|  |
| --- |
| Технологическая карта урока (занятия)  Власюк Анастасия Константиновна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | | МБОУ СОШ №6, Пыть-Ях | | |
| Целевая аудитория | | 5 класс | | |
| Тема | | Деньги – что это такое | | |
| Цель | | формирование представлений о видах денег, способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, формирования активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности. | | |
| Планируемые образовательные результаты | | **Предметные:**   * владение базовыми предметными понятиями: бартер, товарные деньги, символические деньги, ликвидность, купюра, монета, покупательная способность, номинал, платежеспособная купюра; * понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли и видах денег; умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны; * умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют; * использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; * расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.   **Личностные:**   * умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, * проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.   **Метапредметные:**  Познавательные   * использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах; * выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег; * построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); * умение производить расчёты на условных примерах.   Регулятивные   * проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; * контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий.   Коммуникативные   * умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, * работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; * умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание). | | |
| Основные понятия | | бартер, товарные деньги, символические деньги, ликвидность, купюра, монета, покупательная способность, номинал, платежеспособная купюра. | | |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) | | коллективная, индивидуальная, работа в группах, фронтальная | | |
| План занятия / мероприятия | | | | |
| Этапы  занятия / мероприятия (время этапа) | Деятельность педагога | | Деятельность участников | Образовательный результат |
| **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**  **Проверка домашнего задания.** | Проверяет готовность к занятию  -***Добрый день, ребята. На прошлом уроке мы говорили об умении оценивать свое финансовое поведение и получили домашнее задание: Напишите эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме.*** | | Проверка домашнего задания. ***Учащиеся по желанию зачитывают свое эссе*** |  |
| **Актуализация знаний.**  **Сообщение темы** | Задает следующие вопросы:  ***- Посмотрите внимательно на слайд.***  ***- О чем мы сегодня будем говорить? Сформулируйте тему урока***  ***Запишите тему урока «Деньги-что это такое»***  ***Что вы уже знаете о деньгах? Чему хотите научиться на этом занятии?***  Какие учебные задачи мы должны решить? Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?  ***Учитель записывает на доске задачи*** | | Дают следующие ответы:  ***-денежку***  Записывают тему урока  Ответы учащихся: *о том, что такое деньги и для чего они используются в современном мире, о наличных деньгах и банковских карточках, о фальшивых деньгах.*  Обговаривают план работы. |  |
| **Изучение новой темы, формирование новых понятий.** | ***Предлагаю посмотреть видеоролик, подготовленный по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию.***  Во время просмотра делаются остановки для ответов, обучающихся на звучащие вопросы:  Почему людям было необходимо меняться? Почему со временем меняться становилось все сложнее? Что может служить деньгами? | | Дети дают ответы на звучащие в ролике вопросы.  Дети делают записи в тетрадях. | понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли и видах денег; умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны; |
| Первичное закрепление. Физминутка | ***А теперь немного подвигаемся.***  ***1 колонка - на ваших столах лежат карточки с половиной пословицы. Найдите себе пару, чтобы получилась целая пословица.***  ***2 колонка – на ваших столах лежат карточки с названием и видами денег, соберитесь в «семьи» по видам денег***  ***3 колонка – на ваших столах лежат карточки с различными видами денег. Выстройтесь в линейку по степени роста ликвидности.***  ***Объясните ваш выбор***  ***А каким образом вы и родители расплачиваетесь за нужные вам товары?***  ***Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом.***  Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения.  Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.  Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру.    Вы получили сдачу купюрой, на которой что-то написано, да еще и надорван уголок и очень расстроились, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто у вас не возьмет. Какую купюру считают платежеспособной?  Предлагаю посмотреть ролик, подготовленный Банком России.  Ролик очень короткий, а случаев повреждения денег может быть очень много, поэтому Банком России подготовлен буклет, который я Вам раздала. Буклет можно взять с собой.  Кейс:  В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.  ***Что делать Саше?***  По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае она поступает недобросовестно - либо по незнанию закона, либо сознательно (купюра на самом деле настоящая, и она пытается напугать ребят и присвоить их деньги).  В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать купюру (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым (например, родителям), или попросить других взрослых в магазине вызвать полицию. Нужно иметь в виду, что сотрудники полиции имеют право задержать владельца купюры для выяснения всех обстоятельств, изъять купюру для проверки, а владельцу купюры выдать справку об изъятии.  **Какой вывод можно сделать из приключений ребят?**  ***Как отличить настоящую купюру от фальшивой?*** | | Дети собираются в группы, объясняют свой выбор. Возникает проблема со 2 колонкой, поскольку в символические деньги входят и наличные и безналичные денежные средства  Дети дают ответы *(терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами)*  Решение задач со слайдов 9, 10, 11  Дети отвечают  Дети отвечают  Дети отвечают | умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях,  работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;  умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют; расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;  умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание).  использование приёмов работы с простой финансовой информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; |
| ***Закрепление изученного материала*** | Предлагаю поиграть *Обучающая игра «Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010 года»* | | Дети разбиваются на группы по количеству имеющихся компьютеров, или работают с одного компьютера по одному человеку из колонки | умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| Рефлексия | Учитель задаёт учащимся вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов: «Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие? Посмотрите на список тех задач, которые мы ставили перед собой в начале урока. Достигли ли мы желаемого результата? Какие новые вопросы у вас появились? Какие выводы вы сделали при выполнении заданий? Какой из числа сделанных на занятии выводов оказался самым трудным для вас? Поясните почему». | | Дети дают ответ. | контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий.  умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание). |
| Домашнее задание | Всем СПАСИБО! До свидания | | Фиксируют задание. |  |

**Литература:**

**1. ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович, КОРЛЮГОВА Юлия Никитична**

**Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019**

**2. ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович, КОРЛЮГОВА Юлия Никитична**

**Финансовая грамотность. Учебник . 5–7 классы общеобразовательных организаций. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019**

**3. ВИГДОРЧИК Елена Александровна, ЛИПСИЦ Игорь Владимирович**

**Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных организаций. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».2019**

**Ресурсы интернет:**

**https://www.youtube.com/watch?v=otW3ephspRA**

**https://www.youtube.com/watch?v=6KFgVKQcx\_s&feature=emb\_title**

**https://www.youtube.com/watch?v=4O\_Mjn7pbaM&feature=youtu.be**

**http://www.cbr.ru/Bank-notes\_coins/?PrtId=game**

**https://edu.pacc.ru/materialy/**