

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы
общего и среднего профессионального образования**

**В рамках ведомственного проекта
3.21 «Новая финансовая культура (Мои Финансы: просто о сложном)»
Государственная программа Российской Федерации
«Управление государственными финансами и
регулирование финансовых рынков»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Н.И. Берзон
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Финансовая грамотность в математике»
(24 часа)**

Автор курса:

Муравина О.В., к.п.н., доцент

**МОСКВА
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «**Финансовая грамотность в математике**» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ») с учетом методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Программа «Финансовая грамотность в математике» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности различных категорий обучающихся учреждений системы общего и среднего профессионального образования, воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые применяют в своей профессиональной деятельности учебные материалы, нацеленные на формирование компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности. Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в математике» предназначена для педагогических работников, преподающих математику в 5—11 классах и включающих аспект финансовой грамотности в урочную деятельность. Программа разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «педагог». Программа нацелена на ликвидацию отсутствия базовых знаний в области финансов у преподавателей математики и способствует получению навыков вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников с программным содержанием предмета «математика».

Возможности встраивания основ финансовой грамотности в школьный предмет «математика» обусловлены следующими его важными особенностями:

а) изучение математики формирует специфический стиль мышления, соединяющий интуицию с логическими обоснованиями. Финансово-экономическая деятельность, в которой также при выработке решений находят место и интуитивный выбор и аналитические расчеты, при изучении математики может выступать как ресурс, призванный усилить социальный и мотивационный аспекты;

б) одним из результатов математического образования сегодня должно явиться формирование готовности учащихся к адаптации в быстроменяющемся мире, что, прежде всего, связано с умением ориентироваться в потоке информации, использовать разнообразные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, навыков безопасного поведения в окружающей социальной среде. Этого результата нельзя добиться без освоения основ финансовой грамотности;

в) вопросы финансовой грамотности органично вписываются в содержание школьного курса математики, потому что сама финансово–экономическая деятельность имеет значительную математическую составляющую (от элементарных вычислений до статистического анализа).

Финансовую грамотность следует рассматривать как интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом.

Такой подход соответствует ключевым позициями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ (ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования² (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования³, концепции современной школы, целям и задачам, как математического образования, так и формирования финансовой грамотности.

Преподавание финансовой грамотности в школе требует специально разработанного методического обеспечения, детализирующего и уточняющего содержание программы с включением элементов финансовой грамотности. Знакомство с таким материалом является необходимым аспектом курсовой подготовки слушателей.

Повышение квалификации педагогических работников будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы слушатели:

А) Знали:

- базовые финансовые понятия: личный и семейный бюджет (доходы, расходы и управление ими), налоги, банковское обслуживание (в том числе кредитование), страхование, инвестиции, пенсионные накопления и др.;
- типы финансовых задач для каждого этапа школьного курса математики;
- приемы решения финансовых задач в основной и старшей школах;
- методические приемы преподавания вопросов финансовой грамотности в основной и старшей школах;
- способы разработки содержания образования на основе интегративного и деятельностного подходов;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во просвещения РФ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. № 413. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. [Электронный ресурс]. — URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm

– основные виды контрольно-измерительных инструментов оценки формируемых результатов образования в условиях интегрированного обучения.

Б) Умели:

– проектировать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов формирования финансовой грамотности в рамках обучения математике;

– встраивать элементы финансовой грамотности в предмет математики;

– учитывать необходимость включения финансовых задач при проектировании уроков математики разных типов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников;

– анализировать эффективность усвоения элементов финансовой грамотности в процессе обучения математике;

– при решении финансовых задач осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации по математике в виде ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

В) Владели:

– технологиями формирования финансовой грамотности учащихся на уроках математики;

– опытом разработки и реализации современных образовательных технологий обучения финансовой грамотности в условиях интегрированного обучения;

– способами контроля и оценки образовательных достижений учащихся по модулям финансовой грамотности;

– технологиями нахождения и интерпретации информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях и в процессе своей жизнедеятельности.

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в математике» реализуется в заочном формате.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательная деятельность дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, лекций, практических занятий, самостоятельной работы. Программа реализуется путем самостоятельного изучения видеолекций и тестовых заданий, итоговая аттестация по курсу (зачет). Тематика видеолекций приведена в таблице ниже:

Тема «Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе математики 5-11 классов»	Муравина Ольга Викторовна, к.п.н., доцент
Тема «Финансовые задачи в курсе математики 5-6 классов и методы их решения»	

Тема «Методические рекомендации по работе с финансовыми задачами в 5-6 классах»	
Тема «Проведение и анализ уроков по математике в 5-6 классах с использованием финансовых задач»	
Тема «Финансовые задачи в курсе алгебры 7-9 классов»	
Тема «Методические рекомендации по работе с финансовыми задачами в курсе алгебры 7-9 классов»	
Тема «Финансовые задачи в курсе алгебры и начал математического анализа 10-11 классов»	
Тема «Проведение и анализ уроков в курсе алгебры и начал математического анализа 10-11 классов с использованием финансовых задач»	

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования финансовой грамотности на уроках математики в основной и старшей школах в условиях реализации ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК
Направление 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)	
Педагогическая деятельность	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (с двумя профилями подготовки)	
Педагогическая деятельность	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога⁴:

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по разработке, планированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных заданий
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование, педагоги общеобразовательных организаций.

Направление подготовки – педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности – общее и среднее профессиональное образование (педагогические работники образовательных организаций).

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоёмкость программы: 24 часа.

⁴ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов (трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ (в том числе с использованием ЭОС*)			Форма аттестации
			Лекции	Интерактивные занятия (семинары, практикумы, игры и др.)	СРС	
1	Цели, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе математики 5—11 классов	2	1		1	
2.	Формирование финансовой грамотности в курсе математики 5—6 классов	6	2	3	1	
2.1.	Финансовые задачи в курсе математики 5—6 классов и методы их решения	3	2		1	
2.2.	Игры по финансовой грамотности	1		1		
2.3.	Проведение и анализ уроков по математике в 5—6 классах с использованием финансовых задач	2		2		
3.	Формирование финансовой грамотности в курсе алгебры 7—9 классов	8	4	2	2	
3.1.	Финансовые задачи в курсе алгебры 7—9 классов и методы их решения	5	2	2	1	
3.2.	Методические рекомендации по работе с финансовыми задачами в курсе алгебры 7—9 классов	3	2		1	
4.	Формирование финансовой грамотности в курсе алгебры и начал математического анализа 10—11 классов	8	2	2	4	
4.1.	Финансовые задачи в курсе алгебры и начал математического анализа 10—11 классов и методы их решения	3	2		1	
4.2.	Проведение и анализ уроков в курсе алгебры и начал математического анализа	3		2	1	

	10–11 классов с использованием финансовых задач					
5.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет (итоговое тестирование)
	Итого	24	9	7	8	

*ЭОС – электронная образовательная среда

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Цели, задачи, содержание, результаты обучения финансовой грамотности в курсе математики 5—11 классов (2 ч.).

Знания: целей, задач, содержания и результатов формирования финансовой грамотности в курсе математики 5—11 классов, а также нормативных документов.

Компетенции: формирование знаний и умений учащихся при решении финансовых задач в курсе математики 5—11 классов.

Лекция. Цели, задачи, содержание и результаты формирования финансовой грамотности в курсе математики 5—11 классов, в курсе алгебры 7–9 классов и в курсе алгебры и начал математического анализа 10—11 классов. Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности в курсе математики 5—11 классов.

Самостоятельная работа: познакомиться с документами «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «примерная основная образовательная программа основного общего образования». Сделать обзор этих документов.

Раздел 2. Формирование финансовой грамотности в курсе математики 5—6 классов (6 ч.).

2.1. Финансовые задачи в курсе математики 5—6 классов и методы их решения (3 ч.).

Знания: типов финансовых задач в курсе математики 5—6 классов, разделов математики, в которых они используются, и методов их решения; источников сборников таких задач; типов финансовых задач в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, решаемые методами курса математики 5—6 классов.

Компетенции: выделять типы экономических задач, составлять или подбирать финансовые задачи разных типов к урокам и уметь их решать, обучать учащихся решению финансовых задач курса математики 5—6 классов.

Лекция. Интернет-ресурсы со сборниками задач по финансовой грамотности для курса математики 5—6 классов. Типы финансовых задач в курсе математики 5—6 классов

по сюжету и математическому аппарату. Типы финансовых задач в итоговых проверочных работах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), решаемые методами математики 5—6 классов.

Самостоятельная работа: задачи на вычисления, пропорции, проценты и др. (оптимизация расходов, стоимость проезда, стоимость товара, оптимальные траты, оплата услуг, распределение оплаты труда и др.).

Тема 2.2. Игры по финансовой грамотности в 5–6 классах (1ч.)

Знания: набора игр, правил проведения по финансовой грамотности.

Компетенции: разработка и проведение игр по финансовой грамотности.

Интерактивное занятие. Знакомство с правилами и проведение игр по финансовой грамотности. Цели игр, задание на игру. Правила игры. Темы игровых занятий: «что такое?..», «семейный бюджет», «отгадай загадки», «скажи наоборот», «назовите одним словом», «использование пословиц в играх» и др.

Тема 2.3. Проведение и анализ уроков по математике в 5—6 классах с использованием финансовых задач (2 ч.).

Знания: современных активных методов обучения, особенностей организации учебной деятельности на уроках математики в 5—6 классах, методов оценки образовательных результатов, правил и методов организации рефлексии учебной деятельности.

Компетенции: проектировать, проводить и анализировать уроки математики в 5—6 классах, обращая внимание на типы финансовых задач, методы их решения и методические приемы их использования.

Практическое занятие. Проведение урока математики и анализ конспекта урока с использованием финансовых задач в 5—6 классах.

Раздел 3. Формирование финансовой грамотности в курсе алгебры 7—9 классов (8 ч.).

Тема 3.1. Финансовые задачи в курсе алгебры 7—9 классов и методы их решения (5ч.).

Знания: типов финансовых задач в курсе алгебры 7—9 классов, разделов математики, в которых они используются, и методов их решения; источников сборников таких задач; типов финансовых задач в ОГЭ и ЕГЭ, решаемые методами курса алгебры 7—9 классов.

Компетенции: выделять типы экономических задач, составлять или подбирать финансовые задачи разных типов к урокам и уметь их решать, готовить учащихся к решению финансовых задач в ОГЭ и ЕГЭ.

Лекция. Интернет-ресурсы со сборниками задач по финансовой грамотности для курса математики 7—9 классов. Типы финансовых задач в курсе математики 7—9 классов по сюжету и математическому аппарату. Типы финансовых задач в итоговых проверочных работах (ОГЭ, ЕГЭ), решаемые методами математики 7—9 классов.

Практическое занятие. Финансовые задачи в курсе алгебры 7 класса и методы их решения: транспортный налог (вычисление по формулам), зарплата, налоги, валюта.

Инфляция. Проценты. Микрокредит. Линейные уравнения. Стоимость товаров и услуг. Функция спроса и предложения. Линейная функция. Рыночное равновесие. Банковский вклад. Системы линейных уравнений. Вероятность выигрыша и др.

Самостоятельная работа: решение задач на темы инфляция, налоговый вычет на лечение, вероятность выигрыша в лотерее, статистика, среднее значение величин и др.

Тема 3.2. Методические рекомендации по работе с финансовыми задачами в курсе алгебры 7—9 классов (3 ч.).

Знания: методических приемов работы с финансовыми задачами.

Компетенции: включение финансовых задач в разные этапы урока: на этапе мотивации, изучения, закрепления нового материала и контроля знаний; в разные формы работы: самостоятельную и контрольную работу, математические диктанты и тесты.

Лекция. Приведение примеров разнообразного использования финансовых задач, как средства мотивации изучения нового материала, контроля знаний, организации игр по финансовой грамотности, работы учеников класса по решению экономических задач.

Самостоятельная работа: анализ конспекта интегрированного урока по алгебре и основам финансовой грамотности для 9 класса.

Раздел 4. Формирование финансовой грамотности в курсе алгебры и начал математического анализа 10—11 классов (8ч.).

Тема 4.1. Финансовые задачи в курсе алгебры и начал математического анализа 10—11 классах и методы их решения (3ч.).

Знания: типов финансовых задач в курсе алгебры и начал математического анализа 10—11 классов, разделов математики, в которых они используются, методов их решения.

Компетенции: выделять типы экономических задач, составлять (подбирать) финансовые задачи разных типов к урокам и уметь их решать, готовить учащихся к решению финансовых задач в ЕГЭ.

Лекция: Интернет-ресурсы со сборниками задач по финансовой грамотности для курса математики 10-11 классов. Типы финансовых задач в курсе математики 10-11 классов по сюжету и математическому аппарату. Типы финансовых задач в итоговых проверочных работах (ЕГЭ), решаемые методами математики 10-11 классов.

Практическое занятие. Практикум по решению финансовых задач в курсе алгебры и начал математического анализа 10—11 классов.

Тема 4.2. Проведение и анализ уроков в курсе алгебры и начал математического анализа в 10—11 классах с использованием финансовых задач (3ч.).

Знания: современных активных методов обучения, особенностей организации учебной деятельности на уроках алгебры и начала математического анализа в 10—11 классах, методов оценки образовательных результатов, правил и методов организации рефлексии учебной деятельности.

Компетенции: проектировать, проводить и анализировать уроки математики в 10—11 классах, обращая внимание на типы финансовых задач, методы их решения и методические приемы их использования.

Практическое занятие. Решение финансовых задач в 10—11 классах (акции, понятие функции, микрокредит, логарифмы, банковский депозит, логарифмическая функция, показательная функция и др.).

Самостоятельная работа: анализ урока с использованием финансовых задач в курсе алгебры и начал математического анализа в 11 классе.

5. Итоговая аттестация (2ч.) Зачет в форме итогового тестирования.

Раздел III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Обучение проходит дистанционно. Для проведения итоговой аттестации слушателям программы предоставляется доступ на портал ВШЭ через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание обучения по образовательной программе связано с его средой таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения.

В помощь преподавателю для слушателей в рамках реализации проекта подготовлены 6 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности для УМК по математике для 5—10 классов для общеобразовательных организаций.

Нормативно-правовые акты

1. Концепция развития математического образования в РФ. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. [Электронный ресурс]. — URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3894>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во просвещения РФ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. № 413. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>

4. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. [Электронный ресурс]. — URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt.htm

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс]. — URL: https://pmo.hse.ru/servicedesk/customer/portal/43/SEDSUPP-24826?sda_source=notification-email

Основная литература

1. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 42 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-5/>

2. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 6 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 44 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-6/>

3. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 47 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-7/>

4. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 38 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-8/>

5. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 45 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-9/>

6. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре и началам математического анализа 10 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 38 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-10/>

7. Сборник практических задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики и материалов по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ на сайте НОУ МЦНМО в разделе «Финансовая грамотность в школе». [Электронный ресурс]. — URL: <http://fg.mccme.ru/>

8. Сборник методических материалов для подготовки/повышения квалификации студентов педагогических специальностей/учителей математики по использованию

практических экономических и финансовых задач на уроках математики в школе. на сайте НОУ МЦНМО в разделе «Финансовая грамотность в школе». [Электронный ресурс]. — URL: <http://fg.mcsme.ru/>

Дополнительная литература

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

4. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

5. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

6. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

9. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с. – (Учимся

разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

11. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. — URL: финграмотностьвшколе.рф/page/9

Интернет-ресурсы

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности: [Электронный ресурс] URL: финграмотностьвшколе.рф

2. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности: [Электронный ресурс] — URL: <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

3. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения: [Электронный ресурс] URL: вашифинансы.рф

4. Центральный банк Российской Федерации: [Электронный ресурс] — URL: <http://www.cbr.ru/>

5. Сайт «Хочу. Могу. Знаю»: [Электронный ресурс] — URL: хочумогузнаю.рф

6. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз): [Электронный ресурс] — URL: <http://finpotrebsouz.ru/>

7. Финансовая грамота: [Электронный ресурс] — URL: <http://www.fgramota.org/>

8. Финансы просто: [Электронный ресурс] — URL: [http:// finprosto.ru/](http://finprosto.ru/)

9. Всероссийская ассоциация учителей математики: [Электронный ресурс] — URL: <http://raum.math.ru/materials>

10. Демонстрационные версии ВПР по математике 5 класса. [Электронный ресурс]. — URL: <https://4vpr.ru/5-klass/140-demoversiya-vpr-po-matematike-2018-5-klass.html>

11. Демонстрационные версии ВПР по математике 6 класса. [Электронный ресурс]. — URL: <https://4vpr.ru/6-klass/149-demoversiya-vpr-po-matematike-6-klass.html>

12. ФИПИ. Демонстрационные версии ОГЭ и ЕГЭ по математике. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

13. НОУ МЦНМО: [Электронный ресурс] — URL: <http://fg.mccme.ru/>

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	Итоговое	Тестовые задания на знание основного содержания

	тестирование (зачет)	
--	-------------------------	--

Форма итоговой аттестации: компьютерное тестирование. Время, отводимое на проведение тестирования - 2 академических часа.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из вопросов, по оценке знаний содержания финансовой грамотности. Организация и сопровождение комплекса по проведению компьютерного тестирования осуществляется менеджером группы.

Процесс освоения Программы построен на основе учебных и аттестационных материалов разных видов, которые требуют различных форм участия слушателей.

Заочное учебное занятие — учебное занятие, включающее, в том числе, видеолекцию, опубликованную на сайте ФМЦ.

Ссылка на занятие публикуется в расписании и Личном кабинете.

Дополнительные материалы — учебные материалы, сопровождающие и дополняющие учебное занятие (текстовые документы, презентации, изображения, видео, ссылки и др.). Срок публикации данного вида материалов — не позднее 24 часов после завершения учебного занятия. Ссылки публикуются в Личном кабинете.

Форум — раздел для вопросов по заочному учебному занятию или организационным вопросам освоения Программы. Задания — учебное задание по материалам учебного занятия любого формата (далее – Задание). Задания представлены в форме теста, содержащего от 4 до 8 вопросов, с максимальной оценкой 10 баллов, вне зависимости от количества вопросов в Задании.

Качество освоения Программы формируется на основании аттестации слушателей.

Реализация Программы предполагает поэтапное знакомство с видеозанятиями, ответы на вопросы самоконтроля и итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация (зачет в виде тестирования). Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны дать правильные ответы не менее чем на 60% тестовых заданий.

Тестовый комплекс для итоговой аттестации

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы следующих типов:

- выбрать один правильный вариант ответа из предложенного списка ответов;
- выбрать нескольких вариантов ответов из предложенного списка.

Примеры оценочных тестовых материалов:

1. Каким документом определены требования к повышению финансовой грамотности населения России?

- 1) Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации

- 2) ФГОС основного общего образования
 - 3) Фундаментальное ядро содержания общего образования
 - 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
 - 5) Примерная основная образовательная программа
- 2. Как будет себя вести человек, который является грамотным в сфере финансов, в отношении своих доходов?**
- 1) Будет стараться израсходовать все свои доходы
 - 2) Будет стараться покупать как можно больше товаров и услуг
 - 3) Будет оставлять часть своего дохода на непредвиденные расходы
 - 4) Затрудняюсь ответить
- 3. Какова роль финансовых задач в школьном курсе математики?**
- 1) Формирование финансовой грамотности школьников
 - 2) Расширение тематики прикладных задач и подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
 - 3) Дополнительная мотивация изучения математики
 - 4) Нет правильного ответа
- 4. Какой материал по финансовой грамотности относится к курсу математики 5-6 классов?**
- 1) Функции спроса и предложения
 - 2) Формула стоимости, простые задачи на проценты
 - 3) Задачи на сложные банковские проценты
 - 4) Продажа и покупка акций
 - 5) Финансовые задачи на оптимизацию
- 5. Укажите темы проектов по финансовой грамотности в курсе алгебры 7-9 классов.**
- 1) Управление личными финансами
 - 2) Азартные игры и вероятность выигрыша
 - 3) История появления денег
 - 4) Задачи на оптимизацию, которые решаются с помощью производной
 - 5) Роль функций в решении финансовых задач
- 6. Какой материал по финансовой грамотности относится к курсу алгебры и начал математического анализа 10-11 классов?**
- 1) Формулы банковского кредита и депозита
 - 2) Вероятность выигрыша в различных лотереях
 - 3) Финансовые задачи на оптимизацию
 - 4) Финансовые задачи, решаемые с помощью показательной и логарифмической функций
 - 5) Нет правильного ответа

7. В каких темах школьного курса математики целесообразно рассматривать задачи, связанные с понятием капитализации процентов по банковскому вкладу?

- 1) Линейная функция
- 2) Деление числа в данном отношении
- 3) Квадратичная функция
- 4) Показательная функция
- 5) Геометрическая прогрессия

8. На какие цели может выдаваться ипотечный кредит?

- 1) На приобретение автомобиля
- 2) На дорогостоящее лечение
- 3) На обучение
- 4) На приобретение квартиры
- 5) На приобретение дома или земельного участка

9. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня 86,1 рубля. Как изменился курс рубля по отношению к евро?

- 1) Не изменился
- 2) Повысился
- 3) Понизился
- 4) Затрудняюсь ответить

10. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад 100 000 руб. под 12% годовых?

- 1) 101 200 руб.
- 2) 120 000 руб.
- 3) 121 000 руб.
- 4) 112 000 руб.
- 5) 100 000 руб.