**ПРОЕКТ**

**Технологическая** **карта** **урока**

Составители:

Ликунова О.В.Тимошенкова Е.В.

Предмет: Финансовая грамотность

Класс: 5

Учебник (УМК):

**Тема** **урока:** **«Семейный бюджет»**

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, презентация: «Семейный бюджет», « Русский музей», рабочая тетрадь, учебник.

**Цель** **:** сформировать понятия семейная экономика, «бюджет семьи», рассмотреть правила составления кассой книги семейного бюджета

**Задачи** **:**

**Планируемые  учебные результаты**

**Предметные:**сформировать общее представление о  семейной  экономике, бюджете семьи, её доходных и расходных статьях, планировании семейного бюджета, хранение сбережений

**Личностные:** Развивать понимание того, что, знания, усвоенные на занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков, формирование умение коллективно обсуждать рациональность тех или  иных затрат и принимать разумное решение, развитие логического мышления, внимания. Памяти.

**Коммуникативные:**взаимодействие с учителем во время опроса, участие в коллективном обсуждении проблем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащегося** | **Приёмы,** **УУД** |
| 1. Организационн ый момент | Активация учащихся. | – Добрый день!  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись.  (Настраивает учащихся на работу.) Активизирует познавательную деятельность. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.  Учащиеся делают короткие сообщения об экскурсии в школьный музей, об экспонатах школьного музея. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим.  *Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Мотивация к учебной деятельности. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)  2. Организовать деятельность по установке тематических рамок («могу»)  3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | - Что такое бюджет семьи?  - Что понимают под доходом семьи?  - Что такое расход?  - Как вы думаете, чему сегодня будет посвящён наш урок? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания.  *Ответ:*Это структура всех доходов и расходов за определённый период времени (месяц или год.)  *Ответ:* Это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого - либо рода деятельности.  Ответ: Это затраты, издержки, потребления чего-либо для определённых целей. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование, способность прогнозировать деятельность на уроке.  *Познавательные:* *общеучебные,* *логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 3. Актуализация и  фиксирование индивидуаль  ного затруднения в пробном учебном действии | Целеполагание и постановка задач. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному учебному действию («надо», «могу», «хочу»)  Организовать самостоятельное выполнение пробного задания. Выявить затруднения в организации работы.  Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Демонстрации презентации (Слайд № 4-19)  Подводит учащихся к осознанию целей и задач.  Какова же цель нашего урока? Для чего нам это необходимо?  Чтобы достичь цели нашего урока, чему мы дложны научиться? Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании.  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Представляют результаты исследования.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей.  *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Коммуникативные:* учёт разных мнений, выражение обобщения, классификация, доказательство. *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4.Выявление места и причины затруднения | Постановка цели учебной деятельности | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  Демонстрирует презентацию Слайды (20-22). | Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради, высказывают своё мнение. | *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Предметные:* давать определения новым понятиям темы. |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | Организовать построение проекта из затруднения: учащиеся ставят цель проекта, уточняют и согласовывают тему урока, определяют средства, формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | - Какую цель поставите перед собой на уроке?  - Как будем открывать новое знание? | Научаться планировать семейный бюджет. | *Регулятивные:* устанавливать последовательность действий по выполнению задания. *Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника.  *Л.-* самоопределение, смыслообразование  П.- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных  способов решения задач. |
| 6. Реализация построенного проекта | Построение и фиксация нового задания:  Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.Организовать фиксацию преодоления затруднения. Организовать уточнение общего характера нового знания. | Предлагает задания на «новое» знание.  Учитель устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  *Обсуждают* *в* *парах,* *обосновывают* выбор своего решения или несогласие с мнением других.  *Объясняют,* *анализируют,* *формулируют* | *Л.-* *смыслообразование.* *Регулятивные:* познавательная инициатива.  *Познавательные:* общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. *Коммуникативные:* организовывать учебное взаимодействие в парах. |
| 7.Физ. минутка | Создать условия для проведения физ. минутки | 1.Упражнение: «улыбка и (ли) зевание»;  2.Упражнение: «потягивание»; 3.Упражнение: «ёрзание на пятках»;  4.Упражнение: «постукивание носками»;  5.Упражнение: «маятниковые движения носками ног»; 6.Упражнение:«маятниковые движения кистями рук»; | Выполняют упражнения |  |
| 8. Самостоятельна я работа с самопроверкой. | Самопроверка умения применять новые знания. Организовывать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности. | Предлагает выполнить практическую работу. | Предъявляют результаты самостоятельной работы в парах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. *Личностные:* самоопределение. *Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  П.- анализ, синтез, обобщение. |
| 9. Включение в систему знаний и повторение | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. Организовать повторение учебного содержания. | Для чего нам надо знать историю своего народа?  А все ли виды ДПИ мы рассмотрели?  Какие вы ещё знаете?  Какие виды вы уже умеете делать? Какому виду вы бы хотели научиться? | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | *Регулятивные:* умение выбрать задание по силам. *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем.  Л.- нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания. |
| 10. Рефлексия учебной деятельности | Соотнести цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.  Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований обучающимися. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Слайды (20-22).  Какие затруднения у вас возникли?  Дайте анализ своей деятельности на уроке.  Домашнее задание.  Найти пословицы на тему семейного бюджета.  Учитель подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, *выставляет* *оценки* *за* *работу* *на* *уроке.*  *Я,* *считаю,* *что* *мы* *отлично* *справились* *с* поставленной *задачей.* | Записывают домашнее задание. | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества  *Личностные* успешность своей деятельности.  П.- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Л.- самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |