**Технологическая карта урока**

**Разработчики:** Рыженко Наталья Александровна, Мызникова Елена Владимировна, Зарипова Гульназ Римовна, Прищепенко Нина Анатольевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная организация** | МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов г.Пыть-Ях  МБОУ СОШ №2 |
| **Целевая аудитория** | 5 класс |
| **Тема урока** | «Деньги: что это такое» |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Формы, приемы, методы:** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| **Педагогические технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии)** | Технология проблемного обучения, ИКТ, работа в сети Интернет ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru), [www.cbr.ru/museum](http://www.cbr.ru/museum), [www.russian-money.ru](http://www.russian-money.ru) ) |
| **Цель урока** | Познакомить обучающихся с историей возникновения денег, научить применять полученные знания при решении жизненных ситуаций |
| **Оборудование урока** | Компьютер, проектор, доступ в Интернет |
| **Основные понятия** | деньги, бумажные купюры, монеты, наличные и безналичные деньги |
| **Межпредметные связи** | История, математика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные:** |
| - владение базовыми понятиями: деньги, бумажные купюры, монеты, наличные и безналичные деньги; | -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  -проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение;  -понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию;  -оценивание результата своей работы;  -умение оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; | ***-(познавательные)*** – использование различных способов поиска. Сбора, обработки, анализа простой финансовой информации;  -выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;  -установление причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;  -построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);  -умение производить расчеты на условных примерах;  -владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение и т.д)  ***-(регулятивные)-*** проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных жизненных ситуаций;  -контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий обучающихся;  ***-(коммуникативные)-*** умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в ходе совместной работы;  -умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание);  -умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач темы урока; |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | | | **УУД** | | **Оценивание/формы контроля** |
| **Организационный момент- 2 мин.** | | | | | | | | |
| Приветствие класса. Проверка готовности учащихся к уроку, создание эмоционального настроя для включения учащихся в учебный процесс. Настраивает класс на продуктивную деятельность | | | Приветствие учителя. Организация рабочего места и готовности к уроку. | | | Регулятивные УУД:  -уметь настраивать себя на продуктивную деятельность | | Оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности |
| **Создание проблемной ситуации, целеполагание -7 мин.** | | | | | | | | |
| Актуализация знаний учащихся, подготовка к изучению нового материала (мозговой штурм). Учитель задает наводящие вопросы для формулирования проблемы детьми.  -Ребята, а зачем человеку деньги?  -Что вы уже знаете о деньгах?  -А когда появились деньги?  -А если бы денег не было, это бы облегчило или усложнило жизнь человека? | Вспоминают пройденный учебный материал.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Ученики определяют границы знания-незнания ( определяют, что они не знают, и для того, чтобы ответить на вопрос, необходимо подробно узнать об этой теме ). Формулируют тему урока, определяют цель и планируют пути выхода (план действий) из проблемной ситуации (обратиться к материалам учебника, сети Интернет и т.д) | | | | Личностные УУД:  -формировать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения предмета;  Регулятивные УУД:  -уметь определять границы знания-незнания;  -находить и формулировать учебную проблему;  -определять цель, задачи, план достижения цели;  Личностные УУД:  -формировать интерес к изучению темы;  Познавательные УУД:  -анализировать проблему, находить способы ее решения; | | Фронтальный опрос, участие в мозговом штурме.  Могут вспомнить, обобщить пройденный материал, оперируют понятием «деньги»  Большинство учащихся вовлечены в процесс постановки проблемной задачи, целеполагания. Самостоятельно формулируют границы знания/незнания, тему, проблему, цель урока. Предлагают план действий по решению проблемной ситуации.  Оценка/самооценка постановки учебной задачи | |
| **Первичное усвоение новых знаний – 18 мин.** | | | | | | | | |
| Организовывает деятельность учащихся по открытию новых знаний, к побуждению самостоятельной исследовательской деятельности, предлагает задания на выбор обучающихся  Учитель подводит обучающихся к определению понятия «деньги»  и ответу на проблемный вопрос урока. | 1. Обучающиеся читают текст«Мужской разговор о деньгах» и работая, в парах, выполняют следующие задания (подготовить ответы):   -объяснить, почему Сережин папа назвал деньги великим изобретением людей;  -рассказать, как деньги изменялись на протяжении нескольких веков;   1. Индивидуальное задание (подготовиться к блиц-опросу по вопросам рубрики «Повторим» 2. При наличии доступа в Интернет выполнить исследовательские задания 1-4 из рубрики «Узнаем больше с помощью Интернета», работая парами или в малых группах по 4-5 человек на сайтах [www.cbr.ru/museum](http://www.cbr.ru/museum), [www.russian-money.ru](http://www.russian-money.ru)   Обучающиеся самостоятельно формулируют понятие «деньги» и приходят к выводу, что деньги это великое изобретение людей, которое сделало жизнь человека значительно лучше. | | | Познавательные УУД:  -находить нужную информацию в тексте, Интернете;  -выделять существенные признаки понятия «деньги»;  -представлять результаты своей работы ;  Коммуникативные УУД:  -взаимодействовать с партнером для получения общего результата;  -работать в паре, группе, устанавливать рабочие отношения;  Предметные:  - овладение базовыми понятиями: деньги, бумажные купюры, монеты, наличные и безналичные деньги; | | | Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, анализирую его, ищут ответы на поставленные вопросы для решения проблемы урока. Представляют результаты своей индивидуальной, групповой работы, комментируя и аргументируя свои выводы. Самостоятельно могут дать определение понятию «деньги».  Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. Индивидуальная работа с текстом, Интернетом.  Самостоятельно формулируют ответ на проблемный вопрос урока. | |
| **Первичное закрепление – 8 мин.** | | | | | | | | |
| Фронтальная работа.  Учитель предлагает разобрать жизненные ситуации   1. Представьте, что когда мама давала вам деньги на обед, она обнаружила, что на купюре вообще нет водяных знаков (защиты). Вы собрали семейный совет и начали обсуждать, как быть. Что нужно сделать в такой ситуации? 2. Представьте, что вы с папой пошли в магазин купить ноутбук для учебы. Вы пришли в магазин и выбрали подходящий вариант. Но оказалось, что у папы все деньги на карточке, а терминал для оплаты банковскими картами на кассе сломался и магазин не может продать вам товар по безналичному расчету. Что можно сделать в такой ситуации, если ноутбук вам нужен уже сегодня? | | Обучающиеся предлагают пути решения жизненных ситуаций, выбирая наиболее подходящий вариант. | | Личностные:  -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  -проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение;  -понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию;  Регулятивные :  -проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных жизненных ситуаций;  Коммуникативные :  -умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | | | Обучающиеся анализируют ситуацию, и пытаются ее решить с учетом полученных знаний. Формулируют ответ, аргументируют свою точку зрения, участвуя в диалоге со сверстниками, предлагают различные варианты решения ситуации, выбирая оптимальный вариант. | |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 2мин.** | | | | | | | | |
| Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания, комментирует домашнее задание, побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересов учащихся.  Задание на выбор.   1. Решите задачи:   А. Двух щенков и попугая можно обменять на четырех котят, одного котенка на 50 рыбок, а одного щенка – на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?  Б. один топор можно обменять на 2 лука, а один лук –на 4 глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?  2. Укажите последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления (металлические деньги, безналичные деньги, товарные деньги, бумажные символические деньги)  3. Зайдите на сайт ЦБ РФ ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)): Главная страница-Банкноты и монеты-Видеоматериалы\_ Признаки платежеспособности и правила обмена банкнот. Посмотрите фильм о том. Что делать, если банкнота повреждена. Ответьте на вопросы:  -Какие повреждения делают банкноту неплатежеспособной?  -Что надо делать с поврежденной банкнотой? | | Воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания, записывают в дневник. Задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию. | | Познавательные УУД:  -самостоятельно находить информацию на сайте Центрального банка и отвечать на поставленные вопросы;  -владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение и т.д)  Коммуникативные УУД:  -умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач темы урока; | | | Оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении домашнего задания. | |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия) – 3 мин.** | | | | | | | | |
| Организует подведение итогов урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся | | Осуществляют самооценку своей деятельности, соотносят цель и результат. Анализируют свою деятельность на уроке, уровень усвоения учебного материала. | | Личностные УУД:  -оценивать результат своей работы;  -уметь оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; | | | Оценка и самооценка работы учащихся на уроке. Рефлексия деятельности (оценка успешности). Самоконтроль, самооценка. | |

**Интернет-источники и литература:**

1. Липсиц И.В, Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся .5-7 классы общеобразоват.орг.-М.:Вако, 2018.-280 с.
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. Орг.- М.:Вако, 2018.- 160 с.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. Орг.-М.: ВАКО, 2018.-240 с.
4. Сайт ЦБ РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru), сайт Музея Банка России [www.cbr.ru/museum , виртуальный](http://www.cbr.ru/museum%20,%20виртуальный) музей денег России [www.russian-money.ru](http://www.russian-money.ru)