

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**В рамках ведомственного проекта
3.21 «Новая финансовая культура (МоиФинансы: просто о сложном)»
Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и
регулирование финансовых рынков»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор**



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием
интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый
уровень)» (36 часов)**

Автор:

Новожилова Н. В., к. п. н., доцент

МОСКВА

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»** (далее — Программа ПК) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся в современных условиях и с использованием интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества с одной стороны в повышении финансовой грамотности и детей, и молодежи, и взрослых, с другой — изменениями в самой системе образования, переходом к различным неклассическим формам и способам обучения. Становится важным и необходимым овладение педагогами не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате «живого» обучения, так и в онлайн среде и при организации различных форм дистанционного, включая самостоятельного обучения учащихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных организаций. Кроме того, в основополагающем документе по финансовой грамотности — Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. (далее — Стратегия), задача формирования финансовой грамотности обучающихся учреждений общего и среднего профессионального образования с учетом создания и поддержки информационно-образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» определена как одна из ведущих. План мероприятий («дорожная карта») (п.1.11) Стратегии обозначает мероприятия о повышении квалификации и методической поддержки педагогов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, управленческих кадров организаций общего образования и т.д. (п.1.12) о внедрении курсов по финансовой грамотности в систему общего и среднего профессионального образования. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) общего образования предусматривают необходимость включения модулей и тем по финансовой грамотности в обучение по общеобразовательным предметам, входящим в состав обязательной части образовательной программы общеобразовательной организации (например, математика, обществознание, география)¹. ФГОСы среднего профессионального образования содержат общую компетенцию ОК 11: «Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере».

Программа ПК разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам² с учетом методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме³.

Настоящая Программа ПК нацелена на продвинутых педагогов, тех, кто имеет опыт преподавания финансовой грамотности и готов к развитию своих профессиональных

¹ Приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

³ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»

компетенций в области использования более сложных методических приемов и цифровых образовательных ресурсов.

Повышение квалификации педагогов по Программе ПК способствует решению следующих задач:

- освоить интерактивные технологии обучения финансовой грамотности различные целевые группы обучающихся;
- познакомиться с созданными в рамках проекта цифровыми образовательными ресурсами и научиться включать их в обучение финансовой грамотности как в урочной, так и внеурочной деятельности;
- повысить профессиональный уровень в области преподавания финансовой грамотности;
- подготовить педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности в различных форматах, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Формы работы с педагогами направлены на овладение ими практических умений по использованию цифровых образовательных ресурсов, в том числе диагностических, по финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей современных школьников и студентов и их привычной социокультурной (цифровой, информационной) среды; на развитие у педагогов профессиональных компетенций в области организации интерактивного обучения в различных форматах.

Программа ПК разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта. Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике проектной и конструкторской деятельности, аналитической работы и работы в группах, решения кейсов, ситуационных заданий, проведения практикумов — моделирования занятий, деловых и ролевых игр. Планируются разные коммуникационные формы взаимодействия между преподавателями и слушателями: работа в группах, проектная работа, освоение техники личностного общения, диалогового взаимодействия и т.д. В содержании разделов Программы ПК определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения слушателей;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программ

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах формирования финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁴ Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

⁴ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

образовательных организациях основного общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
	Развивающая деятельность	А/03.6	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

1.2. Планируемые результаты

№	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать образовательную деятельность на занятиях по финансовой грамотности; - анализировать и отбирать образовательные ресурсы по финансовой грамотности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировые и российские тенденции формирования финансовой грамотности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; - основные принципы и элементы проектировочной деятельности в области повышения финансовой грамотности; - образовательные стандарты (Рамку финансовых компетенций) финансовой грамотности обучающихся, - место функциональной финансовой грамотности в федеральных государственных образовательных стандартах общего и среднего профессионального образования; - алгоритм поиска образовательных ресурсов по финансовой грамотности 	ОПК-3
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательный потенциал электронных учебно - методических материалов для обучения финансовой грамотности разных категорий обучающихся <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на каких интернет платформах размещены электронные УМК; - виды электронных учебно - методических материалов (ЭУММ), размещенных в библиотеке «Электронный учебник по финансовой грамотности»; - дидактические возможности электронных учебно-методических комплектов по финансовой грамотности; - интерфейс электронных учебных пособий; - «+» и «- » использования электронных учебных пособий в образовательном процессе по обучению финансовой грамотности 	ОПК-3
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, отбирать и включать в занятия по финансовой грамотности разных учебных видеоматериалов <p>Знать:</p>	ОПК – 3, ОПК-5

	<ul style="list-style-type: none"> - виды учебных видеоматериалов по финансовой грамотности; - особенности мобильных приложений по финансовой грамотности; - методические особенности включения видеоматериалов (мультфильмов, короткометражных художественных фильмов и анимированных презентаций) в образовательный процесс формирования финансовой грамотности разных категорий, обучающихся; - алгоритм включения видеоматериала в занятие (до и после просмотра); - методы организации групповой/парной работы обучающихся с разными видами видеоматериалов 	
4.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать достижение планируемых результатов обучения финансовой грамотности с помощью комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инструментов оценки и мониторинга финансовой грамотности; - особенности измерительных материалов для оценки финансовой грамотности разных возрастных категорий, обучающихся; - макеты комплексных заданий по оценке уровня сформированности функциональной финансовой грамотности 	ОПК-5
5.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать занятие по финансовой грамотности на основе использования технологии творческой мастерской и создания актуальной для обучающихся коммуникативной среды <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности; - особенности технологии творческой мастерской; - основные принципы организации образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности в рамках технологии творческой мастерской 	ОПК-3, ОПК - 5
6.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать занятие по финансовой грамотности на основе использования игровых технологий определять место и возможности для использования игровых технологии при обучении финансовой грамотности, в том числе с использованием ресурсов проекта <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические особенности игровых технологий; - основные принципы использования игровых 	ОПК-3, ОПК-5

	технологий в обучении финансовой грамотности; - виды игр по финансовой грамотности для разных возрастных категорий обучающихся	
7.	Уметь: - конструировать занятие по финансовой грамотности на основе использования кейс- технологий Знать: - классификацию кейсов и структурные компоненты кейса; - основные принципы организации образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности в рамках кейс- технологий; - методический потенциал кейс- технологий для обучения финансовой грамотности	ОПК-3, ОПК - 5
8.	Уметь: - анализировать модели внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога. Знать: - модели внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога; - по каким параметрам осуществлять выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности.	ОПК-3
9.	Уметь: - проектировать урок /занятия по тематике финансовой грамотности по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов проекта. Знать: - алгоритм проектирования занятия по финансовой грамотности; - педагогические инструменты организации разных видов деятельности обучающихся; - инструменты мониторинга и оценки уровня достижения планируемых результатов по формированию финансовой грамотности.	ОПК-3, ОПК - 5

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования высшее и среднее профессиональное (учитель начальной подготовки) образование

Направление подготовки – педагогическое образование

Область профессиональной деятельности – общее и среднее профессиональное образование (педагогические работники образовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план с использованием дистанционных технологий обучения

№	Наименование раздела	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудит. работа	Форма контроля и аттестации	Трудоемкость
		Всего аудит. часов	Лекция	Практика	Сам. раб.		
1	Раздел 1. Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов	22	6	16	4		26
1.1	Тема 1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.	2	2			Входное тестирование	2
1.2	Тема 1.2. Проектирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся.	2		2		Практическая работа № 1	2
1.3	Тема 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках проекта.-	1		1	1		2
1.4	Тема 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных учебно-методических материалов по финансовой грамотности.	1		1	1	Практическая работа № 2	2
1.5	Тема 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций.	5	1	4	1	Практическая работа № 3	6
1.6	Тема 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности	1		1	1	Практическая работа № 4	2
1.7	Тема 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся при изучении финансовой грамотности	1		1			1

1.8	Тема 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	3	1	2		Практическая работа № 5	3
1.9	Тема 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности.	3	1	2		Практическая работа № 6	3
1.10	Тема 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.	3	1	2		Практическая работа № 7	3
2.	Раздел 2. Внедрение и конструирование курса/модуля/темы по финансовой грамотности с использованием образовательных ресурсов проекта и интерактивных технологий обучения	6		6	2		8
2.1	Тема 2.1. Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога.	1		1			1
2.2.	Тема 2.2. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров.	1		1			1
2.3	Тема 2.3. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов проекта.	4		4	2	Итоговая практическая работа	6
	Всего	28	6	22	6		34
3	Раздел 3. Итоговая аттестация	2		2		Защита педагогического Проекта Итоговое тестирование	2
Итого		30	6	24	6		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Организация занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов		
Тема .1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.	Лекция (2 часа)	Влияние международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения в России. Финансовая грамотность в ФГОС. Программно-методическое и учебно-содержательное развитие курса финансовой грамотности. Изменение требований к профессиональным компетенциям педагога, обучающего финансовой грамотности в различных образовательных организациях.
Тема 1.2. Проектирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности обучающихся.	Практикум (2 час)	Практическая работа № 1. «Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию финансовой грамотности обучающихся» Компоненты проектирования образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности. Групповая работа: структура деятельности педагога по проектированию учебной деятельности обучающихся на занятиях по финансовой грамотности. Групповая работа: решение педагогических кейсов. Общее обсуждение результатов групповой работы слушателей.
Тема 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках проекта.	Практикум (1 час)	Система поиска образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Парная работа: - анализ образовательных ресурсов; - отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, под определенные педагогические задачи. Общее обсуждение результатов групповой работы.
	Самостоятельная работа (1 час)	Самостоятельная работа: анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности под свой предмет преподавания.
Тема 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных учебно-методических материалов	Практикум (1 час)	Практическая работа № 2. «Анализ образовательного потенциала электронных учебно-методических материалов для обучения финансовой

по финансовой грамотности.		<p>грамотности разных категорий, обучающихся» Групповая работа: - анализ видов электронных учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке «Электронный учебник по финансовой грамотности»; - дидактические возможности электронных учебно-методических комплектов по финансовой грамотности; - подбор вариантов использования электронных УМК для решения конкретных педагогических задач; - общее обсуждение результатов групповой работы.</p>
	Самостоятельная работа (1 час)	Самостоятельная работа: решение педагогических кейсов на подбор вариантов использования электронных учебно-методических материалов по финансовой грамотности.
Тема 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций.	Лекция (1 час)	Учебные фильмы по финансовой грамотности и возможности их включения в уроки, занятия, мероприятия. Мультфильмы по финансовой грамотности: содержание образования и методические принципы их использования. Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности.
	Практикум (4 часа)	<p>Практическая работа № 3. «Анализ, отбор и особенности включения в занятия учебных видеоматериалов по финансовой грамотности» Групповая работа: - анализ учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций на предмет педагогического потенциала для обучения финансовой грамотности в рамках отдельного курса или внутри обязательного общеобразовательного предмета; - подбор учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций для занятия по финансовой грамотности и составления плана занятия с их использованием. Общее обсуждение результатов групповой работы.</p>
	Самостоятельная работа (1 часа)	Самостоятельная работа: составление плана включения учебных фильмов, мультфильмов, мобильных

		приложений и/или анимированных презентаций по финансовой грамотности в план обучения по своему предмету(ам).
Тема 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности	Практикум (1 час)	Практическая работа № 4. «Анализ применения комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности для диагностики достижения планируемых результатов обучения» Работа в группах: - анализ вариантов использования комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности; - решение педагогических кейсов на подбор вариантов использования комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности. Общее обсуждение результатов групповой работы.
	Самостоятельная работа (1 час)	Самостоятельная работа: составление плана включения элементов комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности в свою образовательную практику.
Тема 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся при изучении финансовой грамотности	Практикум (1 час)	Введение в практикум: постановка учебных задач. Работа в группах: - анализ возрастных и психологических особенностей детей разного возраста, соотнесение знаний и навыков с возрастными периодами (работа с карточками); - обсуждение результатов работы каждой группы; - формулирование списка полезных советов для родителей/педагогов по финансовому воспитанию; Общее обсуждение результатов групповой работы.
Тема 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	Лекция (1 час)	Современные каналы коммуникации и их педагогический потенциал. Аудиовизуальные продукты, создаваемые обучающимися как способ формирования финансовой грамотности. Технология творческой мастерской и привычная среда обитания для ребенка. Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием технологии творческой мастерской.
	Практикум	Практическая работа № 5.

	(2 часа)	<p>«Конструирование занятий по финансовой грамотности на основе использования технологии творческой мастерской»</p> <p>Групповая работа: моделирование занятия по финансовой грамотности, выстроенной в соответствии с использованием технологии творческой мастерской и созданием актуальной для обучающихся коммуникативной среды. Анализ смоделированного занятия. Обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности по технологии творческой мастерской</p>
Тема 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности.	Лекция (1 час)	<p>Преимущества игровых технологий при обучении школьников и студентов финансовой грамотности. Виды классификаций и отбор игровых технологий при обучении финансовой грамотности. Проектирование занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий.</p>
	Практикум (2 часа)	<p>Практическая работа № 6. «Конструирование занятий по финансовой грамотности на основе использования игровых технологий»</p> <p>Работа в группах: - моделирование занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий. - анализ смоделированного занятия. Общее обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий.</p>
Тема 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.	Лекция (1 час)	<p>Определение роли педагога и роли обучающихся при использовании кейс-технологий на занятии по финансовой грамотности. Классификация кейсов и определение преимущества их применения на занятии по финансовой грамотности. Структурные компоненты кейса. Обсуждение вопросов: - Представить цели использования кейс-технологии при изучении финансовой грамотности? - Какие навыки и компетенции, обучающихся при изучении финансовой грамотности, развивают кейс-технологии? Рефлексивное обсуждение на основе метода</p>

		«Шести шляп»: «Преимущества использования кейс-технологии на занятии по финансовой грамотности»
	Практикум (2 часа)	Практическая работа № 7. «Конструирование занятий по финансовой грамотности на основе использования кейс - технологий» Работа в группах: - моделирование занятия по финансовой грамотности с использованием кейс-технологий; - анализ смоделированного занятия на основе критериев или технологической карты. Общее обсуждение модели построения занятия по финансовой грамотности с использованием кейс-технологий. Подведение итогов работы групп.
Раздел 2. Внедрение и конструирование курса/модуля/темы по финансовой грамотности с использованием образовательных ресурсов проекта и интерактивных технологий обучения		
Тема 2.1. Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога.	Семинар (1 час)	Модели внедрения финансовой грамотности в образовательную организацию и работу педагога. Групповая работа: выявление педагогических эффектов, организационно-методических ограничений и рисков внедрения той или иной модели обучения финансовой грамотности в образовательных организациях, где работают слушатели.
Тема 2.2. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров.	Семинар (1 час)	Обсуждение параметров выбора и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности. Характеристика подобранной модели внедрения в зависимости от образовательной организации, где работают слушатели.
Тема 2.3. Подготовка модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов проекта.	Практикум (4 часа)	Проектировочный практикум «Подготовка итогового проекта «Разработка модельного урока/занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых ресурсов проекта». Работа в проектных группах (группа от образовательной организации): - определение места модельного урока / занятия в зависимости от выбранной модели внедрения финансовой грамотности;

		- выбор темы, анализ организационно-методических условия; подбор образовательной технологии; - конструирование модельного урока /занятия; - подбор цифровых образовательных ресурсов для наполнения урока / занятия , созданных в рамках проекта.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Проработка всех элементов модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов проекта; Подготовка презентации для защиты.
Раздел 3. Итоговая аттестация		
Итоговое тестирование	Тест (0,5 часа)	Все темы программы. (14 вопросов)
Защита педагогических групповых проектов	Конференция (1,5 часа)	Модельный урок /занятие по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов проекта.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 14 заданий. Модель входного и итогового тестов (Приложение 1) тестовые задания (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 0-11 баллов: неудовлетворительно. 12 -16 баллов: удовлетворительно. 17-20 баллов: хорошо. 21-22 балла: отлично.
Оценка	Отлично, хорошо, удовлетворительно.

Итоговое тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 14 заданий. Модель входного и итогового тестов (Приложение 1) тестовые задания (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 0- 15 баллов — незачет 16-22 баллов — зачет.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию финансовой грамотности обучающихся
Требования к структуре содержанию	Требование к заданию: - должно включать компоненты деятельности по проектированию занятия по финансовой грамотности, соотнесение их с результатами проектирования и требования, которым должны соответствовать все компоненты (результаты проектной деятельности). - представлено в вид технологической таблицы
Критерии оценивания	1. Как проектировочная деятельность педагога воплощена в инструментальную форму — в технологическую таблицу. Максимум 5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено (Зачет, если слушатель набрал min 3 балла)

Практическая работа № 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ образовательного потенциала электронных учебно - методических материалов для обучения финансовой грамотности разных категорий обучающихся
Требования к структуре содержанию	Требование к заданию: - должно включать: постановку задачи по работе с Каталогом образовательных ресурсов, алгоритм поиска и критерии отбора
Критерии оценивания	Подобранный образовательный ресурс обеспечивает достижение поставленных целей и определенных планируемых результатов. Максимум 5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено (Зачет, если слушатель набрал min 3 балла)

Практическая работа № 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ, отбор и особенности включения в занятия учебных видеоматериалов по финансовой грамотности
Требования к структуре содержанию	Требование к заданию: - должно включать: описание контекста постановки задачи, набор видеоматериалов, педагогическая цель использования конкретного видеоматериала.
Критерии оценивания	Подобранный видеоматериал соответствует возрасту обучающихся и обеспечивает достижение поставленных целей и определенных планируемых результатов. Максимум 5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено (Зачет, если слушатель набрал min 3 балла)

Практическая работа № 4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ применения комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности для диагностики достижения планируемых результатов обучения
Требования к структуре	Требование к заданию: - должно включать: описание педагогического кейса, набор

содержанию	инструментов мониторинга и оценки финансовой грамотности для решения конкретной педагогической задачи.
Критерии оценивания	Подобранные инструменты мониторинга и оценки финансовой грамотности обучающихся позволяют получить достоверные и полные результаты. Максимум 5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено (Зачет, если слушатель набрал min 3 балла)

Практическая работа № 5.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование занятий по финансовой грамотности на основе использования технологии творческой мастерской
Требования к структуре содержанию	Требование к заданию: - должно включать: общую конструкцию занятия, перечисление этапов конструирования занятия на основе технологии творческой мастерской, описание деятельности учителя и учеников на каждом этапе
Критерии оценивания	Составленное занятие соответствует требованиям. Каждое требование оценивается max 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель max может получить 12 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено (Зачет, если слушатель набрал min 8 балла)

Практическая работа № 6.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование занятий по финансовой грамотности на основе использования игровых технологий
Требования к структуре содержанию	Требование к заданию: - должно включать: общую конструкцию занятия, перечисление этапов конструирования занятия на основе технологии творческой мастерской, описание деятельности учителя и учеников на каждом этапе
Критерии оценивания	Составленное занятие соответствует требованиям. Каждое требование оценивается max 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель max может получить 12 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено (Зачет, если слушатель набрал min 8 балла)

Практическая работа № 7.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Конструирование занятий по финансовой грамотности на основе использования кейс - технологий
Требования к структуре содержанию	Требование к заданию: - должно включать: общую конструкцию занятия, перечисление этапов конструирования занятия на основе технологии творческой мастерской, описание деятельности учителя и учеников на каждом этапе
Критерии оценивания	Составленное занятие соответствует требованиям. Каждое требование оценивается max 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель

	max может получить 12 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено (Зачет, если слушатель набрал min 8 балла)

Публичная защита проектов

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка модельного урока/занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых ресурсов проекта
Требования к структуре содержания	<p>Содержание педагогического группового проекта должно отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение содержания программы курса повышения квалификации; - носить практикоориентированный характер; - отражать результаты проектной деятельности слушателей в области методики обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций; <p>Структура педагогического группового проекта должна отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы педагогического проектирования и представлять и процесс создания Модельного урока /занятия по одной из интерактивных технологий обучения и с использованием цифровых ресурсов Проекта и описание самого Модельного урока. <p>Структура и содержание педагогического группового проекта должны быть представлены с помощью презентации в формате PPT (5-10 слайдов) и краткой аннотации (1000 — 3000 зн.).</p> <p><u>Структура модельного урока (далее - Урока):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Технологическая карта урока/занятия 2) Презентация, используемая в уроке /занятии 3) Дидактический материал; перечень и краткая характеристика использования ЦОР.
Критерии оценивания	<p>Критерии оценки педагогического группового проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в Модельный урок интерактивную(ые) технологию(ии) и ЦОР Проекта. 2. Соответствие темы Урока, целям, отобранному содержанию образования финансовой грамотности, методике обучения. 3. Соответствие Урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся (ЦА Урока). 4. Оригинальность подхода и наполнения Урока. 5. Качество публичной презентации (защиты проекта). 6. Качество презентации (оформления). <p>Каждое требование оценивается max 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель max может получить 18 баллов</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено (Зачет, если слушатель набрал min 10 баллов)

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполнения выходных тестовых заданий и публичной защиты проекта
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и публичной защиты проекта соответствуют требованиям
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и публичной защиты проекта
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература и Интернет-источники)

Основная

1. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. - 2018. - Т. 22, № 1. - С. 46-59.
2. Берзон Н.И. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. - М. 2019. - №1(58) часть 5.С.22-35.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., исп. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 437 с. — (Серия: Образовательный процесс).
4. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. - 2019. - № 16. С. 49-52.
5. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.
6. Новожилова Н.В. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2017. № 4. - С. 35-41.
7. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность школьников /Н.В.Новожилова // Народное образование. 2018. № 1-2. С. 88-96
8. Рутковская Е.Л., Факторы формирования финансовой грамотности школьников//Отечественная и зарубежная педагогика, 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 44 – 54.
9. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. [Электронный ресурс] // - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>.
10. Семеко Г.В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения //Экономические и социальные проблемы России. 2019. № 1. С.70 – 98.
11. 12 простых шагов к новой финансовой жизни. - Брошюра [Электронный ресурс] // - URL:<https://vashifinancy.ru/upload/iblock/9b1/9b1b806f3a4a423af88673a6ffa3b71b.pdf>

Электронные документы

1. Доклад Минпросвещения России «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018) // Электронный ресурс] // - URL: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf.
2. Отчет по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA->
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №

- 2039-р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRkPLAdEVdaBsOrk505szCcL4PA.pdf>
4. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf

Цифровые образовательные ресурсы (созданные в рамках Проекта Минфина России)

1. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.
2. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>
3. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://fz.oc3com.com/>
4. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>
5. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever/>.
6. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. «Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок»: сайт. – URL: <https://bobrenok.oc3.ru/>
2. Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ: сайт. – URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>
3. Виртуальные выставки и экскурсии Центрального банка России: сайт. – URL: http://www.cbr.ru/bankmuseum/virtual_exhibitions/
4. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/>.
5. Методологический конструктор «Финансовый год»: сайт. – URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>
6. Монеткины —мобильное приложение для школьников 2-8-х классов, обучающее основам ведения бюджета: сайт. – URL: <https://oc3.ru/portfolio/monetkinny/>
7. Навигатор по финансам: сайт. – URL: <https://моифинансы.рф/>
8. Образовательный портал «Хочу. Могу. Знаю». URL: <http://хочумогузнаю.рф>.
9. Подкаст про темы финансовой грамотности «Крош и грош»: сайт. – URL: <https://music.yandex.ru/album/20254097>
10. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты». [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/> .
11. Сайт НИУ ВШЭ олимпиада школьников «Высшая проба» профиль финансовая грамотность. URL: <https://olymp.hse.ru>.
12. Социальная онлайн-игра «Финзнайка»: сайт. – URL: <https://www.oc3.ru/portfolio/finznayka/>
13. Финансовая культура: сайт. – URL: <https://fincult.info/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Для реализации тематического плана Программы ПК очного обучения слушателей с использованием дистанционных технологий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ:

- MS Teams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа ZOOM.

Приложение 1.

Модель входного и итогового тестов

Темы программы	№ заданий в работах	
	Входного теста	Итогового теста
Тема 1.1. Современный контекст внедрения программ повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.	6	7
Тема 1.2. Проектирование образовательной деятельности современного учителя (преподавателя) по формированию финансовой грамотности у обучающихся.	7	8
Тема 1.3. Анализ и отбор образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках проекта.	2	9
Тема 1.4. Использование на уроках /занятиях электронных учебно-методических материалов по финансовой грамотности.	8	10
Тема 1.5. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций.	3	1
Тема 1.6. Использование комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности	9	2
Тема 1.7. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности	10	11
Тема 1.8. Использование технологии творческой мастерской и современных каналов коммуникации при обучении финансовой грамотности	4	3
Тема 1.9. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности.	9 11	4 12
Тема 1.10. Использование кейс-технологий при обучении финансовой грамотности.	1 12	5 13
Тема 2.1. Анализ моделей внедрения финансовой грамотности в	13	6

образовательную организацию и работу педагога.		
Тема 2.2. Выбор и обоснование подходящей модели внедрения финансовой грамотности и определение ее параметров.	14	14

Оценка результатов входного тестирования:

0-11 баллов: неудовлетворительно.

12 -16 баллов: удовлетворительно.

17-20 баллов: хорошо.

21-22 балла: отлично.

Оценка результатов итогового тестирования:

0- 15 баллов — незачет

16-22 баллов — зачет.

Приложение 2.

Тест для входного тестирования.

Выберите один правильный вариант ответа

1. Кейс-технология может быть использована при обучении финансовой грамотности детей:

- А) Дошкольного возраста
- Б) Младшего школьного возраста
- В) Подросткового возраста
- Г) Старшего школьного возраста
- Д) Все ответы верны

2. Какой из перечисленных образовательных продуктов, созданных в рамках проекта Минфина России для финансовой грамотности школьников следует отнести к вспомогательному образовательному ресурсу – настольная игра:

- А) УМК по финансовой грамотности для учащихся 2-11 классов
- Б) Короткометражные художественные фильмы по финансовой грамотности для детей 5-7 классов;
- В) «Не в деньгах счастье»
- Г) Приложение «Монеткины»

3. Мобильные приложения по финансовой грамотности «Финзнайка», «Монеткины» можно использовать для обучения финансовой грамотности:

- А) Только в урочной деятельности
- Б) Только в неурочной деятельности
- В) Только для самообразования детей и их родителей
- Г) Для всех образовательных пространств

4. Какое из перечисленных учебных заданий следует отнести к заданию, используемому в рамках технологии творческой мастерской?

- А) Провести социологический опрос жителей вашего дома и выяснить их уровень финансовой грамотности;
- Б) Принять участие в деловой игре «Побег из долговой ямы»;
- В) Рассчитать наиболее выгодный вариант вклада, если банк А предлагает 5% годовых без капитализации, банк Б – 4,5% годовых с ежемесячной капитализацией процентов;
- Г) Снять видеоролик «Как накопить на мечту».

5. Станционная игра в финансовой грамотности предполагает:

- А) Обсуждение вопроса, проблемы из области личных финансов; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы
- Б) Пребывание на станции не ограничено по времени
- В) Что есть несколько станций (локаций), где выполняются различные задания (решаются задачи) из области финансовой грамотности, размещенных в игровом пространстве
- Г) Сотрудничество участников процесса обучения финансовой грамотности минимально.

6. О каком исследовании образовательных результатов идет речь?

«Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

- А) Международном исследовании TIMSS
- Б) Международном исследовании PISA
- В) Международном исследовании PIRLS
- Г) Международном исследовании PIAAC

Выберите несколько правильных вариантов ответов

7. Учитель дал учащимся такое задание:

«Представим такую ситуацию: недавно была обнаружена группа детей, проживавших в одной отдаленной деревне. Они все были родственниками и обладали общим заболеванием – глухотой. К сожалению, оказалось, что они не были обучены читать и всю информацию о мире потребляли только глазами. Помогите ребятам разобраться с тем, что такое «деньги». Для этого нарисуйте плакат, и не забывайте о том, что ваши сверстники не могут слышать».

Какие из перечисленных выводов о методике обучения можно сделать на основании приведенного задания?

- А) Используется кейс-технология.
- Б) На уроке будет реализован принцип продуктивности обучения
- В) Урок будет организован в репродуктивной форме
- Г) Учащиеся выступают в качестве объекта деятельности
- Д) Используется технология творческой мастерской
- Е) Учащиеся будут включаться в исследовательскую учебную деятельность.

8. В структуру доработанных УМК по финансовой грамотности для учащихся 2-4, 5-7, 8-9 классов входят все компоненты за исключением:

- А) Учебной программы
- Б) Материалы для учащихся
- В) Материалы для родителей
- Г) Практикум
- Д) Контрольные измерительные материалы
- Е) Советы на каждый день
- Ж) Рабочая тетрадь

9. При создании Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода, созданного ИСПА РАО в 2018 году, учитывался:

- А) Международный опыт создания диагностических материалов PISA
- Б) Опыт создания подобных материалов по математике
- В) Опыт создания Всероссийских проверочных работ

- Г) Рамка финансовой компетентности
- Д) Опыт создания диагностических материалов Бразилии

10. С учётом возрастных и психологических особенностей в 11-12 летнем возрасте ребенок:

- А) Готов к расширению зоны ответственности в финансовых вопросах (способен справиться с тратами в школе, организацией досуга, накоплением на подарки)
- Б) Может рассчитываться банковской картой
- В) Может понять и рассчитать влияние инфляции на стоимость товаров и услуг
- Г) Способен понять финансовую ситуацию семьи и ее возможности
- Д) Способен соотнести выгоды от сиюминутного приобретения и необходимость переплаты по кредиту

11. По характеру педагогического процесса педагогические игры бывают:

- А) Предметные, сюжетные
- Б) Познавательные, воспитательные, развивающие
- В) Деловые, ролевые, имитационные
- Г) Обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие
- Д) Застольные, комнатные, уличные
- Е) Интеллектуальные, социальные, психологические

12. Применение кейс-технологии развивает у обучающихся следующие умения:

- А) Аналитические: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их.
- Б) Прогностические: умение прогнозировать на научной основе, опираясь на знания сущности и логики педагогического процесса;
- В) Социальные: умение оценивать поведение людей, умение поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
- Г) Коммуникативные: умение вести обсуждение, слушать собеседника, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения;
- Д) Творческие: очень важны творческие навыки для нахождения альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

13. Укажите, какие возможности для обучения финансовой грамотности может использовать общеобразовательная организация:

- А) Включение тем по финансовой грамотности в обязательный общеобразовательный предмет «обществознание» в 6-9 классах
- Б) Включение модуля «финансовая грамотность» в программу обязательного общеобразовательного предмета «физика» и/или «химия» в 10-11 классах
- В) Включение в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений отдельного внеурочного курса «финансовая грамотность» в 1-4 классах
- Г) Включение в программу воспитания просветительских мероприятий по финансовой грамотности
- Д) Включение в обязательную часть предмета «финансовая грамотность» в 5-9 классах.

14. Какую модель внедрения финансовой грамотности выбрать общеобразовательной организации в этом учебном году, если образовательная организация имеет естественно-научный профиль обучения и все возможности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений заняты курсами естественно-научного профиля:

- А) Курс внеурочной деятельности, «Финансовая грамотность», 34 часа вместо 1 часа физики
- Б) Включение элементов (тем, отдельных вопросов) финансовой грамотности в программу обязательных предметов (математика, обществознание, география, литература)

- В) Включение тематики финансовой грамотности для организации проектной деятельности в 10-11 классах
- Г) Заменить 1 из 3 обязательных часов литературы в 5-9 классах на курс «финансовая грамотность»
- Д) Проведение мероприятий по финансовой грамотности в рамках программы воспитания с приглашением экспертов Проекта Минфина России и Банка России

Тест для итогового тестирования

Выберите один правильный вариант ответа

1. Учебные игровые сериалы по финансовой грамотности можно использовать для обучения финансовой грамотности:

- А) только в урочной деятельности
- Б) только в неурочной деятельности
- В) только для самообразования детей и их родителей
- Г) для всех образовательных пространств

2. Задания диагностических материалов, входящих в состав Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентного подхода, представляют собой описание различных жизненных ситуаций, заданных определенным контекстом. Какой контекст фигурирует в диагностических работах для 9 класса и не представлен в заданиях для 4 класса:

- А) учебный
- Б) личный,
- В) семейный,
- Г) общественный,
- Д) профессиональный

3. При разработке занятия по финансовой грамотности с использованием технологии творческой мастерской учителю (методисту) необходимо:

- А) Придумать практическую задачу, моделирующую реальные жизненные ситуации управления личными финансами;
- Б) Придумать схему того, создание какого художественного (в том числе аудиовизуального, визуального, аудио и др.) продукта учащимися обеспечит интериоризацию заданного содержания образования;
- В) Придумать репродуктивные задания по пройденной теме и форму их использования на уроке (занятии);
- Г) Придумать механику настольной финансовой игры.

4. Какое из определений понятия «Учебная игра по финансовой грамотности» наиболее полно отражает его смысл:

- А) Это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.
- Б) образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых учащиеся осваивают определенные педагогом (модератором) способы деятельности.
- В) это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- Г) это технология, основанная на решении практических задач в области личных финансов

5. Обязательным условием кейса является....

- А) Сюжетная линия
- Б) Вымышленный герой
- В) Легенда и задание
- Г) Репродуктивная задача
- Д) Наличие варианта решения

6. В соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, финансовая грамотность может преподаваться как:

- А) Обязательный общеобразовательный предмет в 10-11 классах в рамках социально-экономического профиля
- Б) Курс по выбору в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
- В) Замена общеобразовательного предмета «обществознание» в 8 классе
- Г) Обязательный модуль «финансовая грамотность» в рамках обязательного общеобразовательного предмета «ОБЖ».

Выберите несколько правильных вариантов ответов

7. Какие из перечисленных позиций относятся к такому компоненту содержания финансовой грамотности, как личностные характеристики и установки:

- А) Понимание ограниченности ресурсов, в том числе денежных
- Б) Умение рассчитывать размер транспортного налога
- В) Знание правил безопасного использования банковских карт
- Г) Выбор страхового продукта на основе анализа и сравнения предлагаемых страховыми компаниями условий по конкретному виду страхования
- Д) Ценность знаний финансовой грамотности
- Е) Владение понятиями «банк», «вклад», «кредит».

8. При проектировании образовательной деятельности, учителю следует использовать каналы коммуникации и получения информации, актуальные для современных детей и подростков. А именно (выберите 4 позиции):

- А) Телевидение
- Б) Мессенджеры
- В) Бумажный вариант газеты
- Г) Соцсеть «VK»
- Д) Мобильные приложения
- Е) Радио
- Ж) Чат-боты

9. Какие из перечисленных интернет-ресурсов дают достоверную информацию о цифровых и иных образовательных ресурсах по финансовой грамотности и не содержат рекламы, субъективной информации, непроверенных (неэкспертируемых) образовательных продуктов, программ и ресурсов:

- А) Портал «вашифинансы.рф»
- Б) Видеоблог Иванова В.К. «Как стать богатым за 100 дней или 10 правил финансовой грамотности»
- В) Страница банка «Лучший», посвященная грамотному использованию банковских продуктов
- Г) Каталог основных результатов Проекта
- Д) Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»
- Е) Портал РЦФГ Томской области «Ваши личные финансы»
- Ж) Онлайн платформа «Ё» для обучения инвестированию и трейдингу.

10. Созданные УМК по финансовой грамотности в форме электронного учебника, размещенные на сайте школа.вашифинансы.рф, содержат следующие рубрики, в отличие от электронного и бумажного вариантов (выберите три правильных ответа):

- А) «Это интересно»
- Б) Мультфильмы
- В) Интерактивные упражнения
- Г) Контрольный вопрос с мгновенной проверкой
- Д) «Повторим»
- Е) «Обсудим с родителями»

11. С учётом возрастных и психологических особенностей в 7-10 летнем возрасте ребенок:

- А) Может сравнивать цены перед покупкой и умеет экономить
- Б) Может запомнить и применить основные правила финансовой безопасности при использовании карты, телефона, осуществлении платежных операций в компьютерных играх
- В) Понимает суть налогообложения
- Г) Способен находить признаки настоящих купюр
- Д) Способен планировать в среднесрочной перспективе от 6 месяцев до 1,5 лет, а также осуществлять накопления для достижения поставленных финансовых целей с помощью родителей

12. При использовании игровых технологий обучения:

- А) В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую
- Б) Централизация контроля деятельности обучающихся со стороны педагога;
- В) Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом
- Г) Планирование учебной деятельности осуществляется педагогом
- Д) Учебная деятельность подчиняется правилам игры

13. Кейс-технология в обучении финансовой грамотности – это....

- А) Описание проблемной ситуации управления личными финансами, которая не имеет единственно верного решения, воспринимается как реальная, близка и понятна обучаемому
- Б) Жизненная ситуация, отражающая реальный опыт взаимодействия обучающегося с финансовыми организациями
- В) Метод обучения, при котором обучающиеся осваивают практический опыт управления личными финансами
- Г) Технология обучения, которая строится на основе реальных или вымышленных ситуаций из области личных финансов, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и финансовых умений через включение в решение практических задач на личные финансы
- Д) Набор заданий, отражающих проблемные ситуации из жизненного опыта взаимодействия обучающихся с финансовыми организациями, управления личными средствами

14. Какаю модель внедрения финансовой грамотности стоит выбрать общеобразовательной организации в этом учебном году, если курсы повышения квалификации для педагогов по финансовой грамотности запланированы только на вторую часть учебного года:

- А) Курс внеурочной деятельности, «Финансовая грамотность», 34 часа во всех классах, где учителя будут проходить курсы
- Б) Включение элементов (тем, отдельных вопросов) финансовой грамотности в программу обязательных предметов (математика, обществознание, география, литература), которые преподают учителя, в чьих планах есть обучение на курсах
- В) Включение тематики финансовой грамотности для организации проектной деятельности в 10-11 классах
- Г) Факультативный курс «Финансовая грамотность», 34 часа в 10 и 11 классах

Д) Проведение мероприятий по финансовой грамотности в рамках программы воспитания с приглашением экспертов Проекта Минфина России и Банка России