|  |
| --- |
| Технологическая карта урока  **Учитель**: Прокофьева Елена Ивановна, Камилова Карина Магомедовна  **Предмет:** Окружающий мир  **Класс**: 3класс, СОШ №1, г. Белоярский  **Тип урока**: урок открытия нового знания на основе практических умений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | «Что такое семейный бюджет?» | | | |
| Цель | | познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет»  Создать условия для формирования у обучающихся элементарных экономических представлений о бюджете семьи. | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | **Предметные:**  - знать понятие «семейный бюджет»;  - знать составные части семейных доходов и расходов;  - уметь рассчитывать семейный бюджет.  **Личностные:**  -осознавать личностный смысл учения;  -принимать и осваивать социальную роль обучающегося.  **Метапредметные:**  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  ***Познавательные:***ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; высказываться в устной форме о семейных доходах и расходах;осуществлять поиск существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, и т. д.)  ***Регулятивные:***определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| Основные понятия | | Семейный бюджет, доходы, расходы, экономия бюджета, дефицит бюджета, баланс. | | | |
| Целевая аудитория | | учащиеся 3 класса | | | |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО и ДОТ | | Метод организации и осуществления учебных действий и операций (словестный, наглядный). Метод постановки учебной проблемы. Методы: сотрудничества, решения учебной проблемы. Приёмы: занимательности, создания ситуации успеха и интереса к предмету. Приём создания проблемной ситуации:  побуждающий от проблемной ситуации диалог; побуждающий к гипотезам диалог;  подводящий к открытию знания диалог;  Форма работы: групповая, фронтальная, работа в паре.  Игровая технология, проблемно-диалогическая | | | |
| Средства обучения | | ИКТ - презентация; печатные пособия, рисунки, схемы, | | | |
| Организационные условия | | Фронтальная работа, работа в паре, групповая | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | | УМК «Школа России»  Окружающий мир. А. А. Плешаков. | | | |
| План занятия / мероприятия | | | | | |
| Этапы  занятия / мероприятия (время этапа) | Используемые дидактические средства | | Деятельность педагога | Деятельность участников | Образовательный результат |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  (2 минуты)  **Микроцель:**  - обеспечение мотивации и организация внимания учащихся. | Рисунок со ступеньками, по которым поднимается ребёнок  Рисунок со ступеньками , где на каждой новой ступеньке изученная ранее тема. | | Начинаем урок окружающего мира. А чтобы настроиться на отличную работу, поприветствуйте друг друга.  - **Прочитайте высказывание**:  «С самого рождения человек стремится вверх, от самого простого – к самому сложному.  -Шаг за шагом, ступенька за ступенькой маленький человек топает по этой бесконечной череде ступеней в лестнице жизни».  **-** Как вы понимаете эти слова?  **-** А чтобы на каждом уроке подниматься к вершине знаний, надо помнить, какие трудности уже преодолели. Скажите, что мы уже знаем и умеем? | **Игра «Здравствуй, друг!»** **(Выполняется в парах)**  - Здравствуй, друг! (За руки здороваются)  - Как дела? (По плечу хлопают друг друга)  - Где ты был? (За ухо берут друг друга)  - Я скучал. (К груди прикладывают руки)  - Ты пришел. (В стороны разводят руки)  - Хорошо! (Объятие друг друга)  -Следуют высказывания детей.  -Дети называют темы предыдущих уроков*:* | Эта игра - психологический энергизатор – помогает создать психологический комфорт в классе, формирует коммуникативные навыки; создает хорошее настроение и повышает самооценку.  Создать психологический настрой учащихся, формировать способность к самоучению и саморазвитию, личностный смысл учения (для чего я учусь).  Метод стимулирования и мотивации учения.  Приёмы: занимательности, создания ситуации успеха и интереса к предмету.  Содержание: приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, развитие мотивов учебной деятельности  Положительное отношение к школе **(Личностные УУД**) |
| **3. Проверка домашнего задания.** (4 минуты)  **Цель:**повторить теоретический материал учебника. | Слайд с изображением тётушки Совы, горшочек с монетами. | | - Ребята, к нам сегодня на урок пришла гостья – тетушка Сова, посмотрите, какие интересные монетки она нам принесла. Это монетки не простые, на каждой из них написан вопрос и получить монетку может только тот, кто ответит на этот вопрос. Сейчас я буду читать вам вопросы тетушки совы, а вы отвечайте  1) Что такое бюджет?  2) Для чего нужен бюджет?  3) Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?  4) Как называются деньги, которые поступают в бюджет?  5) В каком учреждении получают деньги за работу из бюджета? (В магазине; В школе; В кафе; В боулинге)  6) Кто получает зарплату из бюджета? (Офицер; Предприниматель; Официант; Продавец)  7) Кто принимает государственный бюджет?  (Граждане страны; Министры; Государственная дума;  Милиция)  - Отлично ребята, молодцы, вы справились с вопросами тетушки совы и показали, что хорошо усвоили прошлую тему. | Дети отвечают на вопросы учителя  О государственном бюджете  1)Бюджет - это план доходов и расходов;  2) Чтобы заранее рассчитывать доходы и расходы;  3) Налоги  4) Доходы  5)В школе  6) Офицер  7) Гос. Дума | Проверка усвоения знаний учащимися  была проведена в виде диалога таким образом, чтобы дети систематизировали те знания, которые они получили ранее и которые им понадобятся к этому уроку, проверка полученных ранее знаний была проведена в форме фронтальной работы. |
| **2.Актуализация знаний. (3 минуты)**  Цель:  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Аудиозапись  Слайд- презентация | | Ребята, а теперь представьте, что вы мысленно оказались свидетелями одного семейного разговора и о чём он, мы сейчас услышим.  Маму в магазин провожает сын,  Три копейки он ей даёт: «Вот!  Купи мне самолёт.  А ещё ружьё, лопатку,  Танк, лошадку, шоколадку,  Самосвал, тетради, краски,  Маски, сказки и салазки!  Постарайся не забыть.  А на сдачу можешь даже  И свистульку мне купить…»  **- Как вы думаете, чего не учёл мальчик?**  - А почему он делает маме такой заказ?  - А вы знаете, почему ваши родители иногда не могут купить то, что вам хочется?  - Чему мы сегодня будем учиться ? | **Высказывания детей.**  - Что на три копейки ничего не купишь.  - Он маленький и не знает цену деньгам.  - У них нет денег, считают, что я ещё мал.  Ответы детей. | **Информация для самостоятельного осмысления жизненных ситуаций** ***(Познавательные УУД).***  Метод организации и осуществления учебных действий и операций (словестный, наглядный).  Приёмы: сравнения, анализа, построения рассуждений.  Форма работы: фронтальная, работа в паре.  Содержание: этап актуализации знаний был проведён в виде диалога таким образом, чтобы дети систематизировали те знания, которые они получили ранее и которые им понадобятся к этому уроку , проверка полученных ранее знаний была проведена в форме фронтальной работы. |
| **4.Сообщение темы и цели.** (2 минуты)  **Выявления причин затруднения и**  **целеполагание к учебной деятельности**  **Цели:**  -возникноверие проблемной ситуации;  -организовать формулирование темы урока учащимися;  -организовать постановку цели урока учащимися. | **На доске появляется основные вопросы урока**   1. *Что такое семейный бюджет?* 2. *Для чего нужен семейный бюджет?* 3. *Какие виды доходов может получать семья?* | | - Мы с вами уже знаем о бюджете государства**. А как вы думаете, в семье бюджет формируется также или по-другому?**  - Как вы думаете, с каким бюджетом мы сегодня познакомимся?  Совершенно верно! **Тема нашего урока**: *«Семейный бюджет».*  - Ребята, какую цель и какие задачи вы поставите перед собой на урок? Я уверена, что вы обязательно в конце урока достигнете той цели, которую вы поставили перед собой!  - Сегодня на уроке мы должны будем ответить на 3 главных вопроса:   1. *Что такое семейный бюджет?* 2. *Для чего нужен семейный бюджет?* 3. *Какие виды доходов может получать семья?* | Диалог, подводящий к теме урока:  «Семейный бюджет»  Ставят перед собой цель и задачи на урок  - научимся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.  Ответы детей. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того что еще не известно (*Регулятивные УУД*).  Самомостоятель-ное выделение и формулирование познавательной цели (Познавтельные УУД) |
| **5**.**Открытие" детьми нового знания.** (10 минут)  Выяснение, из чего складывается семейный бюджет. Определение новых терминов**.**  **Цель:**организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и разобраться, из чего складывается семейный бюджет, запомнить новые термины, определить приоритеты семейных расходов. | Карточки для групповой работы  C:\Users\Дарина\Desktop\90f3ecc3bd6d9c22b1f93e416f71e9ba.png  Слайд- презентация  Просмотр мультфильма «Смешарики» «Лучший из лучших» | | .Попробуйте заполнить табличку:  Доход семьи – это……  Расход семьи – это……  Семейный бюджет – это...  Послушаем, как вы определили, что такое доход? Расход?  Что такое семейный бюджет?  (оцените свою работу)  2.определите, что будет составлять доход семьи, что расход?  Покажите стрелками доходы и расходы семьи.  А сейчас заполним табличку на доске. Посмотрите на доску и оцените работу.  -А какие ещё могут быть доходы?  - Что такое, по- вашему гонорар?  - Что такое пособие?  -Какие ещё бывают расходы?  - А у всех ли семей одинаковые доходы и расходы?  Существуют ли виды доходов, которые невозможно запланировать?  Ребята, оцените работу своей группы. | Дети работают в группах, заполняют карточки.  Доход семьи – это те деньги, которые зарабатывают или получают члены семьи.  Расход семьи – это деньги, которые тратят члены семьи.  Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи.  (Дети получают карточки и работают в группах)  - Дети показывают стрелками: что составляет доход и что расход семьи.  - Гонорар, пособие.  -Гонорар -авторское вознаграждение.  - Деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей.  - Разные, т.к. им нужны разные предметы, услуги, и зарплата у них разная.  Можно выиграть деньги в лотерею | **Познавательные**: логический – анализ объектов с целью  выделения признаков;  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Регулятивные:** уметь  извлекать важную информацию из доклада одноклассника.  **Высказывать своё предположение (версию**)  (***Регулятивные УУД*).**  Поиск и выделение необходимой информации, применяя метод исследования и наблюдения, структурирование знаний ***(Познавательные УУД****)*  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации *(****Коммуникативные УУД)*** |
| 5.Музыкальная физминутка  (1 минута) | Видеозапись физминутки | |  | Выполнение физминутки. |  |
| 6. **Практическое  применение знаний**.  (10 минут)  **Цель:**дать возможность  самостоятельно  изучить новый материал с помощью практической деятельности. | Таблички «Доходы и расходы»  Просмотр мультфильма «Смешарики» Чёрный день  [Дети и деньги. Самоучитель по семейным финансам для детей.pdf](file:///C:\Users\Serge\Downloads\%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8.%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BC%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf) | | Сейчас мы с вами разобьёмся на группы. Каждая группа – семья.(Семьи: Ивановы, Петровы, Сидоровы, Васьковы, Алёшины). Распределите роли.  **Сосчитайте и запишите доход вашей семьи**.  Детям раздаются таблички «Доходы и расходы»  - Составьте рассказ о бюджете вашей семьи и выступите с ним.  (В течение нескольких минут группы составляют рассказы, затем выступают.)  - Сравним, что в семье …… доход превышает расход или наоборот?  -А у семьи …… доход превышает расход или расход выше дохода?  - А как, по-вашему, может ли быть так, расход равен доходу?  Доходы < Расходы (Дефицит бюджета).  Доходы > Расходы (Экономия бюджета).  Доходы = Расходы (Не сможем отложить сбережения).  - Как вы думаете, какой семье будет легче в хозяйстве: у которой Д < Р,  Р >Д, Д=Р ? Почему?  Просмотр мультфильма «Смешарики» -Чёрный день  - Ребята, какой совет вы можете дать семье ……?  - На чем можно сэкономить? Вернитесь к своим листочкам, посоветуйтесь с членами своей семьи и решите на чем в первую очередь можно сэкономить?  **Давайте сделаем вывод,** какая формула будет наилучшей для семьи? А что для этого надо сделать?  -Для чего мы экономим?  -В жизни бывают такие ситуации, что у людей не хватает денег, и они просят о помощи. Почему может возникнуть такая ситуация? А как вы думаете, в каких ситуациях надо помогать людям? | Слушают выступление.  На доске появляется схема:  Доходы Расходы  Сидоровы  Ивановы  Петровы  Алёшины  Васьковы  Доходы < Расходы  Доходы > Расходы  Доходы = Расходы  - у семьи, где доход выше расхода, т. к. тогда можно накопить денег на что-то.  -Чтобы расходы не превышали доходы?(нужно экономить)  Ответы детей  -Когда расходы равны доходам и доходы больше расходов. -Когда доходы больше расходов, потому что можно купить не только необходимые товары, но и то, что хочется. Откладывать деньги на что-то-Необходимо просчитывать семейный бюджет.  - Болезнь кого-то, несчастный случай, стихийное бедствие | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование, |
| **7. Первичная проверка понимания. (3 минуты)**  **Цель:**проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | Слайд- презентация | | Ребята, на наш  электронный адрес пришло сообщение «Прошу помочь!»   * Врачу-ветеринару для открытия приюта для бездомных собак. * Срочно нужна помощь маленькой девочке на дорогостоящую операцию. * Талантливому скрипачу на покупку скрипки. * Спортсменам  лыжникам для поездки на соревнования.   – Обсудите в своей «семье», кто больше всех нуждается в помощи, и прокомментируйте свой выбор.  Оцените работу своей группы.  - Да, мы должны помогать друг другу, и я рада, что вы так поступили. Сегодня ты помог, а завтра помогут тебе. Ведь не всё измеряется в деньгах. Главное… | Выступления «семей», объяснение ими своего выбора.  Деньги – не самое главное в жизни.  Главное – здоровье, дружба, семья…. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  Высказывать своё предположение (версию)  (*Регулятивные УУД*).  Перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(ПознавательныеУУД)* |
| **8. Контроль знаний. (2 минуты)**  Цель: проконтролировать как каждый ученик усвоил новый материал. | Тест | | На уроке мы работали группами, кому то удалось высказаться, кому то нет. А сейчас я хочу посмотреть, как каждый из вас усвоил новый материал. | Дети выполняют тест  Самопроверка на слайде | **Регулятивные:** самостоятельно выбирать варианты ответов на поставленные вопросы. |
| **9.Итог. (1 минута)** | **На доске появляется основные вопросы урока**   1. *Что такое семейный бюджет?* 2. *Для чего нужен семейный бюджет?* 3. *Какие виды доходов может получать семья?* | | **-Какие учебные задачи ставили перед собой? Все ли мы выполнили?**  Мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А теперь представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают: на что их потратить в первую очередь, а с чем подождать.  Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке — они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы куда пойдут в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнен или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких то покупок. А может быть, родителям даже придется занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет | Ответы детей | Прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала*(Регулятивные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **10.Рефлексия** (подведение итогов занятия). **(1 минута)**  **Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  **Цель для учащихся**: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | Слайд- презентация | | **Зажмите руку в кулак и…**   * кому было интересно – разогните мизинец * кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный * кто хорошо работал – средний * кто помогал работе в группе – указательный   кому урок понравился - большой | На листках заполняют «лесенку успеха»  -Деньги - не самое главное в жизни.  Помни, мой друг, – в делах не зевай,  Прибыль свою и страны умножай.  Прибыль – трудам и уменью награда.  Как получить её? Думать тут надо.  Сложно? Не просто! Но ты уж прости,  В жизни у нас нет другого пути | **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| **11.Домашнее задание.**  **(1 минута)**  **Цель**для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.  Цель для учащихся: выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка. | Слайд- презентация | | Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.  1.Пересказать материал учебника.  2. Выполнить задания в рабочей тетради.  3. Распланировать бюджет своей семьи на месяц. | - учащиеся выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий. | **Регулятивные:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания.  **Коммуникативные:**уметь аргументировать свой выбор |
|  |  | |  |  |  |

[Дети и деньги. Самоучитель по семейным финансам для детей.pdf](file:///C:\Users\Serge\Downloads\%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8.%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BC%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf)

["Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся": Мультфильм "Смешарики". Серии "Азбука финансовой грамотности" для учащихся 2-4 классов (surgu.ru)](https://moodle.surgu.ru/mod/page/view.php?id=58709)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тест**   |  |  | | --- | --- | | **Вопрос** | **Вариант ответа** | | 1. Из чего складывается семейный бюджет? | а) из заработной платы, пенсии, стипендии;  б) из доходов и расходов;  в) из денег | | 2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это… | я) расходы;  е) проценты;  ю) доходы | | 3. Авторское вознаграждение – это… | б) зарплата;  г) налог;  д) гонорар | | 4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это… | ш) доходы;  ж) расходы;  х) прибыль | | 5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы… | е) больше расходов;  и) равны расходам;  а) меньше расходов | | 6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды… | т) доходов;  п) расходов;  к) гонорара | |

**Можно ли сэкономить на квартплате? На какой ее части? Экономить воду! Каким образом?** Надо следить за тем, чтобы в доме не горело лишнее освещение, не лилась вода . Часто бывает так, что вы ушли из своей комнаты, оставив там включенными телевизор и свет. Пока вы пьете чай на кухне, электричество горит зря. Выключив его перед уходом, вы экономите деньги.

**Можно ли сэкономить на продуктах?** Нельзя исключать из своего рациона овощи и фрукты, крупы, мясо, рыбу и молоко. Организм должен получать полноценное питание. Можно сэкономить на покупке сладкого: конфет, мороженого, чупа чупсов, печенья. Без этих продуктов мы вполне может обойтись, если на них нет денег.

**Как можно сэкономить на одежде и обуви?** Можно только продлить срок службы тех вещей, которые у вас есть. Это значит, надо их беречь, не рвать, лишний раз не пачкать. Если родители вынуждены купить вам третьи джинсы за осень, потому что вы порвали предыдущие двое, то о покупке нового красивого джемпера (или кроссовок) придется забыть на долгое время.

**Можно ли сэкономить на транспорте?** Если вы не пользуетесь проездным, то некоторые небольшие расстояния можно пройти пешком, заодно и прогуляться.

**Конечно, можно не ходить в кино, театры, музеи, на занятия в секции и кружки**. Но не стоит так обеднять свою жизнь из за того, что вы хотите купить себе какую- то игру.

Вывод:  Мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А теперь представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают: на что их потратить в первую очередь, а с чем подождать.

Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке — они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы куда пойдут в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнен или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких то покупок. А может быть, родителям даже придется занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.

**Вывод:** У нас с вами появился небольшой опыт составления семейного бюджета.