

ОРГАНИЗАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ



Учимся разумному финансовому поведению

ТВОЙ **A⁺** АКТИВ

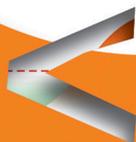
ЕЛЕНА АБРОСИМОВА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Вид кредита	Доля опрошенных
Потребительский целевой кредит	12%
Кредит на неотложные нужды	8%
Автокредит	4%
Ипотека	3%
Кредитная карта	2%
Кредит на развитие бизнеса (для физ.лиц)	~0%
Ссудочный кредит	~0%
а	

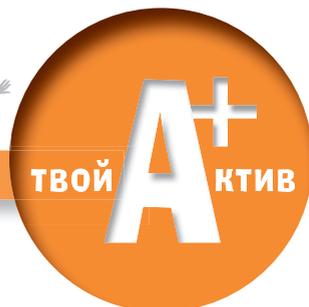


СЕТЕВАЯ
АКАДЕМИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОРГАНИЗАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ



Учимся разумному финансовому поведению

ЕЛЕНА АБРОСИМОВА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ

МОСКВА



2020

СЕТЕВАЯ
АКАДЕМИЯ

УДК 371.398-058.862:336
ББК 74.200.58+65.26р
А16

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Электронная версия — НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»

«Финансовая грамотность» — целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для учителя и рабочую тетрадь.

Автор: *Елена Абросимова*,
доктор юридических наук, доцент МГУ им. М. В. Ломоносова

Абросимова, Е. А.

А16 Финансовая грамотность: дидактические материалы. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Абросимова. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. — 38 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
ISBN 978-5-6045155-4-9

Представленные материалы содержат информационно-просветительскую составляющую, направленную на систематизацию знаний и формирование умений обучающихся в сфере финансовой грамотности, повышение мотивации детей в обсуждении вопросов формирования и расходования будущего бюджета. В материалы включены сведения о принципах работы современных финансовых институтов, характеристиках финансовых продуктов и инструментов, словари терминов по каждому модулю курса.

УДК 371.398-058.862:336
ББК 74.200.58+65.26р

ISBN 978-5-6045155-4-9

© Абросимова Е. А., 2020
© Министерство финансов
Российской Федерации, 2020
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	5
2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ МОДУЛЯМ	9
Введение. Финансовая грамотность – это важно.	10
Модуль 1 Семейный бюджет: откуда берутся деньги и как разумно их тратить	11
Модуль 2 Банки: их роль в жизни семьи	17
Модуль 3 Страхование как способ сокращения финансовых потерь	19
Модуль 4 Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	21
Модуль 5 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в пожилые годы	23

Модуль 6

Как использовать небанковские финансовые организации для увеличения доходов семьи26

Модуль 7

Собственный бизнес28

Модуль 8

Риски в мире денег.....32

Модуль 9

Государственные гарантии и способы защиты прав гражданина в сфере финансов34



НАЗНАЧЕНИЕ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ

Освоение курса финансовой грамотности для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой нелёгкую задачу как для них самих, так и для учителя. Представленные в этом пособии дидактические материалы помогут учителю наилучшим образом достигнуть цели развития личности обучаемого и лучшей адаптации его к взрослой жизни.

В процессе обучения учитель должен учитывать, что, находясь на государственном обеспечении, воспитанники не имеют совсем или имеют весьма приблизительные представления:

- о том, откуда берутся деньги;
- как взаимосвязаны счастье и финансовое благополучие человека;
- как зарабатываются деньги и что для этого нужно;
- как заработать на собственном бизнесе;
- как, где и на что расходуются деньги;
- почему важно правильно планировать свои расходы;
- в чём заключаются расчётные отношения (цены, тарифы, скидки и бонусы);
- что такое личное финансовое планирование;
- как организован семейный бюджет и какие права есть у каждого на планирование такого бюджета и контроль расходования денег;
- в чём заключается особенность пенсий, которые некоторые из них получают, и чем такие пенсии отличаются от пенсии по старости;
- что такое банки и какие возможности для граждан они предоставляют;
- что такое банковская карточка и в чём её отличие от расчётных и кредитных карт;
- как грамотно выбрать простые финансовые инструменты и их использовать;
- какие основные типы финансовых и страховых услуг существуют и как грамотно их сравнивать;
- как, кому и на каких условиях предоставляются кредиты;
- как и когда платить налоги;

- куда и к кому обращаться, если тебя обманули при расчётах за товары и услуги;
- каковы права потребителя в финансовой сфере.

У этой категории обучаемых должны быть развиты следующие умения:

- свободно оперировать базовым финансовым понятийным аппаратом;
- самостоятельно определять, какой финансовый инструмент лучше выбрать в той или иной ситуации (банковская карточка и сберкнижка, вклад в банке, депозиты, кредиты, сертификаты и т. п.);
- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов и получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы;
- различать виды страхования и выбирать программу страхования, адекватную жизненной ситуации;
- делать правильный выбор стратегии и принимать решения, связанные с финансовой сферой;
- самостоятельно находить метод решения практической задачи в области управления финансами;
- самостоятельно оценивать предлагаемые другими решения в финансовой сфере и области управления личным бюджетом;
- ориентироваться в источниках информации и основных законах, регулирующих сферу финансов.

Достижение этой цели возможно на базе выполнения различных вариантов заданий, предусматривающих в том числе наличие кейсов с разбором реальных жизненных ситуаций в финансовой сфере, с которыми сталкиваются выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, когда начинают самостоятельную жизнь.

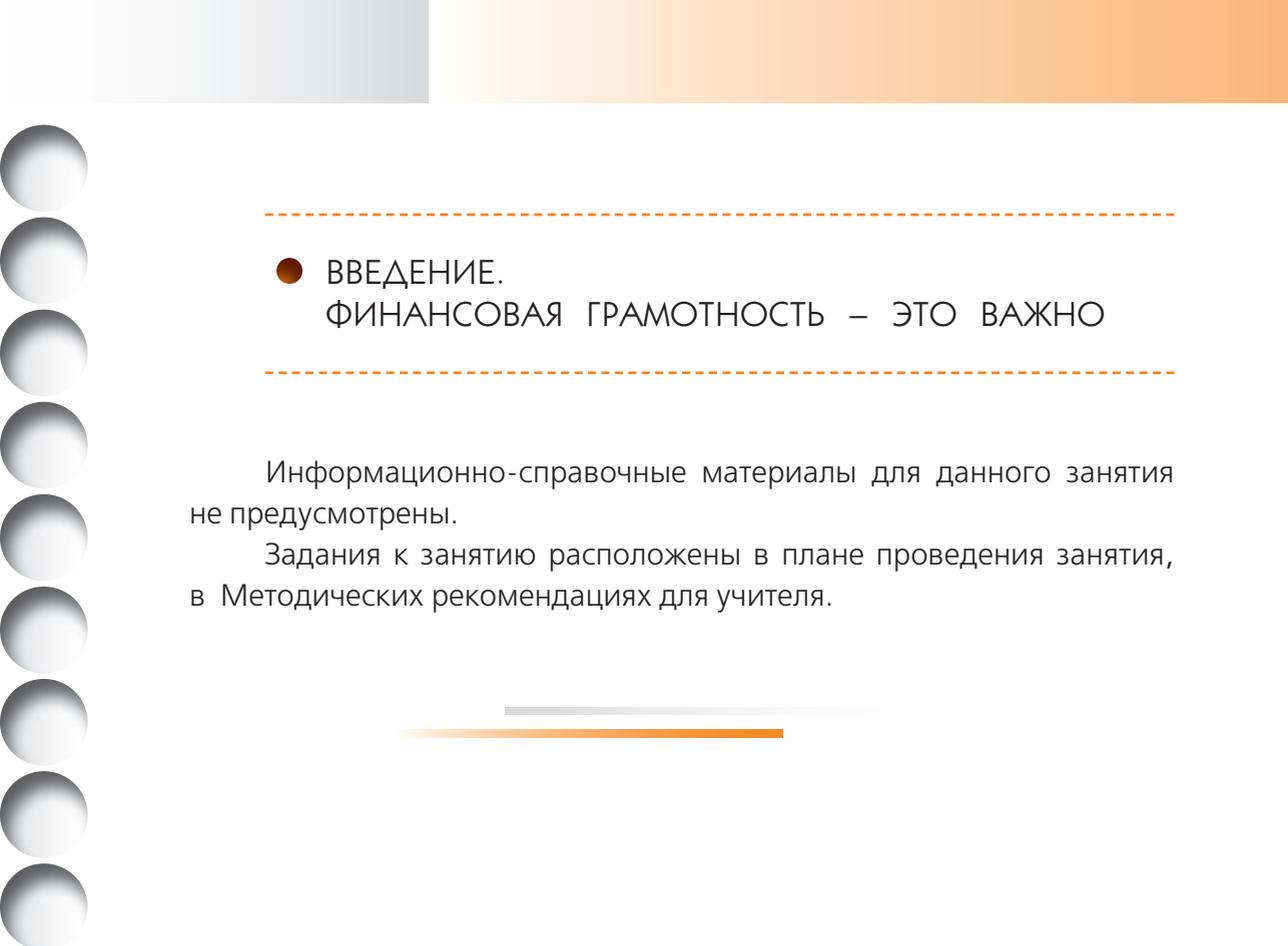
Чтобы облегчить задачу для воспитателей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в данном пособии содержатся сведения о принципах работы современных финансовых институтов, характеристиках наиболее часто используемых

финансовых продуктов и инструментов. По каждому модулю курса приведены словарь терминов, которые используются в курсе, и рекомендации по выполнению практических заданий.

Дидактические материалы содержат не только информационно-просветительскую, но и воспитательную составляющую, обеспечивая повышение мотивации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к участию в обсуждении вопросов формирования и расходования будущего семейного бюджета и их социальной адаптации в обществе.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ
МОДУЛЯМ



● ВВЕДЕНИЕ.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭТО ВАЖНО

Информационно-справочные материалы для данного занятия не предусмотрены.

Задания к занятию расположены в плане проведения занятия, в Методических рекомендациях для учителя.



● МОДУЛЬ 1.
СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ: ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ
И КАК РАЗУМНО ИХ ТРАТИТЬ

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

– формулировать вопросы, которые помогут учащимся вспомнить определённые события своей жизни и соотнести их с понятиями, раскрытыми в модуле;

– приводить примеры, связанные с реальным окружением детей, находящихся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; с различными специалистами, которые так или иначе соприкасаются с детьми в течение учебного года; в случае, если дети выезжали на какие-либо экскурсии или посещали различные мероприятия и организации, можно использовать этот опыт для повышения наглядности работы над этим модулем;

– обратить внимание учеников на педагогический персонал и других сотрудников того социального учреждения, где они находятся. Возможные вопросы: «Как вы думаете, наша имярек получает временную или сдельную зарплату? Почему вы так решили?»;

– привести статистические примеры – по данным Росстата, самыми распространёнными источниками доходов для большей части населения России являются заработная плата и различные социальные пособия. Официальный сайт – Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>;

– дополнительно объяснить учащимся, что означает нахождение их на государственном обеспечении, какие виды расходов несёт государство по их содержанию и обучению, чтобы ученики соотнесли привычную им жизнь с различными доходами (по большей части в натуральном виде), которые они получают;

– не только стимулировать учеников к прямолинейным решениям, например, «всё, что связано с маленькими детьми, ведёт

к увеличению расходов», но и дать им повод порассуждать о соотношении необходимых и желательных расходов на разных этапах, роли каждого из супругов при оплате этих расходов и т. п.;

– поскольку большинство детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, попали туда в младшем возрасте, они могут не знать, как семья обычно справляется с финансовыми трудностями. В этом смысле будет чрезвычайно полезно привести им примеры из собственной семейной жизни, рассказать об экономическом аспекте жизни ваших родителей, близких или друзей;

– инициировать дискуссию, связанную с преимуществами и недостатками различных вариантов распределения денег в семье. Жизненные примеры на эту тему также могут стимулировать учеников к формулированию собственной аргументации.

Из **справочных материалов** учитель может обратиться к следующим интернет-ресурсам:

- Городской портал профессиональной ориентации учащихся города Москвы <http://www.profsreda.com/>

А также, возможно, понадобится информация об ориентировочной стоимости товаров или услуг, связанных с осуществлением их мечты.

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов**:

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

Статья 6. Дополнительные гарантии права на образование

Статья 7. Дополнительные гарантии права на медицинское обеспечение

Статья 8. Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение

Статья 9. Дополнительные гарантии права на труд и на социальную защиту от безработицы

**«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001
№ 197-ФЗ**

Статья 16. Основания возникновения трудовых отношений

Статья 22. Основные права и обязанности работодателя

Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора

Статья 129. Основные понятия и определения

Статья 131. Формы оплаты труда

Статья 132. Оплата по труду

Статья 133. Установление минимального размера оплаты труда

Статья 135. Установление заработной платы

Статья 136. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы

Статья 143. Тарифные системы оплаты труда

**Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О мини-
мальном размере оплаты труда»**

Статья 1. Установить минимальный размер оплаты труда с 1 июля 2017 года в сумме 7 800 рублей в месяц.

**«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995
№ 223-ФЗ**

Статья 34. Совместная собственность супругов

**Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожи-
точном минимуме в Российской Федерации»**

Статья 4. Величина прожиточного минимума, периодичность её исчисления и порядок установления

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

СЦЕНАРИЙ СИТУАЦИОННОЙ ИГРЫ «ТРУДОВОЙ ДОГОВОР»

Ситуация: обсуждение основных условий трудового договора при устройстве на работу. Работодатель и соискатель должны договориться по основным условиям труда. Предполагается, что соискатель имеет базовое образование, позволяющее претендовать на эту должность.

Вводная часть. Перед собственно игрой ученики должны сами установить исходные условия или выбрать из вариантов, предложенных учителем:

- Должность, на которую претендует соискатель / профессия. Она должна быть реалистичной с точки зрения достаточной информации о ней у учеников. Например, должности главного инженера завода, или конструктора автомобилей, или хирурга в больнице, скорее всего, не подойдут по этому критерию, так как у детей недостаточно более или менее конкретной информации о том, что делают люди, занимающие эти должности, и каковы их зоны ответственности.

- Место работы: государственное учреждение/предприятие или частное.

- Географическое расположение места работы: большой город, небольшой городок/посёлок, сельский район и т. п.

Ход игры. После установления исходных условий класс делится на 2 равные по количеству малые группы. По жребию выбирают, за кого будет играть та или иная группа (за работодателя или за соискателя). У каждой из групп есть 10 минут на подготовку к игре.

Подготовка для группы работодателей:

- Придумать краткую «легенду» для своего учреждения/предприятия: когда создано, чем занимается, сколько работников, для кого работает (кто основные клиенты), каково общее финансово-экономическое состояние (процветающее / среднее / испытывающее проблемы).

- Сформулировать несколько основных условий договора: круг обязанностей / трудовых функций, размер, характер (повременная оплата или сдельная, например) и условия выплаты зарплаты, есть ли система премирования, если есть — какая (за что можно рассчитывать на премии), дата начала работы, срочный/бессрочный договор,

время работы и отдыха, вредные условия труда (если они применимы к выбранной должности), характер труда – требующий командировок или нет; также можно сформулировать дополнительные условия – наличие и продолжительность испытательного срока, возможность дополнительного образования за счёт работодателя, дополнительные социальные льготы, обязанности по сохранению коммерческой/государственной (если применимо к должности) тайны.

- Сформулировать вопросы к соискателю, которые помогут отстоять свою позицию по условиям договора (например: Хотите большую зарплату, а опыт работы у вас есть? Не согласны с графиком работы, а как вы сами предполагаете выполнять обязанности в другом режиме труда?).

Подготовка для группы соискателей:

- Сформулировать «легенду» соискателя: ключевые факты биографии, качество полученного образования, опыт работы, сильные профессиональные стороны (что получается лучше всего), позитивные личностные качества.

- Сформулировать список предпочтений/«требований»: по зарплате, режиму работы, условиям труда / качеству рабочего места (ориентируясь на выбранную должность/профессию), дополнительным условиям (что было бы желательно получить от работодателя, кроме зарплаты, – льготы, возможности и т. п.).

- Сформулировать основные вопросы к работодателю (прежде всего, связанные с прояснением ситуации с позициями списка предпочтений/«требований»).

По истечении времени на подготовку группы садятся/встают (если размер классной комнаты позволяет) лицом друг к другу. Ученик из группы работодателей кратко излагает «легенду» учреждения/предприятия, после чего задаёт вопросы соискателю (ученики из группы работодателей, задающие вопросы, могут чередоваться), а ученики – представители группы соискателей отвечают (отвечающие тоже могут чередоваться от вопроса к вопросу), соглашаются или нет, аргументируют свои ответы или предложения. После этого вопросы (которые остались непрояснёнными) задают уже представители соискателя и получают/дискутируют ответы от группы работодателей.

В итоге должен получиться список согласованных условий трудового договора, по которым есть общее согласие, и список основных условий, которые остались несогласованными. В завершение весь класс решает, будет ли осуществлён приём на работу в данном случае, с учётом обсуждения и важности согласованных/несогласованных условий.

Важно также провести ситуационные, ролевые игры, помогающие определить потребности семьи в текущих расходах.

● МОДУЛЬ 2. БАНКИ: ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ СЕМЬИ

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

— если имеется банковская карточка, на которую перечисляется зарплата, или кредитная карточка, надо показать её ученикам и объяснить механизм пользования ею;

— заранее попросить у служащего банка текст договора на открытие банковского счёта и текст кредитного договора, чтобы показать эти документы детям;

— получить необходимую информацию на интернет-сайтах разных банков и провести сравнительный анализ, представив его результаты в виде таблицы, например;

— проанализировать источники дохода какой-либо семьи для того, чтобы определить возможность получения кредита в банке. В данном случае можно смоделировать ситуацию, повышающую шансы на получение более крупного кредита по принципу «Если бы у меня (нас) было...». Если возможно, пригласить с коротким рассказом о кредитах и условиях их выдачи кредитного специалиста какого-либо крупного банка — об этом лучше договариваться с сотрудником программ социальной поддержки (благотворительности) соответствующего банка.

Из **справочных материалов** учитель может обратиться к следующим интернет-ресурсам:

- Официальный сайт Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) — <https://nafi.ru>
- Справочник по кредитным организациям — http://www.cbr.ru/banking_sector/credit/FullCoList/
- Финансово-информационный портал banki.ru — <http://www.banki.ru/banks/ratings>
- Официальный сайт Центрального банка РФ — <http://cbr.ru>

- Официальный сайт МВД РФ – <https://мвд.рф>
- Программа помощи ипотечным заемщикам в 2017 году – <http://personright.ru/bank/vzyat-ipoteku/187-programma-pomoshchi-ipoteka-zayemshchikam.html>
- Государственная программа субсидирования автокредитов – <http://zakon-auto.ru/autocredit/info/gosprogramma-autocreditovaniya.php>

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов**:

Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»

Статья 5. Банковские операции и другие сделки кредитной организации

Статья 5.1. Особенности осуществления банком с базовой лицензией банковских операций и сделок

Федеральный закон 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2)

Статья 819. Кредитный договор

Статья 820. Форма кредитного договора

Статья 834. Договор банковского вклада

Статья 845. Договор банковского счета

Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»

Статья 14. Агентство по страхованию вкладов

Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 (ред. от 25.05.2017) «О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий»

● МОДУЛЬ 3. СТРАХОВАНИЕ КАК СПОСОБ СОКРАЩЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

- если имеется страховой полис (например, карточка ОМС или ДМС), надо показать его ученикам и объяснить механизм пользования им в поликлинике;
- заранее скачать с сайта страховой компании текст договора имущественного или личного страхования, чтобы показать эти документы детям;
- получить необходимую информацию на интернет-сайтах разных страховых компаний и провести сравнительный анализ условий страхования;
- проанализировать разные жизненные ситуации, для выхода из которых пригодились бы страховые компенсации (пожары, травмы или угон машины).

Из **справочных материалов** учитель может обратиться к следующим интернет-ресурсам:

- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) — <https://wciom.ru>
- Информационный сайт «Защита прав застрахованных» — <https://insure-guide.ru/health/rejting-oms/>

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов**:

Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»

Статья 4. Объекты страхования

Статья 5. Страхователи

Статья 6. Страховщики

Статья 9. Страховой риск, страховой случай

Статья 10. Страховая сумма, страховая выплата, франшиза

Статья 11. Страховая премия (страховые взносы) и страховой тариф

Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»

Статья 4. Обязанность владельцев транспортных средств по страхованию гражданской ответственности

Статья 6. Объект обязательного страхования и страховой риск

Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

● **МОДУЛЬ 4.**
НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ
И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

– формулировать вопросы и инициировать обсуждения, которые помогут учащимся осознать необходимость уплаты налогов и, как следствие, беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;

– объяснить учащимся, что означает нахождение их на государственном обеспечении, какие виды расходов несёт государство по их содержанию и обучению, из чего формируются средства, которые идут на государственное обеспечение;

– рассчитывать сумму уплачиваемых налогов и сумму применимых налоговых вычетов, пользуясь налоговым калькулятором;

– помочь получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы.

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов:**

● **Конституция Российской Федерации**

Статья 57

● **Налоговый кодекс Российской Федерации**

Статья 12. Виды налогов и сборов в Российской Федерации

Статья 13. Федеральные налоги и сборы

Статья 14. Региональные налоги

Статья 15. Местные налоги и сборы

- Статья 38. Объект налогообложения
- Статья 80. Налоговая декларация, расчёты
- Статья 207. Налогоплательщики
- Статья 210. Налоговая база
- Статья 217. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения)
- Статья 218. Стандартные налоговые вычеты
- Статья 219. Социальные налоговые вычеты
- Статья 219.1. Инвестиционные налоговые вычеты
- Статья 220. Имущественные налоговые вычеты
- Статья 220.1. Налоговые вычеты при переносе на будущие периоды убытков от операций с ценными бумагами и операций с производными финансовыми инструментами
- Статья 221. Профессиональные налоговые вычеты

● **МОДУЛЬ 5.**
ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПОЖИЛЫЕ ГОДЫ

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

- необходимо будет воспользоваться калькулятором пенсий Пенсионного фонда России. Для работы с калькуляторами нужно ввести дату рождения, предполагаемые стаж и размер заработной платы;
- принести на занятие несколько проспектов или брошюр негосударственных пенсионных фондов, чтобы дети смогли познакомиться с ними и сравнить условия. Пусть дети порассуждают о критериях, которыми они стали бы руководствоваться при выборе негосударственного пенсионного фонда;
- получить необходимую информацию на интернет-сайтах разных НПФ и провести сравнительный анализ условий, которые они предлагают;
- инициировать дискуссию о тех способах, которые кажутся наиболее подходящими для обеспечения себя в старости не только за счёт пенсии, послушать мнения детей по этому поводу и в случае необходимости прокомментировать их аргументы.

Из **справочных материалов** учитель может обратиться к следующим интернет-ресурсам:

- Пенсионный фонд РФ – www.pfrf.ru
- Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) – www.rostrud.ru
- Электронный журнал «Пенсионное обозрение» – <http://www.pensionobserver.ru>
- Информационный сайт «Лаборатория пенсионной реформы» – <http://pensionreform.ru>

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов**:

Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»

Статья 4. Величина прожиточного минимума, периодичность её исчисления и порядок установления

Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ «О страховых пенсиях»

Статья 3. Основные понятия, применяемые в целях настоящего Федерального закона

Статья 4. Лица, имеющие право на страховую пенсию

Статья 6. Виды страховых пенсий

Статья 8. Условия назначения страховой пенсии по старости

Статья 9. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности

Статья 10. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца

Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в целях настоящего Федерального закона

Статья 3. Право на пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом

Статья 4. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению

Статья 5. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению (в ред. Федерального закона от 24.07.2009 № 213-ФЗ)

Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ «О накопительной пенсии»

Статья 3. Основные понятия, применяемые в настоящем Федеральном законе

Статья 4. Лица, имеющие право на накопительную пенсию

Статья 7. Размер накопительной пенсии

Федеральный закон от 30.04.2008 № 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 5. Дополнительный страховой взнос на накопительную пенсию

Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»

Статья 2. Негосударственные пенсионные фонды

Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 3.1. Субъекты и участники отношений по негосударственному пенсионному обеспечению и обязательному пенсионному страхованию

● **МОДУЛЬ 6.**
**КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕБАНКОВСКИЕ
ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ДОХОДОВ СЕМЬИ**

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

— для выполнения задания 3 учителю нужно рассказать о сберегательных книжках, сберегательных или депозитных сертификатах, чеках (в том числе приватизационных), акциях, облигациях и т. п., а также о том, как их получали и зачем это было нужно, приводя практические примеры;

— принести на занятие образец сберкнижки (старой с закрытым счётом или истекшей), чтобы ученики могли ознакомиться с тем, как она выглядит;

— получить необходимую информацию на интернет-сайтах разных микрофинансовых организаций (МФО).

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов**:

Гражданский кодекс Российской Федерации

Статья 142. Ценные бумаги

Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

Статья 2. Основные термины, используемые в настоящем Федеральном законе

Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»

Статья 2. Понятие акционерного инвестиционного фонда

Статья 10. Понятие паевого инвестиционного фонда

Статья 14. Инвестиционные паи

Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 8. Основные условия предоставления микрозаймов микрофинансовыми организациями

Статья 10. Права и обязанности лица, подавшего заявление на предоставление микрозайма в микрофинансовую организацию

● МОДУЛЬ 7. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

– Для выполнения задания 1 необходимо помочь детям найти документы, в которых идёт речь о поддержке и развитии предпринимательской деятельности граждан. Например, Федеральный закон от 24.07. 2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» или одна из региональных целевых программ поддержки предпринимательства, которые приняты в субъектах РФ. Следует помнить, что инструменты поддержки предпринимательства могут быть как финансовые, так и нефинансовые.

– Для выполнения задания 2 вы можете предложить имена таких бизнесменов, как Роман Абрамович, Владимир Потанин, Олег Дерипаска и др. В Интернете есть много информации о них и о начале их бизнеса.

– Для выполнения задания 4 необходимо будет выяснить у детей, какие действия надо предпринять, чтобы зарегистрировать новую организацию, и помочь им уточнить (на сайте регистрирующего органа) размер регистрационной пошлины и оплаты услуг юриста (юридической компании), которые будут заниматься регистрацией. Также необходимо уточнить, какой вид бизнеса был выбран для новой компании.

– Для выполнения задания 6 необходимо знать, что банкротство юридических лиц предусматривает пять процедур:

1) наблюдение – процедуру банкротства, применяемую в целях обеспечения сохранности имущества должника и проведения анализа его финансового состояния;

2) финансовое оздоровление (санацию) – процедуру банкротства, применяемую к должнику в целях восстановления его платёжеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения;

3) внешнее управление – процедуру банкротства, применяемую к должнику в целях восстановления его платёжеспособности, с передачей полномочий по управлению должником внешнему управляющему;

4) конкурсное производство – процедуру банкротства, применяемую к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов в порядке очерёдности;

5) мировое соглашение – процедуру банкротства, применяемую в целях прекращения производства по делу о банкротстве путём достижения соглашения между должником и кредиторами.

А также необходимо помнить, что существует очерёдность удовлетворения требований кредиторов:

вне очереди удовлетворяются требования кредиторов, которые возникли до принятия заявления о признании должника банкротом, судебные расходы, требования об оплате труда лиц, работающих по трудовым договорам, коммунальные платежи, эксплуатационные платежи;

в первую очередь производятся расчёты по требованиям граждан, перед которыми должник несёт ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, компенсации морального вреда;

во вторую очередь – расчёты по выплате выходных пособий уволенных работников и по оплате труда лиц, работающих по временным трудовым договорам, а также по выплате авторских вознаграждений;

в третью очередь производятся расчёты с другими кредиторами.

Из **справочных материалов** учитель может обратиться к следующим интернет-ресурсам:

- Федеральный портал малого и среднего предпринимательства Министерства экономического развития России – <https://www.facebook.com/smbgov/>
- Сайт сообщества юристов и регистраторов и бизнесменов – <http://regforum.ru>
- Портал системы поиска и подбора услуг – <http://uslugi.reghelp.ru>

- Подпрограмма «Развитие малого и среднего предпринимательства». Портал Госпрограмм РФ –
URL:// <https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpld=16&pgpld=8C024360-F230-4F66-86AC-DC45613A6D24>
- Портал Российского центра содействия молодёжному предпринимательству – <http://роспредприниматель.рф>
- Портал Корпорации малого и среднего предпринимательства – <http://corpmsp.ru>
- Сайт Фонда содействия инновациям – <http://www.fasie.ru/programs>
- Сайт общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России» – <http://www.opora.ru>
- Сайты региональных Центров развития бизнеса и предпринимательства

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов**:

Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»

Статья 5. Банковские операции и другие сделки кредитной организации

Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

Статья 3. Государственная пошлина за государственную регистрацию

Статья 8. Сроки и место государственной регистрации

Статья 9. Порядок представления документов при государственной регистрации

Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Статья 8. Лицензионные требования

Статья 12. Перечень видов деятельности, на которые требуются лицензии

Закон РФ Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

Статья 2. Занятые граждане

Уголовный кодекс Российской Федерации

Статья 171. Незаконное предпринимательство

Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»

Статья 1. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства

Статья 3. Право на создание фермерского хозяйства

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»

Статья 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 4. Категории субъектов малого и среднего предпринимательства

Федеральный закон от 26 октября 2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Статья 3. Признаки банкротства юридического лица

Статья 30. Меры по предупреждению банкротства организаций

Статья 214. Основания для признания индивидуального предпринимателя банкротом

Статья 216. Последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом

● МОДУЛЬ 8. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

– обратиться к своим друзьям и знакомым, попросив их рассказать детям о случаях финансового мошенничества и описать их действия в случае обнаружения мошеннических действий.

– проверьте «расписки», которые составили ученики, и определите, какой информации в них не хватает. Решите и расскажите классу, стали бы вы сами давать займы человеку, который дал вам расписку такого содержания.

– Для описания признаков подлинности российских и иностранных денежных купюр желательно, чтобы изучение признаков подлинности денежных купюр происходило непосредственно на основе анализа имеющихся в наличии банкнот. Степень изношенности при этом не имеет существенного значения.

Из **справочных материалов** учитель может обратиться к следующим интернет-ресурсам:

- Описание признаков подлинности российских и иностранных денежных купюр можно найти на следующих сайтах:
 - для российских денежных купюр:
http://www.cbr.ru/cash_circulation/banknotes/1000rub/
 - для иностранных денежных купюр:
 - ◇ доллары:
<https://www.sravni.ru/novost/2011/11/6/kak-raspoznat-falshivye-dollar/>
 - ◇ евро: <http://ceae.ru/Euro.htm>
- Таблицы месячной и годовой инфляции в России. СтатБюро – URL: <https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation-tables>

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов**:

Уголовный кодекс Российской Федерации

Статья 159. Мошенничество

Статья 159.1. Мошенничество в сфере кредитования

Статья 159.2. Мошенничество при получении выплат

Статья 159.3. Мошенничество с использованием платёжных карт

Статья 159.4. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности

Статья 159.5. Мошенничество в сфере страхования

Статья 159.6. Мошенничество в сфере компьютерной информации

Положение Центрального Банка России от 24.04.2008 № 318-П «О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации»

Глава 16. Порядок работы с сомнительными, неплатёжеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России

● **МОДУЛЬ 9.**
**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ
И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАНИНА
В СФЕРЕ ФИНАНСОВ**

Для выполнения практических заданий по этому модулю от учителя потребуется следующая помощь:

— вспомнить вместе с детьми случаи, связанные с некачественными товарами или услугами, которые имели место в вашей организации, и обсудить, какие возможные действия можно было предпринять, чтобы исправить ситуацию;

— прочитать заявления, написанные учениками, и прокомментировать их, обращая внимание на присутствие или отсутствие ключевых фактов, описывающих ситуацию.

Из **справочных материалов** учитель может обратиться к следующим интернет-ресурсам:

- Официальные сайты Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР), Конфедерации труда России, Профсоюза «Соцпроф», Всероссийской конфедерации труда

В ходе занятий по данному модулю потребуются следующие **фрагменты действующих законов**:

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

Основные понятия, используемые в настоящем Законе
Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков

Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»

Статья 3. Основные термины

Статья 11. Право профсоюзов на представительство и защиту социально-трудовых прав и интересов работников

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»

Статья 12. Обязанности полиции

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Статья 131. Форма и содержание искового заявления

**СЦЕНАРИЙ СИТУАЦИОННОЙ ИГРЫ
«СОЗДАЁМ ПРОФСОЮЗ»**

Класс делится на 2–4 группы (в зависимости от общего количества учеников). Задание: если бы вы создавали профсоюз учеников нашего учреждения, каким бы он был? Опишите основные параметры / принципы работы этого профсоюза, как минимум укажав:

- Название профсоюза
- Критерии приёма в члены профсоюза
- Цели и задачи деятельности профсоюза (кого, от чего и как профсоюз будет защищать)
- Источники доходов профсоюза
- Главные принципы взаимодействия профсоюза с администрацией детского учреждения.

После подготовки каждая из групп коротко (не более 5–7 минут) презентует свой профсоюз.

В качестве дополнительного действия можно устроить общее голосование всего класса – какой из представленных профсоюзов наиболее отвечает интересам учеников?

СЦЕНАРИЙ СИТУАЦИОННОЙ ИГРЫ «СОСЕДСКИЙ МОДЕМ»

Ситуация: вы случайно обнаружили, что при проведении более года назад оптово-волоконного кабеля городской телефонной связи и подключении специального модема в квартире ваших соседей по площадке установщики, нанятые телефонной компанией, по ошибке подключили выделенный провод питания модема к вашему прибору учёта электроэнергии (проще говоря, к вашему счётчику). То есть более года вы оплачивали электроэнергию для круглосуточно работающего модема ваших соседей. Телефонная компания ответила отпиской на вашу претензию, и вы решили подать иск в суд.

Попросите учеников разбиться на группы по 5–7 человек по ролям: «Пострадавший», «Соседи», «Телефонная компания», «Судьи», и обсудить в своей группе:

- Какие именно права были нарушены в описанном случае?
- Какие документы и другие доказательства необходимо приложить к исковому заявлению, чтобы ситуация с нарушением прав была ясна суду?

После этого проведите мини-судебное заседание с приглашением всех сторон.

Дополнительное образование
Серия «Учимся разумному финансовому поведению»

Издание для дополнительного образования

Абросимова Елена Антоновна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дидактические материалы.
Организации для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

Художественный редактор *А. М. Драговой*
Компьютерная вёрстка *Н. В. Карпова*
Макет и обложка художника *А. М. Драгового*

Электронная версия разработана
НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»