

10
КЛАСС

11
КЛАСС



Учимся разумному финансовому поведению

ТВОЙ **A+** АКТИВ

ЕЛЕНА АБРОСИМОВА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЮРИДИЧЕСКИЙ
ПРОФИЛЬ

Дивидендная доходность рос

Газпром	4,2%
Роснефть	3,1%
Транснефть	0,8%
Сбербанк	0%
ВТБ	0%
Россети	0%
ФСК	0%
Руссайдг	0%
Интер РАО	0%



СЕТЕВАЯ
АКАДЕМИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

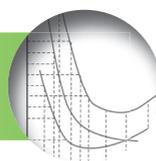


Учимся разумному финансовому поведению

ЕЛЕНА АБРОСИМОВА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ



МОСКВА

УДК 373.167.1:336+336 (075.3)

ББК 65.26я721-6

А61

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Электронная версия - НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»

«Финансовая грамотность» — целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, контрольные измерительные материалы и материалы для родителей.

Автор: *Елена Абросимова*, доктор юридических наук, доцент МГУ им. М. В. Ломоносова

Учебная программа составлена для модулей 1–10.

Материалы для модуля 11 «Страхование» см.: *Архипов А. П.* Финансовая грамотность:

Модуль «Страхование». Учебная программа. 10–11 классы, СПО, детские дома, школы-интернаты

Абросимова, Е. А.

А61

Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., юридический профиль / Е. А. Абросимова. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2018. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000

В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических ресурсов.

УДК 373.167.1:336+336 (075.3)

ББК 65.26я721-6

Дополнительное образование
Серия «Учимся разумному финансовому поведению»

Издание для дополнительного образования

Абросимова Елена Антоновна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Учебная программа

10–11 классы общеобразовательных организаций, юридический профиль

Редакторы *Е. А. Вигдорчик, В. В. Антонов, Т. А. Чамаева, Л. М. Бахарева.*

Художественный редактор *А. М. Драговой.* Компьютерная вёрстка *Г. В. Дорониной.*

Макет и обложка художника *А. М. Драгового.* Корректор *И. Н. Панкова*

Электронная версия разработана
НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»

ISBN 0000000

© Министерство финансов
Российской Федерации, 2015
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цели и планируемые результаты	4
Содержание курса и тематический план	5
Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения.....	12
Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся	13
Программно-методическое обеспечение курса.....	14
Список дополнительной литературы и источников.....	14
Приложение.....	16

● Пояснительная записка

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё с детства, и по мере взросления сложность и уровень решаемых задач постоянно повышаются. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать перечень тех базовых понятий и навыков, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать сложные финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Учебная программа рассчитана на учащихся 10–11 классов, что позволяет учесть ряд важных особенностей детей такого возраста. В первую очередь дети 16–18 лет обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в рамках выпускных классов можно поднимать такие темы, которые среди школьников более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, ученики 11 класса по окончании школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о перечне финансовых институтов и особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения необходимого успеха.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности учащихся 10–11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионные фонды и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, овладеть навыками формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов и пр.

Перечень предлагаемых к изучению тем является необходимым набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

● Цели и планируемые результаты

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых умений и навыков для принятия оптимальных финансовых решений в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
 - анализировать практическую задачу в сфере финансов;
 - ставить цели финансовой деятельности;
 - планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
 - находить альтернативы решения финансовой задачи;
 - оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- владение коммуникативными компетенциями:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.).

● Содержание курса и тематический план

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную составляющую, то есть деятельностьную. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финан-

сов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком). Метапредметное содержание включает метапредметные умения, такие умения, которые используются не только для решения конкретной узкой задачи, но и для решения целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, то есть того, что осваивают учащиеся в каждом модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях.

Каждый модуль имеет содержательно законченный вид. Модули изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. Но учитель может изучать их и в другой последовательности или изучать не все модули. Всё зависит от возможностей времени, которым располагает учитель. В тематическом плане также указано количество часов, необходимое для освоения данного модуля, а также формы занятий, в которых может осуществляться обучение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Форма занятий ¹	Кол-во учебных часов
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни			6
1	Банки и их функции	Л / П	1
2	Договор банковского вклада и банковского счёта	Л / П	1
3	Банковский вклад	Л / П	1
4	Законы, регулирующие сферы сбережений	Л / П	1
5	Банковский кредит и условия его предоставления	Л / П / И	1
6	Договор займа, заключённый гражданами	Л / П / И	1
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов			4
7	Ценные бумаги и их виды. Законодательство о ценных бумагах	Л / П / К	2
8	Отличие акций от облигаций	Л / П	1
9	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Л / П	1
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			6
10	Что такое налогообложение. Законодательство о налогах. Налоговый кодекс РФ	Л / П	1
11	Налогоплательщики. Налоговая база. Налоговая ставка	Л / П	1

¹ Используется система обозначений типов занятий: Л – лекция; ПС – проблемный семинар; КС – коммуникативный семинар; П – практикум; К – контроль; И – игра.

Продолжение

№ занятия	Тема	Форма занятий	Кол-во учебных часов
12	Основные виды налогов в России. Общие и специальные налоги. Налоги федеральные и местные	Л / П	1
13	Порядок уплаты налогов	Л / П	1
14	Налоговые льготы. Налоговый кредит	Л / П	1
15	Ответственность за неуплату налогов	Л / П, КС	1
Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления			4
16	Пенсия: что это такое и как ею управлять	Л / П	1
17	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии	Л / П	1
18	Возможности для увеличения размера будущей пенсии	Л / П	2
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять			8
19	Что такое предпринимательская деятельность	Л / П	1
20	Ответственность за незаконное предпринимательство	Л / П	1
21	Формы организации своего бизнеса	Л / П	1
22	Разница между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя	Л / ПС	1
23	Создание юридического лица и государственная регистрация	П / И	1
24	Что такое малый бизнес и чем он отличается от среднего и крупного бизнеса? Законы, регулирующие деятельность малого бизнеса	Л / П	1
25	Что такое крестьянское фермерское хозяйство и как его создать	Л / П	1
26	Банкротство – один из финансовых рисков собственного бизнеса	Л / П	1
Блок-модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения			6
27	Что такое финансовое мошенничество	Л / П/К	2
28	Фальшивые деньги	ПС/ И	2
29	Финансовые риски при расчётах за товары	Л / П	1
30	Природа чаевых: плата за сервис или подарок?	Л / П	1
Итого			34

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ ИЗУЧЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания:

Банковская система, коммерческий банк, банковская лицензия, банковский счёт, банковский вклад, депозит, кредит, кредитная история, процент, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита, сбережения, заёмные средства физических лиц.

Личностные характеристики и установки:

Понимание сути банковского обслуживания и основных банковских договоров (банковского вклада, счёта, кредитного договора); понимание возможностей при получении кредита; понимание сути кредита и основных условий кредитования; понимание различия между дебетовой и кредитной картами; понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски.

Умения:

Определять, какой договор необходимо заключить с банком; читать договоры банковского счёта, депозитные и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать условия банковского обслуживания разных банков.

Компетенции:

Оценивать надёжность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; выбирать подходящий вариант банковского обслуживания; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости получения кредита или займа.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания:

Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; законодательство о ценных бумагах; профессиональные участники рынка ценных бумаг.

Механизм функционирования фондового рынка; различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга; виды участников фондового рынка и суть их деятельности; возможности участия физических лиц в торговле ценными бумагами; правила выбора профессионального агента; законодательное регулирование ценных бумаг.

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход за счёт осуществления операций на фондовом рынке; понимание того, что работа с ценными бумагами требует знания механизмов работы фондового рынка; понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Умения:

Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать разные виды ценных бумаг; определять доходность и риски ценных бумаг.

Компетенции:

Оценить необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от личных и внешних обстоятельств; выбрать наиболее оптимальный вариант инвестирования в ценные бумаги; оценить степень риска конкретного инвестиционного продукта.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплатаБазовые понятия и знания:

Налоги и налогообложение; виды налогов и сборов; налоговая система; налогоплательщик; налоговая база; налоговая ставка; ИНН; налоговые льготы; налоговый вычет; налоговый кредит; законодательство о налогах; Налоговый кодекс РФ; налог на доходы физических лиц; ответственность за неуплату налогов.

Знание оснований для взимания налогов с физических лиц в России; общее представление о налоговой системе в РФ; порядок уплаты налогов; знание случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; знание способа получения ИНН; знание случаев и способов получения налогового вычета; применение мер ответственности за несоблюдение порядка уплаты налогов.

Личностные характеристики и установки:

Понимание необходимости уплаты налогов; понимание своих прав и обязанностей в налоговой сфере; понимание принципов налогообложения граждан; понимание различий между разными видами налогов; понимание того, куда обращаться за разъяснениями по налоговым вопросам.

Умения:

Получать актуальную информацию по налоговым вопросам на сайте Федеральной налоговой службы; иметь навык заполнения налоговой декларации; пользоваться налоговыми льготами и налоговыми вычетами.

Компетенции:

Ориентироваться в налоговой сфере и организовывать свои отношения с налоговой службой; выбирать наиболее оптимальный вариант среди возмож-

ностей, предоставляемых Налоговым кодексом РФ; правильно реагировать на изменения налогового законодательства и определять своё поведение в соответствии с изменениями.

Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания:

Пенсия; пенсионная система; Пенсионное законодательство Российской Федерации; пенсионные накопления; негосударственный пенсионный фонд.

Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, от чего зависит размер пенсии; понимание существования риска в разного рода пенсионных программах; понимание важности пенсионных накоплений в России. Что можно сделать, чтобы в старости жить не только на пенсию.

Умения:

Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; рассчитывать размер будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; соотносить себя с различными категориями получателей пенсии.

Компетенции:

Нахождение способов увеличения своей будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания:

Бизнес; предпринимательская деятельность; незаконное предпринимательство; малый бизнес; крестьянское фермерское хозяйство; банкротство.

Знание правил создания нового бизнеса; знание форм организации своего бизнеса; знание ответственности за незаконное предпринимательство; знание правовых основ создания юридического лица и порядка государственной регистрации своего бизнеса; знание законов, регулирующих деятельность малого бизнеса и крестьянского фермерского хозяйства; знание процедуры банкротства.

Личностные характеристики и установки:

Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; понимание рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; понимание разницы между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя; понимание того, что банкротство индивидуального предпринимателя или компании – один из финансовых рисков собственного бизнеса.

Умения:

Находить актуальную информацию по созданию и ведению бизнеса; уметь составлять алгоритм первых действий для создания своего бизнеса и вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции:

Оценивать идеи для открытия собственного дела; выбирать оптимальную форму для ведения собственного бизнеса; оценивать риск банкротства своей компании.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания:

Финансовый риск; финансовое мошенничество; фальшивые деньги; чаевые. Знать, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности при расчётах за товары; знать, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); знание правовой природы чаевых.

Личностные характеристики и установки:

Понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание природы финансовых рисков в современной экономической ситуации; понимание того, как защищаться от финансовых мошенников; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

Умения:

Защититься от финансового мошенничества и минимизировать свой финансовый риск; защищать свою личную информацию, связанную с расчётами в сети Интернет; правильно выстраивать своё поведение в случае финансового мошенничества.

Компетенции:

Как не стать жертвой финансовых мошенников в реальной жизни и при интернет-расчётах; критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать различные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска.

● Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция: основная задача учителя — рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или уже встречается сейчас, объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности. Лекция в курсе финансовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер лекции-беседы, в ходе которой учитель вступает в диалог с учащимися путём постановки актуальных для учащихся вопросов. Если у учебного заведения есть возможность, то для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др.

Таким образом, лекция может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум: данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение — отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- поиск решения кейсов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- решение финансовых кроссвордов.

Игра: данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения в подобных ситуациях, приобрести опыт такого рода деятельности.

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

Учителем могут быть использованы также другие формы обучения.

● **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается критериальностью этой оценки. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (на семинарских и практических занятиях). Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также групповом и общем обсуждении;

- **промежуточного контроля** (в заключение изучения модуля). Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле. Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам;

- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволяет смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может осуществляться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценки решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи.

Объектом оценки будет письменная работа с представленным ходом решения задачи. Критерии оценки – см. в Приложении 1, с. 16.

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
3. Оценка альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решения такой задачи.

● Программно-методическое обеспечение курса

Перечень учебных материалов на бумажных носителях:

- Материалы для учащихся;
- Методические рекомендации для учителя (пособие состоит из двух частей: общие положения (цели обучения, особенности курса, формы уроков и формы оценки) и методическое описание различных вариантов организации занятий, предполагающих их вариативность);
- Материалы для родителей (представлено в виде глоссария к занятиям, а также как ответы на проблемные вопросы в сфере финансов и рекомендации по выполнению практических заданий).

● Список дополнительной литературы и источников

1. *Берзон Н.И.* Основы финансовой экономики: учеб. пособ. для 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 240 с.
2. *Киреев А.П.* Экономика в графиках. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 96 с.
3. *Монин А.А.* Книга начинающего инвестора. Куда и как вкладывать личные деньги. – М.: Питер, 2009.
4. *Налоги России.* – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. – 192 с.

5. Савёнок В.С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. – М., 2011 .
6. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10–11 кл. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005. – 176 с.
7. Соболева Е.Н., Бусыгин А.В. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
8. Чекулаев М. В. Богатый пенсионер: как обеспечить своё будущее сегодня. – М: Альпина, 2003.

Задачники, практикумы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: ВИТА-ПРЕСС (любое издание). – 320 с.
2. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
2. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
3. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ.
4. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
5. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
6. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
7. www.asv.org.ru – Агентство по обязательному страхованию вкладов.
8. www.garant.ru / Информационно-правовая система «Гарант» – сайт компании «Гарант».
9. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.
10. ecsosman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
11. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – Информационное аналитическое агентство.
12. www.kommersant.ru – газета «Коммерсант».
13. www.expert.ru – журнал «Эксперт».
14. <http://www.moex.com/> – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
15. www.npfsberbanka.ru – негосударственный пенсионный фонд Сбербанка.
16. www.law.msu.ru – юридический факультет МГУ.
17. вашифинансы.рф – сайт Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Отметка / Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Формулирование целей и условий	Адекватно сформулированы цели деятельности и определены условия (3, 4), в которых необходимо решать задачу	Цель сформулирована нечётко или выделены не все условия	Цель сформулирована размыто или не поставлена вообще. Или отсутствует описание условий, в которых решается задача	Не осуществлено
Выявление альтернатив выбора	В результате поисковой деятельности выявлены и описаны альтернативы (3–5) решения задачи	В результате поисковой деятельности выявлены не все возможные или необходимые альтернативы	Альтернативы выявлены спонтанно, без обращения к различным источникам	Не осуществлено
Оценка альтернатив	Осуществлена оценка каждой альтернативы (на основе научного знания, представленного в материалах для учащихся)	В ходе оценки альтернатив ученик частично не использует научное знание, больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции, стереотипы	Учащийся практически при оценке не опирается на новое знание, описанное в учебном пособии	Не осуществлена
Обоснование итогового выбора	Объяснён итоговый выбор как оптимальный, т. е. решающий поставленную задачу	В объяснении может быть нарушена логика обоснования	Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ оценки альтернатив решения задачи	Не осуществлено