**Технологическая карта урока**

**Разработчики:** Рыженко Наталья Александровна, Мызникова Елена Владимировна, Зарипова Гульназ Римовна, Прищепенко Нина Анатольевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная организация** | МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов г.Пыть-ЯхМБОУ СОШ №2 |
| **Целевая аудитория** | 5 класс |
| **Тема урока** | «Деньги: что это такое» |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Формы, приемы, методы:** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.  |
| **Педагогические технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии)** | Технология проблемного обучения, ИКТ, работа в сети Интернет ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru), [www.cbr.ru/museum](http://www.cbr.ru/museum), [www.russian-money.ru](http://www.russian-money.ru) ) |
| **Цель урока** | Познакомить обучающихся с историей возникновения денег, научить применять полученные знания при решении жизненных ситуаций |
| **Оборудование урока** | Компьютер, проектор, доступ в Интернет |
| **Основные понятия** | деньги, бумажные купюры, монеты, наличные и безналичные деньги |
| **Межпредметные связи** | История, математика |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные:** |
| - владение базовыми понятиями: деньги, бумажные купюры, монеты, наличные и безналичные деньги; | -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;-проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение;-понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию;-оценивание результата своей работы;-умение оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; | ***-(познавательные)*** – использование различных способов поиска. Сбора, обработки, анализа простой финансовой информации;-выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;-установление причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;-построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);-умение производить расчеты на условных примерах;-владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение и т.д)***-(регулятивные)-*** проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных жизненных ситуаций;-контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий обучающихся;***-(коммуникативные)-*** умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в ходе совместной работы;-умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание);-умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач темы урока; |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Оценивание/формы контроля** |
| **Организационный момент- 2 мин.** |
| Приветствие класса. Проверка готовности учащихся к уроку, создание эмоционального настроя для включения учащихся в учебный процесс. Настраивает класс на продуктивную деятельность | Приветствие учителя. Организация рабочего места и готовности к уроку. | Регулятивные УУД:-уметь настраивать себя на продуктивную деятельность | Оценка, самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности |
| **Создание проблемной ситуации, целеполагание -7 мин.** |
| Актуализация знаний учащихся, подготовка к изучению нового материала (мозговой штурм). Учитель задает наводящие вопросы для формулирования проблемы детьми.-Ребята, а зачем человеку деньги?-Что вы уже знаете о деньгах? -А когда появились деньги?-А если бы денег не было, это бы облегчило или усложнило жизнь человека? | Вспоминают пройденный учебный материал. Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Ученики определяют границы знания-незнания ( определяют, что они не знают, и для того, чтобы ответить на вопрос, необходимо подробно узнать об этой теме ). Формулируют тему урока, определяют цель и планируют пути выхода (план действий) из проблемной ситуации (обратиться к материалам учебника, сети Интернет и т.д) | Личностные УУД:-формировать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения предмета;Регулятивные УУД:-уметь определять границы знания-незнания;-находить и формулировать учебную проблему;-определять цель, задачи, план достижения цели;Личностные УУД:-формировать интерес к изучению темы;Познавательные УУД:-анализировать проблему, находить способы ее решения; | Фронтальный опрос, участие в мозговом штурме.Могут вспомнить, обобщить пройденный материал, оперируют понятием «деньги» Большинство учащихся вовлечены в процесс постановки проблемной задачи, целеполагания. Самостоятельно формулируют границы знания/незнания, тему, проблему, цель урока. Предлагают план действий по решению проблемной ситуации.Оценка/самооценка постановки учебной задачи |
| **Первичное усвоение новых знаний – 18 мин.** |
| Организовывает деятельность учащихся по открытию новых знаний, к побуждению самостоятельной исследовательской деятельности, предлагает задания на выбор обучающихсяУчитель подводит обучающихся к определению понятия «деньги»и ответу на проблемный вопрос урока. | 1. Обучающиеся читают текст«Мужской разговор о деньгах» и работая, в парах, выполняют следующие задания (подготовить ответы):

-объяснить, почему Сережин папа назвал деньги великим изобретением людей;-рассказать, как деньги изменялись на протяжении нескольких веков;1. Индивидуальное задание (подготовиться к блиц-опросу по вопросам рубрики «Повторим»
2. При наличии доступа в Интернет выполнить исследовательские задания 1-4 из рубрики «Узнаем больше с помощью Интернета», работая парами или в малых группах по 4-5 человек на сайтах [www.cbr.ru/museum](http://www.cbr.ru/museum), [www.russian-money.ru](http://www.russian-money.ru)

Обучающиеся самостоятельно формулируют понятие «деньги» и приходят к выводу, что деньги это великое изобретение людей, которое сделало жизнь человека значительно лучше. | Познавательные УУД:-находить нужную информацию в тексте, Интернете;-выделять существенные признаки понятия «деньги»;-представлять результаты своей работы ;Коммуникативные УУД:-взаимодействовать с партнером для получения общего результата;-работать в паре, группе, устанавливать рабочие отношения;Предметные:- овладение базовыми понятиями: деньги, бумажные купюры, монеты, наличные и безналичные деньги; | Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, анализирую его, ищут ответы на поставленные вопросы для решения проблемы урока. Представляют результаты своей индивидуальной, групповой работы, комментируя и аргументируя свои выводы. Самостоятельно могут дать определение понятию «деньги».Оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов. Индивидуальная работа с текстом, Интернетом.Самостоятельно формулируют ответ на проблемный вопрос урока. |
| **Первичное закрепление – 8 мин.** |
| Фронтальная работа.Учитель предлагает разобрать жизненные ситуации1. Представьте, что когда мама давала вам деньги на обед, она обнаружила, что на купюре вообще нет водяных знаков (защиты). Вы собрали семейный совет и начали обсуждать, как быть. Что нужно сделать в такой ситуации?
2. Представьте, что вы с папой пошли в магазин купить ноутбук для учебы. Вы пришли в магазин и выбрали подходящий вариант. Но оказалось, что у папы все деньги на карточке, а терминал для оплаты банковскими картами на кассе сломался и магазин не может продать вам товар по безналичному расчету. Что можно сделать в такой ситуации, если ноутбук вам нужен уже сегодня?
 | Обучающиеся предлагают пути решения жизненных ситуаций, выбирая наиболее подходящий вариант.  | Личностные: -овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;-проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение;-понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию;Регулятивные :-проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных жизненных ситуаций;Коммуникативные :-умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | Обучающиеся анализируют ситуацию, и пытаются ее решить с учетом полученных знаний. Формулируют ответ, аргументируют свою точку зрения, участвуя в диалоге со сверстниками, предлагают различные варианты решения ситуации, выбирая оптимальный вариант. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 2мин.** |
| Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания, комментирует домашнее задание, побуждает к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей, интересов учащихся.Задание на выбор.1. Решите задачи:

А. Двух щенков и попугая можно обменять на четырех котят, одного котенка на 50 рыбок, а одного щенка – на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?Б. один топор можно обменять на 2 лука, а один лук –на 4 глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?2. Укажите последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления (металлические деньги, безналичные деньги, товарные деньги, бумажные символические деньги)3. Зайдите на сайт ЦБ РФ ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)): Главная страница-Банкноты и монеты-Видеоматериалы\_ Признаки платежеспособности и правила обмена банкнот. Посмотрите фильм о том. Что делать, если банкнота повреждена. Ответьте на вопросы: -Какие повреждения делают банкноту неплатежеспособной?-Что надо делать с поврежденной банкнотой? | Воспринимают информацию, выбирают уровень сложности домашнего задания, записывают в дневник. Задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию. | Познавательные УУД:-самостоятельно находить информацию на сайте Центрального банка и отвечать на поставленные вопросы;-владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение и т.д)Коммуникативные УУД:-умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач темы урока; | Оценка/самооценка умения применять полученные знания при решении домашнего задания.  |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия) – 3 мин.** |
| Организует подведение итогов урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся | Осуществляют самооценку своей деятельности, соотносят цель и результат. Анализируют свою деятельность на уроке, уровень усвоения учебного материала. | Личностные УУД:-оценивать результат своей работы;-уметь оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока;-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; | Оценка и самооценка работы учащихся на уроке. Рефлексия деятельности (оценка успешности). Самоконтроль, самооценка. |

**Интернет-источники и литература:**

1. Липсиц И.В, Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся .5-7 классы общеобразоват.орг.-М.:Вако, 2018.-280 с.
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. Орг.- М.:Вако, 2018.- 160 с.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. Орг.-М.: ВАКО, 2018.-240 с.
4. Сайт ЦБ РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru), сайт Музея Банка России [www.cbr.ru/museum , виртуальный](http://www.cbr.ru/museum%20%2C%20%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) музей денег России [www.russian-money.ru](http://www.russian-money.ru)