

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**В рамках ведомственного проекта
3.21 «Новая финансовая культура (МоиФинансы: просто о сложном)»
Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и
регулирование финансовых рынков»**



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Содержание и методика преподавания курса финансовой
грамотности различным категориям
обучающихся» (72 часа)**

Авторы курса:

Силина С. Н., д. п. н., профессор

Новожилова Н. В., к. п. н., доцент

МОСКВА

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»** направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности различных категорий обучающихся учреждений системы общего и среднего профессионального образования, воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2021-2023 годы обновлена единая рамка компетенции по финансовой грамотности, в каждую предметную область включены две новые темы: «цифровая среда» и «финансовая безопасность». В соответствии с обновленными ФГОС ОО финансовая грамотность включена в предметные результаты освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности позволяет человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у обучающихся учреждений системы общего и среднего профессионального образования, воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является в настоящее время одной из важных задач, решать которую призваны педагогические работники. Поэтому важно в практику непрерывного педагогического образования включить эффективную систему подготовки педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся, в том числе повышение квалификации по данным вопросам.

Повышение квалификации педагогов по программе **«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»** способствует решению следующих задач:

- минимизировать профессиональные дефициты в преподавании финансовой грамотности, имеющие место у педагогов;
- повысить личную финансовую грамотность педагогических работников;
- подготовить педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности разным категориям обучающихся.

Для преподавания финансовой грамотности подготовлены и изданы 17 учебно-методических комплектов (УМК) по финансовой грамотности для различных категорий обучающихся, в том числе:

- УМК для всех возрастных категорий обучающихся учреждений общего образования: 2-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы;
- УМК по вариативным модулям: «Пенсионное обеспечение», «Страхование», «Банки»;
- УМК для обучающихся учреждений среднего профессионального образования;

- УМК для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов;
- УМК по вариативным модулям, поддерживающим профильное обучение в старших классах;
- Специальные учебные модули по финансовой грамотности по ряду общеобразовательных предметов: история, информатика, обществознание, математика, экономика, право, ОБЖ, английский язык, география.

Разработанные УМК по финансовой грамотности содержат:

- программу дисциплины;
- учебные материалы для учащихся;
- учебно-методические материалы для учителей;
- материалы для родителей;
- контрольно-измерительные материалы.

В настоящее время информатизация школьного образования приобрела особую актуальность. Востребованными стали созданные электронные образовательные ресурсы, разработанные автоматизированные системы обучения. Современные технологии позволяют использовать электронные материалы на каждом этапе обучения. Разработан и активно используется при проведении занятий электронный учебник, включающий в себя комплект учебно-методических комплексов в электронном виде, который является информационной и методической поддержкой педагогов общего и среднего профессионального образования, внедряющих и использующих в практике своей работы учебные программы и материалы по обучению финансовой грамотности.

Повышение финансовой грамотности обучающихся является одним из разделов программы воспитания и социализации личности обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и является важным фактором его успешной социализации в обществе. В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач, что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме. Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому структура программы раскрывает новации по трем направлениям изменений: образовательных, законодательных (регуляторных) относительно финансовых рынков и инструментов, технологий обучения.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «**Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся**» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам" и Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ») с учетом методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) предлагается педагогическим работникам, организующим урочную и внеурочную деятельность по финансовому просвещению различных категорий обучающихся и основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению. Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно выполнять трудовые функции и действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя).

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с источниками данных с целью обновления статистической информации, учета изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов. Особое внимание должно быть уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области функционирования финансовых институтов на современном этапе развития российской экономики, планирования и проведения уроков или внеурочных занятий по данному направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения (старшая школа) или образовательных интересов.

Программа повышения квалификации педагогических работников разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта «педагог».

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Заочный блок занятий предусматривает самостоятельное изучение содержания видеолекций, выполнение тестовых заданий, очный блок – проведение занятий преподавателями, решение практических задач, кейсов и выполнение тестов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это видеолекции, лекции проблемного и обобщающего типа, интерактивные лекции с элементами обсуждения, решением практических задач, вебинары, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проектировочные практикумы, мастер-классы, тестирование, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, проведение промежуточного тестирования. Итоговая аттестация (зачет) проводится по совокупности выполненных заданий (тестов) по модулям программы.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в очно-заочном формате. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное

изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II, ст. 16 Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"), получения консультаций у преподавателей курса.

Заочный блок программы «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся» включает в себя тематику занятий, приведенную в таблице ниже:

Тема 1.1. «Стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты»	Башева Елена Ивановна, преподаватель-практик
Тема 1.2. «Управление личными финансами»	Берзон Николай Иосифович, д.э.н., профессор
Тема 1.3. «Управление инвестиционным капиталом»	Николашина Наталья Николаевна, преподаватель-практик
Тема 1.4. «Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения. Банковские вклады. Банковские кредиты»	Бездудный Михаил Антонович, д.э.н., доцент
Тема 1.5. «Фондовый рынок. Паевые инвестиционные фонды. Акции и облигации как инструменты для частного инвестора»	Володин Сергей Николаевич, к.э.н., доцент
Тема 1.6. «Страхование: сущность и основные понятия. Взаимодействие человека и страховых компаний. Страхование рисков»	Столяров Андрей Иванович, к.э.н., доцент
Тема 1.7. «Государственное пенсионное и социальное обеспечение. Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение»	Расказова Альбина Николаевна, к.т.н., доцент
Тема 1.8. «Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования»	Иванова Наталия Георгиевна, д.э.н., профессор Федосов Виталий Анатольевич, к.э.н., доцент
Тема 1.9. «Взаимоотношение человека с государством: налоги»	Леушина Дарья Сергеевна, преподаватель-практик
Тема 1.10. «Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы. Цифровая среда. Цифровые деньги, крипто валюта. Правила кибербезопасности. Защита персональных данных»	Вагин Сергей Геннадьевич, д.э.н., профессор
Тема 1.11 «Предпринимательство. Создание бизнеса»	Савицкая Елена Владиславовна, к.э.н., профессор
Тема 2.1. «Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Новожилова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ

Тема 2.2. «Функциональная финансовая грамотность школьников: особенности содержания и формирования»	Новожилова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ
Тема 2.3. «Особенности использования учебно-методических комплектов по финансовой грамотности в образовательном процессе»	Башева Елена Ивановна, преподаватель-практик
Тема 2.4. «Методические рекомендации по применению электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в образовательном процессе»	Левин Юрий Моисеевич, преподаватель-практик
Тема 2.5. «Организация и методика проведения чемпионата школьников по финансовой грамотности»	Лозинг Денис Вячеславович, преподаватель-практик
Тема 2.6. «Применение цифровых образовательных продуктов и ресурсов в обучении школьников финансовой грамотности»	Осадчая Анна Павловна, преподаватель-практик

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>
<p>организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А/02.6</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А/03.6</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь -Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: Проектировать задания по финансовой грамотности на основе использования разных педагогических инструментов, в том числе УМК и специальных модулей по ФГ</p> <p>Знать: - учебно-методические ресурсы, разработанные в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;</p>	ОПК - 5
	<ul style="list-style-type: none"> - систему (рамку) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста; - особенности УМК и специальных модулей по финансовой грамотности; - методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий, обучающихся; - особенности учебных заданий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся. 	

2.	<p>Уметь: Разрабатывать разноуровневые задания по разным темам финансовой грамотности: «Личный и семейный бюджет», «Финансовый рынок и его основные инструменты», «Взаимоотношения человека с государством: налоги», «Пенсионное обеспечение граждан», «Финансовые мошенничества и финансовые пирамиды», «Создание и развитие собственного бизнеса»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия по темам «Личный и семейный бюджет», «Фондовый рынок», «Взаимоотношения человека с государством: налоги», «Пенсионное обеспечение граждан», «Финансовые мошенничества и финансовые пирамиды», «Создание и развитие собственного бизнеса»; - уровни сформированности финансовой грамотности (PISA); - алгоритм проектирования разноуровневых заданий по разным темам ФГ; - методические приемы преподавания разных тем по финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода; 	ОПК - 5
	<p>Уметь: Разрабатывать разноуровневые задания на основе счётной задачи по сравнению условий вкладов на разные сроки в разных валютах</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия по теме «Банковские вклады»; - уровни сформированности финансовой грамотности (PISA); - особенности проектирования разноуровневых заданий на основе счетной задачи. 	ОПК - 5

	<p>Уметь: Проектировать различные виды урочной и внеурочной деятельности по теме «Страхование» для разных категорий, обучающихся»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и базовые понятия по страхованию; методические подходы к преподаванию темы «Страхование»; - алгоритм проектирования занятий по финансовой грамотности; - инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся по финансовой грамотности 	ОПК – 5, ОПК - 6
	<p>Уметь: Проектировать современные учебные занятия по темам финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проектирования учебных занятий по финансовой грамотности; - инструменты оценки и мониторинга достижений, обучающихся по финансовой грамотности; - учебно-методические, дидактические ресурсы и материалы по финансовой грамотности для использования на занятиях; - приемы организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на занятиях по финансовой грамотности; - основные виды учебных занятий по финансовой грамотности для категорий обучающихся 	ОПК - 6

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее и среднее профессиональное (учитель начальной подготовки) образование.

Направление подготовки – педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности – общее и среднее профессиональное образование (педагогические работники образовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очно – заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Вне аудиторная работа	Формы аттестаци и, контроля	Трудое м кость
		Всего час.	Лекци и	Практ. занятия	Самос тояте льная работ а		
Заочный блок-							
1.	Модуль 1. Финансовая грамотность: особенности содержания (видеозапись, интерактивные лекции с заданиями для Слушателей)				35		35
1.1.	Стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты				1		1
1.2	Управление личными финансами				2		2
1.3	Управление инвестиционным капиталом				2		2
1.4	Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения. Банковские вклады. Банковские кредиты				4		4
1.5	Фондовой рынок. Паевые инвестиционные фонды, Акции и облигации как инструменты для частного инвестора				4		4
1.6	Страхование: сущность и основные понятия. Взаимодействие человека				4		4

	и страховых компаний. Страхование рисков						
1.7	Государственное пенсионное и социальное обеспечение. Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение				2		2
1.8	Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования				2		2
1.9	Взаимоотношение человека с государством: налоги				4		4
1.10	Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы. Цифровая среда. Цифровые деньги, крипто валюта. Правила кибербезопасности. Защита персональных данных				6		6
1.11	Предпринимательство. Создание бизнеса				4		4
2.	Модуль2. Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся	2		2	11		13
2.1	Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				2		2
2.2	Функциональная финансовая грамотность школьников: особенности содержания и формирования				2		2

2.3.	Особенности использования учебно-методических комплексов по финансовой грамотности в образовательном процессе				2		2
2.4.	Методические рекомендации по применению электронных учебно-методических материалов (ЭУММ) в образовательном процессе				2		2
2.5.	Организация и методика проведения чемпионата школьников по финансовой грамотности				1		1
2.6.	Применение цифровых образовательных продуктов и ресурсов в обучении школьников финансовой грамотности				2		2
2.7.	Промежуточное тестирование по заочному блоку	2		2		тестирование	2
Очный блок							
3.	Модуль3. Методика преподавания финансовой грамотности разным категориям обучающихся (интерактивные семинарские занятия)	24	8	16			24
3.1.	Планирование предпринимательской деятельности. Практическое занятие.	2		2		практическое занятие	2

3.2.	Требования ФГОС общего образования по обучению финансовой грамотности. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности (практикум)	2		2		практикум	2
3.3.	Методические особенности преподавания темы «Деньги. Личный и семейный бюджет» (интерактивная лекция с решением практических заданий)	2	1	1		интерактивная лекция с решением практических заданий	2
3.4.	Методика преподавания темы «Взаимоотношения человека с государством: налоги» (интерактивная лекция с элементами обсуждения)	2	1	1		интерактивная лекция с элементами обсуждения	2
3.5.	Методические особенности преподавания темы «Формирование и управление инвестициями физических лиц» (интерактивная лекция с решением практических задач)	2	1	1		интерактивная лекция с решением практических задач	2
3.6.	Методические особенности преподавания темы «Пенсионное и социальное обеспечения граждан. Негосударственное пенсионное	2	1	1		интерактивная лекция с практическим решением задач	2

	обеспечение» (интерактивная лекция с практическим решением задач)						
3.7.	Методические особенности преподавания темы «Банковские вклады и кредиты для населения» (интерактивная лекция с элементами обсуждения)	2	1	1		интеракти вная лекция с элемента м и обсуждени я	2
3.8.	Методические особенности преподавания "Взаимодействие человека и страховых компаний. Страхование рисков» (интерактивная лекция с решением практических задач)	2	1	1		интеракти вная лекция с решением практичес ких задач	2
3.9.	Методические особенности преподавания темы «Акции и облигации как инструменты для частного инвестора» (практическое занятие)	2		2		практичес кое занятие	2
3.10.	Методические особенности преподавания темы «Финансовое мошенничество и финансовые пирамиды» (интерактивная лекция с элементами обсуждения)	2	2			интеракти вная лекция с элемента м и обсуждени я	2
3.11.	Олимпиада школьников «Высшая проба» по финансовой грамотности	1		1		олимпиада	1

3.12	Промежуточное тестирование по очному блоку	1		1		тестирование	1
4.	Итоговая аттестация	2		2		зачет	2
	Итого	26	8	18	46		72

2.2. Рабочая программа модуля 1 «Финансовая грамотность: особенности содержания (видеозапись, интерактивные лекции с заданиями для Слушателей)»

	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты	Видеолекция (1 час)	Тенденции повышения важности финансовой грамотности. Изменение параметров рынка финансовых услуг. Глобальный индекс финансовой грамотности и процедура оценивания. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности. Федеральная методическая сеть по обучению финансовой грамотности и результаты ее работы. Общая характеристика финансовой грамотности населения в РФ.
Тема 1.2. Управление личными финансами	Видеолекция (2 час)	Финансы в жизни человека. Различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека. Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц. Совокупный финансовый капитал и его составные части. Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала.
Тема 1.3. Управление инвестиционным капиталом	Видеолекция (2 час)	Индивидуальный инвестиционный счет. Инвестиции в акции. Диверсификация инвестиций. Концепция постоянного потребления.
Тема 1.4. Банки и небанковские кредитные учреждения: услуги для населения. Банковские вклады. Банковские кредиты	Видеолекция (4 час)	Инструменты сбережения средств в банках. Вклады. Кредиты и займы. Кредитный калькулятор. Отдельные виды кредитов.

		Микрофинансовые организации. Платежные системы. Дистанционное банковское обслуживание. Цифровой рубль.
Тема 1.5. Фондовый рынок. Паевые инвестиционные фонды. Акции и облигации как инструменты для частного инвестора	Видеолекция (4 час)	Финансовый рынок: структура и значение для экономики. Понятие финансового и фондового рынка. Функции фондового рынка и роль в развитии национальной экономики. Устройство и инфраструктура биржевого рынка. Основные задачи брокеров на биржевом рынке. Основные свойства акций и их характеристики. Облигации как ценные бумаги. Основные преимущества облигаций для инвесторов по сравнению с депозитами. ПИФ.
Тема 1.6. Страхование: сущность и основные понятия. Взаимодействие человека и страховых компаний. Страхование рисков	Видеолекция (4 час)	Риски как неотъемлемая часть современной жизни. Страхование рисков. Механизм страхования рисков, роль отдельных участников страхового рынка. Страховой полис. Правила страхования.
Тема 1.7. Государственное пенсионное и социальное обеспечение, Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение	Видеолекция (2 час)	Изучение основ формирования государственного пенсионного и социального обеспечения, а также основ формирования накопительного государственного и негосударственного пенсионного обеспечения. Индивидуальный пенсионный план (ИПП).
Тема 1.8. Бюджетная грамотность и развитие школьного инициативного бюджетирования	Видеолекция (2 час)	Понятие бюджетной грамотности. Бюджетная система РФ. ЕГИССО. Информационные ресурсы открытого бюджета. Бюджет для граждан. Общественное участие в бюджетном процессе. Инициативное бюджетирование, школьное инициативное бюджетирование. Принцип прозрачности бюджета.
Тема 1.9. Взаимоотношение человека с государством: налоги	Видеолекция (4 час)	Понятие и признаки налогов и сборов. Участники налоговых отношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые агенты. ИНН. Элементы налогообложения. Налоговые льготы. Функции

		налогов. Виды налогов. Ответственность за нарушение налогового законодательства. НДФЛ. Налоговые вычеты. Режим самозанятости.
Тема 1.10. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы. Цифровая среда. Цифровые деньги, крипто валюта. Правила кибербезопасности. Защита персональных данных	Видеолекция (6 час)	Современные тренды цифровизации финансовых рынков, предпосылки роста финансового мошенничества, факторы, увеличивающие риски финансового мошенничества, общие признаки финансового мошенничества. Паттерны поведения, повышающие риски потери денег в результате финансового мошенничества. Объемы онлайн мошенничества и киберпреступлений, основные подходы, которые используют финансовые мошенники. Ключевые правила кибербезопасности. Финансовые пирамиды: жизненные циклы, генезис и современные аналоги.
Тема 1.11 Предпринимательство. Создание бизнеса.	Видеолекция (4 час)	Что такое стартап. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Какими качествами должен обладать предприниматель. Обсуждение причины провала бизнес-проекта. Что определяет ценность продукта для потребителя и как правильно учесть конкурентов. Каковы преимущества и недостатки ИП, ООО. Понятие упрощенной системы налогообложения.

Список литературы для модуля 1 «Финансовая грамотность: особенности содержания (видеозапись, интерактивные лекции с заданиями для Слушателей)»

Основная литература

1. Берзон Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. - М. 2019. - №1(58) часть 5.С.22-35.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — М.: ВАКО, 2018.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические

рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.

4. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018.

5. Гридин А.В. Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г., 160 с.

6. Жданова А. О., Зятьков М. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. – 224 с.

7. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материал для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

8. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10 –11 классов /А.П. Киреев. — М.: ВАКО, 2018.

9. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.

10. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018

12. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.

13. Липсиц И.В., Савицкая Е.В. Твой путь в мир бизнеса: пособие для учащихся 10-11 классов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 184 с.

14. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.

15. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.

16. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2019.

17. Новожилова Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 4. - С. 35-41.

18. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность школьников /Н.В. Новожилова // Народное образование. 2018. № 1-2. С. 88-96.

19. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. — М.: Просвещение, 2019.

20. Проекты повышения финансовой грамотности и развития инициативного бюджетирования: опыт России и зарубежных стран / Колл. авторов: Иванова Н.Г. и др. — СПб: изд-во СПбГЭУ, 2019. — 163 с.

21. Рыжановская Л.Ю., Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Основы управления личными финансами. 10-11 классы. Сборник игр и заданий по курсу. Серия «Финансовая

грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2019, 80 с.

22. Скворцов О.В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации (для СПО). Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 194 с.

23. Трушина Е.А. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10—11 классов / Е.А. Трушина, Я.С. Грапов, О.Д. Фёдоров, О.А. Борисова, А.В. Поляков. — М.: Вентана- Граф, 2018. — 112 с.

24. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

25. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачева. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

1. Воронина М.М. Занятия в школе юного экономиста. ФГОС. М.: Учитель, 2018 г., 90 с.

2. Гридин А.В. Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г., 160 с.

3. Егорова М.В., Желновач М.В., Захарова Е.Ю. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и рекомендации. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2018, 80 с.

4. Новожилова Н.В. Экономика: моя семья. 5 кл. Учебное пособие. /Н.В.Новожилова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Агентство страховых новостей (АСН). URL: www.asn-news.ru

2. Всероссийский союз страховщиков: сайт.- URL: <https://www.ins-union.ru/>

3. Единая государственная информационная система социального обеспечения - <https://egisso.ru/>

4. Единая информационная система в сфере закупок – <https://zakupki.gov.ru>

5. Единый портал бюджетной системы РФ - <https://budget.gov.ru>

6. Журнал «Современные страховые технологии». URL: <http://www.consult-cct.ru>

7. Информационное агентство Сbonds: официальный сайт. URL: Cbonds.ru

8. Министерство финансов РФ: официальный сайт. URL: www.minfin.gov.ru

9. Московская биржа: официальный сайт. URL: <http://moex.com/>

10. Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов России (НИФИ): официальный сайт. URL: <https://nifi.ru/>

11. Онлайн уроки по финансовой грамотности. URL: <http://dni-fg.ru/>

12. Пенсионный калькулятор: официальный сайт госуслуг. URL: <https://www.gosuslugi.ru/325191/1>

13. Пенсионный фонд РФ: официальный сайт.- – URL: <http://www.pfrf.ru/>

14. Портал Мои Финансы. URL: <https://моифинансы.рф/>

15. Проект «Дети и финансы». Всероссийское исследование. Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ). [Электронный ресурс] ссылка: <https://nafi.ru/upload/iblock/752/7529245761d2196242d9964f78e1587e.pdf>

16. Результаты всероссийского мониторинга финансовой грамотности ОНФ. URL: <https://onf.ru/2018/03/27/onf-provel-vserossiyskiy-monitoring-finansovoy-gramotnosti/>
17. Рейтинг финансовой грамотности регионов России - 2018 г. Аналитический центр НАФИ. URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rejting-finansovoy-gramotnosti-regionov-rossii-2018>
18. Страхование сегодня. URL: www.insur-info.ru
19. Федеральная налоговая служба РФ: официальный сайт. URL: www.nalog.ru
20. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ: официальный сайт. URL: <https://fmc.hse.ru/>
21. Хочу. Могу. Знаю: сайт. URL: <https://хочумогузнаю.рф>
22. Центральный банк России: сайт. URL: <http://www.cbr.ru/>
23. Экономика для школьников: сайт.- URL: www.iloveeconomics.ru
24. Электронный учебник по финансовой грамотности. URL: <https://школа.вашифинансы.рф/index.php>

2.3. Рабочая программа модуля 2 «Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.1. Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Видеолекция (2 часа)	Понятие финансовой грамотности. Нормативные требования к содержанию финансовой грамотности. Структура Рамки компетенций по финансовой грамотности. Интеграция содержания финансовой грамотности и общеобразовательных предметов. Образовательное пространство формирования финансовой грамотности.
Тема 2.2. Функциональная финансовая грамотность школьников: особенности содержания и формирования	Видеолекция (2 часа)	Место функциональной грамотности в обновленных ФГОС ОО. Функциональная финансовая грамотность: особенности содержания и формирования. Планируемый результат. Критерии достижения уровней финансовой грамотности (PISA).
Тема 2.3. Особенности использования учебно-методических комплектов по финансовой грамотности в образовательном процессе	Видеолекция (2 часа)	Характеристика образовательных ресурсов по финансовой грамотности (по заказу Минфина РФ). Структура и содержание УМК. Формы реализации обучения основам финансовой грамотности разным категориям обучающихся. Методические особенности обучения финансовой грамотности. Характеристика практических заданий реализуемого курса финансовой грамотности.
Тема 2.4. Методические рекомендации по применению электронных учебно-методических	Видеолекция (2 часа)	Знакомство с Электронным учебником по финансовой грамотности. Цели и задачи Электронного учебника по реализации Стратегии финансовой грамотности. Структура и учебно-методические

материалов (ЭУММ) в образовательном процессе		компоненты Электронного учебника. Преимущества Электронного учебника.
Тема 2.5. Организация и методика проведения чемпионата школьников по финансовой грамотности	Видеолекция (1 час)	Особенности организации и методики проведения чемпионата школьников по финансовой грамотности. Сущность интерактивности обучения в рамках чемпионата по финансовой грамотности. Основные отличия финансовых и коммуникативных боев. Внедрение методики проведения чемпионата по финансовой грамотности в профессиональной деятельности педагога.
Тема 2.6. Применение цифровых образовательных продуктов и ресурсов в обучении школьников финансовой грамотности	Видеолекция (2 часа)	Педагогическая система координат. Отличие продуктивных методов от репродуктивных. Обсуждение условий эффективности образовательной деятельности. Задачи и результаты цифровизации в образовательной деятельности. Принципы подбора каналов коммуникации в образовательной деятельности. Целесообразность использования цифровых образовательных продуктов и ресурсов на занятиях по финансовой грамотности.
Тема 2.7. Промежуточное тестирование по заочному блоку	Промежуточное тестирование (2 часа)	

Список литературы для модуля 2 «Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся»

Основная литература

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10 –11 классов/ Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
2. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018.
3. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10 –11 классов/А.П. Киреев. — М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018.
5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВАКО, 2018.
6. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
7. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. - Волгоград. Учитель, 2020. –

186 с.

8. Стахович Л.В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л.Ю.; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.
9. Толкачева С.В.: Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М., «Просвещение», 2021.
10. Трушина Е.А., Грапов Я.С., Фёдоров О.Д., Борисова О.А., Поляков А.В. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10—11 классов — М.: Вентана- Граф, 2018. — 112 с. [Электронный ресурс] ссылка: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-economika-10-11.pdf>
11. Учебно-методическое обеспечение по информатике для 5-11 классов. [Электронный ресурс] URL: <http://finformatika.ru>
12. Царева Л.А., Степанова Т.Л. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса — М.: Вентана-Граф, 2017. — 34 с. [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-geography-7.pdf>
13. Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. Рабочая тетрадь. Методические рекомендации. ФГОС. – М., «Просвещение», 2020.

Дополнительная литература

1. Егорова М.В., Желновач М.В., Захарова Е.Ю. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и рекомендации. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2018, 80 с.
2. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
5. Новожилова Н.В. Экономика: моя семья. 5 кл. Учебное пособие. /Н.В. Новожилова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок». URL: <https://bobrenok.oc3.ru/>
2. Анимированные презентации по финансовой грамотности. URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/>
3. Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>
4. Виртуальные выставки и экскурсии Центрального банка России. URL: http://www.cbr.ru/bankmuseum/virtual_exhibitions/
5. Деловые игры по финансовой грамотности. URL: <https://edu.pacc.ru/individualevent/articles/Delovye-igry/>
6. Мастер-классы и интерактивные уроки по финансовой грамотности. URL: <https://edu.pacc.ru/individualevent/articles/Master-klassy/>
7. Методологический конструктор «Финансовый год». URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

8. Монеткины —мобильное приложение для школьников 2-8-х классов, обучающее основам ведения бюджета. – URL: <https://oc3.ru/portfolio/monetkiny/>
9. Мультфильм «Смешарики». Уроки финансовой грамотности. URL: <https://edu.pass.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/>
10. Образовательное кино «Учимся финансовой грамотности вместе с киногероями». URL: <https://edu.pass.ru/kinopass/>
11. Подкаст про темы финансовой грамотности «Крош и грош». URL: <https://music.yandex.ru/album/20254097>
12. Портал «Мои финансы». URL: <https://моифинансы.рф/>
13. Портал «Финансовая культура». URL: <https://fincult.info/>
14. Социальная онлайн-игра «Финзнайка».URL: <https://www.oc3.ru/portfolio/finznayka/>
15. УМК по финансовой грамотности. URL: <https://школа.вашифинансы.рф>
16. Учебно-методические комплекты для преподавания финансовой грамотности школьникам и студентам СПО: обзорно-реферативный электронный материал. URL: <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/604/6045484013956125087ad8dce2a74449.pdf>

2.4. Рабочая программа модуля 3 «Методика преподавания финансовой грамотности разным категориям обучающихся (интерактивные семинарские занятия)»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1. Планирование предпринимательской деятельности. Практическое занятие.	Практическое занятие (2 часа)	Разбор практического кейса: бизнес-план, его разделы; цели и задачи проекта; описание продуктов и услуг; характеристика рынка конкурентов, продвижение продукта, лизинг. Предполагаемые результаты проекта.
Тема 3.2. Требования ФГОС общего образования по обучению финансовой грамотности. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности (практикум)	Практикум (2 часа)	Место финансовой грамотности в обновленных ФГОС ОО. Обновленный план реализации Стратегии по финансовой грамотности. Структура планируемых результатов обучения ФГ. Единая рамка компетенций по ФГ. Педагогическое проектирование образовательной деятельности по финансовой грамотности.
Тема 3.3. Методические особенности преподавания темы «Деньги. Личный и семейный бюджет» (интерактивная лекция с решением	Интерактивная лекция с решением практических заданий (2 часа)	История возникновения денег. Описание «жизненной ситуации» в игровой форме «Верю-не верю». Тема «Деньги» в игровой форме: загадки, ребусы, шарады, кроссворды, русские пословицы. Современные деньги. Виды денег. Функции денег. Игра «География денег» и другие методы изучения темы. Семейный бюджет:

практических заданий)		доходы, расходы, составление и управление, повышение семейного благосостояния. Пример проектной работы: сравнение зарплат в различных странах. Практическая задача: рассчитать сумму дохода на каждого члена семьи. Как оптимизировать бюджет.
Тема 3.4. Методика преподавания темы «Взаимоотношение человека с государством: налоги» (интерактивная лекция с элементами обсуждения)	Интерактивная лекция с элементами обсуждения (2 часа)	Налоги в УМК. Обсуждение терминологии, метода расчета налогов, анализа графической информации, способы аргументации позиций, работа с нормативно-правовыми актами и текстами. Возможные методики изучения материала: ролевая игра, практические задания «подача налоговой декларации», творческий конкурс «Налоги глазами детей» и др.
Тема 3.5. Методические особенности преподавания темы «Формирование и управление инвестициями физических лиц» (интерактивная лекция с решением практических задач)	Интерактивная лекция с решением практических задач (2 часа)	Структура инвестиций физических лиц в России на начало года. НПФ. Решение практических задач: капитализация процентов, налогообложение процентов, формула Фишера, дивидендная доходность, налогообложение доходов по ценным бумагам. ИИС. Инвестиции в акции. Концепция постоянного потребления.
Тема 3.6. Методические особенности преподавания темы «Пенсионное и социальное обеспечение граждан. Негосударственное пенсионное обеспечение» (интерактивная лекция с практическим решением задач)	Интерактивная лекция с практическим решением задач (2 часа)	Пенсионные реформы. Методика принятия решений по пенсионной реформе. Практическое решение задачи с целью применить маржинальный анализ к процессу принятия государственных решений. Обязательное пенсионное обеспечение. Формирование пенсионных прав в системе обязательного пенсионного страхования. Негосударственное пенсионное обеспечение. Методика с использованием пенсионного калькулятора. ИПП.
Тема 3.7. Методические особенности преподавания темы «Банковские вклады и кредиты для населения» (интерактивная лекция с элементами обсуждения)	Интерактивная лекция с элементами обсуждения (2 часа)	Расчет доходности и налогообложения вкладов. Расчет параметров целевого вклада. Кредитование. Кредит на образовательные цели. Как проверить законность деятельности финансовой организации. Примеры из банка методических разработок ФМЦ.
Тема 3.8. Методические особенности преподавания	Интерактивная лекция с решением практических задач (2 часа)	Страхование: базовые понятия, страховой случай, страховой взнос и страховая выплата. Личное, имущественное страхование, страхование гражданской

«Взаимодействие человека и страховых компаний. Страхование рисков» (интерактивная лекция с решением практических задач)		ответственности. Для чего необходимо страхование. Игровые способы и методы решения практических задач: «Личное страхование», «Страхование имущества», «Предел риска» - специальная деловая игра по повышению финансовой грамотности.
Тема 3.9. Методические особенности преподавания темы «Акции и облигации как инструменты для частного инвестора» (практическое занятие)	Практическое занятие (2 часа)	Основные понятия и инструменты для частного инвестора. Как приобретать акции и облигации – пошаговая инструкция. Практикум «Оцениваем эффект от владения акциями».
Тема 3.10. Методические особенности преподавания темы «Финансовое мошенничество и финансовые пирамиды» (интерактивная лекция с элементами обсуждения)	Интерактивная лекция с элементами обсуждения (2 часа)	Содержание учебной программы по финансовой грамотности (8-9 классы), структура модуля, тем. Базовые понятия и знания, личностные характеристики и установки, умения и компетенции. Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности (лекция, практикум, тематические игры, семинары, контроль знаний)..
Тема 3.11. Олимпиада школьников «Высшая проба» по финансовой грамотности	Олимпиада (1 час)	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения. Документы, регламентирующие проведение Олимпиады школьников «Высшая проба». Информационное обеспечение Олимпиады, структура сайта, организационные рамки и этапы, методические материалы и демонстрационные варианты заданий. Анализ итогов Олимпиады предыдущих лет.
Тема 3.12. Промежуточное тестирование по очному блоку	Промежуточное тестирование (1 час)	
Тема 3.12. Итоговая аттестация	Зачет (2 часа)	

Список литературы для модуля 3 «Методика преподавания финансовой грамотности разным категориям обучающихся (интерактивные семинарские занятия)»

Основная литература

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — М.: ВАКО, 2018.

2. Бюджетная система Российской Федерации: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.Г. Ивановой, М.И. Канкуловой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.
3. Гридин А.В. Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г., 160 с.
4. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10 –11 классов /А.П. Киреев. — М.: ВАКО, 2018.
5. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2019.
6. Проекты повышения финансовой грамотности и развития инициативного бюджетирования: опыт России и зарубежных стран / Колл. авторов: Иванова Н.Г. и др. – СПб: изд-во СПбГЭУ, 2019. – 163 с.
7. Рыжановская Л.Ю., Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Основы управления личными финансами. 10-11 классы. Сборник игр и заданий по курсу. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2019, 80 с.
8. Рынок ценных бумаг: учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.]; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. Главы 4-5.
9. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
10. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачева. – М.: Просвещение, 2019.
11. Хачатрян Г.Н., Гаврилова Н.В., Сухова А.С., Шульга И.Е. Практики школьного партисипаторного бюджетирования / Под общей ред. Шульги И.Е. – М.: «Алекс», 2020. – 100 с.

Дополнительная литература

1. Димитриади, Г. Г. Детерминированный подход к описанию финансовых пирамид. Оптимальное поведение их Организатора / Г.Г. Димитриади. - М.: Едиториал УРСС, 2021. - 426 с.
2. Логинов О. Бешеные деньги. От фальшивых монет до финансовых "пирамид" / Логинов, Олег. - М.: Эксмо, 2021. - 448 с.

Интернет ресурсы

1. Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>
2. Банк России: официальный сайт. URL: <https://cbr.ru/>
3. Глобальная аналитическая и новостная платформа Investing.com. URL: <https://ru.investing.com/analysis/stock-markets>
4. Единый портал бюджетной системы РФ. URL: <https://budget.gov.ru>
5. Московская биржа: официальный сайт. – URL: <http://moex.com/>
6. Онлайн уроки по финансовой грамотности. – URL: <http://dni-fg.ru/>
7. Пенсионный калькулятор: официальный сайт госуслуг. URL: <https://www.gosuslugi.ru/325191/1>
8. Пенсионный фонд РФ: официальный сайт. URL: <http://www.pfrf.ru/>

9. Портал «Банки.ру». URL: <https://www.banki.ru/>
10. Портал «Сравни.ру». URL: <http://www.sravni.ru/>
11. Росфинмониторинг: официальный сайт. URL: <https://www.fedsfm.ru>
12. Сайт Олимпиады «Высшая проба». URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/>
13. Список финансовых пирамид ЦБ РФ. URL: <https://www.cbr.ru/inside/BlackList>

3. Организационно-методические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература и Интернет-источники)

1. Берзон, Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. - М. 2019. - №1(58) часть 5. С.22-35.
2. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018, 304с.
3. Галаганов В.П. Основы страхования и страхового дела. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 216 с.
4. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018.
5. Гридин А.В. Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г., 160 с.
6. Егорова М.В., Желновач М.В., Захарова Е.Ю. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и рекомендации. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2018, 80 с.
7. Жданова А. О., Зятьков М. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.
8. Жданова А. О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
9. Ильина В.Н. Налоги и налогообложение (для СПО) -Приложение. Тесты. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 222 с.
10. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. – М.: ВАКО, 2018.
12. Липсиц И. В., Савицкая Е. В. Твой путь в мир бизнеса: пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 184 с.
13. Липсиц И.В. Экономика (СПО). Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 278 с.
14. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВАКО, 2018.
15. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
16. Новожилова Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 4. - С. 35-41

17. Рыжановская Л.Ю., Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Основы управления личными финансами. 10-11 классы. Сборник игр и заданий по курсу. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2019, 80 с.
18. Тимохина Е. Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г., 160 с.
19. Финансовая грамотность. Современный мир. Серия «Внеурочная деятельность». М.: Просвещение, 2019 г.
20. Шефер Б. Пора зарабатывать больше! Как постоянно увеличивать доходы. М.: Попурри, 2018 г., 336 с.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор, пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4. Формы аттестации и оценочные материалы программы

Учебные и аттестационные материалы Программы

Процесс освоения Программы построен на основе учебных и аттестационных материалов разных видов, которые требуют различных форм участия слушателей.

Слушателю при освоении Программы предоставляются следующие виды учебных материалов:

- *Заочное учебное занятие* — самостоятельное изучение слушателями материалов видеолекции.
- *Очное учебное занятие* — учебное занятие, которое требует личного участия слушателя в сроки, определённые расписанием. Очное учебное занятие проводится на одной из платформ: MS Teams, Moodle, Webinar, Adobe connect, Zoom, др.
- *Дополнительные материалы* — учебные материалы, сопровождающие и дополняющие учебное занятие (текстовые документы, презентации, изображения, видео, ссылки и др.). Материалы предоставляются слушателям в электронном виде.
- *Задания* — учебные задания по материалам заочного и очного учебного занятия в форме теста, задания на соотнесение или расчетной задачи.

Качество освоения Программы формируется на основании аттестации слушателей. Реализация Программы предполагает следующие виды аттестации:

- *Текущая аттестация* слушателей после каждого учебного занятия в заочной или очной форме. Успешной текущей аттестацией слушателя является факт правильного выполнения слушателем не менее 60% заданий.

- *Промежуточная аттестация в рамках заочной части* освоения Программы (входное тестирование) — средний балл за выполнение всех заданий заочной части курсов.

Успешной промежуточной аттестацией заочной части курсов является оценка не менее чем 6 баллов. Максимальная оценка - 10 баллов.

- *Промежуточная аттестация в рамках очной части* освоения Программы — средний балл за выполнение всех заданий очной части курсов. Успешной промежуточной аттестацией очной части курсов является оценка не менее чем 6 баллов. Максимальная оценка - 10 баллов.

- *Итоговая аттестация* слушателей формируется из оценок промежуточной аттестации слушателя в рамках заочной и очной части освоения Программы:

- 1) отметки заочной части курса (не менее 6 баллов из 10);
- 2) отметки очной части курса (не менее 6 баллов из 10).

Суммарная оценка итоговой аттестации слушателя по освоению Программы рассчитывается по формуле:

Суммарная оценка = (0,5 * отметка заочной части курса) + (0,5 * отметка очной части курса)

Программа считается успешно освоенной, если Суммарная оценка составляет не менее 6 баллов.

**Примеры оценочных материалов:
промежуточного тестирования
по заочному и очному блокам программы**

Заочный блок, модуль «Финансовая грамотность: особенности содержания»

1. В каком году была принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации

- а) 2011 год
- б) 2008 год
- в) 2017 год
- г) 2015 год

2. Назовите одну из основных угроз низкой финансовой грамотности населения для экономических последствий на микроуровне

- а) эффективное распределение личных сбережений
- б) рост числа финансовых злоупотреблений
- в) подрыв доверия к финансовым институтам и государственной политике по их регулированию
- г) неготовность к грамотной передаче наследства

3. Для каких целей создается резервный капитал? Отметьте правильные утверждения

- а) для накопления средств на крупную покупку
- б) для сохранения потребления на прежнем уровне в случае болезни
- в) для накопления средств на будущую старость
- г) для компенсации выпадающих доходов при потере работы

4. Численность лиц в возрасте 65 лет и старше составляет 30 млн. чел. Численность лиц в возрасте от 15 лет до 64 лет составляет 100 млн. чел. Общая численность населения в стране составляет 160 млн. чел. Определите коэффициент демографической нагрузки

- а) 15,5%
- б) 18,75%
- в) 30,0%
- г) 50,0%
- д) 26,5%

5. Совокупная сумма денежных средств, которые могут быть внесены в течение календарного года на индивидуальный инвестиционный счет, не может превышать сумму

- а) 1 000 000 руб.
- б) 400 000 руб.
- в) 1 400 000 руб.
- г) ограничений нет

6. Какой финансовый термин подходит для описания смысла фразы: «Не клади все яйца в одну корзину»?

- а) деноминация
- б) девальвация
- в) диверсификация

г) ревальвация

7. Банк это (выбрать правильный ответ)

- а) организация, привлекающая вклады населения и выдающая потребительские кредиты
- б) кредитная организация, одновременно привлекающая средства юридических и физических лиц, размещающая привлеченные средства от своего имени и за свой счет, ведущая счета предприятий и населения
- в) организация, имеющая лицензию на работу с наличными денежными средствами в рублях и иностранной валюте

8. Агентство по страхованию вкладов отвечает (выбрать правильный ответ)

- а) за страхование банков
- б) страхование вкладов
- в) надзор за банками

9. Обязательное пенсионное страхование производится

- а) по старости
- б) по инвалидности
- в) по случаю потери кормильца
- г) все ответы верны

10. Какова доля страховой части от зарплаты выплачивается работодателем в ПФР?

- а) 22%
- б) 16%
- в) 6%
- г) 20%

11. Бюджет публично-правового образования – это

- а) финансовый план публично-правового образования
- б) закон (акт) публично-правового образования
- в) акт финансовой проверки публично-правового образования
- г) денежные средства публично-правового образования

12. Выберите определение, в наибольшей степени соответствующее понятию «бюджет для граждан»

- а) документ, обеспечивающий представление бюджета и отчетов об их исполнении в доступной для граждан форме
- б) брошюра с основными цифрами по бюджету
- в) документ, представляющий информацию о выплатах и пособиях малообеспеченным гражданам
- г) рекламный ролик, посвященный бюджету

12. Какой признак отличает сборы от налогов?

- а) возмездность
- б) безвозмездность
- в) обязательность уплаты
- г) денежная форма

13. Выберите из списка ниже обязательные элементы налогообложения

- а) объект налогообложения
- б) налоговые льготы
- в) основания использования налоговых льгот
- г) порядок исчисления налога

14. Выберите все правильные ответы. Предпринимательство:

- а) всегда приносит предпринимателю прибыль
- б) не обходится без риска
- в) не требует от предпринимателя экономить деньги
- г) дает предпринимателю возможность самореализации

15. Выберите один правильный ответ. Что из нижеперечисленного можно с полной уверенностью назвать стартапом?

- а) Создатели быстро растущего бизнеса через 2 года продали его крупной компании
- б) Мистер Смит получил в наследство завод и стал предпринимателем
- в) Светлана недавно открыла ателье по пошиву свадебных платьев
- г) Сергей уже 20 лет владеет рестораном в подмосковном городке

16. Выберите один правильный ответ. Предприятие продает 100 ед. своей продукции в день по цене 200 руб./ед. Чему равна дневная выручка предприятия?

- а) 200 руб.
- б) 2 000 руб.
- в) 20 000 руб.
- г) 200 000 руб.

17. Выберите все верные утверждения

- а) На этапе создания первого образца продукта бизнес уже должен приносить прибыль
- б) Предпринимательская деятельность без регистрации считается незаконной
- в) При оценке размера рынка нужно учитывать не только потенциальных клиентов, но и конкурентов
- г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в реализации этой идеи
- д) Бизнес-ангелы инвестируют деньги в чужой бизнес, но не имеют права участвовать в его текущем управлении

Заочный блок, модуль «Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся»

1. Выберите верные ответы. Что должен знать учитель, который планирует преподавать финансовую грамотность обучающимся (укажите два элемента):

- а) основы экономической теории
- б) основы финансового планирования
- в) методику обучения финансовой грамотности разных категорий обучающихся
- г) базовые темы по финансовой грамотности согласно единой рамке компетентности по финансовой грамотности
- д) технологию разработки заданий по функциональной грамотности

2. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и

среднего профессионального образования создан на базе:

- а) Минэкономразвития Российской Федерации;
- б) Минфина Российской Федерации;
- в) Центрального Банка Российской Федерации;
- г) НИУ «Высшая школа экономики»

3. Установите соответствие. Что из перечисленного относится к:

- А) методическим приемам формирования финансовой грамотности
 - Б) видам занятий по финансовой грамотности
- 1) практикум
 - 2) мозаика
 - 3) кейс-стади
 - 4) семинар
 - 5) экскурсия
 - б) выполнение проекта

4. «Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - о каком исследовании идет речь?

- а) международном исследовании TIMSS
- б) международном исследовании PISA
- в) международном исследовании PIRLS
- г) международном исследовании PIAAC

5. Функциональная грамотность, по договоренности экспертов, включает в себя:

- а) математическую грамотность
- б) читательскую грамотность
- в) языковую грамотность
- г) естественнонаучную грамотность
- д) философскую грамотность
- у) финансовую грамотность
- ж) ИКТ-грамотность
- з) бытовую грамотность
- и) гражданскую грамотность

6. В чем заключается национальная идентичность финансовой грамотности?

- а) государство внедряет финансовые правовые нормы и правила;
- б) участники финансовых отношений вправе изменять установленные государством нормы финансовых отношений;
- в) опора исключительно на отдельные инициативы общественных и коммерческих структур

7. Что такое педагогическая система координат?

- а) понятийный аппарат, внутри которого строится образовательная деятельность педагога
- б) только системно-деятельностный подход
- в) набор методических приемов, которым нужно владеть на уровне конструирования и проектирования занятия
- г) все вышеперечисленное верно

8. Выберите из предложенного списка все примеры современных форм представления содержания

- а) текстовое сообщение
- б) аудиокнига
- в) печатная газета
- г) мем

9. С какими рисками может столкнуться педагог при проведении занятия по финансовой грамотности с использованием цифровых образовательных продуктов и ресурсов? Выберите один правильный ответ

- а) технические
- б) мотивационные
- в) оба варианта верные
- г) оба варианта неверные

Очный блок, модуль «Методика преподавания финансовой грамотности разным категориям

обучающихся»

1. Выберите один правильный ответ. У вас есть бизнес-идея, и вы хотите представить ее потенциальному инвестору. Что следует включить в план маркетинга?

- а) информацию об отличительных особенностях вашего продукта по сравнению с продуктом конкурентов
- б) информацию о системе налогообложения предприятия
- в) информацию о необходимом количестве персонала
- г) описание того, где и как будет производиться продукция
- д) прогноз денежных потоков

2. Выберите один правильный ответ. Предприятие занимается бурением скважин под колодцы в сельской местности. В прошлом году оно пробурило 100 скважин. Затраты на материалы составляют 5 000 р. на 1 скважину, а на зарплату бригаде из 3 рабочих – 9 000 р. на 1 скважину. Кроме того, каждый год предприятие покупает новый бур за 600 000 р. Затраты предприятия на производство в прошлом году составили:

- а) 14 000 р.
- б) 614 000 р.
- в) 1 000 000 р.
- г) 1 500 000 р.
- д) 2 000 000 р.

3. Выберите верные ответы. Функциональная грамотность включает:

- а) финансовую грамотность
- б) математическую грамотность
- в) орфографическую грамотность
- г) читательскую грамотность
- д) естественнонаучную грамотность
- е) географическую грамотность

4. Выберите один верный ответ. Учитель математики Ольга Ивановна составляет технологическую карту урока по финансовой грамотности. В качестве одного из планируемых результатов обучения она написала «Формирование готовности проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи». К какому виду

образовательных результатов следует отнести этот результат?

- а) знание и понимание
- б) умение
- в) личные характеристики и установки
- г) навыки

5. На что может быть предоставлен имущественный вычет

- а) продажа недвижимого имущества
- б) покупка недвижимого имущества
- в) лечение детей
- г) обучение налогоплательщика

6. Выберите верное утверждение

- а) Имущественный вычет при покупке квартиры предоставляется в размере 260 000 рублей.
- б) Возврат НДС в размере 260 000 рублей предоставляется налогоплательщику по каждой купленной квартире.
- в) Если переплата по ипотечному кредиту составляет 3 000 000 рублей в кредит, можно получить возврат НДС в размере 390 000 рублей.
- г) При продаже недвижимости всегда не нужно платить НДС, так как существуют имущественные вычеты.

Что является достоинством Индивидуального Пенсионного Плана?

- а) самостоятельное управление взносами
- б) возможность досрочно забрать накопленный доход
- г) короткий срок вложений
- д) инвестиции без риска уйти в минус

8. Какая разница в начислении размера пенсии по ОПС в 2022 году составит у двух граждан России, если первый гражданин к моменту выхода на пенсию накопил 70 ИПК, а второй – 100 ИПК.

Для справки: стоимость ИПК в 2022 году составила 104,69 р., фиксированная выплата по ОПС = 6401,10 р.

- а) 2584,10 р.
- б) 2854,50 р.
- в) 3140,70 р.
- г) 3562,70 р.

9. При одинаковой номинальной ставке по трем перечисленным вкладам сроком один год эффективная ставка выше

- а) при по вкладу с ежеквартальной капитализации процентов;
- б) по вкладу с ежемесячной капитализации процентов;
- в) по вкладу без капитализации; проценты выплачиваются в конце срока вклада.

10. Вкладчик открыл 20.12.2021 рублевый депозит в банке на три месяца с номинальной ставкой 8% годовых. Для сохранения уровня дохода вкладчика в день, когда ЦБ РФ повысил ключевую ставку до 20% (28.02.2022), соседи вкладчика, его друзья, которых он считает экспертами, советуют

- а) срочно расторгнуть договор банковского вклада и хранить рубли дома;
- б) то же, что и в пункте а), но купить за эти рубли наличную валюту;
- в) дождаться истечения срока договора банковского вклада и подобрать рублевый вклад с возросшей процентной ставкой;

г) то же, что и в пункте в), но новый вклад открыть в валюте.
Какой из этих советов Вы готовы принять?