|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** Григорьевой Юлии Юрьевны |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 3 класса |
| Тема | Семейный бюджет |
| Цель | Создать условия для формирования элементарных экономических представлений о бюджете семьи. |
| Планируемые образовательные результаты  | **Предметные УУД:** учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные УУД:** умение проявлять познавательный интерес к новому материалу, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи. |
| Основные понятия | Бюджет, доходы, расходы, план. |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)  | Беседа, работа с учебником, работа в парах |
| Средства обучения | Компьютер, мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки |
| Организационные условия | Урок 40 минут |
| Учебно-методическое обеспечение | Окружающий мир 3 класс: Плешаков УМК «Школа России» - рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь. |

|  |
| --- |
| **План занятия**  |
| **Этапы****занятия / мероприятия (время этапа)** | **Используемые дидактические средства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность участников** | **Образовательный результат** |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | - Если у тебя хорошее настроение, то постарайсясделать так, чтобы у твоего соседа появиласьрадость на душе и улыбка на устах. Улыбнитесьдруг другу! | Настраиваются на работу на уроке. | Регулятивные УУД: научатся регулировать свои способности на работу.Личностные УУД: проявят положительную мотивацию учениюКоммуникативные УУД: представят своё мнение, смогут отстоять свою точку зрения.Познавательные УУД: самостоятельно выделят и сформулируютпознавательную цель. |
| 2.Актуализация знаний.Проверка домашнего задания. | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | - Итак, ребята, давайте вспомним: о чем мы с вами говорили на прошлом уроке?-Какие существуют ситуации развития государственного бюджета?-Из чего складывается государственный бюджет?-Что такое налоги? | - Тема прошлого урока: «Государственный бюджет».- Профицит, дефицит, сбалансированный.-Основным источником дохода являются налоги.-Налог- это обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки. | Регулятивные УУД: научатся регулировать свои способности на работу.Личностные УУД: проявят положительную мотивацию учениюКоммуникативные УУД: представят своё мнение, смогут отстоять свою точку зрения.Предметные УУД: актуализируют знания с прошлых уроков. |
| 3. Целеполагание | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | - Ребята, отгадайте сказку. Невысокая избушкав ней живут лиса, лягушка,мышка, заяц, серый волк --в крепкой дружбе знают толк.А медведь пришёл без толку –Мишка в домик влезть не смог –развалился … - Ребята, чем закончилась сказка?Все ребята знают с малуСказку «Теремок».И финалом сказки сталоГруда лишь досок.-А что было дальше, хотите узнать?Но взялись зверята дружноСтроить новый дом,Чтобы жить семьёю дружной,Вести хозяйство в нем.И стали звери жить большой дружной семьёй. Каждый вносил свой посильный вклад в семейный бюджет.- А знаете ли вы, что такое «семейный бюджет»?-Это и будет темой нашего урока.-Давайте сформулируем цели нашего урока. | -Слушают сказку.- Теремок.-Высказывают предположения.-Да-Нет.-Дети формулируют цели урока. | Регулятивные УУД: имеют возможностьвысказывать предположенияна основе наблюдений, ищут пути решения проблемы.Коммуникативные УУД: формулируют собственноемнение и позицию, имеютвозможность договариватьсяи приходить к общемурешению проблемы.Предметные УУД: сформулируют темуурока, осуществятцелеполагание. |
| 4. Физ.минутка | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой**ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)* | -Дети выполняют упражнение. |  |
| 5. Первичное усвоение новых знаний | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация, учебник | Давайте посмотрим небольшой мультфильм и узнаем, что такое семейный бюджет [https://youtu.be/F5n821NyBRM](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FF5n821NyBRM&cc_key=) Откройте учебник стр. 75Прочитайте что авторы учебника говорят о семейном бюджете.Семейный бюджет - это доходы и расходы семьи на определённый промежуток времени.Государство пенсию платитМышке с Мишкой.Волк с Лисой работаютТоже вносят фишки.Лягушонок учитсяТакже вносит вклад.В месяц раз стипендиюЕму даёт Зверьград.А Зайка ещё маленькийНе вносит вклад в доход.Его семья содержитНа Зайку лишь расход.- Ребята, повторите, из чего складывался доход жителей теремка. - Кроме доходов в бюджете есть и расходы.- Как вы думаете, что такое расходы? | Дети просматривают мультфильмДети работают по учебнику.-Заработная плата, стипендия, пенсия, пособия.-Траты на продукты, одежду, кварплату, обучение и т.д. | Регулятивные УУД: имеют возможностьвысказывать предположения на основе наблюдений, ищут пути решения проблемы.Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, имеютвозможность договариватьсяи приходить к общемурешению проблемы.Предметные УУД: усвоение новых знаний о структуре семейного бюджета; |
| 6. Первичная проверка усвоения новых знаний | Мультимедийный проектор, компьютер, индивидуальные карточки для работы в парах | Семье питаться нужно,Кварплату заплатить.Одеться и обутьсяВ Лесной музей сходить.Расход, поверьте мне друзья,С умом планирует семья.Летели дни, пришел тот срок,Что нужно Зайцу на урок.И вот задумалась семья,Что зайчику купить,Чтобы хватило денежекИ в банке не просить.Давайте мы поможем имРасчёт произвести.Доход с расходом высчитать.И разницу найти.(Работа по карточкам)- Сколько денег останется у зверей на покупку школьных принадлежностей?- Какие из этих принадлежностей звери смогут купить зайчику? - Ребята, а смогла бы семья собрать зайчика в школу, если бы не рассчитывала семейный бюджет?Деньги, дети, любят счет!Чтоб вести в семье расчетНужно с толком подходитьЗря не тратить, схоронить!И тогда семья спокойна,Жизнь ее течет достойно!-Вывод: надо тратить деньги разумно, экономно. | Дети выполняют работу на карточках в парах-Ответы детей.--Нет | Предметные УУД: проанализируют,переработают и сравнятинформацию (находитьобщее и отличное,самостоятельно делатьвыводы и т.д.). Построятлогические рассуждения.Произведут анализ, синтез,сравнениеКоммуникативные УУД: сумеют формулироватьсобственное мнение ипозицию, попытаютсядоговариваться и приходить кобщему решению проблемы.Регулятивные УУД: исследуют, оценят,выполнят карточки исделают выводы. |
| 7. Закрепление | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация, учебник, рабочая тетрадь | -Итак, сейчас мы с вами поработаем в рабочей тетради. Открываем страницу 48.Выполним задания номер 1 и 2.Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. Закончите предложения:• Мама, папа, я – наша дружная …• Дети получают детское …• Родители получают на работе …• То, что тратит семья …• Её получают бабушки и дедушки…• Бывает государственный, семейный…• Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие …Что такое семейный бюджет?Какие расходы могут быть у семьи? | -Дети выполняют работу в рабочей тетради.-Семья-Пособие-Зарплата-Расходы-Пенсия-Бюджет-Доходы-Ответы детей. | Регулятивные УУД: выскажут предположенияна основе изученного материала.Коммуникативные УУД: сумеют формулироватьсобственное мнение ипозицию, попытаютсядоговариваться и приходить кобщему решению проблемы.Предметные УУД: смогут выполнить задания с опорой на изученные на уроке знания. |
| 8.Рефлексия | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | -Ребята, давайте с вами вспомним тему и цели нашего урока…-Как вы считаете достигли ли вы их?-Оцените свою работы на уроке смайликом:зеленый –все хорошо, понятно;желтый-все более-менее хорошо, но что-то осталось не ясным;красный-ничего не понятно… | -Вспоминают цели, поставленные на урок. Оценивают степень их достижения и свою работу на уроке. | Личностные УУД: определят значение исмысл данного урока.Регулятивные УУД: оценят свою деятельность. |
| 9. Домашнее задание. | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | Открываем дневники, записываем домашнее задание: учебник стр. 75-78 читать, РТ стр. 49 №3, стр. 50 № 5 | Записывают домашнее задание. | Предметные УУД: имеют возможностьосуществлять поискнеобходимой информациидля выполнения учебныхзаданий |

**Интернет-источники и литература**

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
2. Плешаков, А.А. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков. А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 78 с., ч. 2 – 95 с.). – М.: Просвещение, 2012.
4. Рабочая программа по курсу "Окружающий мир" для 3 класса к УМК А.А.Плешакова (ФГОС. "Школа России").
5. Финансовая грамотность : практикум : в 4 частях / [А.А. Козлова, М.А. Лангер, А.В. Половникова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.