|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока**  Григорьевой Юлии Юрьевны |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 3 класса |
| Тема | Семейный бюджет |
| Цель | Создать условия для формирования элементарных экономических представлений о бюджете семьи. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные УУД:** учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные УУД:** умение проявлять познавательный интерес к новому материалу, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи. |
| Основные понятия | Бюджет, доходы, расходы, план. |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) | Беседа, работа с учебником, работа в парах |
| Средства обучения | Компьютер, мультимедийный проектор, учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки |
| Организационные условия | Урок 40 минут |
| Учебно-методическое обеспечение | Окружающий мир 3 класс: Плешаков УМК «Школа России» - рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План занятия** | | | | |
| **Этапы**  **занятия / мероприятия (время этапа)** | **Используемые дидактические средства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность участников** | **Образовательный результат** |
| 1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | - Если у тебя хорошее настроение, то постарайся  сделать так, чтобы у твоего соседа появилась  радость на душе и улыбка на устах. Улыбнитесь  друг другу! | Настраиваются на работу на уроке. | Регулятивные УУД: научатся регулировать свои способности на работу.  Личностные УУД: проявят положительную мотивацию учению  Коммуникативные УУД: представят своё мнение, смогут отстоять свою точку зрения.  Познавательные УУД: самостоятельно выделят и сформулируют  познавательную цель. |
| 2.Актуализация знаний.  Проверка домашнего задания. | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | - Итак, ребята, давайте вспомним: о чем мы с вами говорили на прошлом уроке?  -Какие существуют ситуации развития государственного бюджета?  -Из чего складывается государственный бюджет?  -Что такое налоги? | - Тема прошлого урока: «Государственный бюджет».  - Профицит, дефицит, сбалансированный.  -Основным источником дохода являются налоги.  -Налог- это обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки. | Регулятивные УУД: научатся регулировать свои способности на работу.  Личностные УУД: проявят положительную мотивацию учению  Коммуникативные УУД: представят своё мнение, смогут отстоять свою точку зрения.  Предметные УУД: актуализируют знания с прошлых уроков. |
| 3. Целеполагание | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | - Ребята, отгадайте сказку.  Невысокая избушка  в ней живут лиса, лягушка,  мышка, заяц, серый волк --  в крепкой дружбе знают толк.  А медведь пришёл без толку –  Мишка в домик влезть не смог –  развалился …  - Ребята, чем закончилась сказка?  Все ребята знают с малу  Сказку «Теремок».  И финалом сказки стало  Груда лишь досок.  -А что было дальше, хотите узнать?  Но взялись зверята дружно  Строить новый дом,  Чтобы жить семьёю дружной,  Вести хозяйство в нем.  И стали звери жить большой дружной семьёй. Каждый вносил свой посильный вклад в семейный бюджет.  - А знаете ли вы, что такое «семейный бюджет»?  -Это и будет темой нашего урока.  -Давайте сформулируем цели нашего урока. | -Слушают сказку.  - Теремок.  -Высказывают предположения.  -Да  -Нет.  -Дети формулируют цели урока. | Регулятивные УУД: имеют возможность  высказывать предположения  на основе наблюдений, ищут пути решения проблемы.  Коммуникативные УУД: формулируют собственное  мнение и позицию, имеют  возможность договариваться  и приходить к общему  решению проблемы.  Предметные УУД: сформулируют тему  урока, осуществят  целеполагание. |
| 4. Физ.минутка | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*  Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*  Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*  Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*  Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*  Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*  Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой*  *ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*  Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)* | -Дети выполняют упражнение. |  |
| 5. Первичное усвоение новых знаний | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация, учебник | Давайте посмотрим небольшой мультфильм и узнаем, что такое семейный бюджет [https://youtu.be/F5n821NyBRM](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FF5n821NyBRM&cc_key=)  Откройте учебник стр. 75  Прочитайте что авторы учебника говорят о семейном бюджете.  Семейный бюджет - это доходы и расходы семьи на определённый промежуток времени.  Государство пенсию платит  Мышке с Мишкой.  Волк с Лисой работают  Тоже вносят фишки.  Лягушонок учится  Также вносит вклад.  В месяц раз стипендию  Ему даёт Зверьград.  А Зайка ещё маленький  Не вносит вклад в доход.  Его семья содержит  На Зайку лишь расход.  - Ребята, повторите, из чего складывался доход жителей теремка.  - Кроме доходов в бюджете есть и расходы.  - Как вы думаете, что такое расходы? | Дети просматривают мультфильм  Дети работают по учебнику.  -Заработная плата, стипендия, пенсия, пособия.  -Траты на продукты, одежду, кварплату, обучение и т.д. | Регулятивные УУД: имеют возможность  высказывать предположения на основе наблюдений, ищут пути решения проблемы.  Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, имеют  возможность договариваться  и приходить к общему  решению проблемы.  Предметные УУД: усвоение новых знаний о структуре семейного бюджета; |
| 6. Первичная проверка усвоения новых знаний | Мультимедийный проектор, компьютер, индивидуальные карточки для работы в парах | Семье питаться нужно,  Кварплату заплатить.  Одеться и обуться  В Лесной музей сходить.  Расход, поверьте мне друзья,  С умом планирует семья.  Летели дни, пришел тот срок,  Что нужно Зайцу на урок.  И вот задумалась семья,  Что зайчику купить,  Чтобы хватило денежек  И в банке не просить.  Давайте мы поможем им  Расчёт произвести.  Доход с расходом высчитать.  И разницу найти.  (Работа по карточкам)  - Сколько денег останется у зверей на покупку школьных принадлежностей?  - Какие из этих принадлежностей звери смогут купить зайчику?  - Ребята, а смогла бы семья собрать зайчика в школу, если бы не рассчитывала семейный бюджет?  Деньги, дети, любят счет!  Чтоб вести в семье расчет  Нужно с толком подходить  Зря не тратить, схоронить!  И тогда семья спокойна,  Жизнь ее течет достойно!  -Вывод: надо тратить деньги разумно, экономно. | Дети выполняют работу на карточках в парах  -Ответы детей.  -  -Нет | Предметные УУД: проанализируют,  переработают и сравнят  информацию (находить  общее и отличное,  самостоятельно делать  выводы и т.д.). Построят  логические рассуждения.  Произведут анализ, синтез,  сравнение  Коммуникативные УУД: сумеют формулировать  собственное мнение и  позицию, попытаются  договариваться и приходить к  общему решению проблемы.  Регулятивные УУД: исследуют, оценят,  выполнят карточки и  сделают выводы. |
| 7. Закрепление | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация, учебник, рабочая тетрадь | -Итак, сейчас мы с вами поработаем в рабочей тетради. Открываем страницу 48.  Выполним задания номер 1 и 2.  Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. Закончите предложения:  • Мама, папа, я – наша дружная …  • Дети получают детское …  • Родители получают на работе …  • То, что тратит семья …  • Её получают бабушки и дедушки…  • Бывает государственный, семейный…  • Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие …  Что такое семейный бюджет?  Какие расходы могут быть у семьи? | -Дети выполняют работу в рабочей тетради.  -Семья  -Пособие  -Зарплата  -Расходы  -Пенсия  -Бюджет  -Доходы  -Ответы детей. | Регулятивные УУД: выскажут предположения  на основе изученного материала.  Коммуникативные УУД: сумеют формулировать  собственное мнение и  позицию, попытаются  договариваться и приходить к  общему решению проблемы.  Предметные УУД: смогут выполнить задания с опорой на изученные на уроке знания. |
| 8.Рефлексия | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | -Ребята, давайте с вами вспомним тему и цели нашего урока…  -Как вы считаете достигли ли вы их?  -Оцените свою работы на уроке смайликом:  зеленый –все хорошо, понятно;  желтый-все более-менее хорошо, но что-то осталось не ясным;  красный-ничего не понятно… | -Вспоминают цели, поставленные на урок. Оценивают степень их достижения и свою работу на уроке. | Личностные УУД: определят значение и  смысл данного урока.  Регулятивные УУД: оценят свою деятельность. |
| 9. Домашнее задание. | Мультимедийный проектор, компьютер, слайдовая презентация | Открываем дневники, записываем домашнее задание: учебник стр. 75-78 читать, РТ стр. 49 №3, стр. 50 № 5 | Записывают домашнее задание. | Предметные УУД: имеют возможность  осуществлять поиск  необходимой информации  для выполнения учебных  заданий |

**Интернет-источники и литература**

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
2. Плешаков, А.А. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков. А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 78 с., ч. 2 – 95 с.). – М.: Просвещение, 2012.
4. Рабочая программа по курсу "Окружающий мир" для 3 класса к УМК А.А.Плешакова (ФГОС. "Школа России").
5. Финансовая грамотность : практикум : в 4 частях / [А.А. Козлова, М.А. Лангер, А.В. Половникова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.