**Сургутский государственный университет**

**Региональный ресурсный центр повышения уровня**

 **финансовой грамотности населения ХМАО – Югры**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**(ПРОЕКТ)**

Методическая разработка внеурочного занятия по теме:

**«Деньги в разных странах. Какие они бывают?»**

**Разработчики проекта:**

 Лабарешных Гузель Ильгизаровна

учитель начальных классов МБОУ «Излучинская ОНШ»

Прокопчук Людмила Владимировна

учитель начальных классов МБОУ «Излучинская ОНШ»

Кыналы Вера Дмитриевна

учитель начальных классов МБОУ «Излучинская ОНШ»

Логинова Ольга Сергеевна

учитель начальных классов МБОУ «Излучинская ОНШ»

 октябрь 2021год

Актуальность

Сегодняшние учащиеся - это будущие участники финансового рынка. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать с самого раннего школьного возраста.

Современные люди живут в обществе потребления, где деньги играют огромную роль в жизни каждого человека. Совершенно очевидно, что в современном обществе только финансово грамотный человек умеет правильно распоряжаться своими деньгами. Поэтому, учащимся необходимо располагать хотя бы минимальным набором базовых знаний и умений в области финансовой деятельности.

Деньги являются базовым понятием в курсе «Финансовая грамотность» и важнейшим атрибутом экономики страны и жизни людей. Поэтому введение в курс с финансовой грамотности нужно начинать с этой темы.

 У многих детей есть возможность путешествовать со своими родителями по разным странам. С первым, с чем сталкиваются дети -это знакомство с деньгами той страны, куда они приехали. Но не у всех есть такая возможность, поэтому знакомить с деньгами разных стран можно и в процессе внеклассных занятий по финансовой грамотности. Это позволяет расширять кругозор детей, вводить в их словарь новые слова, знакомить с особенностями и достопримечательностями разных стран.

***Цель проекта***: создание методической разработки внеурочного занятия по теме:

**«Деньги в разных странах. Какие они бывают?»**

***Задачи проекта:***

1.Отобрать необходимый материал из УМК по финансовой грамотности для методической разработки.

2.Подобрать технологии, методы и приемы соответствующие образовательным целям, задачам и форме занятия.

3.Спланировать и осуществить презентацию выпускного проекта.

 **Технологическая карта внеурочного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МБОУ « Излучинская ОНШ» |
| Класс | 3 |
| Учебная дисциплина | Финансовая грамотность |
| Тема | **«**Деньги в разных странах. Какие они бывают?» |
| Формируемые знания, умения, навыки | 1.Получение знаний о названии денежных единиц стран мира.2.Знакомство с понятием: валюта.3.Понимание учащимися значения денег в жизни людей. |
| Ожидаемые результаты | **предметные:****-** понимание экономических терминов(купюры, валюта)-проведение элементарных финансовых расчетов;**метапредметные:** -освоение способов решения проблем поискового характера;-представление информации в виде таблицы;-умение слушать собеседника и вести диалог;**личностные:** **-**овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
| Цель | познакомить с валютой как денежной единицей разных стран (йена, юань, лира, доллар, евро). |
| Учебные задачи | 1.Расширить знания о валюте как денежной единице разных стран;2.Дать представление о «резервной валюте», о «мировой валюте»;3.Проводить элементарные финансовые расчеты с использованием валютного курса. |
| Образовательные технологии | «Мини-исследование», обучение в сотрудничестве, деятельностный подход. |
| Методы и приемы работы с информацией | Классификация, сравнение, анализ, обобщение |
| Общее время занятия | 45 минут |
| Оснащение занятия | Карточки, ПК, интерактивная доска, презентациямультимедийный проектор, документ-камера, калькуляторы.. |

 **Ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание (формы, приёмы, методы)** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **0.Деление класса на группы** |  | До занятия учитель разделил учащихся класса на 5 групп (по жребию). | Учащиеся разделились на предложенные группы. Расселись соответственно своим группам. |
| **1. Вводный этап.** Определение темы занятия.  | Настрой на предстоящую деятельность. | Приветствие учащихся, создание позитивного настроя на познавательную деятельность-Ребята, сегодня наше занятие пройдет в необычной форме, для работы вы разделились на 5 групп.  | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие. |
| Проблемный вопрос. | - *Отгадайте загадку* У каждой из них достоинство есть,И по нему воздают каждой честь По щепотке одной, другой же — по пуду.Но сравнивать их я, конечно, не буду:Без маленькой самой не будет большой.И вам приходилось встречаться с такой.*(деньги, монеты)*Как называются деньги в нашей стране? (рубль)Денежная единица нашей страны – это рубль. По-другому, рубль – это национальная валюта России. Валюта-это денежная единица данной страны.А в других странах тоже деньги называются рублями? (посоветуйтесь в паре) | Отгадывают загадку о деньгах, отвечают на проблемный вопрос. (слайд №1), .(слайд№2) |
| ***2.* Основной этап.****3.Практическая работа****4.Рефлексивный этап.****5.Подведение итогов.** | 2.1.Формулирование темы занятия совместно с детьми. 2.2.Определение цели занятия. | Если на прошлом занятии мы говорили о современных деньгах России, значит сегодня будем об иностранных говорить.Какие иностранные деньги вам известны? | Формулируют тему занятия «Деньги в разных странах. Какие они бывают?Определяют цель занятия. (слайд№3)Ответы детей. |
| 2.3 микро-исследование | Молодцы, но обо всех мы не сможем с вами поговорить, потому что на свете почти 200 стран и в каждой свои деньги. Поэтому мыпоговорим о самых известных иностранных деньгах. Глядя на слайд, на какие вопросы хотелось бы узнать ответ? Чтобы ответить на эти вопросы, вы поработаете в группах. Мы сегодня побываем в роли исследователей валюты. Для этого разделились на 5 групп. Получите конверт с заданием группе. Прочитайте задания. | (слайд №4)Дети задают вопросы.-В каких странах используются?-Что изображено?-Почему такой цвет?-Как защищены от подделок?-Как соотносятся с рублём? |
| 2.4 работа в группах  | Выполните задание, работая по алгоритму. | Ребята в группах изучают задание.Отвечают, составляя алгоритм групповой работы:1.Прочитать текст.2.Выбрать из текста необходимые факты.3.Заполнить таблицу |
| 2.5. выступление групп | Выслушивает, корректирует ответы группы, по ходу выступления показывает короткие видеофильмы о валюте данной страны. | Вписывают в таблицу информацию.(слайд №5-9) |
| 2.6. закрепление изученного(индивидуальная работа в рабочей тетради задание №1 стр.213.1.решение задачи на стр.21 №2 **(работа в паре)**4.1.Индивидуальное заданиеОсмысление проделанной работы и подведение итогов. | 1. Какая у кого валютаСоедините стрелками страну и название валюты,которой пользуются её жители.Россия евроМексика долларИспания лираСША юаньТурция рубльКитай песоВалюта – это такой же товар, как и любой другой. Её можно купить по той цене, которая установлена на данный момент времени. Рубли можно купить за доллары США и наоборот. Курс валюты – это цена денежной единицы страны, выраженная в денежной единице другой страны. Банк России каждый рабочий день устанавливает официальные курсы иностранных валют (в то числе и доллара США) по отношению к российскому рублю.Предлагаю поработать в парах и решить экономическую задачу.(курс на данный день)Вспомните тему занятия.Какие учебные задачи мы поставили в начале занятия? Следующее задание вы будете выполнять самостоятельно.Задание «Бусы»1. Национальная валюта во всех странах Евросоюза – это евро. (-)
2. Официальная валюта Китая-это юань (+)
3. Официальной денежной единицей Японии является доллар (-)
4. Доллар является мировой валютой (+)
5. Рубль – национальная валюта России. (+)
6. Лирой можно расплатиться в России. (-)

(приложение3)Ребята, подведём итоги урока. - Кто работал дружно в группе? Соедините ваши руки.- Кто узнал сегодня что-то новое и интересное? Похлопайте.- Кому понравился наше занятие? Поднимите большой пальчик вверх. Все молодцы! Спасибо! Рубли, доллары, евро – это очень хорошо. Но ценного в жизни много:счастье, здоровье, семья… Все золото мира бессильно, Чтобы это купить, друзья. Чувства людей бесценны,И жизнь не имеет цены, Верим мы свято в дружбу, И истине этой верны!  | Сверяют со слайдом, самооценка.Работают в паре и решают экономическую задачу.(сверка по образцу)Слайд№3Проверяют с помощью документ-камеры.Работа учащихся по самооценке проделанной работы |

Приложение 1

**Карточка № 1**

ЕВРО

**Евро** - официальная валюта девятнадцати стран, входящих в Евросоюз, и национальная валюта еще шести европейских стран. Символ для обозначения евро - круглая буква «E» с одной или двумя линиями, пересекающими ее по горизонтали: €. История валюты евро берет свое начало с тех пор, как страны-участницы Европейского Союза начали принимать евро как национальную валюту. В начале своей истории евро использовалась только как электронная валюта, как наличная валюта евро была принята лишь 1 января 2002 года. Многие европейские валюты (немецкая марка, французский франк, итальянская лира, и другие) перестали существовать к 1 июля 2002 года. Банкноты ЕВРО, как и доллары, имеют высокую степень защиты от подделок. Здесь светящиеся 12 звёздочек, водяные знаки, меняющий цвет номинал. А бумага не простая, в ней волокна хлопка, льна и даже шёлка. Она не желтеет и по - особому хрустит!

**Карточка № 2**

ЮАНЬ

Китайский юань – официальная валюта Китайской Народной Республики. Название валюты - юань, используется только за рубежом. На русский язык переводится как "круглая монета" или "круг". Внутреннее название валюты – женьминьби, что переводится как «народные деньги».

Китай – это вторая по величине экономика в мире. Огромные производства различных компаний со всего мира находятся в Китае. И поэтому очень большое количество денег ходит именно в юанях. В октябре 2013 года они стали самой популярной после доллара валютой в мировой торговле.

Юань был введён в 1889 году.

 **Карточка №3**

ЛИРА

Турция - государство на западе Азии и частично на крайнем юго-востоке Европы. Турецкая лира – официальная валюта Турции. Исторически название «лира» происходит от латинского слова Libra, переводимого как «весы», и позднее используемого для обозначения меры веса серебра при расчетах купцов — так называемого тройского фунта.

Турецкая лира впервые стала официальной валютой в Османской империи в 1844 году.

В денежном обращении находятся купюры номиналом 5, 10, 20, 50, 100 и 200 лир. На лицевой стороне всех турецких банкнот размещается портрет Мустафы Кемаля Ататюрка, основателя и первого президента Турции, под руководством которого была упразднена власть султана и провозглашена республика.

 **Карточка № 4**

ИЕНА

 Японская иена - это официальная денежная единица Японии, одна из ведущих мировых валют, важная резервная валюта наряду с долларом США, евро и фунтом стерлингов. Одна японская иена равна ста сенам.

 Японская иена - это национальная валюта Японии. Слово "иена" образовалось от японского слова "эн", что означает "круглый". Первые бумажные деньги в Японии появились в 1600 году. Они получили название - "Ямада хагаки". Японская иена появилась в 1871 году.

 Японская иена - это японская ценовая денежная единица. По-японски пишется: 円 (Эн). На купюрах, ценниках и на монетах используется этот символ. Это иероглиф и символ одновременно.

**Карточка № 5**

ДОЛЛАР

Доллар — денежная единица США, государственная валюта этой страны. Слово «доллар» — видоизменение от немецкого слова «талер», (tal — долина). Талер — средневековая монета ряда европейских стран. В денежной системе США доллар представлен и в виде монет и в виде банкнот. Общепринятой практикой в США является изображение на лицевой стороне доллара президентов и политических деятелей страны. Правительство США утвердило собственную валюту в 1786 году. Бумага, на которой печатаются доллары США – особая: на 25 процентов она состоит из льна и на 75 процентов из хлопка. Бумага усилена синтетическими волокнами. Средний вес одной банкноты – 1 грамм*.* Долларовые купюры зелёного цвета, поэтому их иногда называют зелёными, зеленью и даже капустой. А почему они именно зелёного цвета, а не какого-нибудь другого? Потому что зелёный цвет приятен для глаз, поднимает настроение и вызывает доверие.

Приложение 2

**Рабочий лист по теме «Валюта»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название валюты | В какой странепоявилась данная валюта? | Когда онапоявилась? | В какихстранах данная валютаявляется национальнойвалютой? | Какие факты по данной валюте васзаинтересовали? |
| **Евро** |  |  |  |  |
| **Юань** |  |  |  |  |
| **Лира** |  |  |  |  |
| **Иена** |  |  |  |  |
| **Доллар** |  |  |  |  |

Приложение 3

 **Задание «Бусы»**

1. Национальная валюта во всех странах Евросоюза – это евро. (-)
2. Официальная валюта Китая -это юань. (+)
3. Официальной денежной единицей Японии является доллар (-)
4. Доллар является мировой валютой (+)
5. Рубль – национальная валюта России. (+)
6. Лирой можно расплатиться в России. (-)

 **Заключение**

 Методический проект внеклассного занятия по теме:«Деньги в разных странах. Какие они бывают?» выполнен с применением современных технологий, основываясь на доступности, логичности, наглядности. Формы, выбранные для проведения занятия, соответствуют возрастным особенностям. Данный методический проект способствует развитию у учащихся сознательного интереса к изучаемой дисциплине финансовая грамотность.

 Все этапы урока взаимосвязаны между собой, и каждый последующий этап вытекает из предыдущего. Каждое задание предполагает наличие специальных знаний и умений, каждый этап достигает своих целей (первый этап – заинтриговать, настроить на урок, второй – через микроисследование усвоить новое; закрепить полученные знания, работая в паре и индивидуально; последний этап - рефлексия).

 В конце занятия учитель отмечает работу наиболее активных учащихся, ребята дают оценку своей деятельности. Ученики вместе с учителем делают вывод о том, что цель занятия достигнута.

**Список используемых источников и литературы**

1. Федин, C. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях./ С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 8-111.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32, 33-54.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
4. Ожегов С.И.,Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Издательство «Азъ»,1992

**Интернет-ресурсы**

1.Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

2. Сайт «Экономика для школьника» - [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru)