентацияПросмотр мультфильма «Смешарики» «Лучший из лучших» | .Попробуйте заполнить табличку:Доход семьи – это……Расход семьи – это……Семейный бюджет – это...Послушаем, как вы определили, что такое доход? Расход? Что такое семейный бюджет?(оцените свою работу)2.определите, что будет составлять доход семьи, что расход?Покажите стрелками доходы и расходы семьи. А сейчас заполним табличку на доске. Посмотрите на доску и оцените работу. -А какие ещё могут быть доходы? - Что такое, по- вашему гонорар? - Что такое пособие? -Какие ещё бывают расходы?- А у всех ли семей одинаковые доходы и расходы?Существуют ли виды доходов, которые невозможно запланировать?Ребята, оцените работу своей группы. | Дети работают в группах, заполняют карточки. Доход семьи – это те деньги, которые зарабатывают или получают члены семьи.Расход семьи – это деньги, которые тратят члены семьи.Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи.(Дети получают карточки и работают в группах)- Дети показывают стрелками: что составляет доход и что расход семьи.- Гонорар, пособие.-Гонорар -авторское вознаграждение.- Деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей.- Разные, т.к. им нужны разные предметы, услуги, и зарплата у них разная.Можно выиграть деньги в лотерею | **Познавательные**: логический – анализ объектов с цельювыделения признаков;**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.**Регулятивные:** уметь  извлекать важную информацию из доклада одноклассника.**Высказывать своё предположение (версию**) (***Регулятивные УУД*).**Поиск и выделение необходимой информации, применяя метод исследования и наблюдения, структурирование знаний ***(Познавательные УУД****)*Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации *(****Коммуникативные УУД)*** |
| 5.Музыкальная физминутка(1 минута) | Видеозапись физминутки |  | Выполнение физминутки. |  |
| 6. **Практическое  применение знаний**. (10 минут)**Цель:**дать возможность  самостоятельно  изучить новый материал с помощью практической деятельности. | Таблички «Доходы и расходы»Просмотр мультфильма «Смешарики» Чёрный день[Дети и деньги. Самоучитель по семейным финансам для детей.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5CSerge%5CDownloads%5C%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8.%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BC%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf) | Сейчас мы с вами разобьёмся на группы. Каждая группа – семья.(Семьи: Ивановы, Петровы, Сидоровы, Васьковы, Алёшины). Распределите роли. **Сосчитайте и запишите доход вашей семьи**. Детям раздаются таблички «Доходы и расходы»- Составьте рассказ о бюджете вашей семьи и выступите с ним.(В течение нескольких минут группы составляют рассказы, затем выступают.) - Сравним, что в семье …… доход превышает расход или наоборот? -А у семьи …… доход превышает расход или расход выше дохода?- А как, по-вашему, может ли быть так, расход равен доходу?Доходы < Расходы (Дефицит бюджета).Доходы > Расходы (Экономия бюджета).Доходы = Расходы (Не сможем отложить сбережения).- Как вы думаете, какой семье будет легче в хозяйстве: у которой Д < Р, Р >Д, Д=Р ? Почему?Просмотр мультфильма «Смешарики» -Чёрный день - Ребята, какой совет вы можете дать семье ……?- На чем можно сэкономить? Вернитесь к своим листочкам, посоветуйтесь с членами своей семьи и решите на чем в первую очередь можно сэкономить? **Давайте сделаем вывод,** какая формула будет наилучшей для семьи? А что для этого надо сделать?-Для чего мы экономим?-В жизни бывают такие ситуации, что у людей не хватает денег, и они просят о помощи. Почему может возникнуть такая ситуация? А как вы думаете, в каких ситуациях надо помогать людям? | Слушают выступление.На доске появляется схема: Доходы Расходы Сидоровы Ивановы ПетровыАлёшиныВаськовы Доходы < Расходы Доходы > Расходы Доходы = Расходы - у семьи, где доход выше расхода, т. к. тогда можно накопить денег на что-то.-Чтобы расходы не превышали доходы?(нужно экономить)Ответы детей-Когда расходы равны доходам и доходы больше расходов. -Когда доходы больше расходов, потому что можно купить не только необходимые товары, но и то, что хочется. Откладывать деньги на что-то-Необходимо просчитывать семейный бюджет. - Болезнь кого-то, несчастный случай, стихийное бедствие | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.**Познавательные:** логический анализ объектов с цельювыделения признаков; решение проблемы, построениелогической цепирассуждений**Регулятивные:**планирование, |
| **7. Первичная проверка понимания. (3 минуты)****Цель:**проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | Слайд- презентация | Ребята, на наш  электронный адрес пришло сообщение «Прошу помочь!»* Врачу-ветеринару для открытия приюта для бездомных собак.
* Срочно нужна помощь маленькой девочке на дорогостоящую операцию.
* Талантливому скрипачу на покупку скрипки.
* Спортсменам  лыжникам для поездки на соревнования.

– Обсудите в своей «семье», кто больше всех нуждается в помощи, и прокомментируйте свой выбор.Оцените работу своей группы.- Да, мы должны помогать друг другу, и я рада, что вы так поступили. Сегодня ты помог, а завтра помогут тебе. Ведь не всё измеряется в деньгах. Главное… | Выступления «семей», объяснение ими своего выбора.Деньги – не самое главное в жизни.Главное – здоровье, дружба, семья…. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.**Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)Высказывать своё предположение (версию) (*Регулятивные УУД*).Перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(ПознавательныеУУД)* |
| **8. Контроль знаний. (2 минуты)**Цель: проконтролировать как каждый ученик усвоил новый материал. | Тест  | На уроке мы работали группами, кому то удалось высказаться, кому то нет. А сейчас я хочу посмотреть, как каждый из вас усвоил новый материал. | Дети выполняют тестСамопроверка на слайде | **Регулятивные:** самостоятельно выбирать варианты ответов на поставленные вопросы. |
| **9.Итог. (1 минута)** | **На доске появляется основные вопросы урока**1. *Что такое семейный бюджет?*
2. *Для чего нужен семейный бюджет?*
3. *Какие виды доходов может получать семья?*
 | **-Какие учебные задачи ставили перед собой? Все ли мы выполнили?**Мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А теперь представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают: на что их потратить в первую очередь, а с чем подождать.Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке — они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы куда пойдут в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнен или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких то покупок. А может быть, родителям даже придется занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет | Ответы детей | Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала*(Регулятивные УУД*)Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **10.Рефлексия** (подведение итогов занятия). **(1 минута)****Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.**Цель для учащихся**: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | Слайд- презентация | **Зажмите руку в кулак и…*** кому было интересно – разогните мизинец
* кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный
* кто хорошо работал – средний
* кто помогал работе в группе – указательный

кому урок понравился - большой |  На листках заполняют «лесенку успеха»-Деньги - не самое главное в жизни.Помни, мой друг, – в делах не зевай,Прибыль свою и страны умножай.Прибыль – трудам и уменью награда.Как получить её? Думать тут надо.Сложно? Не просто! Но ты уж прости,В жизни у нас нет другого пути | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| **11.Домашнее задание.** **(1 минута)****Цель**для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.Цель для учащихся: выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка. | Слайд- презентация | Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.1.Пересказать материал учебника.2. Выполнить задания в рабочей тетради.3. Распланировать бюджет своей семьи на месяц. | - учащиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий. | **Регулятивные:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания.**Коммуникативные:**уметь аргументировать свой выбор |
|  |  |  |  |  |

[Дети и деньги. Самоучитель по семейным финансам для детей.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5CSerge%5CDownloads%5C%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8.%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BC%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf)

["Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся": Мультфильм "Смешарики". Серии "Азбука финансовой грамотности" для учащихся 2-4 классов (surgu.ru)](https://moodle.surgu.ru/mod/page/view.php?id=58709)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тест**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Вариант ответа** |
| 1. Из чего складывается семейный бюджет? | а) из заработной платы, пенсии, стипендии;б) из доходов и расходов;в) из денег |
| 2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это… | я) расходы;е) проценты;ю) доходы |
| 3. Авторское вознаграждение – это… | б) зарплата;г) налог;д) гонорар |
| 4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это… | ш) доходы;ж) расходы;х) прибыль |
| 5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы… | е) больше расходов;и) равны расходам;а) меньше расходов |
| 6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды… | т) доходов;п) расходов;к) гонорара |

 |

**Можно ли сэкономить на квартплате? На какой ее части? Экономить воду! Каким образом?** Надо следить за тем, чтобы в доме не горело лишнее освещение, не лилась вода . Часто бывает так, что вы ушли из своей комнаты, оставив там включенными телевизор и свет. Пока вы пьете чай на кухне, электричество горит зря. Выключив его перед уходом, вы экономите деньги.

**Можно ли сэкономить на продуктах?** Нельзя исключать из своего рациона овощи и фрукты, крупы, мясо, рыбу и молоко. Организм должен получать полноценное питание. Можно сэкономить на покупке сладкого: конфет, мороженого, чупа чупсов, печенья. Без этих продуктов мы вполне может обойтись, если на них нет денег.

**Как можно сэкономить на одежде и обуви?** Можно только продлить срок службы тех вещей, которые у вас есть. Это значит, надо их беречь, не рвать, лишний раз не пачкать. Если родители вынуждены купить вам третьи джинсы за осень, потому что вы порвали предыдущие двое, то о покупке нового красивого джемпера (или кроссовок) придется забыть на долгое время.

**Можно ли сэкономить на транспорте?** Если вы не пользуетесь проездным, то некоторые небольшие расстояния можно пройти пешком, заодно и прогуляться.

**Конечно, можно не ходить в кино, театры, музеи, на занятия в секции и кружки**. Но не стоит так обеднять свою жизнь из за того, что вы хотите купить себе какую- то игру.

Вывод:  Мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А теперь представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают: на что их потратить в первую очередь, а с чем подождать.

Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке — они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы куда пойдут в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнен или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких то покупок. А может быть, родителям даже придется занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.

**Вывод:** У нас с вами появился небольшой опыт составления семейного бюджета.